

# 最新小学英语教学反思(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学英语教学反思篇一

在学习问名字这节课时，我为每位学生准备了一个英文名字的胸卡，教师指着自己的胸卡说“my name is mary”示范性地告诉学生自己的名字，接着教师又使用配套的liu zhaoyang和li shan对话，设计安排是从培养学生学习兴趣出发，改变了以往的教学模式，你叫什么名字“what’s your name”我叫xx“my name is xx”一问一答式，把枯燥的形式在情景中进行，学生对两个布偶既新奇，又感到有趣，他们都竖着耳朵观看表演，更使他们不由自主的产生了要模仿的念头。经过2—3遍的情景表演，让小动物与学生对话，学生指着自己的胸卡基本上都能回答出来，这时老师的任务只是给少数几个发音不正确的同学正正音而已，经过1—2次的示范很快就完成了教学任务，这一简洁又生动的案例，要说明的是教师在设计教学活动时，一定为完成教学目标而服务，克服教学的盲目性，努力探索优化课堂教学的有效途径。

案例分析和反思：

小学英语的教学无论哪个年级都应以学生活动为主要教学形式，教师是活动的组织者和指导者。新课改的基本理念是学生的需要和利益为依据，就学习语言的特点应是“学习活动化”“活动交际化”的原则。应就每个重点教学内容设计课堂游戏的环节，教学活动的设计体现了学习语言是为了做事情；在做事情的过程中学习语言的原则。师生共同参与，使

学生体会到真正地什么叫“用英语做事情”。这样改变了过去以教师为中心的讲授方式和学生被动的接受学习方式。努力鼓励每个学生都参与到教学活动实践中去，使学生在活动过程中逐步建构语言知识和形成语言技能。培养用语言进行交流的能力，从而也激发、调动学生学习英语的积极性和兴趣。

(1) 目前小学英语教师，在理念上有了一定的认识和更新，在教学中注重以学生活动为主，设计了大量的游戏。但有时候只图表面上的热热闹闹，不重实效性，不重教学效果，我们要将教学的双基和课堂活动紧密结合，课堂上的各种活动是为了使教学产生更良好的效果而服务，是为课堂教学内容和目标服务的，这一本质的东西一定要掌握好。培养学生动手、动脑的能力，使英语课与活动课紧密结合，学生动手画图 and 图画上的颜色。最后，同学们结合自己的图画用英语进行描述，一节课下来，学生不但学会了简单的英语会话，还陶冶了艺术情操，真正的学会了用语言做事情。

## (2) 师应具备扎实地基本功

要在教学中充分体现：听、做、说、演、玩（游戏）的特点。新课程给英语教师提出了更高的要求。不能沿用传统的一问一答式，这些不利于调动学生学习的积极性和兴趣，我们要在教师技能要不断的提高。

## 小学英语教学反思篇二

从事第一线英语教学三年的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

反思一、\*持续不断的语言知识，而不是靠“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学

习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。而目前小学生每周只有90分钟的英语课，单唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只模仿不培养学习能力，很难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

## 反思二、英语应用能力需要相应的词汇。

在此我想引用一位教育家的话，“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握20xx词汇(包括词组)，新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

## 反思三、小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

## 小学英语教学反思篇三

参加完这次朗文小学英语教学研讨会暨20xx小学英语阅读教学研讨会后，感触颇深，领略了几位老师的精彩授课，他们的英语阅读教学理念先进，教学方法灵活多样，给我留下了深刻的印象，使我耳目一新，受益匪浅。

阅读能力是英语语言能力中的一项重要组成部分。不仅是英语教学的目的之一，也是一种重要的英语学习手段。无论对于学生将来应试还是未来的生存发展，阅读都是一种非常必要的学习方式，也是学生获取信息的最重要的方式之一。小学是英语学习的起始阶段，在阅读教学中要特别注意培养小学生的阅读能力。从几位老师的课上，我们都能从中找到以下一些共通点：

1. 几位老师都特别注意在上课之前及时给学生提供有关课文内容的背景知识材料和预习练习，指导学生预习。背景知识材料有助学生理解课文，也能拓宽学生的知识面，开阔其视野，为课堂教学的顺利进行作好心理和知识上的准备。
2. 特别注重激发学生的阅读欲望。对于不同课文，几位教师采用了不同形式导入新课，其中有提问、讲故事、设置悬念、介绍背景、观看影片、唱歌等。
3. 学生参与阅读实践的机会和时间特别充足。以教师为中心的“讲解式”转向以学生为主体的“任务式”。以学生为主体

