

2023年幼儿园语言活动教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园语言活动教学反思篇一

《逗蚂蚁》这首诗歌节奏明显、内容浅显，短小精练又生动活泼。这朗朗上口的诗歌能很快吸引幼儿的注意力，源于生活的题材能丰富幼儿的生活经验。

在第一次教学过程中，我分成了三个环节，第一环节产生兴趣，通过猜一猜：“小朋友，今天我们要请一位客人一起来做游戏，猜猜它是谁？”。用猜想形式可激发幼儿的学习兴趣，集中他们的注意力。再通过喊一喊，逗一逗，设计了游戏情境“逗蚂蚁”，引导幼儿充分展开想象，理解儿歌内容，并熟悉儿歌句式“蚂蚁来呀来”。第二环节我改变了以往单一模式的教学，让幼儿在游戏中学习儿歌。这个环节中，我抓住了儿歌中的“哼哟哼哟搬得欢”，启发幼儿分别对“哼哟哼哟”与“搬得欢”进行联想，达到了两个目的：一是加深了幼儿对蚂蚁体型小、力气小的印象；二是发挥了移情作用，让幼儿明白有了好东西与他人分享是快乐的事。在试上时，情况并不乐观，出现幼儿对儿歌感兴趣，但是一到游戏环节出现混乱的景象。

主要原因是幼儿不知道哪些是问哪些是答。因此我设计了让幼儿带着“哪些是问的”这一问题听儿歌。并在分配角色时，教师用“请”的手势作为提醒，帮助幼儿理解。小小的一个手势能起到如此大的作用。在学习中并进行表演，小班幼儿

年龄小，较容易进入游戏情境，但主动性往往不够，因此我设计了让沈老师带领参与，教师的参与起着一种示范，又能帮助幼儿顺利开展游戏，体验游戏的快乐。第三环节替换儿歌中的饭菜名。由于创编对小班幼儿来说，是有一定的难度。因此我将此作为延伸活动，让幼儿在课后跟好朋友、家长进行互动。

由于是精选的活动，因此我觉得在课的设计上都很好。但是在活动中，教师的语言还有待优化(如：我引用了“蚂蚁老师”逗得台下一片欢笑声。课后，师傅说原话可以改为“今天来了这么多老师，我们请他们来当蚂蚁”更恰当)。

幼儿园语言活动教学反思篇二

作为一名无私奉献的老师，总不可避免地需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。我们应该怎么写教案呢？下面是小编精心整理的幼儿园大班语言活动教案《种萝卜》含反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1. 学习使用较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。
2. 能认真听同伴讲述，并能根据语言描述作出正确的判断。
3. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
4. 感知故事中象声词运用的趣味性。

1. 洋花萝卜一个。
2. 幼儿已学儿歌。

一、幼儿围坐成半圆形，教师出示萝卜。

指导语：春天到了，我们要在地里种萝卜，过一段时间，它就能发芽，长出叶子。今天请小朋友扮演地上的泥土，老师将这棵萝卜种到泥土里，大家玩一个“种萝卜”的游戏。

二、教师讲述规则及玩法。

扮泥土的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，待儿歌念完后才能睁开眼睛。种萝卜的人在儿歌结束前，必须将萝卜放在一个小朋友的手里，并用简短的语言描述该幼儿的特征，让大家来猜，被猜出的幼儿必须重复说出自己的外貌特征。

三、幼儿进行游戏。

幼儿围作成半圆形，手背在身后，手掌向上，眼睛闭起来，教师边念儿歌边从每一位幼儿的身后走过，并将萝卜悄悄地放在一个幼儿的手里，最后走到中间，描述此幼儿的外貌特征。如：“我将萝卜种在一个男孩子的手里，他穿着白毛衣，蓝裤子和黑皮鞋。”然后此幼儿就成为下一个种萝卜的人。

注意：在教师带领玩几遍游戏后，可让幼儿自主进行游戏，教师可请一能力较强的幼儿来种萝卜，大家一起念“种萝卜”儿歌，教师在旁指导，提醒幼儿声音响亮地描述人物的外貌。若猜不出，可再描述一遍，使游戏能顺利进行。

附儿歌：《种萝卜》

小朋友，快快来，大家快来种萝卜。

你一个，我一个，萝卜种在谁手中？

活动经过设计的改变后，幼儿们的积极性也跟着提高了，在活动中可以看到有些幼儿由于平时缺少锻炼，各方面能力都

比较弱，在以后的活动中要多加强个别锻炼。

幼儿园语言活动教学反思篇三

教师思考：什么样的美术活动能吸引托班的孩子，托班孩子喜欢”玩“，只有将活动和游戏结合，才能有有效的收获。

幼儿发展：托班宝宝的小手肌肉发展还不完善，握笔等技能比较欠缺，往往没画几笔手就酸了，从而没有耐心完成绘画活动，针对这个现象，让幼儿用整只手来”玩画“，幼儿肯定喜欢。

