

教师校本培训研修总结报告(优秀9篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教师校本培训研修总结报告篇一

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，根据永修县教育局校本培训实施的具体要求，以“会备课、备好课”为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，校本培训从自我学习、同伴互助、反思研讨、追求实效性，现总结如下：

一、自我学习研读教材——用学习创生教育的智慧

庄子说：“人生天地之间，若白驹过隙”，教育要枝头春意常闹，就得有源头活水长流。我校将教师的自我学习作为“备好课上好课”校本研修的第一步，用学习创生教育的智慧。教育家朱永新曾说：“教育这个职业在本质上就是一个理想的事业，一个没有理想的教师不可能走得有多远，一所没有理想的学校也不可能走得有多远。”培训伊始，我们便要求教师制定出自己的研读计划，用先进的教育理论指导自己的教学工作，根据我班的实际情况，在教学中适时调整教学方法，灵活运用跟进策略，使得课堂在动态生成中充满生机，学生在课堂教学中体验了语文知识的形成过程，在不知不觉中获取了有价值的知识，成绩得到逐步提高。

□

二、集体备课同伴互助——促合作构建学习型团队

在这次培训中，以教研组、备课组为单位的教学团队发挥了积极的作用。在这个团队中，没有专家，没有权威，有的只是课标、教材、学生，有的只是对教学内容的思考、对教学方法的争论和达成共识后的豁然开朗。通过这次培训过程，我们欣喜地看到，几乎所有的备课组都能围绕着备课的问题展开深入细致的讨论，特别是数学组，老师们带着问题参与讨论，在共同讨论中解决问题，在解决问题中提高个体的认识和群体的认识，在提高认识的基础上再提出更高层面上的问题，真正形成了“在交流的平台共同提高，在沟通的舞台上共同发展”的充满活力的协作型成长团队。

三、集体备课中的“三备法”

为了更好的处理集体备课中资源共享与个人专业发展的关系，我校在此次校本培训中实施了“集体备课三备法”，即：首先由教师自主钻研教材独立设计教案，然后备课组内共同查阅交流资料，研讨各自教案中的亮点与不足，最后，根据各班级的实际情况制定出最优化教案。在集体备课的基础上，以教研组为单位各推选了几位教师进行“无生上课”，于模拟课堂情景下展开的教学活动，在自问自答中将重难点穿插在课堂中，让我们看到了教学环节的设计提高了无生课堂的气氛。

四、教研组交流

培训中引导教师对平时的备课活动进行反思，以研究者的眼光去找寻在备课和上课中存在的各种问题，教研处收集并整理出了四个较为突出的问题，在教研组内开展问题诊断。语文组在“集体研讨问题会诊”中认为“有效备课首先要改变书写的时间大于思考的时间、备课上课两张皮的现象”、“备课的方式并不重要，重要的是我们对教材的钻研、思考，采用合适的教学方法和手段，以达到好的效果”；数学组“有效备课探讨”提出“钻研教材是备好课的关键，我们要把教材读懂、读厚、读透、为课堂而读，为学生而读。”；综

合组“有效教学研讨”则更多的将目光落于学科间的整和与课堂组织教学上。在不断的研讨中，那些平常工作中司空见惯的、理所当然的事情逐步于视野中显现出来，于头脑中深刻起来，思考赋予了我们教师一种为人师表的大气。

总之，校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。

教师校本培训研修总结报告篇二

这次有幸参加了桥口区校本研修骨干培训，非常感谢各级领导给予我们这次学习的机会，使我们得以静下来好好思考、学习校本研修的相关知识。

在教校的精心安排下，我们比较系统的学习了校本研修的有关理论，也参与了一些具体的实践活动，受益颇深，在此也向各位的辛勤劳动，精心安排表示衷心的感谢！感谢班主任老师给我这次交流的机会。使我能将在这次学习中的点滴体会与感受向大家做个汇报，与大家共同分享、探讨，更希望得到大家的指导和帮助。

我校位于桥口区北部的城乡结合部，是桥口区北部的一所薄弱学校，建校时间不长，底子薄，加之学生多，老师少，大家工作都非常忙碌，所以老师们对教研工作的重视相对较弱。

然而当我们在潘海燕教授指导下以“自修——反思”的培训模式进行校本培训后，犹如一股春风，吹动了教师人心思进、见贤思齐的热情，带动了全校自我学习、自我反思的热

潮，引动了家长社会关注常小、认同常小的热流，使学校更加充满生机与活力。

一年9月，湖北省“教师科研素质提高”课题组现场会在桥口区举行，常码头小学作为桥口区参加课题研究的学校代表，在现场会做了经验交流和资料汇报，得到与会专家，领导和老师的一致好评。

