

最新一年级数学学期教学工作总结(精选10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学学期教学工作总结篇一

我这一学期担任一年级（1）、（7）班的数学教学工作，时间过的真快，一个学期就过去了，现将本学期的教学工作总结如下：

这学期我担任一年级（1）、（7）班的数学课，虽然大部分学生已经掌握了所学的基本知识，学会并比较熟练的计算100以内加减法、人民币的认识、空间和图形、简单统计、找规律等。但是也有个别学生由于基础差，作业不按时完成，学习习惯差造成了成绩不理想的现象。

1、认真备课，不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课进行总结，写好教学反思。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，在课堂上老师讲的尽量少，学生动口动手动脑尽量多，同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生，学习需求和学生能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业，布置作业做到精读精练。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题进行分类总结，进行透彻地评讲。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后对不同层次的学生进行相应的辅导。

存在的不足是，学生的知识结构还是很不完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些都有待以后改进。

1、狠抓学风，我所教的班级上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但是个别的同学，学习上存在的问题，不敢问老师，对待作业态度不认真，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风。

2、一年级数学，在整个小学阶段占一定的重要位置，着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

在总结本学期经验教训的基础上，为下学期各方面工作做的更好。

小学一年级数学教学论文

一年级下册数学教学随笔

情境教学法对一年级数学教学的影响论文

本学期一年级数学实验工作总结

小学数学教学反思

小学数学教学论文

数控专业数学教学

数学教学开题报告

一年级数学学期教学工作总结篇二

本学期，我担任一年2班的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异，我认真学习，深入研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

1、备课。学期初，我认真钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 致力新授有趣实效。在教学中逐步实践“浔小”课堂教学模式，创设各种情境，激发学生思考，改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 做到复习及时有效。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。

及时布置适量的作业，并初步有层次性的作业。并及时批改练习本、练习册等作业，针对不同的练习错误，我尽量面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。而教师本人做好错题的收集工作，分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教学的针对性。

4、辅导。

注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、测评。

做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重

要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中错误较多的类型依次进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

1、重视学习，提高业务知识理论。通过阅读教育期刊或到外地学习，如到福州参加农村小学教师能力提升培训等，改变教育观念，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径，明确教育是为学生今后的发展服务的。

2、积极教研，提高教育教学能力。本着“走出去，请进来”虚心求教的心理，经常到其他学校听课，或自己上公开课，并且每周四下下午参加围绕“一年级数学怎样教”的专题讨论交流会等，以明确方向，促进教学。

“得小”模式提倡把课堂留给学生，让学生充分展示自我。为了让学生充分地展示自我，就必须培养他们的表达、合作、倾听等能力，但拘于学生年龄上的限制，还需在课堂中多花时间引导，让他们学会学习、学会展示。

再者是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致个别学生的家长总认为：孩子在学校，所有的事就都是老师的事了。

在今后的教育教学中，我将正视自己的不足，给自己施压，并化压力为动力，严格要求自己，努力工作，发扬优点，改进不足，通过课堂教学主渠道去实施，以期为学生今后的发展服务。

一年级数学学期教学工作总结篇三

时间过得真快，一学期即将就要结束了。回顾本学期，我担任一年级（1）班的数学教学工作，学生刚刚入学，学习习惯还未养成，我认真学习，深入研究教育教学方法，根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。现对本学期教学工作作如下总结：

在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，怎样才能教好设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的`有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。

在教学中，我注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，讲解简明、清晰、生动，让学生更能容易的接受知识，激发学生学习的积极性和主动性。

三、做好课后辅导工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级孩子年龄小特别喜欢爱表扬，抓住他们的闪光点，越表扬他就会越学越好，在提高兴趣的同时还要教给他们学习的方法，并认真细致的做好查漏补缺工作，在课堂上抓住机会提问他，鼓励他，表扬他，这样他们就会学得轻松学的愉快，进步越快。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方

法，做到有的放矢。

本学期数学组组织“小学数学知识竞赛”中，我班获得了个人一等奖和团体一等奖，得到了这样的荣誉，可以看出我班的学生是好样的，老师为你们喝彩！为你们加油！

总之，一学期的工作已结束，有收获，同时也有不足；工作中不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。

一年级数学学期教学工作总结篇四

灯小一年级新招24人，降级3人，全班共有孩子27名，其中女性12名。平均年龄6.2岁，受过学前教育的22人，他们主要来自灯盏村、城北村，留守儿童13人。班主任兼语文老师是教了多届毕业班的年轻女教师刘老师，刘老师班主任工作经验丰富，语文教学能力强，富有爱心和责任心，本人这是第三次与其配合，有信心完成本期教育教学任务。

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

知识与技能

经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

数学思考

经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，

发展抽象思维。丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象

思维。

经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念。

经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。

解决问题

初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学知识和技能解决问题，发展应用意识。

形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。初步形成评价与反思的意识。

情感与态度

能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的

严谨性以及数学结论的确定性。形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

第一学段(1~3年级)