的任务式活动，让学生作为阅读实践活动的主角，并使阅读活动作为一种主动的、探索式的认知体验。在“任务式”活动中，教师多层次，多形式设计各种阅读活动，如设置学校拍卖会情境，角色扮演等。

通过这次活动，使我对小学英语阅读教学有了更深的认识和了解，我将把这次学习所得积极应用于我以后的阅读教学课堂中，并不断探索，优化阅读教学。

## 小学英语教学反思篇四

新的学期，我制定了如下的教学计划：

三年级的学生已接触英语半年，大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有部分同学英语基础较差，增加了教学难度，同时有一小部分学生，他们的性格和学习的习惯等都较差，所以在今后的教学中，应面向全体学生，培养他们良好的学习习惯，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了符合各种学习模式的练习活动，如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。每个单元分abc三部分，占12页。教师可以根据学生的实际情况，有选择地，灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动，以保证教学实施适度合理。角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

使学生通过学习激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的

用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们今后的进一步学习英语打好基础。

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计个性备课，认真反思教学。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对于后进生，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

## 小学英语教学反思篇五

开始工作已经快一个月的时间了，忙忙碌碌的日子总是过的特别快，等到停下来往回看的时候，才恍然发现我已经真的是一名人民教师了，从刚开始的茫然不知所措，经过一点点

的学起，现在的工作和生活也都慢慢走上了正轨，虽然偶尔也会有无助的时候，好在我幸运的遇到了很多很好的人，他们很真诚的对我，热心的帮助我，让我在成长的更快更好。回顾这一个月的工作，从刚开始在课堂上有点控制不住场面，到现在上的越来越顺，我已经开始享受课堂上与孩子们在一起的时光，看着他们高昂的学习劲头，我打心眼里开心。这一个月里也有不少的问题，需要在今后的工作中，不断改进方法。

刚开始教单词的时候，我只是机械的跟读记忆，很快孩子们的积极性就没有了，开始倦怠了，慢慢的我尝试了一些小组比赛，选数字读单词，大小声等方法，收到了很好的效果，现在学起单词，连那些平时不太认真听讲的孩子都能积极的参与到课堂上来，小学英语主要是在活动中教与学，在课堂上要充分调动学生的积极性，把他们的注意力吸引到课堂上来，所以课堂上的教学活动一定要更加的丰富多彩，这一点需要在以后的工作中不断摸索总结，掌握更多的方法和策略。

还记得刚开始，我不喜欢去2班上课，因为那帮孩子既不认真听讲，课堂纪律还特别差，我怎么吼都没有用，那时候上课特别无助，看着他们那样吵吵闹闹完全没有办法，有一次差点哭出来。后来跟师父请教，知道纪律不是管出来的，要用一些手段帮助孩子养成常规习惯，让他们一上英语课，条件反射的就知道什么时候该做什么，这样上起课来也会轻松很多。现在我开始尝试通过小组为单位加减分的方法来做监督，这一方法要达到效果，就必须把惩罚和奖励落到实处才能让孩子们真正的重视这个加分减分，否则时间长了也就流于形式了。这些课堂管理方面的知识，自己要通过阅读增长更多的理论知识，也要向老教师多取经，借鉴和学习的他们的方法，再根据实际情况进行合理的运用。

首先就是对作业的监控，必须要按时认真的完成家庭作业，不能打任何折扣，有一些顽固分子很让人头痛，屡教不改，要采取一些方法慢慢感化，不能太急于求成，帮助他们一点

点的进步。其次是对听写的监控，这一点操作起来很费事，需要花很多平时的休息时间帮助学困生加强对单词的记忆，从现在开始恢复家庭听写，但稍微降低一些难度，让家长能在课下帮助老师监督孩子复习巩固。然后是对课文背诵的监控，每个单元的基本对话句型，要求能够熟练背诵，并能默写，因为我发现很多课本上的句型在做题目的时候还是不能辨认，所以要加大对课文掌握情况的检查，最后就是对练习册的完成和改错情况的监控，通过批改作业，发现孩子们这方面的习惯很差，绝大多数同学在我订正答案以后，不会改正自己的错误，还是把错的答案放在那，这样他们以后做题仍然还是会做错，所以这一点必须严格要求，培养良好的学习习惯，自己的错误自己主动地去更正，这样才能进步和提高。

