

最新垂直与平行教学案例 垂直打击心得 体会(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

垂直与平行教学案例篇一

“垂直打击”是一种有效的战术手段，它经常出现在现代战争中。这种打击方式的目的是为了摧毁敌方的关键设施或人员，从而迅速地打击敌方的战斗力。在军事演习或实施行动的时候，垂直打击经常被用到。我最近参与了一次垂直打击的实战演习，让我深深体会到了这种打击方式的重要性和必要性。

第二段：原理和目的

垂直打击的原理很简单，就是在航空器上装载重量不一的武器弹药，然后按照预定的路线和时间，通过天空以垂直方向进攻。其目的是为了摧毁敌方地面上的重要目标，例如重要基础设施、防御工事、武器装备或高级指挥官等。垂直打击是一种非常有效的打击方式，因为它可以袭击那些在地面之下或视线范围之外的目标。

第三段：特点和意义

垂直打击具有很高的灵活性、准确性和攻击力。这种打击方式可以在几分钟内快速地打击敌方目标而不受地形和天气等自然条件的影响。与直接的地面攻击相比，垂直打击有较小的碰撞面积，因此能够减少敌方武装的损失。垂直打击还可以高效地打击高强度目标和防御工事，可以有效地防止出现

过多的伤亡和战争损失。

第四段：应用技巧和策略

在使用垂直打击的时候，需要根据目标和环境的不同做出相应的选择。对于敌方防御工事和强烈防御区域，需要使用成套的战术打击方案，将垂直打击与一些其他的攻击手段相结合，如远程火力打击、无人机打击和特种部队的突袭行动。在进行垂直打击时，一定要保持优秀的武器状态，并且准确确定目标，以避免误伤和友军损失。

第五段：结论

总体来说，“垂直打击”是一种十分有效的战术手段，可以快速而精准地摧毁敌方的重要目标，从而迅速削弱敌方的战斗力和压制对我方的围攻。垂直打击在现代战争中扮演着重要的角色，是一个不可替代的战争武器，值得我们深入学习和研究。在未来的实战行动中，我们必须继续采用垂直打击这种高效的手段，并不断优化和提升我们的技术和策略，为我们胜利赢得更多的机会。

垂直与平行教学案例篇二

作为一名军人，垂直打击是我们在作战中经常使用的一种战术。而在我个人的军旅生涯中，也经历了多次垂直打击实战经验。在这篇文章中，我将分享我对垂直打击的理解和体会，希望与大家交流、学习，为今后的作战提供一些参考。

第二段：理解垂直打击的本质

垂直打击，是指通过直接从上方打击目标，强制其失去防御能力并摧毁其战斗力。垂直打击的优势在于，对于目标的打击面积很小，效果却非常显著。在目标建筑、工事等有高度限制的场合，垂直打击是最有效的作战方式。同时，它还能

在较远距离实现精确打击，大大提高了作战精度与安全性。

第三段：垂直打击的实际运用

在现代化的战争中，垂直打击已经成为了不可或缺的作战方式。例如在打击对手防空系统时，常使用导弹垂直进入地球大气层，通过高速摆脱对方拦截。同时，搭载在直升机或无人机上的火箭、炮弹等武器系统也经常用于垂直打击。此外，在山地或密林等复杂地形作战时，垂直打击也是非常常见的战术。

第四段：垂直打击的培训与演练

尽管垂直打击的优势很明显，但这种作战方式也存在很大的风险。因此，在进行垂直打击前，充分的培训与演练显得尤为重要。每一名参与垂直打击作战的官兵，都需要经过严格的专业技能培训，掌握各种武器系统的使用方法与时机选择。同时，在演练中，需要不断反思总结，不断提高自身的作战能力。

第五段：结论

作为一种高效、精确的打击方式，垂直打击已经成为战场上不可或缺的战术手段。而对于我们军人来说，要掌握这种实用的作战方式，并在实际应用中取得战果，必要的训练与演练是不可少的。只有这样，才能在未来的作战中，更好地发挥自己的作用，为国家和人民的安全守护贡献一份力量。

垂直与平行教学案例篇三

[教学内容] 人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》四年级上册64~65页的内容。

[教学目标]

1. 引导学生通过观察、讨论感知生活中的垂直与平行的现象。
2. 帮助学生初步理解垂直与平行是同一平面内两条直线的两种位置关系，初步认识垂线和平行线。
3. 培养学生的空间观念及空间想象能力，引导学生树立合作探究的学习意识，培养学生将数学知识应用到生活的能力。