知识与技能

经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能。

经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，能初步描述物体的相对位置，获得初步的测量(包括估测)、识图、作图等技能。

数学思考

能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

解决问题

能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

了解同一问题可以有不同的解决办法。

有与同伴合作解决问题的体验。

初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。

在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0-20各数。

2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号+、-、=、，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

9、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11-20各数的认识，认识钟表，20以内数的进位加法，用数学，数学实践活动。认数和计算，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

部颁标准每周4节，按16周完成新课计64课时，加上机动8课时，本册共约需72课时。

(一)数一数2课时

(二) 比一比2课时

(三) 1-5的认识和加减法12课时

1、1---5的认识4课时

2、加减法的初步认识6课时

3、0的认识和有关0的加减法2课时

(四) 认识物体和图形4课时

(五) 分类2课时

(六) 6-10的认识和加减法21课时

1. 6、7的认识和加减法5课时

2. 8、9的认识和加减法5课时

3. 10的认识和有关10的加减法4课时

4. 连加、连减、加减混合4课时

整理和复习2课时

实践活动1课时

(八) 认识钟表4课时

(九) 20以内的进位加法17课时

1. 9加几4课时

2. 8、7、6加几5课时

3.5、4、3、2加几5课时

整理和复习2课时

实践活动1课时

(十)总复习4课时

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

(一)紧密结合课题《提高农村小学课堂教学有效性研究》进行教学实践和教学研究，在教学中探索，在探索中教学。

(二)让学生在现实情境中体验和理解数学

在本学段的`教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

(三) 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

为了使学生更好地进行独立思考、合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

(四) 加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。例如，在学习两位数乘法时，可以鼓励学生运用自己已有的知识背景，探求计算结果，而不宜教师首先示范，讲解竖式笔算的法则和算理，限制学生的思维。

(五) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度都处在浅显的阶段，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

(六)注重对学生数学学习过程的评价

在评价学习的过程时，要关注学生的参与程度，合作交流的意识与情感、态度的发展。同时，也要重视考察学生的数学思维过程。对参与程度的评价，应从学生能否主动参与数学学习活动等方面进行考察。对学生合作交流意识的评价，应从学生是否主动地与同学合作、是否认识到自己在集体中的作用、是否愿意与同伴交流各自的想法等方面考察。对学生情感与态度的评价，教师应结合具体的教学过程和问题情境，随时了解每一个学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣。对数学思维过程的评价，通过平时观察了解学生思维的合理性和灵活性，考察学生是否能够清晰地用数学语言表达自己的观点等。

一年级数学学期教学工作总结篇五

上学期期中考试已经结束，从卷面的内容上看，本次试题主要考察学生的基础掌握得是不牢固，同时也考察学生的应变能力如何，为了今后更好的完成教学任务，做到有的放矢，特做试卷分析如下：

第一题，直接写得数。

平时让孩子天天练口算，因此孩子基本上没有出错的，个别孩子出错。

第二题，填一填

第一小题出错最多，要求画5个圆，分成不同的两堆。

部分孩子不懂要求，不知该干什么，出错；也有部分孩子分成2和3，又分成3和2，导致出错。究其原因是平时没做过这种题型，因此出错。

第二小题比较图形

孩子把（）比（）多，里面填了数字，没有填写图形，今后这类题还要多练。

第三大题选一选

第1小题，要求把不同类的圈出来，有孩子只圈了茄子，漏掉了胡萝卜，这与孩子的生活经验有关，对蔬菜和水果分得不是很清楚。今后还要多练练。

第2题在最重的动物后面画对勾，在最轻的`物体后面画圆圈。个别同学不会比较，出错。

第四大题，看图写算式

第4题部分孩子观察不仔细，划去2个圆，当成了3个，出错了。

第5题部分孩子不明白题意，笼子里原来有5只小鸟，飞走了5只，又飞来了2只，有些孩子不懂题意，列式错误。

第五大题：解决问题

解决问题存在问题最多，一班错了80题，二班错了67题，这一个大题一班平均失分8.8分，二班平均失分7.3分，分析原因是：

本次解决问题出现的形式是图画信息和文字信息相结合，要求孩子听讲仔细、观察仔细，还要会动脑思考，这对刚入学两个月的孩子来说有点难度，孩子的思维能力还有欠缺，因此今后要注重孩子思维能力的培养。

今后采取的措施：

- 1、重视学生平时上课听讲的训练，培养学生良好的学习习惯，

使学生听、会看、会说、会记，力求使学生的马虎降到最低。

2、加强学生口算的训练，加强学生的口算教学和计算能力的教学，计算尽量要做到仔细，不错数，平日要加强训练，力求使计算题失分达到最低。

3、在平时的训练中，重点培养学生的思维能力、分析问题的能力、解决问题的能力，使学生遇到能力题会灵活运用所学知识。

一年级数学学期教学工作总结篇六

这个学期担任一（1）班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

本册教材包括以下内容：认识图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。教学难点：

1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

2、人民币单位间的换算。

3、发展空间观念。

1、数与代数：

(1) 经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

(2) 经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

(3) 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2、空间与图形：

□□经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3、分类与整理：

初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习的体验。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

