

# 2023年情境化教学 有效教学情境创设方法心得体会(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 情境化教学篇一

枫香九校肖智忠良好的教学情境能激发学生学习的积极性，促进学生主动学习，对教师课堂教学的成功起着十分重要的作用。随着素质教育的深入实施，人们的教育观念正在逐步转变，对课堂教学评价标准也应不断更新。评价一堂课是否成功的标准，应从教与学两方面来衡量，对教师的教来说，要看是否注重培养学生学习能力，是否能创设良好的自主学习的情境，是否善于启发引导学生学；对学生的学来说，要看是否学得积极主动，是否动脑、动手的机会多而适当。现就如何创设有效的教学情境，提高课堂教学效果谈点认识。

教学情境是指作用于学习主体，产生一定的情感反应的客观环境。在课堂教学环境中，作用于学生而引起积极学习情感反应的教学过程。它可以综合利用多种教学手段和教学活动形式，营造一种学习氛围，使学生形成良好的求知心理，参与对所学知识的探索、发现和认识过程。

希腊哲学家柏拉图说过，“好奇者，知识之门。”如果我们能利用多种教学手段，充分利用学生的想象空间，将学生带入到不同的课堂气氛，适合于课堂内容的环境、气氛当中去，就会有不同的效果，这便是人为的创设情境。教学情境是指伴随或弥散在教学活动过程中的心理环境气氛。良好的教学情境可概括为：在教学过程中，教师和学生伴随教学过程而引发出来的情感、智慧和探索精神达到高度的统一和融洽，

从而表现出一种浓烈的互相感染、互相激励，达到高度默契的心理环境气氛。在课堂教学中，创设良好的教学情境可以诱发并触及学生的精神需要，唤起学生的学习兴趣 and 热情，启迪学生的思维，增强学生在教学活动中的学习主动性和主体意识，提高课堂教学效果，提高教学质量。俗话说，良好的开端是成功的一半，新课导入得好，便能在课堂上吸引学生，从而激发学生的求知欲，使之自觉主动地参与到学习中，因此在新课导入中精心创设思维情境显得非常重要。从复习旧知中孕新用这种方法引入新课，既可巩固旧知识，又能把新知识建立在旧知识的基础上，有利于用新旧知识的联系来启发学生的思维，促进学生对新旧知识的理解与掌握。例如在讲《合并同类项》一节时，先引导学生复习“同类项”的定义，有理数加减法则和乘法分配律，再问 $2m+3m$ 是否等于 $5m$ 有的学生会欲言又止，这时便抓住时机，引导学生根据乘法分配律的运用进行分析后，点明课题，同时也使同类项的合并方法在学生头脑中有了一定的理解培养学生的自主学习能力方面起到了较好的效果。

课堂教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过学习活动，掌握基本的知识和技能，初步学会观察事物、思考问题，激发对学习的兴趣，以及学习的愿望。

（一）情境是符合学生已有的生活经验和认知水平的学习环境，符合学生的生活经验的素材和符合学生认知水平是教学情境的必备要素。

学生的原有经验是学习新知识的出发点和依据，教学情境的创设必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，使学生的原有经验通过再创造，获得新的意义，从而使学生产生新的发展。从趣味中激发在新课导入上利用带有趣味性的数学故事、古今算诗、典故等创设思维情境来激发学生对所学知识的浓厚兴趣。如在讲《用字母表示数》时，

先出示学生熟知的一首儿歌“一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿，扑通一声跳下水；两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿，扑通两声跳下水；三只……；问n只青蛙多少张嘴，多少只眼睛多少条腿，扑通几声跳下水？”学生被这个有趣的问题吸引，以“趣”引“思”，使之处于兴奋状态和积极思维状态，在揭示课题的同时，也使学生感受到了数学符号的简洁美。

## （二）从创设情境中引导自信

教学中根据教学的内容，目标，有机地运用情境创设使课堂富有情趣，具有一定的情节，如通过临床实例，并声情并茂的形象化语言描述，激发好奇心，在主动参与积极投入教学中引导自信，所以不管学生的基础如何差，只要给他足够的自信，都会有一定的收获。从生活中提炼数学来源于生活，生活是思维的源泉。以学生熟悉的现实素材为载体，创设思维情境导入新课，能使学生的学习带有浓厚的感情色彩，从而一开始就能吸引学生的注意力，激发起他们的学习欲望。如讲《一元一次方程》时，首先提问：“请同学们在心里把自己的年龄乘以2，再减去5后说出自己的得数，我会立即知道你的岁数。”学生听后会半信半疑，开始议论纷纷，待正确报出几名同学的年龄后，大家便会思考老师是怎么猜到的，这时引入新课“方程”，学生便会对方程的知识产生非常浓厚的学习兴趣，这样为新知识的学习打下基础。