理论借鉴：玩是孩子的天性。

孩子们看到我将调制好的颜料端到桌上时，好奇的看着我：”老师这是什么“。”这个是颜料，有很多颜色呢，我们来玩颜料好吗？”怎么玩啊？”孩子们的好奇心立即被吊起来了。

在课堂上当我示范印手印的时候，我告诉孩子们：”今天要用小手变魔术，小手小手变、变、变，变成红手小兔等！”孩子们开心的欢呼起来，有的宝宝在喊：”老师，我也要印画！”当孩子们的手上蘸上颜料印好手印，我们一起欣赏的时候，他们不要老师引导，孩子们自己在欣赏中，说出了”大xx小xx“”红xx绿xx“等，同时也体会到了玩颜料的乐趣。我还没收拾完毕，孩子们就问：”老师，什么时候再印手印啊？”幼儿的兴趣还很弄我们设计活动主要是围绕孩子的。托班幼儿年龄小，如果我们单纯地用小班方式来做，收获甚小，但以魔术的形式来教，效果会更加明显。游戏是托班幼儿生活中不可缺少的内容。让幼儿在游戏中学习，在游戏中快乐成长吧！

幼儿园语言活动教学反思篇四

【活动目标】

- 1、理解故事内容，了解树的外形特征，区分树干、树枝和树叶。
- 2、萌发喜爱树木、爱护树木的情感。

【活动准备】

- 1、前期经验准备：树有什么用；
- 2、大树和小熊的教具，小鸟、松鼠、下雨的图片。

【活动过程】

一、导入活动。

- 1、春天来了，天气变的怎么样？小动物都出来了（出示小熊玩具），谁也出来了？
- 2、小熊来到了哪里？做什么呢？（出现大树的黑板。）

二、理解故事内容。

1、了解大树的外形。

- 1) 听故事引发对大树的关注。小熊对大树说：“大树大树，你别动，我来给你画张像”。
- 3) 观察大树：哪里是大树的身体？哪里是大树的手臂？大树的手臂上有什么？
- 4) 小熊发现：咦，大树没有脚，怎么能站着呢？哪里是大树

的脚呢？（操作教具：地下的根是大树的‘脚’。）

5) 引导孩子跟着老师模仿，我们的身体可以做一颗大树：粗粗的树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，树上还有好看的叶子，地下的跟就是大树的“脚”。

小结：每棵树都有树干、树枝、树根，还有许多树叶。

2、大树的朋友真多。

1) 过渡：春天里的大树长高了。有哪些小动物很喜欢大树呢？他们可以在树上干什么？

2) 动作模仿小动物：我们一起做大树的动物朋友吧！学学小鸟飞来飞去，学学小松鼠窜上、窜下等等。

3) 哗啦啦，下雨了，小动物们怎么办呀？大树就像什么呢？（大树像一把伞，小动物躲在大树底下。）

小结：有这么多的动物喜欢大树，大树的朋友真多，朋友在一起真快乐。

3、完整欣赏故事。

过渡：现在我们来听听有关大树的故事吧！

关键提问：宝宝们，你们知道大树有哪些用处啊？

小结：大树的用处真多，可以做桌子椅子、做地板小床、还可以做书本纸张等等。

三、我们要爱护大树。

关键提问：树有这么多的用处，我们可以为大树做些什么？

总结：幼儿园里有许多大树，我们一起去看看它们吧。我们要爱护大树，做大树的好朋友。

附故事：小熊画大树

小熊对大树说：“大树大树，你别动，我来给你画张像。”粗粗的树干是大树的“身体”，长长的树枝是大树的“手臂”，绿绿的树叶是大树的头发。小熊发现：“咦，大树没有脚怎么能站着呀？”大树笑着说：“哈哈，我的脚伸在地底下。根就是我的脚。”

大树的朋友真多。瞧，小鸟在树上筑窝，松鼠蹿上蹿下忙个不停。哗啦哗啦，哎呀，下雨啦。大树就像一把大雨伞，小动物们都到大树底下来躲雨。

大树说：“我的用处很多，还可以做家具、造房子、做铅笔……”