一个月的时间，我看到了自己的进步，也看到了孩子们的进步，这个星期的课，我跟孩子们都上的很开心，以后的工作中，我们要共同努力，争取更好的成绩。

## 小学英语教学反思篇六

这是一节单词的新授课，课堂气氛活跃，主要学习了big, tall, thin, short, pretty, ugly六个单词在教学过程中运用了chant进行教学，学生的积极性也得到了提高。

1、生动有趣的cai课件。“兴趣是最好的老师”。课前我根据学生的兴趣爱好设计了生动有趣，贴近学生生活的cai课件，对学生进行视觉与听觉的双重刺激，让原本死的内容变成活的内容，让无声的课本变成有声的画面，增强了课本的趣味性。课件中熟悉的歌星和运动员，老师以及他们的同龄人，都让学生觉得真实、自然，从而激发了学生的参与热情。

2、形式多样的游戏活动。我通过游戏listen and do 导入新课，有趣自然，游戏避免了机械单调的单词操练，小老师的参与

提高了学生学习的热情，使单词教学落到了实处。

新课程的核心理念是：为了每一个学生的发展。在尊重、理解、相信学生的前提下，小学英语要从学生的兴趣出发，以语言结构为主线，注重能力的培养，重视双向交流，发展学生的语言交际能力。

根据以上理念我设计并实施了教学，体现在以下几个方面：

新课标》指出：英语教学要采用活动途径，让学生通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，形成积极的学习态度，促进语言综合运用能力的提高。因此在设计本课时，我采用了一种全新的教学方式，不是从外部强制地去灌输知识，让学生被动的学习知识，而是通过与学生的交流合作及不同的活动设计，从内部去激发学生的求知欲，使学生能主动投入学习，主动构建知识。本课在教学方式上，以学生参加“快乐英语大本营”的形式展开。共设有开场，回忆吧，英语超市，表演秀，尾声五个环节。把教学过程中的准备，复习，新课，练习，作业充分融入到每个环节中，为学生营造宽松，民主，和谐的学习氛围。教师以节目主持人的身份参加，学生以参赛者的身份参加。把整个语言的学习过程变为学生展示自己能力水平的过程。充分体现了课标的基本理念：突出学生主体。在五个环节中又设计了不同的活动有：看图作动作说，蒙住眼睛猜人物。描述明星，介绍朋友，设计卡通等等活动。从而实现由语言形式的操练转向语言内容的操练，使学生在愉快的氛围中，保持了学习的兴趣。同时，在各种活动中，我借助自己夸张的表情和肢体语言，一次又一次地调动了学生学习的积极性，实现了师生互动和生生互动，让英语课真正“活”了起来！

本节课中，单词的听、说、认读是一个重点，句型的练习和运用则既是重点，也是难点、为了让学生能较好地把握新词句，我创设了贴近学生生活的语言使用环境，构成了不同的信息差，并采用分层教学的方法，突出了重点（单词学习：

模仿——跟读——纠正——巩固——运用），突破了难点（句型与对话：个人拍手机械操练——二人合作意义操练，教师引导说——半扶半放说——自由说），让学生的学习有据可依、有梯可爬。

本节课虽在精心的设计下，产生了师生互动，基本完成了教学内容，但还是存在着一些问题：

备课时，我仅根据平时自己的所想，采用高密度、多信息的教学方法，以为用不同形式的活动可以引导学生到达“目的地”——运用新词句自由说。由于对学生个体差异欠考虑，过高估计了学生的原有认知和综合运用语言的能力，导致了学生有些“消化不良”，没能完全接受教学内容。这个教训进一步提醒了我：首先，在今后备课时，不但要认真备教材，还要充分备学生，为可能出现的变化做好准备；其次，在教学中出现此类情况时，我应当立即降低教学难度，让学生可以在同一目标的不同层次有所发展，不会“因噎废食”。

在教学活动中，各活动和环节要做到衔接自然，才能使教学行云流水，一气呵成。在本堂教学中，我有两处考虑不周的地方：一是在热身阶段后马上就进入了教学，中间太显突兀。可以通过猜朋友自然过渡到此句型的教学，从而保持课堂的完整一体性。二是在英语超市的环节中，没有考虑过渡语言就直接跳到了学生表演的环节，学生一下子没有反应过来。这都需要在平时的教学中避免出现的错误。