## （三）情境具有调动学生积极学习和成长的情意因素

只要学生积极参与就多用鼓励、肯定性的语言，激励学生大胆发言，培养他们的自信心；教学中要不怕学生失误，应千方百计寻找其值得肯定的地方，特别是对于课堂上表现比较胆小，回答问题怕答错而被人耻笑不敢发表自己见解的学生要给予恰如其分的鼓励，帮助他们树立自信心、上进心。教师还应注意多给学生表现的机会，让他们多活动、多训练。这种教师教学思想、教学作风、教学技巧的独特表现，可以

巧妙地为学生创造一种兴奋的心态和强烈的氛围，最大限度地调动和发挥他们的积极性、主动性，同时还可以培养学生的语言表达，分析问题等能力，提高教学效果。

1□n□1□或n—7□n□7□再换一个“十”字框框出日历表中的五个数，让学生探索出这五个数的关系。这样让学生从身边的生活中体验数学知识，经历探索过程，逐步学会学习和思考。

总之，在教学中，如果能够创设情境，帮助学生实现自我觉醒，那无疑是理想的方法之一。它对学生参与到教学之中，贯彻素质教育，取得最佳教学效果，对于课堂沉闷气氛的改变都有一定的好处。因此，教师只有不断地探索与进取，不断地积累，才能取得更好的教学效果。数学课教学中，恰当巧妙地创设情境，能有效地激活学生学习的兴奋点，使之真正成为课堂教学的主角，主动参与到教学活动中，从而大大提高课堂教学效益。

## 情境化教学篇二

政史情境教学是一种以实践与体验的方式教授政治和历史知识的教学方法。通过模拟政治与历史事件、角色扮演、情景剧等活动，让学生能够亲身参与其中，更深刻地了解和理解政治和历史的本质。在我多年的教学实践中，我深切体会到政史情境教学的独特魅力和教育价值。本文将从理论与实践的角度，总结与展望政史情境教学心得体会。

首先，政史情境教学能够激发学生学习政治和历史的兴趣。传统的政治和历史课堂常常以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏互动与参与。而政史情境教学则能够让学生主动参与其中，成为政治与历史事件的主角。比如，学生可以扮演历史人物，实践各种政治制度等等。这样的亲身体验能够激发学生的学习兴趣，使他们更加投入学习过程。在我的教学实践中，我曾组织学生模拟联合国大会，让他们亲身体验国际政治的复杂性。学生们投入其中，积极发言，不仅在知识

上有所收获，而且对国际事务产生了浓厚的兴趣。

其次，政史情境教学能够提高学生的思考能力和批判思维。政治与历史是复杂的学科，需要学生具备深入思考和批判性思维的能力。而通过模拟活动，学生可以观察和体验真实的政治与历史情境，从而培养他们分析和解决问题的能力。例如，在模拟选举活动中，学生需要为自己的竞选演讲写稿并进行辩论，要经过深入地思考和分析才能制定出有说服力的观点和策略。通过这样的练习，学生的思考能力和批判思维得到了显著提升。在我的班级中，每次组织模拟活动后，学生们进行自我评价时表示，通过这样的活动，他们更加善于思考和分析问题，对政治与历史的理解也更加深刻。

再次，政史情境教学可以促进学生的合作与交流能力。政治与历史的学习需要学生相互交流与合作，共同探讨和解决问题。而政史情境教学正是为了提供这样的平台。通过角色扮演等活动，学生们不仅能够拥有自己观点，还需要与他人协商、合作、争论等。这种合作与交流的过程，能够培养学生的团队合作能力、沟通能力和领导能力。例如，在模拟的历史情境中，学生们需要共同商议制定策略，通过互相交流，找到解决问题的方法。在这个过程中，学生们相互合作，激发了他们的创造力和合作能力。我的学生普遍反映，通过政史情境教学，他们能够更好地与班级的同学合作，相互倾听和尊重他人的观点，这对他们的个人发展非常有益。