“讲教育故事”的叙事研究，要求广大教师“以合理有效的方式解决自己在教室和其他场所里发生的教育，教学问题，然后将自己怎样遇到这个问题，怎样解决这个问题的整个教学过程‘叙述’出来，并且加以自己的反思”。

他的介绍既给了我们以专业的指引，又给了我们以具体的指导，让我们真正感到“解惑、解困、解渴”，对于清除旧“三论”（无用论、无关论、无法论）极具有鼓舞，我们顿时心中萌动着在“教育叙事”研究中一展身手的欲望，空气中弥漫着大家力图以这一新的研究方式取得新的研究成果的渴望。

通过这次学习，我们正式从理论上了解到校本研究是以“个人反思、同伴互助、专业引领”的形式，促进教师变革教学方式，迈向专业化发展的必由之路。如此看来，这次的邂逅，可以看做是我们学校校本培训拉开序幕的日子了。非常感谢张主任，感谢桥口教校引进的先进理念。

教师校本培训研修总结报告篇三

为进一步加强和改进未成年人思想道德建设，切实加强中小学班主任队伍建设，实现班主任工作的专业化、科学化，根据宾县教育局下发的关于印发《宾县中小学班主任专业化校本培训方案》的通知，结合我校实际情况开展了为期三年的班主任专业化校本培训工作。

通过近三年时间的培训，全面提升了我校班主任教师的责任感和使命感，提高了班主任做好日常管理和创新管理工作的理论水平与操作能力，从而构建了一支数量充足、师德高尚、业务精良、遵循教育规律、以人为本、掌握新思想、新理论、新方法、新技能的德育骨干队伍；使班主任工作提升到了新的台阶，构建出创新型的具有专业化能力的班主任教师队伍。现将三年来此项工作简介如下：

一、领导重视，组织制度健全

1. 组建居仁中学班主任专业化校本培训领导小组；明确他们的分工细则。
2. 制定详尽培训方案、推进计划、检查评比细则和学习管理制度等。

二、培训过程

1. 首先对全体班主任集中培训了与班主任工作密切相关的政策法规。如；中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见、《黑龙江省进一步加强和改进中小学班主任工作的指导意见》，《班主任职责》，《公民道德素质纲要》、教师法、《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策、法律、法规等是十一部之多。
2. 新时期、新形势的教育理论、德育理论和方法。组织班主任认真学习进修校德育部下发的《班主任专业化发展理论学习与探究》资料、《班主任工作论坛》等专业资料等。
3. 进行班主任素质、能力、修养、心理健康教育的培训。集中组织班主任学习进修校德育部下发的《班主任专业化技能》学习资料和《班主任心理健康教育》培训资料等。
4. 优秀班集体的创建。组织优秀班主任进行演讲和论坛等交

流活动，介绍自己《怎样管好一个班》，《怎样与同学和谐相处》，《怎样做好学生心理教育》，《怎样借助家长、社会的力量管好一个班》，《怎样才能成为一个合格班主任》的形式并形成材料，总结经验，评出优劣；将优秀班主任成功的案例，推广到全校。

三、培训方式：

1. 充分利用骨干班主任的作用。

确立骨干先行，骨干带头，集中培训为重点，观摩、典型发言、论坛为载体的形式。

2. 确立德育科研课题立项等科研活动。

我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，组织全体班主任分别确立各自的研究对象，撰写各阶段总结，总结出研究性报告并进行交流。

3. 有效利用多媒体。

先后组织全体班主任观看了北京市119中学优秀班主任任小艾、东北知名教育家魏书生、黑龙江大学心理学教授李殿春、市教育研究院德育部主任郭德凤、县进修校德育部主任吕贵喜等德育专家讲座的光盘，并要求人人写出每次观看的心得体会。

4. 深入开展“五个一”活动

严格要求每位教师都确立一名名师为榜样，要求在班主任论坛上说出所选择对象的优点和自己选择其的理由。选择一本适合自我发展的一本好书并撰写出读后感。人人确立一项科研课题，我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，要求各班主任都有自己的子课题。人人都设计一节