学生在课堂中兴趣很浓，但最后发现自己没有真正驾驭好课堂秩序。还有更重要的一点，自己在即兴问答学生时，出现了语法错误的句子。语音也需好好的进行学习和改进了。小学英语教师的基本功是学科里面，应该要求是最多的。除了唱、跳、画、演等，还要有标准的语音和漂亮的书写。更要有创新的思维，能让这个新兴科目发展的更快。

课后，在逐渐理清头绪的过程中，我真正意识到：只有坚持

不懈地学习教育理论知识，才能提高自身素质；有意识地在平时教学中作一名学生，和其他学生共同提高综合语言应用能力；把握每一堂课的40分钟教学时间，不断增强教学机智；实践自己的构想，逐步向一位专业的英语教师靠拢。让自己对学生少留一些抱歉，让自己对英语教学少留一些遗憾！

## 小学英语教学反思篇七

通过上一学期的学习，大多数学生英语学习有进步，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。

本册教材共六个单元，每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松、积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

- 1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。
- 2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。
- 3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。
- 4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。
- 5、结合学生实际，适当讲解语法知识，做一些练习题和试卷，

做好小学升中学的准备工作。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、逐步进行专门练习、测验为小升初考试做好准备

- 1、认真做好备课、听课、上课、作业批改等常规检查。力求格式统一，上课能有自己的特色。
- 2、认认真真地备好每一堂课，实实在在地听好每一堂课。
- 3、做好对个别学生的拓展、补差工作，努力提高整体合格率。
- 4、教学过程中把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。
- 5、备课时做好各种资料的积累和归档工作。

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

- 1、尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。
- 2、评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。以口语活动为主。

## 小学英语教学反思篇八

全面贯彻教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》精神，认真实施《英语新课程标准》，快速提高我校教师专业素质和业务技能。积极推进小学英语集体备课活动的开展，减少教师重复性、低水平的劳动，集思广益，形成生动、富有生命力的教学案例，达到资源共享，不断优化集体备课过程，强化个体备课质量，着力提高我校教师英语教学水平，提高英语教学质量，根据《镇江市小学英语教研组集体备课创优达标活动的通知》要求，结合我校实际情况特制定本方案。

为保证英语教学、教研活动的扎实开展，注重集体备课活动的实效，推动创优达标活动健康顺利进行，中心小学专门成立英语集体备课组。

全校一至六年级英语教师

每星期五下午第二课

办公室

- 1、三至六年级必须保证每周安排4节英语课，节次时间间隔安排要合理。并且保证每周安排两节英语晨读课和一节午自习。
- 2、集体备课组要制定详细的集体备课活动计划，拟定备课内容分工明细表
- 3、集体组每月要举行两次课堂教学研讨活动，针对在教学和讨论中遇到的问题进行研讨。
- 4、了解学习小学英语教学方面的最新动态，学习其他学校英语教学方面的好的做法和经验，并积极开展网络教研。

5、备课组成员本学期要定期上传集体备课活动中心发言和开展英语组内讨论，并紧密结合自己的教学实际，撰写教学反思、心得、论文，选取英语教学中热点、难点问题中某一点确立实验课题进行研究，提高自己的科研能力。

6、集体备课应着眼于1-6年级英语教学联系研究，注重不同年级之间的教学衔接。在具体研讨中，不同年级之间在教学过程中遇到的问题也要进行相互交流研讨，教师在教学中予以关注和解决，提高英语教学的有序性和连贯性。

集体备课过程是教师集体参与过程。在集体研讨前教师的个人钻研非常重要，教师只有对教材有了一定的了解，在集体研讨时，才能在讨论中准确发表自己的观点。因此，集体备课组成员要先各自学习课程标准，认真钻研教材，了解学生，并在认真钻研的基础上写出简要分析材料。个人钻研时，要对教材内容特点、教学目标、教学重难点、教具准备、课时安排，教学理念，教学方法设计，教学环节安排，教学过程中可能出现的问题与对策等有一个总体的了解与把握。主备教师在认真钻研教材的基础上，写出主讲稿，并在每上半周上传校园网，每人本学期主备教案2课时。