最后，政史情境教学能够培养学生的实践能力与综合素养。传统的政治与历史教学注重对书本知识的传授，而政史情境教学则更加注重培养学生的实践能力和实际应用能力。通过模拟活动，学生们能够融入到真实的政治与历史情境中，学以致用。例如，在模拟的政治活动中，学生们需要担任特定角色，制定政策与策略。这样的活动能够培养学生的实践能力与实际应用能力，让他们在实践中学习和成长。我的学生反映，通过政史情境教学，他们能够更加直观地理解政治与历史的本质和应用，对自己的未来职业规划也有了更明确的

方向性。

综上所述，政史情境教学是一种高效的教学方法。它能够激发学生学习政治与历史的兴趣，提高他们的思考能力和批判思维，促进他们的合作与交流能力，培养他们的实践能力与综合素养。作为一名教师，我深感这种教学方法的优势和价值。在今后的教学中，我将继续探索更多的政史情境教学方法，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，培养他们的实践能力与综合素养。同时，我也期待政史情境教学能够得到更广泛的应用与推广，为学生的发展和社会的进步贡献力量。

### 情境化教学篇三

政史情境教学是一种教学方法，通过将历史事件与政治背景结合起来，让学生身临其境地体验历史，从而增加他们的学习兴趣和理解能力。在我教授政史情境教学的过程中，我积累了一些心得体会。

首先，政史情境教学能够激发学生的学习兴趣。传统的历史教学往往只是简单地讲述历史事件和相关的背景知识，而政史情境教学则通过创造情境来激发学生的好奇心和求知欲。举个例子，当讲解关于美国建国时期的历史事件时，我会让学生扮演那个时期的人物，亲身经历他们所面临的困难和抉择。这样的体验让学生更加投入到学习中，提高了他们的学习兴趣。

其次，政史情境教学可以培养学生的批判思维能力。通过情境模拟，学生可以从多个角度思考和分析问题。他们需要考虑历史人物的背景、时代的特点以及政治和经济背景对事件的影响。这样的学习方式让学生不仅能够理解历史事件的经过，还能够理解事件背后的原因和影响，从而培养了他们的批判思维能力和分析能力。

第三，政史情境教学可以提高学生的合作能力。在情境模拟中，学生通常需要分组合作来完成任务。他们需要互相讨论、协商和合作，共同解决问题。这样的学习方式培养了学生的团队合作能力和沟通能力。同时，学生在合作中也能够互相学习、互相促进，提高了他们的学习效果。

第四，政史情境教学可以将抽象的概念变得具体和形象。历史和政治往往包含着许多抽象的概念和理论。传统的教学方法往往只是简单地解释这些概念和理论，很难让学生真正理解和记忆。而政史情境教学则可以通过情境模拟将这些概念和理论具体化。例如，当讲解马克思主义理论时，我可以让学生扮演不同的社会阶层，亲身体验不同阶层的利益冲突和社会矛盾，帮助他们更好地理解 and 记忆这些理论。

最后，政史情境教学可以培养学生的创新思维能力。在情境模拟中，学生需要根据历史背景和现实问题提出解决方案。这样的学习方式培养了学生的创造力和创新思维能力。他们需要思考和分析问题，提出新的观点和解决办法，从而培养了他们的创新思维能力。

总之，政史情境教学是一种有效的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，培养学生的批判思维能力、合作能力、创新思维能力，并且能够将抽象的概念具体化。作为教师，我将继续探索和实践政史情境教学，希望能够更好地促进学生的学习和成长。

## 情境化教学篇四

第一段：介绍什么是政史情境教学以及其重要性（约200字）

政史情境教学是一种注重学生参与和实践的教学方法，通过创设与政治和历史相关的情境来促使学生主动探究和思考。政史情境教学能够让学生在具体情境中感受到政治和历史的重要性，并且培养学生们的批判思维和问题解决能力。这种

教学方式给学生提供了一个更有趣，更深入地了解政治和历史的机会，有助于他们更好地理解和应用所学知识。

## 第二段：个人在政史情境教学中的体验（约200字）

在我个人参与政史情境教学的过程中，我深刻体会到了这种教学方式的重要性和益处。通过参与不同的实际情境，我能够更好地理解政治决策的背后原因，以及历史事件对社会发展的影响。在一个模拟政治会议的情境中，我扮演了一个决策者的角色，学会了权衡利弊、争取支持并做出理性决策。这个经历培养了我的逻辑思维和领导能力，并且让我更加了解政治决策的复杂性。