主题活动，几年来我校结合德育实践活动课开展此项活动，三年来取得了良好的教育教学效果，即培养了班主任的能力又锻炼了学生的各方面能力。要求人人撰写各项活动的心得体会、教育反思、教学故事等，每学期期末要求统一上交存档。

5. 建立健全班主任专业化发展个人档案。学校为每名班主任教师都设有一个专门的档案袋，内设师德档案、各项活动的心得体会、读后感、观后感、个人发展计划、自检报告等20项内容。6. 理论转化为实际工作能力，深化主题实践活动。自班主任培训三年来结合德育实践活动，深化和实践德育主体活动，针对农村中小学流失生增加辍学率居高不下的局面，我校真翠萍老师设计的《冲出迷雾，走出厌学低谷》荣获县级特等奖，修改后的《厌学不再是我》荣获市级一等奖。通过近一个月的评定我校肖红英老师设计的《明荣辱、学做真人》被选送到县里，通过联评一举荣获市级一等奖。一年我校结合xx届二中全会提出的共创和谐社会的发展目标，我校结合实际，开展了争创和谐班级、和谐师生、和谐校园等系列活动。李凤莲老师设计的《共创和谐、爱我班级》的德育实践课脱颖而出，被我校选送至县里，一举荣获市级一等奖，并成为宾县第五届德育实践活动课示范引领课。

几年来的我校德育实践活动成果：

个人成果

时间顺序出课人课题名称等级1李学红我们的归宿是集体县级2何秋影飞扬的青春县级3真翠萍冲出迷雾，走出厌学低谷县级4厌学不再是我市级5肖红英知荣辱学做真人市级6李凤莲爱我班级，共创和谐市级7刘淑红战胜挫折，把握人生县级荣获指导奖的教师有7名。集体成果：学校连续三年荣获优秀组织奖。从中不难看出自我校把班主任专业化培训与德育实践活动课结合以来，出课水准由县级全都跃居为市级水平。这充分说明此次班主任专业化培训真真正正锻炼了班主任的能

力尤其是设计主题活动方面。班主任专业化培训为班主任提供学习理论知识、实践深化理论提供了舞台。

教师校本培训研修总结报告篇四

有幸参加了国培计划xx省中小学教师校本研修培训项目，通过这么长时间的网上学习，聆听了各位专家的讲解，我茅塞顿悟，和自己的实际教育教学相比，感到自己各方面做的还不够到位、不够深入。新形势下，教师要树立终身学习思想，多渠道提高自身素质，全方位加强提升自身专业发展，干好本职工作，发扬优良传统，为教育事业做出应有的贡献。

现将我本次校本研修培训学习总结如下：

1、本次培训时间安排恰到好处，不仅有助于及时解决校本研修中出现的一些“瓶颈”问题，还有助于教师合理安排时间上网学习，有效地解决了“工作”与“学习”的双重关系。

2、本次培训团队的专家们个个德高望重，经验丰富，讲解剖析详细到位，每听一次讲座都能给我留下深刻的影响，在我的实际工作中仿佛有一种回音时刻在提醒着我在解决问题时，思考得是不是成熟，做法是不是正确，是不是有利于自己的专业发展，是不是有利于学生的发展，是不是能够形成符合自己的一套系统化的模式。

3、本次培训内容安排恰到好处，可内容又不拘泥于单一某一个方面，且开设的拓展课程又是非常的实用，不仅设置了视频材料，而且还设置了文本材料，便于本次学习后还能够重复学习。可以看到，就连所设置的作业都是恰到好处的，给学习者一种自由选择的空间，为学习者提供了一个可以自由发表见解、共同交流研讨、共同携手进步的平台。

4、通过培训学习，我进一步解决了思想上的疑惑，谁说校本研修与我无关，谁说校本研修只是学校领导的事情，我们不

光只做课堂上的那一些工作，我们更要下大力气做好平常工作中的点点滴滴。通过培训学习，我了解了一些没听到过的新名词，明白了平常我们所做的一些教育教学其实就是在进行一种校本研修，只不过没有达到专家们所要求达到的水准，只是在做一些肤浅的，甚至是徒劳无功的研修，我们还需要系统的学习，更需要配套的且能够跟进研修步伐的制度。通过培训学习，课前我们的集体备课更加积极严谨，探讨更加激烈，备课标、备教材、备学生、备教法、备资料、备网络.....力争能做到课堂上尽善尽美。课中跟堂学习的教师多了，学生的课堂交流多了，师生、生生的合作多了。课后教师随时随地的探讨改进多了，学生的课业负担也跟着减少了。