【活动延伸】

大树还可以做成什么？对我们人类还有哪些好处呢？孩子们可以在家里找一找，再和爸爸妈妈一起讨论讨论！

幼儿园语言活动教学反思篇五

【活动目标】

- 1、结合图片理解诗歌内容，能够完整的朗诵诗歌。
- 2、能用适当词语更换诗歌中的某些名词，初步学会仿编诗歌。
- 3、通过学习诗歌，感受诗歌的意境美。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

【活动准备】

- 1、观察过春天的景色，对春天的特征有初步的了解。
- 2、挂图《春风》，课件《春风》、图片：小鸟、花蛇、杨树、桃花。

【活动过程】

一、开始部分。

- 1、教师与幼儿谈话，导入主题。

师：孩子们现在是什么季节？启发幼儿从柳树发芽了、小草长出来了、花儿开放了、蝴蝶飞舞等春天的特征，谈谈自己对春天的认识。（幼儿根据自己对春天的认识进行交流）

- 2、打开ppt看看里面都有谁？

二、基本部分。

- 1、找一找，看一看，结合挂图，帮助幼儿理解诗歌内容。

师：刚才我们看到了谁，请你在图画中找到它。它在干什么？鼓励幼儿用自己的话讲一讲。

- 2、指导幼儿学习诗歌，感受诗歌的句式特点。

（1）教师朗诵诗歌。在朗诵的同时，指点图片上的景物，帮助幼儿理解诗歌的内容，让幼儿感受句子的韵律和节奏。

（2）老师采用边念诗歌边表演的方法和幼儿一起学念诗歌，注意引导幼儿理解“吹绿”、“吹红”、“吹来”、“吹醒”等词的含义。

师：春风为什么能吹绿了柳树？春风为什么能吹红了桃花？吹醒了青蛙是什么意思？

(3) 幼儿朗诵诗歌，初步学会按节奏朗诵。

教师说诗歌中的每句的前半句，指着图中的相应内容提示幼儿说出诗歌中的后半句。如教师说“吹绿了”幼儿说“柳树”。

教师说诗歌中每句的后半句指着挂图中的相应画面提示幼儿说出诗歌中的前半句。如教师说“柳树”幼儿说“吹绿了”

三、仿编诗歌。

利用图片，启发幼儿用适当的词语更换原诗歌中的某些名词，学习仿编诗歌。春天真美。春风一吹，吹绿了柳树，还吹绿了什么？还吹红了什么？引导幼儿结合观察活动所累积的知识仿编诗歌。老师可用示范仿编的方法帮助幼儿学习句式“吹×了××”。

活动反思

- 1、活动的选材结合季节特征，并把已有的知识经验迁移到新的环境中，教师在活动中注意运用开放性的提问引导幼儿发现、思考、充分培养幼儿创造思维。
- 2、教师为幼儿提供独立活动和创意活动的机会，调动幼儿参与活动的积极性，提高在活动中的审美体验和创造。
- 3、在尝试使用图记中也有一定的技巧，首先要根据幼儿的年龄特点，抓住时机运用图记。

归纳了三点：图—字—词句的过渡。

小班出现图记时多以阅图为主，它可以出现在学诗歌之前，

而且图记要大，具体形象，色彩鲜艳，幼儿对图记有了一定理解认识后，可采用标志、手势、来学诗歌。

中班多以图夹文的形式出现，在制作图记时开始向抽象性过渡，可出现简笔画，数量多一些，也可偶尔出现文字符号。

4、根据此类活动我还展开相应的延伸活动，如《夏天》《我爱》，都是通过以上的形式创编不同的诗歌内容，孩子的创造空间更加宽泛，口语表达能力也大大增强。

幼儿园语言活动教学反思篇六

活动目标：

- 1、教育幼儿懂得平安乘坐自行车的重要意义。
- 2、学习乘坐自行车的正确方法。

活动预备：

- 1、老师自绘《芸芸小脚受伤了》图片（一）、（二）。
- 2、自行车一辆、放在自行车上用的儿童座椅两张。（一张是放在前杠上的，一张是放在后架上的）。

活动过程：

- 1、看图片，争论芸芸小脚受伤的缘由。
 - （1）、小伴侣，你们每天坐什么车来上幼儿园？
 - （2）、有一位小伴侣叫芸芸，他也是坐妈妈的自行车上幼儿园的。可是有一天他却并没有到幼儿园，是怎么回事呢？我们一起来看看。（指导幼儿看图片）