每星期五集体研讨时，先由主备教师进行主讲辅导。辅导主要内容为：教材简析(含教材内容、特点、教学目标、重难点、课时安排以及教具学具的准备等)、教学理念、教学方法设计、教学环节安排、教学过程中可能出现的问题及对策、板书设计以突击效果、激励性评价的时机及方式等。此外，主讲教师还应该将活动的设计作为辅导的重要内容。通过设计形式多样、内容丰富、学生喜闻乐见的活动帮助学生学习英语知识，发展语言技能，提高实际语言运用能力。主讲辅导后，其他教师围绕主讲辅导情况，以新课标理念为依据，对主讲内容进行分析研究，提出完善、修改意见，供主备教师参考；有时不集中，组内教师的意见可在校园网中发布，主讲教师要认真记录，综合后落实到教案之中。

在一人主讲，集体讨论的基础上，由主备教师写出集体备课的教案，由备课组长审核后印发给全组成员，集体备课教案要保证提前一周发到教师手中。

教案印发给教师后，每位教师都要在认真研究集体备课教案的基础上，针对本班的实际情况和自己的教学风格进行动态修改，中心校在备课检查时，将重点检查每人负责主备部分的教学设计以及使用别人教案的动态修改情况。动态修改的内容主要包括教案中间的复备、复备栏中的复备以及课后反思的书写。原教案中间的复备是指在教案动态修改部分中的教学内容、教学方法、教学环节等进行修改调整，具体包括：**a**□标记重点环节、难点问题、主要知识点以及具有典型性、易错的内容，以便在教学中引起注意□**b**□增加自己认为必要的教学内容、教学方法，对原始教案过简的环节补充具体说明、注释练习等□**c**□改正原教案中的一些错误，根据实际修改原教案中不适应本版教学的教法、学法□**d**□删除教案中认为不必要的内容和环节□**e**□调整教案中内容的先后顺序。

1、教学过程详细，不得出现提纲式、标题式教案。

2、教学内容要考虑新旧知识联系，在新知识安排的基础上注意学科知识与生活实际联系，注重课内教学向课外的延伸，注意各学科的沟通与整合。

3、在教法、学法设计上，要体现现代教学意识，大胆实践新课程标准。要体现以人为本的教学思想；体现以学生为主体的教学理念；体现学法指导；体现小组讨论、协作学习的`体系和方法；体现开放性思维训练和创新意识培养。

4、在教学手段上，一是要体现现代化教学手段的设计与应用，二是要根据英语教学特征，设计演唱、表演等活动所需的教具、学具，如头饰、图片等。

## 小学英语教学反思篇九

具有以下一些特点：强调语言的运用，注重能力的培养，突出兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，得视灵活扩展，实现整体设计，提供多媒体的配套材料，把知识学习与意识、情感培养结合在一起，如培养学生的爱国情感、环保意识等情感。经过这一系列分析后，结合本学期的毕业自查准备工作拟定了教学工作计划，并根据教学计划逐步实施教学工作。

在本册教材教学过程中，根据它的特点与学生的年龄特征，学习风格与兴趣爱好，选择了一些教学方法，如情景教学法、游戏法、歌曲法、表演法、交际法等等。另外，在教学中，我特别注重为学生创设单元学习的大情境，让学生在语言情境中进行单词、句型乃至段落学习，收到了良好的教学效果。

在完成新知识的教学后，根据教学计划安排，组织学生进行系统地小学英语阶段英语学科的复习。复习阶段，按字词句分类的横向复习与按年级内容的纵向复习并列进行。同时要求同学根据自己的实际水平与学习差异为自己确定学习目标，为学生提供尽可能多的学习方法、复习方法指导，变被动学习为主动学习。采取这一系列教学方法后，学生的学习积极性有一定提高，。

本学期教学工作的完成和取得的成绩给了我很大的鼓舞。我在本学期的工作中，得益甚大，积累了更多的教学经验。虽然遇到了很多前所未来的困难与问题，然而，在科组与前辈教师的指导与帮助下，积极思考解决，在困难与问题中不断成长。以下是我本学期积累下的一些重要经验：

- 1、六年级学生处于一个身心发展的转折阶段，在心理上变化特别大。这种情况对学生的学习状态有一定的影响。我很庆幸能运用在师范学校所学的知识，了解到对于教师与学生来讲，这个一个转折期、危险期，同时，对老师来讲，是一个