5、通过培训我要力争养成以下习惯：不断学习，时刻为自己“充电”的习惯；深入研究，提升自身综合素质的习惯；合作研讨，不断改进，开拓进取的习惯；勇于实践，不断创新的习惯；课前认真准备，课中给力上课，课后认真反思的习惯；理论指导实践，实践联系理论，形成文字记载的习惯等等。

总之，学无定法，教无定法，做好校本研修是做好教育的根本之法。有研究就有进步，有研究就能打破“陈旧”、打破所谓的“平衡”，就能不断地改变自我，实现创新。

教师校本培训研修总结报告篇五

有幸参加了国培计划xx陕西省中小学教师校本研修培训项目，通过这么长时间的网上学习，聆听了各位专家的讲解，我茅塞顿悟，和自己的实际教育教学相比，感到自己各方面做的还不够到位、不够深入。新形势下，教师要树立终身学习思想，多渠道提高自身素质，全方位加强提升自身专业发展，干好本职工作，发扬优良传统，为教育事业做出应有的贡献。

现将我本次校本研修培训学习总结如下：

1、本次培训时间安排恰到好处，不仅有助于及时解决校本研修中出现的一些“瓶颈”问题，还有助于教师合理安排时间上网学习，有效地解决了“工作”与“学习”的双重关系。

2、本次培训团队的专家们个个德高望重，经验丰富，讲解剖析详细到位，每听一次讲座都能给我留下深刻地影响，在我的实际工作中仿佛有一种回音时刻在提醒着我在解决问题时，思考得是不是成熟，做法是不是正确，是不是有利于自己的专业发展，是不是有利于学生的发展，是不是能够形成符合自己的一套系统化的模式。

3、本次培训内容安排恰到好处，可内容又不拘泥于单一某一个方面，且开设的拓展课程又是非常的实用，不仅设置了视频材料，而且还设置了文本材料，便于本次学习后还能够重复学习。可以看到，就连所设置的作业都是恰到好处的，给学习者一种自由选择的空间，为学习者提供了一个可以自由发表见解、共同交流研讨、共同携手进步的平台。

4、通过培训学习，我进一步解决了思想上的疑惑，谁说校本研修与我无关，谁说校本研修只是学校领导的事情，我们不光只做课堂上的那一些工作，我们更要下大力气做好平常工作中的点点滴滴。通过培训学习，我了解了一些没听到过的新名词，明白了平常我们所做的一些教育教学其实就是在进行一种校本研修，只不过没有达到专家们所要求达到的水准，只是在做一些肤浅的，甚至是徒劳无功的研修，我们还需要系统的学习，更需要配套的且能够跟进研修步伐的制度。通过培训学习，课前我们的集体备课更加积极严谨，探讨更加激烈，备课标、备教材、备学生、备教法、备资料、备网络.....力争能做到课堂上尽善尽美。课中跟堂学习的教师多了，学生的课堂交流多了，师生、生生的合作多了。课后教师随时随地的探讨改进多了，学生的课业负担也跟着减少了。

5、通过培训我要力争养成以下习惯：不断学习，时刻为自己“充电”的习惯；深入研究，提升自身综合素质的习惯；合作研讨，不断改进，开拓进取的习惯；勇于实践，不断创新的习惯；课前认真准备，课中给力上课，课后认真反思的习惯；理论指导实践，实践联系理论，形成文字记载的习惯等等。

总之，学无定法，教无定法，做好校本研修是做好教育教学的根本之法。有研究就有进步，有研究就能打破“陈旧”、打破所谓的“平衡”，就能不断地改变自我，实现创新。

教师校本培训研修总结报告篇六

在刚刚过去的一年里，我校的校本研修工作在上级各部门领导的引领下，结合本校实际情况，以课堂教学质量为重点，深入开展教学研究，加强集体研讨，充分利用教研活动的时时间，全面提升了教师的基本素养和业务综合能力，对于我校教育教学的可持续发展，对于广大教师的健康成长起到了积极的促进作用。下面作简单的总结。

我校所有领导和教师积极投身于课改理论的学习当中，领导身先士卒，做好表率。他们既是新课程实验改革的身体力行者又是学校教育教学质量的责任人，因此，在课改实验中，他们切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习新课程理念，广泛吸收课改信息。为了激发广大教师参与校本研修的积极性，我校首先组织全体教师学习校本研修的工作方案。通过座谈，讨论，使全体教师明确现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。广大教师通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的