(3)、看图片(一)：芸芸的脚怎么了？

看图片(二)：为什么会被轮子卡住？脚受伤了会给自己带来哪些不便？

小结：

南南是由于两手没有抓住扶把，两脚没有踩住踏板，坐在车上乱动才把脚卡在轮子里受伤了。脚受伤了就不能走路、不能做操、也不能玩嬉戏了。

2、请幼儿看挂图《芸芸小脚受伤了》，并进行争论。让幼儿学习如何平安地坐自行车，并教会幼儿自我爱护的方法。

老师推出自行车，取出两个座椅装好。

小结：

当我们坐自行车时，应把脚放在踏板上，两手抓住扶把，身体不能来回的转动或摇摆，不在车上睡觉，不坐在前杠上，这样坐车就不会有危急了。

活动反思：

《幼儿教育纲要》指出：要为幼儿供应健康、丰富的学习和生活活动，满意幼儿各方面进展的需要，要让幼儿知道必要的平安保健学问，学习爱护自己。

幼儿园语言活动教学反思篇七

活动目标：

1. 获得听故事的乐趣。

2. 学习适应集体生活。
3. 认识新朋友，学习和新朋友一起玩。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

故事：《小乌龟上幼儿园》[附]。

活动过程：

教师讲述《小乌龟上幼儿园》的故事，和幼儿讨论：

——小乌龟第一天上幼儿园发生了哪些事？

——小乌龟遇到谁了？

——如果你是小乌龟，你会怎么办？

请幼儿说说如果班上也有小朋友像小

乌龟一样害怕，应该如何帮助他呢？(如：跟他说我们一起玩、请老师抱抱他、大家一起安慰他……)

请幼儿在区域自由玩耍，鼓励幼儿邀请想妈妈的幼儿一起玩。

活动评价：

能说出帮助同伴的`方法。

能和朋友一起玩。

活动延伸：

1. 第一次上幼儿园是一件很特别的事，可以请幼儿带自己的照片和作品，或全班照一张相，为第一次上幼儿园留下美好的纪念。
2. 小组活动时间或分享时间讲述有关上幼儿园经验的图画书，减轻幼儿第一次上幼儿园的焦虑。

[附]故事：小乌龟上幼儿园

今天是小乌龟上幼儿园的第一天。幼儿园里的人，小乌龟一个都不认识，他害怕地把头、手和脚通通缩进乌龟壳里。

小青蛙走过来。“咦?这是什么东西呢?”小青蛙爬上乌龟壳，在上面跳上跳下，太好玩了!

小鸭子走过来。“咦?这是什么东西呢?”他拿起鼓锤在乌龟壳上敲啊敲，又呱呱呱地大声唱歌，太好玩了!

两只小鸡走过来。“咦?这是什么东西呢?”他们一起在乌龟壳上画画，还在上面挖蚯蚓，太好玩了!

小乌龟在壳里，忍不住大哭大叫起来。小青蛙、小鸭子和小鸡都吓了一跳：“啊!他会动，还会说话呀!”

小青蛙、小鸭子、小鸡、小乌龟做了好朋友。他们组成了一个乐队，大家一起唱唱跳跳，真是太好玩了!

活动反思：

《小乌龟上幼儿园》该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小乌龟、小青蛙、小鸭子、小鸡为角色。讲述了一只小乌龟第一天上幼儿园的心情及所发生的事情，最终小乌龟能快乐地和同伴玩，融入到了集体当中的故事。现独生子女

较多，其有较多的幼儿都是爷爷、奶奶带，因此，都比较娇气；并且接触外面的生活较少加上年龄较小，未离开过家长。因此，刚踏入陌生的环境中，难免会哭闹得厉害。为了能使幼儿更快地适应新环境，我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。

幼儿园语言活动教学反思篇八

活动目标

- 1、感知轮子的作用。
- 2、体验轮子自豪的情感。
- 3、培养幼儿对事物的.好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备

- 1、环境中布置各种有轮物体的实物或图片。
- 2、挂图，故事磁带。
- 3、从废旧杂志上剪下的各种有轮和无轮物体的图片。

活动过程

- 1、了解轮子的作用。

蜗牛走路很慢，溜冰鞋来帮助它。乌龟走路很慢，滑板来帮助它。

你们想一想，有了有轮子的溜冰鞋和滑板的帮助，蜗牛和乌龟的走路会怎么样？

2、听听轮子的自述

大家都说，轮子可以帮助我们“走”得快。下面就让我们一起来听听轮子自己讲的话，看看轮子会怎样帮助我们。

结合挂图讲述《了不起的轮子》。

听完后，请幼儿说说轮子是怎样帮助我们的。

你还知道哪些东西也有了了不起的轮子？

3、分类活动。

请幼儿按有轮和无轮，将准备的图片分成两类。

请幼儿说说它们的不同，进一步感知轮子的作用。

请幼儿添画轮子。

活动建议

1、通过拟人化的轮子自述来了解轮子的作用，易被小班幼儿所接受。

2、可结合幼儿的生活经验，让幼儿重点说说什么东西上有轮子及轮子的作用。

附：了不起的轮子

我是了不起的轮子。你瞧，玩具汽车上有圆圆的轮子，溜冰鞋上有圆圆的轮子，自行车上有圆圆的轮子，摩托车上有圆圆的轮子。它们都因为有了我，而跑得很快很快！火车的轮子很多很多，“轰隆轰隆”地转着，把大家带到想去的地方。

