

最新教师体罚学生的心得体会(汇总5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

教师体罚学生的心得体会篇一

20xx年5月24日我镇举办了全镇教师师德师风演讲比赛，12名教师用朴实的语言表达了自己在工作中的想法和做法，通过演讲活动，老师们明确了自己肩上的责任重大。有一位老师举了一个新闻里报道的体罚学生的事例，听后从心里感到一阵阵后怕，不断告诫自己：千万牢记不能体罚学生，批评学生的时候一定要冷静，不冲动，更不能动手。作为一名老师，在教学工作中，经常会碰到一些学习成绩差的学生或不听话、不按要求做事的学生，无名之火就会升上来，在严格要求学生的时候因方法不当而采取了一些简单粗暴的体罚。有一次，班上学生陈申申的作业只做了一小題还有很多没做就交了，在我心目中这个学生还不错，不是特差的，当时我改作业时就很生气，心想，这个学生不能不管，一定要严格要求。在教室里我找到这个学生，问他为什么没做完就交了，他不吭声，这时我更生气了，看来不教训他是不行了，一气之下，罚他站了一节课，当时只是想教育学生不再偷懒，要按时完成作业。通过学习、反思，我现在明白这种教育手段不仅违背了教育规律，有损教育与教师的形象，而且严重伤害了学生的身心，是一种严重的体罚学生现象。

体罚学生这个词，离我们教师越来越遥远，但是这种现象并没有消失。体罚造成的悲剧历历在目，我们要从中吸取教训，不要让悲剧重演。体罚学生给学生带来的是身体和心理的双

重伤害；给教师带来的心灵的创伤或内疚；给家长带来的是愤怒或责备或伤心等。真正的严师不是“罚”师，真正热爱教育、热爱学生的好老师，不会体罚学生，而是会采取更为有效的方式去帮助学生。

我认为当学生犯错误时，教师不应该太过于冲动，应控制情绪，冷静下来，心平气和地和学生面对面的交谈，找出问题的真正原因所在，现处理。千万不要在发怒的时候去不分青红皂白的体罚学生。那样会伤害他们幼小的心灵。就算他们真的犯了错，也要注意惩罚的方式和方法。

总之，要真情善待学生，热爱学生，尊重他们，犯错是人生的必修课，成长的重要途径。多与他们沟通，去引导他们认识错误，形成正确的人生观。

严禁体罚与变相体罚学生心得体会

20xx.5.28

教师体罚学生的心得体会篇二

今天是教师节，学校准备了丰富精彩的节目。

我早上就要在国旗下诗朗诵来表达我们对老师的`赞美和崇敬，但是遇到一个大难题那就是我没有校服，星期四放学前我向张开波借了校服上衣，可是等他好久都没有来，我顿时着急起来，我想：张开波是不是没有带。我想着想着，老师便来了。她让我们诗歌朗诵的人出来，我们出来了，可是老师看见我们没有穿校服，就让我们去借。我就像没头的苍蝇，乱窜，一不小心看到了张开波，啊，那不是我救命的稻草嘛！以百米冲刺的速度冲到他面前一把抓住袋子——是校服，我兴奋极了。我穿上了校服上衣，老师却叫我们连下衣也穿起来，老师您不是有意整我的吧！哦，上帝啊！总算跟六（1）班的男生借了一条裤子，我们到厕所换裤子还遇到最龌龊的

事，那就是蒋继森有上衣下衣还到厕所偷看别人换裤子。

换过了裤子，老师让我们重新练一遍诗歌朗诵，由于徐逸娜和仓静秋的不熟悉，把他们带到办公室练习。第一节课过后，便到了升旗仪式，敬过礼和唱过国歌后，便到我们表演诗歌朗诵《园丁颂》，在阳光的洗礼下，我们昂着头挺着胸走上台，看到台下这么多老师和同学，我自豪的同时不禁紧张起来。当流利的诗句划过我的唇边时我也不得不佩服自己，原来我也挺厉害的嘛！