改变。

校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把听课和评课当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。对教学案例的实效性，以及教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难问题的解决办法、课堂教学改革内容进行研讨、交流，互说、互听、互帮，从而使教师树立积极参加教研的意识，真正发挥教科研的作用。

在研修方式上，形式多样。首先是行之有效的教研组活动，我校通过各教研组的活动，让每位教师结合自己的教学实践，提出自己的疑问，然后由各位教师对提出的问题进行汇总，定出每次教研活动内容，由教研组长负责，围绕每次活动主题开展活动。为了使研修更加生动，我们采取多样化的形式：如专题培训、主题研讨、教研活动、集体备课、教学观摩、等多种形式，务求取得实效。

我校的校本研修工作虽然已取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的的工作中，我们将更加努力工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

（一）继续强化教师素质意识，使校本研修工作更加科学化、制度化、规范化。

（二）加强青年教师培养，造就一大批名师、青年骨干教师和学科带头人。

（三）深化教育科研工作，形成兄弟学校那种良好的科研氛围。总之，校本研修是我校教学工作的重点，通过校本研修，要力求解决教学中的实际问题，促进教师的健康成长，切实提高教师的业务水平。

教师校本培训研修总结报告篇七

3月x日进行的校本集中培训已经结束，虽然时间短，但是还是感受深，学习了一些东西。此次国培让我更加理解到一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。有了反思，才有了继续探究的动力。学习、研究、反思都离不开教师的主动精神。教师的专业态度、自我发展的意识，也都离不开这种主动精神，这是教师成长的内在动力。在整个网络研修过程中，我收获颇多现在将网络研修总结如下：

通过这一段时间学习下来，看其他老师的作业、评论、文章；看课程团队专家的指导意见、建议，我深深感到：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次网络研修中，我投入很多的精力和热情，也取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在以后的随时研修中，我还会认真的观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

网络研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以网络研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。

网络研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。这次研修给我的教学思想注入了新的理念，通过专家的视频讲解，丰富的理论指导及鲜活的案例让我开拓了视野，增长了知识。让我对新课程有进一步认识，新课程改

革追求的不仅仅是一种新的教育教学模式，而更重要的是通过这种模式更新我们原有的陈旧教育观念，以新的教育理念来指导教学工作，来更好的培养适应新时代的接班人。

学习永无止境，下阶段我会继续以网络平台为载体，抽空浏览学习上面的资源。争取再把国培网上的学习资源重温一遍。

总之，这次的网络研修活动给了我一个学习和展示的机会，我本人也在这次研修中收获颇多。在这里，我要感谢小学数学课程团队的所有老师和其他老师的指导，特别是班主任老师的指导。这次网络研修给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我今后的教育事业开辟了新环境。我要把吸取到的先进理念、思想运用到工作中行动起来，不辜负上级的期盼。

教师校本培训研修总结报告篇八

转眼间，本次继续教育培训即将结束。通过这次校本研修培训使我认识到这个平台的重要性与它所发挥的价值和作用：在共同交流中学习，在资源共享中发展，在整和中追求最大的教学效益。使自己在今后的工作和教学中能有新的转变，以促使自己再上一个新台阶。现将其总结如下：

一、自我学习研读教材——用学习创生教育的智慧

庄子说：“人生天地之间，若白驹过隙”，教育要枝头春意常闹，就得有源头活水长流。我校将教师的自我学习作为“备好课上好课”校本研修的第一步，用学习创生教育的智慧。

二、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃评价，按时完成作业，提出自己的见解，坚持每周记录理论学习笔记，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，

提高自己的理论素养。

三、在学习的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。我班的学生都来自农村，家长几乎都在外打工，无暇顾及学生，所以学生水平参差不齐，我学习校本研修中“如何关注学生个体差异”后，根据我班的实际情况，将学生的学习情况记录在档，适时跟踪学生的学生情况，使得学生的学习成绩逐步提高。在教学中，我随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟，认真撰写教育随笔，并将其中一部分典型的案例加以升华，并作为论文发表出去。

四、积极参与网络研修，每天都要上网浏览一些校本研修的博客

论文，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的.了解外面的世界。通过交流，我认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更高了。

五、在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。

总之，教育工作，是一份常做常新、永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，但同时我也收获了充实与快乐。在以后的工作中我将一如既往用心去教诲我的学生，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。希望在以后的工作中能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的教学工作更上一层楼。