第一周2、12—2、181、始业教育1课时2、认识图形3课时

第二周2、19—2、2520以内的退位减法5课时

第三周2、26—3、420以内的退位减法4课时

第四周3、5—3、1120以内的退位减法4课时

第五周3、12—3、18分类与整理3课时

第六周3、19—3、25100以内数的认识5课时

第七周3、26—4、1100以内数的认识4课时

第八周4、2—4、8认识人民币4课时

第九周4、9—4、15认识人民币1课时

第十周4、16—4、22100以内的加法和减法4课时

第十一周4、23—4、291、100以内的加法和减法3课时2、期中复习2课时

第十二周4、30—5、6五一放假

第十三周5、7—5、13100以内的加法和减法5课时

第十四周5□14—5□20xx0以内的加法和减法5课时

第十五周5、21—5、27100以内的加法和减法4课时

第十六周5、28—6、3整理与复习3课时

第十七周6、4—6、10找规律4课时

一年级数学学期教学工作总结篇七

本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的

困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。

为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的。

第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣。

学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬。

努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务

理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。

课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。

课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，五年级期末考中心小学质量检测，本班名列同年级前列，我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，

随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

一年级数学学期教学工作总结篇八

一、指导思想：

继续深化“实施反思性教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡反思性教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神，小学一年级数学教学计划工作计划。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。

二、教研的重点：

以教材钻研为途径，开展“同研一堂课、共议一主题”的教研活动，从而提高课堂教学质量。精心组织好每周一次的“周交流”活动，做到“四个一”。

1、开展教育名言学习，每周教研活动前由组员轮流向大家推荐一句教育名言；

3、每周由组员就一个案例及教育教学实践进行反思，与其它教师交流；

4、每月就一位教师的课组织听课、评课活动，小学工作计划《小学一年级数学教学计划工作计划》。

三、教研安排：

- 1、制订教研活动计划
- 2、听“个人专业发展规划应从哪几方面考虑”报告
- 3、自我诊断，写个人专业发展规划
- 4、集体备课，研讨五年级数学课

一年级数学学期教学工作总结篇九

本学期我担任一年级(1)班的数学教学工作，本班有57个孩子，男生33人，女生24人。黎族生有22人。有一小部分孩子的家庭教育很淡薄，家庭作业不按时完成。作为刚接一年级的教师，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

学期初，我认真读教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活

动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者没，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的.有机组成部分。

一年级数学学期教学工作总结篇十

推荐这学期我担任一年级数学学科（一3和一4）教学工作，为了配合学校和班主任工作：我从以下几个方面进行教学工作的：

对于一年级小学生来说，从一入学，就要培养他们形成良好的学习行为习惯是很重要的。因此在上课时我尤其重视他们上课听讲的良好学习习惯以及正确的写字姿势，并且在课上及时提醒，或是我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目(欢迎您)的，也不会影响教学的正常进行。由于小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。于是我针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手；或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同手法的灵活运用，对培养学生的集中注意力的习惯也是重要的。经过一段时间的训练，同学们逐步形成了良好的学习习惯。

一年级学生刚到一所新的学校，一切都是那么陌生、新奇，他们往往不适应新的学习环境，不习惯学校纪律的约束，再加上他们调皮好动的特点，往往会违反一些纪律，做错一些事情。我在抓好学生的课堂常规基础上，逐步培养学生良好

的学习习惯。并在教学中采用灵活多样的教法，以正面教育为主鼓励学生积极学习。如1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。2、紧密联系实际。数学源于生活，(欢迎您)生活中又充满着数学。在教学中，我紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活中看到数学。3、开展实践活动，培养学生的创新精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。如教学统计时，设计一些调查活动，如调查班里同学喜欢吃的水果，男女同学的人数等，使学生在活动中探索调查的方法，并体会统计的必要性。4、开展竞赛、游戏活动，提高课堂学习气氛。基于低年级学生的特点，引进竞赛、游戏活动，学生积极性高，效果好。寓教于乐。5、尤其对那些后进生运用表扬鼓励的方法，加强他们的学习自信心。在我的表扬和鼓励下和课下耐心辅导下，一3班的张雨，李泽。一4班的裴浩翰和王耀聪同学在平时测试和期中考试中都取得了优异成绩。并且我在课程改革论文评比中荣获大兴区三等奖的好成绩。

由于学生年龄小，上课时个别学生有时不注意听讲，学习习惯不太好，因此个别学生的学习成绩不太理想。

在今后的教学中我要注意运用多(欢迎您)种多样的教学方法吸引学生的注意力，及时让学生养成上课认真听讲按时完成作业的好习惯。

以上是我在这学期的点滴体会，在今后的`教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生们乐学爱学数学，使学生们各方面能力都有所提高。