## 第三段：政史情境教学在培养学生批判思维能力方面的作用（约200字）

政史情境教学通过让学生主动参与并思考实际问题，培养了他们的批判思维能力。在一个模拟法庭的情境中，学生们必须研究并辩解案件的不同观点，这要求他们思考问题的多个角度，并做出合理的论证。这样的活动不仅提高了学生的表达和辩论技巧，还培养了他们对信息的分析和评估能力。这些都是批判思维的关键方面，能够帮助学生发展出独立思考和判断的能力。

## 第四段：政史情境教学在激发学生学习兴趣方面的作用（约200字）

政史情境教学通过提供有趣和切实可行的情境，激发了学生的学习兴趣。学习政治和历史常常被认为是枯燥乏味的，但通过政史情境教学，学生们能够亲身体会政治和历史的重要性和现实性。他们可以站在历史人物的角度，思考历史事件的影响，或者模拟现实情境中的决策者，思考如何应对复杂的政治问题。这种情境化的学习方式，使政治和历史变得有趣且有意义，激发了学生的积极性和主动性。

## 第五段：政史情境教学的推广和未来发展（约200字）

政史情境教学是一种有益的教学方法，但在推广和发展方面还有一些挑战。首先，为了提供更具挑战性和真实性的情境，教师需要花费更多的时间和精力来设计和准备教学活动。其次，政史情境教学需要在课程设计和评价方式上进行创新，使之与传统教学相结合，确保学生获取的知识和能力得到全面发展。然而，尽管面临这些挑战，我相信政史情境教学有巨大的潜力，可以不仅仅在政治和历史课堂上，也在其他学科中得到广泛应用。

总结：政史情境教学通过提供具体情境和实践机会，培养了学生的批判思维和问题解决能力，激发了学生的学习兴趣。尽管面临一些挑战，政史情境教学作为一种创新的教学方法，有着广阔的发展前景。我相信通过持续地推广和改进，政史情境教学将会为学生提供更好的学习体验，并培养出更加全面发展的人才。

## 情境化教学篇五

青山镇中心小学

闫凤杰

创设教学情境，可以使学生容易掌握知识和技能，可以为学生提供学习线索，激发学习兴趣，制造认知冲突，促进学生自主而有意义的学习，可以使学生更好地体验数学内容中的情感使原来枯燥、抽象的数学知识变得生动形象，富有情趣。

### 创设贴近学生生活实际的教学情境

知识源于生活，对于新知识的呈现，尽量寓于学生所熟悉的情境之中，使他们明白数学知识是生活方式中很常见的事，消除对知识的陌生感，再把知识以生动的画面，有趣的故事

情节、动听悦耳的语调展示出来，学生喜闻乐见，容易产生亲切感，让学生能够较快的进入较佳的学习状态。

## 二、创设让学生体验成功的教学情境

苏霍姆林斯基所说：“体验的快乐是一种巨大的力量，它可以促进儿童好好学习的愿望，请你注意无论如何不要使这种内在力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事。”每个孩子都有自己的闪光点，我们应该在内心深处容纳个性特别的孩子，接受思维较慢和淘气犯错误的孩子，尽量挖掘每个学生的闪光点，给予肯定和鼓励，在设计课堂教学内容时，应该体现出循序渐进，由浅入深的层次，力求调动各种不同类型的学生参与教学过程，细心观察，踊跃思维，主动表达和表现，使每个孩子都能体验到成功的喜悦，心理学告诉我们：一个人只要体验一次成功的喜悦，便会激起无休止的追求的意念和各种努力。

## 三、创设给予学生思考空间的教学情境

在教学中，我们经常会遇见课堂现实和课前预设有较大的差距，有时我们在课堂上精心创设了情境，但事与愿违，学生看到这个情境，却无法发现情境中蕴含的教师所设想的有价值的信息和问题。创设的情境要蕴含着丰富多彩的信息量，一是让学生能从不同角度进行学习，二是能给予不同程度的学生都有自己适合的学习和思考内容，让每个学生都能发现有价值的问题，并通过观察、操作、解决问题等活动。在获得知识和方法的同时，产生学习数学的兴趣及学好数学的愿望。

课堂情境的创设，为学生创设了一个学习数学知识的窗口。学生通过这个窗口进行观察、猜测、推理与交流等数学活动，发现数学王国的奥秘，从而帮助他们认识客观世界。良好的教学情境的创设，使学生在课堂教学中始终占据平等参与、民主研讨、独立思维、自主学习、自由发挥的广阔空间。能

激发学生的学习兴趣和积极性，变“要我学”为“我要学”，变“苦学”为“乐学”，从而提高课堂教学的有效性。