[教学重点] 正确理解“相交”“互相平行”“互相垂直”等概念，发展学生的空间想象能力。

[教学难点] 相交现象的正确理解（尤其是对看似不相交而实际上是相交现象的理解）。

[教具、学具准备] 课件，白纸，水彩笔，尺子，三角板，量角器，小棒。

[教学过程]

一、画图感知，研究两条直线的位置关系

导入：前面我们已经学习了直线，知道了直线的特点，今天咱们继续学习直线的有关知识。

（一）学生想象在无限大的平面上两条直线的位置关系

师：老师这儿有一张纸，如果把这个面儿无限扩大，闭上眼睛，想象一下，它是什么样子的？在这个无限大的平面上，出现了一条直线，又出现一条直线。想一想，这两条直线的位置关系是怎样的？会有哪几种不同的情况？（学生想象）

（二）学生画出同一平面内两条直线的各种位置关系

师：每个同学手中都有这样的白纸，现在咱们就把它当成一个无限大的平面，把你刚才的想法画下来。注意，一张白纸

上只画一种情况。开始吧。（学生试画，教师巡视）

二、观察分类，了解平行与垂直的特征

（一）展示各种情况

师：画完了吗？在小组中交流一下，看看你们组谁的想法与众不同？（小组交流）

师：哪个小组愿意上来把你们的想法展示给大家看看？

（小组展示，将画好的图贴到黑板上）

师：仔细观察，你们画的跟他们一样吗？如果不一样，可以上来补充！（学生补充不同情况）

（二）进行分类

师：同学们的想象力可真丰富，画出来这么多种情况。能把它们分分类吗？在小组中交流交流。（小组讨论、交流）

1. 小组汇报分类情况。

预案：

a.分为两类：交*的一类，不交*的一类；

b.分为三类：交*的一类，快要交*的一类，不交*的一类；

c.分为四类：交*的一类，快要交*的一类，不交*一类，交*成直角的一类。

当学生在汇报过程中出现“交*”一词时，教师随即解释：也就是说两条线碰一块儿了。在数学上我们把交*称为相交，相

交就是相互交*。（并在适当时机板书：相交）

2. 引导学生分类。

引导学生概括出：在同一平面内两条直线的位置关系分为相交、不相交两类。

（学生说出自己小组的分法后）师：对于他们小组的这种分法，你们有问题吗？

设想：当出现“b”情况后，教师要引导学生自己发现问题，通过想象直线是可以无限延伸的，并把直线画得长一些，使学生明白，看起来快要相交的一类实际上也属于相交，只是我们在画直线时，无法把直线全部画出。

当出现“c”的分法时，开始同“b”的做法一样，先使学生明确快要相交的一类也属于两条直线相交的情况。再使学生明确分类时要统一标准。相交的一类，快要相交的一类，不相交一类，这样分类是以相交与否为分类标准。而相交成直角是根据两条直线相交后所成角度来分类的。二者不是同一标准，所以这种分法是不正确的。从而达成分类的统一，即相交的一类、不相交的一类。

总之，在分类过程中重点引导学生弄清看似两条直线不相交而事实上是相交的情况。先想象是否相交，再请一两名学生动手画一画，从而达成共识。

3. 小结：在同一平面内，画两条直线会出现几种情况？

三、归纳认识，明确平行与垂直的含义

（一）揭示平行的概念

1. 归纳平行的含义

师：那剩下的这组直线相交了吗？（生：没有）想象一下，画长点，相交了吗？（生：没有）再长一点，相交了吗？（生：没有）无限长，会不会相交？（生：不会）（边提问边用课件演示）

师：这种情况你们知道在数学上叫什么吗？我们就说这两条直线互相平行。（板书：互相平行）知道为什么要加“互相”吗？（学生回答）谁能说说什么是互相平行？（学生试说不完整的概念）

2. 看书并质疑：

师：请同学打开第65页，找出平行的概念，读一读，画一画重点词语。

引导学生找出：在同一平面内，不相交。（重点理解“同一平面”是什么意思？并用反例说明。）

3. 练习：下面的各组直线，哪几组互相平行？

4. 小结：判断两条直线是否是平行时，“在同一平面内”、“不相交”这两个条件缺一不可。

（二）提示垂直的概念

1. 归纳垂直的含义。

师：咱们再来看看两条直线相交的情况。你们发现了什么？（都形成了四个角）

师：你认为在这些相交的情况中哪种最特殊？（相交形成了四个直角）

师：两条直线相交成直角，而其他情况相交形成的都不是直角，有的是锐角有的是钝角。

师：你是怎么知道他们相交后形成了四个直角呢？（学生验证：三角板、量角器）

师：像这样的两条直线，我们就说这两条直线互相垂直，其中一条直线叫做另一条直线的垂线，这两条直线的交点叫做垂足。用自己的语言说说什么是互相垂直。（学生试说后指名回答）（课件出示互相垂直的概念）