一、认真对待培训

我珍视这次校本研修培训的学习机会，它使我得以静下心来好好学习、思考校本研修的相关知识。近两个月来，我比较系统地学习了校本研修的有关理论，也认真观看了校本研修的具体案例，积极地进行了在线交流答疑，努力地做好每次作业，受益匪浅。

二、培训前的懵懂

我所在的潘市二中小学部2011年前是一所农村完全小学，说实在话，教研底子薄。加之老师工作都非常忙碌，所以老师们对教研工作的重视相对较弱。2011年以前几乎没有教研活动，2011年以后教研活动也只是上上公开课而已。从校长到老师都不知教研怎么“研”。校本研修培训，犹如一股春风，吹动了自我学习、自我反思的心，产生了一展身手的欲望。至少让我知道了校本研修为何物。

三、培训后的清醒

校本研修培训，使我更清醒地认识到：新课改的实施，不仅仅是学生学习方式的变革，它的前提是教师教学方式的变革，因此教师素质的提高是极为重要的一个环节。通过这次培训，我从理论上了解到校本研修是以“个人反思、同伴互助、专业引领”的形式，促进教师变革教学方式，迈向专业化发展的必由之路。

四、培训助推教学教研

我在培训的同时，尝试将学到的理论和教学实践结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。我班的学生水平参差不齐，我学习校本研修培训中“如何关注学生个体差异”后，根据我班的实际情况，将学生的学习情况记录在档，适时跟踪学生的学生情况，使得学生的学习成绩逐步提高。在

教学中，我随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟，认真撰写教育随笔，并将其中一部分典型的案例加以升华，作为论文发表出去。

五、展望未来

通过培训，我提高了自身素质，教育教学水平有了更大的提高。过去的已经过去，总结是为了更大的进步。今后我会更加努力用培训时所学，指导自己的校本研修和教育教学工作，使自己更好地成长，也使学生得到更好的发展。

教师校本培训研修总结报告篇九

近几年来，枫林小学一直把教师专业发展作为学校发展的重要工作之一，不断探索教师校本培训的思路，努力为教师外出培训学习搭建广阔的平台。经过探讨分析，我们于20xx年3月确立并实施了“走出去，带回来”校本培训特色项目。

1. 一学期来，学校先后派出近40人次参加了县级以上的各类培训，如数学组、语文组、英语组的老师们参加了杭州“千课万人”名师观摩课活动，各个学科组都有教师参加的90学时培训，还有一些教师进修学校组织的名优教师培训活动等。

2. 据了解，因为每一位参加学习的老师都是带着任务外出的，所以，虽然外出学习要调课补课（学习要学，功课也不能落），旅途奔波，但对于难得的学习机会，老师们都格外珍惜，秉着认真学习的态度，积极投入到听课中。应该说培训效果总体不错。

3. 按照学校校本培训特色方案要求，外出培训教师或是在回来以后以专题讲座的形式向老师们汇报学习收获，或是以“名师移植课”的形式上一节汇报课。一学期来，教师外出培训回来上交培训登记表28份，培训体会28篇，专题讲

座12个，汇报课6节。在汇报中，老师们都把在听课中，所看、所听、所感、所想，通过图文并茂的形式，生动地呈现在全校老师的面前。台上做汇报的老师，神采奕奕地讲述自己的见闻和感想、体会和收获，台下听讲座的老师，则聚精会神地做着笔记，偌大的会议室里弥漫着浓浓的学术氛围！

1. 个别老师也认为出去学习已经很辛苦了，还要边培训边写体会，好像太不人道了。也就是说，在思想观念上还没有真正转过弯来，还要加强思想宣传和教育。
2. 有些教师的培训体会没有及时上交，过后就忘了。汇报也一样，有时候学校工作一忙，就把这个时间给占了。
3. 很多教师没有及时把培训体会、汇报材料上传校本培训博客。

接下来，我们学校要深刻反思问题，总结经验，采取措施，使这个特色项目更具特色。像这样“走出去、带回来”的学习培训活动，让我们的老师走到教育先进地市去，开阔教师的视野，更新教育教学理念，为教师专业发展搭建学习的平台。我们学校将继续扎实开展这样“走出去、带回来”的学习培训活动，为每一位教师的专业发展搭建更广阔的平台。同时将外出学习的收获最大限度地发挥出来，更好地带到日常工作中。