教育的关键期。因此，要抓住这一时期学生的特点，给予及时的教育和引导，引导他们认识到学习才是他们的首要任务；继续以学生的需要为出发点，努力整合教学内容，活化课堂教学，结合学生的兴趣，挖掘教材中学生感兴趣的部分，真正地做到教学为学生服务。这样，一步一步引导学生渡过这一时期。

2、经过一学期的教学工作，我积累了更多的教学经验。特别是在毕业考前，关于“如何指学生进行系统化复习”，我总结了一些有效的经验和做法。

如，在处理新知识(本册教材)完成时间与复习时间长短的问题上，我得出这样的结论：如果盲目地只求尽快把新课结束，因为时间紧迫而拼命完成教学，忽略了学生的接受水平与学习状态，那是行不通的。新知识的教学要及时完成，然而，我还是主张在呈现新知的第一阶段必须“求精而不求快”。

对学生来讲，首次接触的新知识能否给他们留下深刻的印象，对于他们能否熟练掌握是个至关重要的因素。因此，在本学期下半学期，我一开始也是非常迷惑，到底选择尽快完成新知传授，转入复习阶段，还是按部就班，按学生可接受的水平逐步进行呢？结果，我还是选择后者。

因为我认识到：由于即将参加毕业考试，各科教师都会投入更多的精力于教学中，在学生看来，这是一种无形的压力。老师与学生都处在紧张的状态中，学生更是要面临语、数、英三科的功课、作业、练习等等。学习生活变得忙碌，游戏活动时间的减少也会让他们觉得烦躁，情绪波动较大。因此，适当地放慢脚步，让学生一步一步在自己能够控制的范围内慢慢提高。虽然我的新课结束时间比别的老师晚，但是效果却是令人满意的。在这个过程中，我在不断地思考，如何灵活地整合新旧知识，才更易于让学生在复习中做到事半功倍。无形中，我处理教学内容的能力也有所提高了。

在本学期的教学工作中，体会到：六年级教学任务虽是繁重，但却在其中收获良多。

本学期工作过程中，取得了一定的成绩，积累了不少工作经验，然而，在其中，仍然存在着一些不足。

在复习阶段，大部分学生在课堂上的学习状态是积极的，但是，我们往往会忽略班上那小部分后进生。在我们进行紧张而繁重的复习工作时，最容易忽略他们。不足的是，没有更多地关注到后进生的课堂学习情况，也没有尽的努力引导他们抓紧课堂的每一分钟。

于是，为了让他们取得进步，我们的做法却是进行“课后辅导”，增加师生的负担。因此，在往后的教学中，我要更积极地思考转化后进生的方法。如，在复习阶段，针对复习内容，运用竞争机制，在后进生的小圈子内进行内部竞争，激发他们上进的积极性。

在复习阶段，由于复习的内容涉及到三、四、五、六年级的内容，内容量多，在处理内容方面还存在一些不足。如，五、六年级的内容应该为主，三、四年级的内容应该根据学生的能力进行选择(对大部分同学来讲，三、四年级的内容较简单，可应付)。五、六年级的单词、句型都是重中之重，内容较多，不可能面面俱到。

但是，老师在这时候应发挥应有的作用。为学生理顺知识结构，如，更有条理地进行句型分类。另外，不应该为了应付考试，就忽略了英语作为一种语言的交际性，听、说、读和写尽可能兼顾，这样，才能充份体现本套教材的教学目的。同时，听和说是学生在英语学习中感兴趣的部分，因此，复习阶段，值得运用听和说的活动继续培养学生的学习兴趣，将复习课的枯燥乏味变为生动活泼。

此外，小学英语课本中提供的教学素材，很多都能体现到情

感、态度和价值观的培养目标，如，爱国情感、环保意识等的培养，对学生有重要的影响。在知识学习的同时，也不能忽略情感、态度和价值观的培养。这方面的教育应渗透在课堂教学中。

以上是本学期教学中存在的不足与缺点，在日后的教学中，继续努力，不断地思考和实施改进的方法。

本学期工作圆满结束，总的来说，在其中，我积累了不少经验，也获得了一定的成绩。但这远远不够，教学是漫无边际的，在以后的教学工作中，我将不断总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心谨慎，继续前行！