2. 练习：下面的各组直线，哪几组互相垂直？

3. 小结：判断两条直线是否是垂直时，关键看这两条线所交的角度是不是直角。

四、练习巩固，深化垂直与平行的理解

1. 生活中我们常常遇到垂直与平行的现象，你能举几个例子吗？（学生举例后教师可适当添加一两个没想到的例子。）

2. 我们看看运动场上也有这样的现象吗？（出示主题图）

3. 下面每个图形中哪两条线段互相平行？哪两条线段互相垂直？（出示几何图形）

五、拓展延伸，发展垂直与平行的空间概念

（一）摆一摆，发展垂直与平行的延伸

师：下面咱们一起来做个游戏，（出示小棒）每根小棒代表一条直线。

1. 把两根红色小棒摆成和绿色小棒平行，看一看，这两根红色小棒互相平行吗？

2. 把两根红色小棒摆成和绿色小棒垂直，看一看，这两根红色小棒有什么关系？

(二) 折一折, 形成垂直与平行的表象 (预留练习)

1. 把一张长方形纸折两折, 使三条折痕互相平行。
2. 把一张正方形纸折两次, 使两条折痕互相垂直。

六、课堂总结

今天这节课你有什么收获?

垂直与平行教学案例篇四

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书(西师版)四年级上册第94~95页上的教学内容, 练习十八第1~4题。

【教学目标】

- 1 结合现实情境了解相交和垂直的现象, 理解垂线的意义, 理解两条直线在什么情况下互相垂直, 体会垂线在现实生活中的作用。
- 2 掌握垂线的画法, 会过直线上的一点或过直线外的一点画已知直线的垂线。
- 3 经历探索相交与垂直的学习过程, 在学习过程中获得成功的体验。

【教具学具准备】

教师准备多媒体课件和视频展示台; 每组学生准备两根纸条、一颗图钉和一块木板。

【教学过程】

一、引入课题

教师：同学们会画角吗？画几个角来大家看一看。

学生画角，抽几个学生画的角在视频展示台上展示出来。

图6 1

教师：这些角的两条边都分别相交于一点（课件上的线闪动），这节课我们就来继续研究相交。

（板书：相交）

二、进行新课

1 教学单元主题图。多媒体课件出示单元主题图。

教师：生活中也有许多两条直线相交于一点的现象，你能从这幅图中找出哪些直线是相交的。

学生找出图中两条直线相交于一点的现象以后，多媒体课件隐去图中的其他情境，只剩下两条线相交的一些图形。

教师：从图中你发现些什么？

引导学生说出，两条直线相交于一点，形成4个角。

学生：角1和角3是大小相同的锐角，角2和角4是大小相同的钝角。

教师：下面请同学们用图钉钉住相交纸条的交点，钉的时候可以用木板垫着钉，注意不要把桌子钉坏了。

学生的发现包括：（1）这些纸条是绕着交点转动的；

（2）随着转动，角的大小要起变化。

教师：我们重点看一看这些角是怎样变化的？你能将其中的一个角转为直角吗？

教师：你发现了什么？

学生：我发现一个角成直角时，其他三个角也是直角。

教师：这个结论正确吗？用三角板上的直角边比一比。

学生比后，证实这个结论是正确的。

教师：两条直线相交成直角时，我们就说这两条直线互相垂直，交点就是垂足。

教师在课题后接着板书：垂直，使课题成为：相交与垂直。

教师：老师这儿有个问题，什么叫“互相”垂直？

引导学生对照图形直观地理解一条直线垂直于另一条直线时，就有另一条直线也垂直于这条直线的结论，这叫做互相垂直。

教师：能说说生活中有哪些物体上相邻两条边是互相垂直的？

学生回答略。

引导学生完成课堂活动第1题，要求学生说一说图中哪些直线相交？哪些直线互相垂直？再引导学生完成课堂活动第2题。

2 教学例1、例2。

教师在黑板上画一条直线。

教师：怎样用三角板画这条直线的垂线呢？

引导学生讨论后回答：画这条直线的垂线，就是要使要画的

线与黑板上的线成 90° 的角，这就需要先找到三角板上的直角边，然后把直角的一条边与这条直线重合，紧靠另一条直角边画出一条直线，这条直线就和已知的这条直线成直角。教师：同学们用这种方法画一画垂线。让学生用三角板在下面画后，抽一个同学在黑板上画？。