活动反思

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。通过轮子的自述，孩子们对轮子的作用有了进一步的了解，让孩子们到轮子的自豪，知道轮子给我们带来了方便，轮子是如何来帮助我们的。

幼儿园语言活动教学反思篇九

【活动目标】

- 1、理解诗歌内容，学会用不同得语气有表情地朗诵诗歌。
- 2、进一步认识秋天的自然景色，感受秋天的美。
- 3、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。
- 4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

【活动准备】

认知准备：一起出去捡过落叶。

材料准备：秋天的景色图。

【活动过程】

一、引导幼儿说出秋天的情景。

- 1、“秋天到了，拿出秋天两字你喜欢秋天吗？你看到的秋天是什么样子的？”

2、让我们一起来看看美丽的秋天吧！秋天到了，你看到的。秋天是什么样子的？

那么草地呢？草地也变黄了，夏天的草地是什么颜色的啊？

秋天啊，可是一个凉爽的季节，图片里面的小朋友，都穿着什么啊？为什么啊？因为秋天到了，天气凉了，要穿长袖衣服来保暖。

这是什么花啊？一朵一朵在地上盛开的？是菊花。原来菊花是在秋天的时候开放的。一大朵一大朵，它的花瓣是有些卷卷的，小朋友要是现在去植物园赏花啊，就能看到大朵大朵美丽的菊花。

小结：秋天天气凉，秋风姐姐吹呀吹，草地变黄了，桂花飘香了，螃蟹变胖了，菊花盛开了。树叶枯黄了，风一吹，，吹落到了天空，飘啊飘。

二、诗歌。

1、我把你们的心情变成一首诗歌你们可要仔细的听，听听诗歌里面，都说了些什么？

你喜欢这首诗歌吗？你听到了什么？

你最喜欢诗歌里的哪一句？

落叶落叶飘啊飘，好像什么？落叶落叶飘啊飘，又好像什么？

2、诗歌里面还问了一个问题，秋天来了，燕子去了哪里？蝴蝶去了哪儿？

原来，燕子和蝴蝶都飞去温暖的南方准备过冬了。等到冬天过去，春天到来的时候，它们再飞回来。

3、教师朗诵，幼儿表演。

秋天到了，小树叶从大树妈妈的身上都飘落下来。大树妈妈等着你们，等到明年，你们又会回到妈妈的身上了。

活动反思

整个活动，幼儿都表现出浓厚的兴趣，情绪高涨，注意力集中，孩子们正是在我创设的这个宽松的语言环境中发展了自身的语言表达能力，并乐意与人交往。幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。

幼儿园语言活动教学反思篇十

活动内容：

语言故事《百花公主》

活动目标：

- 1、教育幼儿在生活中关心、帮助他人，懂得助人为乐的道理。
- 2、继续培养幼儿的理解能力、分析能力及口语表达能力。
- 3、理解故事内容，记住大体情节，学习词：助人为乐。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

多媒体课件、字卡

活动分析：

活动过程：

一、导入

提问：小朋友，你们遇到什么事时，心情会很快乐？

二、展开

1、展示课件，幼儿听故事

提问：

（1）故事的名字是什么？（出示字卡：百花公主）

（2）故事中有谁？（出示字卡：百花公主、鱼、金龟子、龙虾、蝴蝶）

（3）发生了一件什么事情？

2、分段欣赏故事

提问：

（1）金龟子是怎样做的？这样做对吗？为什么？

（2）鱼儿们听到公主的哭声是怎样做的？鱼儿、龙虾帮助公主后，心情怎么样？为什么？

（3）蝴蝶是怎样帮助公主的？帮助后的心情怎么样？

（4）你喜欢故事中的谁？为什么？（引导幼儿说出词语：助人为乐）

3、扩散思维

提问：还有什么办法可以帮助百花公主？

三、结束：

进行生活渗透，请幼儿讲一讲如何在生活中帮助有困难的人。

教学反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。