三、课堂小结（略）

四、课堂作业

练习十八第1~4题。

（本案例由路平提供）

垂直与平行教学案例篇五

线段垂直平分线在几何作图、证明、计算中有着十分重要的作用。线段的垂直平分线的性质定理是推证线段相等的重要途径，它的逆定理常常用来推证一条直线是一条线段的垂线或一点是一条线段的中点。

学生回答 $pa=pb$ 然后再让学生取一点试一试，这两个长度也相等，由此引导学生猜想到线段垂直平分线的性质定理。在这一过程中让学生主动积极的参与到教学中来，使学生通过作图、观察、量一量再得出结论。从而把知识的形成过程转化为学生亲自参与、发现、探索的过程。

在教学时，引导学生分析性质定理的题设与结论，画图写出已知、求证，通过分析由学生得出证明性质定理的方法，这个过程既是探索过程也是调动学生动脑思考的过程，只有学生动脑思考了，才能真正理解线段垂直平分线的性质定理，以及证明方法。

在此基础上再提出如果有两点到线段的两端点的距离相等，

这样的点应在什么样的直线上？

由条件得出这样的点在线段的垂直平分线上，从而引出性质定理的逆定理，由上述两个定理使学生再进一步知道线段的垂直平分线可以看作是到线段两 endpoints 距离的所有点的集合。这样可以帮助学生认识理论来源于实践又服务于实践的道理，也能提高他们学习的积极性，加深对所学知识的理解。

在讲解例题时引导学生用所学的线段垂直平分线的性质定理以及逆定理来证，避免用三角形全等来证。为了使学生当堂掌握两个定理的灵活运用，让学生完成两个例题，以达到巩固知识的目的最后总结点 O 是三角形三边垂直平分线的交点，这个点到三个顶点的距离相等。

垂直与平行教学案例篇六

近年来，人们对环境保护的呼声越来越高。为了提高公众的环保意识和知识水平，许多机构开始推广环保教育，其中包括环保垂直教育。环保垂直教育注重从各个层面对环保进行教育，不仅帮助人们增加知识，更重要的是改变人们的行为习惯。在参与环保垂直教育的过程中，我深切体会到了环保的重要性和改变自己行为的必要性。

第二段：环保垂直教育的内容与方式

环保垂直教育主要包括全面了解环保问题、学习环境保护的方法和技能、改变自己的生活方式等几个方面。通过媒体、教育机构、社区和企业等多种渠道，我们可以获得关于环保的各个方面的知识和信息，比如环境污染的原因、维护生态平衡的重要性等。同时，环保垂直教育还会教授我们一些简单实用的环保方法和技巧，如垃圾分类、节约用水等。最重要的是，环保垂直教育还会通过各种方式来启发我们改变自己的生活方式，比如提倡低碳出行、拒绝使用一次性塑料等。

第三段：环保垂直教育的效果与价值

参与环保垂直教育后，我深刻理解到环保不仅是政府和环保组织的责任，更是每个人应尽的义务。环保垂直教育能够让我们了解到环境问题对我们个人和社会的影响，从而增强环保的意识。通过学习环保的方法和技能，我们可以为环境保护出一份力，比如改变自己的生活习惯，减少对环境的污染。同时，环保垂直教育还能够激发我们的环保意识，影响我们的行为方式，从而形成良好的环保习惯。

第四段：环保垂直教育的挑战与困难

参与环保垂直教育虽然能够带来很多好处，但也面临一些挑战和困难。首先，我们需要花费时间和精力来学习环保知识和技能，而这对于那些已经忙于工作和学习的人来说可能是一种负担。其次，改变生活方式也需要我们克服惰性和固有思维模式的障碍。在面对环保习惯的培养过程中，我们可能会遇到诱惑和阻力，比如邀请我们使用塑料袋的商家或习惯于不节约用水的家人朋友。因此，要坚持环保行动和习惯，需要克服这些困难，保持坚定的信念和毅力。

第五段：结尾

环保垂直教育是一种非常有价值和必要的教育方式，它不仅能够提高人们的环保意识和知识水平，还能够改变人们的行为习惯，为环境保护出一份力。在参与环保垂直教育的过程中，我意识到环保是一项长期的、系统性的工作，需要我们每个人都加入进来，共同努力。只有通过不断的学习和实践，我们才能够真正地意识到环保的重要性，并将其转化为我们的行动，在保护环境的道路上迈出坚实的一步。希望越来越多的人能够参与到环保垂直教育中，共同建设一个更美好的地球。