精彩的一天过去了，但这一天我放在了心里，我想对所有老师说：“老师您辛苦了，我爱您！”

教师体罚学生的心得体会篇三

教师体罚学生的现象又一次上演。不可否认，这样的体罚对学生，对老师，对教育都有着极大的危害。

首先，受到伤害最大的无疑是学生们。小学生还都是未成年人，他们无论在身体上，还是在心理上都不够成熟。老师的体罚很容易伤害到他们幼小的身体和脆弱的心灵。如上面的案例，必将会使这些孩子在心理上留下阴影，他们很有可能会因为这件事失去自信心和自尊心，从而自暴自弃，荒废一生。他们还可能因为这件事害怕上学，害怕老师，在学校什么都不敢做，导致本应有的智慧难以萌发出来，不敢说出自己的见解，最终难以融入社会。而那些受罚的学生，有的开始学会用暴力解决问题，有的一直受人唾弃，有的陷入永久的自卑。体罚对学生的危害之大，它不仅造成学生身体伤害，还压抑学生的聪明才智，伤害学生自尊心，影响学生个性健康发展。可谓百害而无一利。

其次，体罚对教师也不是没有危害的。体罚会大大降低教师的威信，影响教师的声誉，教师必将会为他这一糟糕的行为付出代价。教师体罚学生还充分体现着教师的无能。真正的

严师不是“罚”师。真正热爱教育的老师明白“严师出高徒”的可取之处在于治学求知态度的严谨，他们会用说教代替体罚。所以，真正热爱教育、热爱学生的老师，永远不会体罚学生，而是用笑容和爱感化那些荒漠的心灵。

优秀的职业道德风范，良好的工作态度，恰当的教育教学方法不仅对老师是相当有利的，对学生的健康成长，以及对教育教学的顺利进行都起着不小的作用。而这些优秀因素的形成是与教育理念分不开的。所以在教育中，体罚这种主观的行为，是不宜提倡、必须反对的。

国各庄小学

四年级教师：林侠

教师体罚学生的心得体会篇四

通过学习《福建省教育厅关于进一步加强师德师风建设严禁教师体罚和伤害学生的紧急通知》，给我印象最深的就是对教师禁止体罚和变相体罚学生。体罚对学生，对老师，对教育都有着极大的危害。

体罚学生难以转变学生不正确的态度。虽然体罚可能达到在特定情境中制止某种行为的目的，却很难转变学生不正确的态度。体罚与变相体罚只能使学生学会逃避体罚，而不是诚心转变态度，改正错误。这种体罚与变相体罚显得相对无效。

首先，受到伤害最大的无疑是学生们。小学生还都是未成年人，他们无论在身体上，还是在心理上都不够成熟。老师的体罚很容易伤害到他们幼小的身体和脆弱的心灵。体罚学生很有可能会因为某句话而失去自信心和自尊心，从而自暴自弃，荒废一生。他们还可能因为体罚害怕上学，害怕老师，在学校什么都不敢做，导致本应有的智慧难以萌发出来，不敢说出自己的见解，最终难以融入社会。

其次，体罚对教师也不是没有危害的。体罚会大大降低教师的威信，影响教师的声誉，教师必将会为他这一糟粕的行为付出代价。教师体罚学生还充分体现着教师的无能。真正的严师不是“罚”师。真正热爱教育的老师明白“严师出高徒”的可取之处在于治学求知态度的严谨，他们会用说教代替体罚。所以，真正热爱教育、热爱学生的老师，永远不会体罚学生，而是用笑容和慈爱去感化那些荒漠的心灵。每个体罚学生的教师不要追求眼前一时的效果，他必须明白：在我们这个法治社会，体罚这样的主观行为千万不能超越法制这个客观的规则，否则，法律是无情的！采用体罚的老师是不配称自己是教育工作者的，是会受到社会的舆论的。

最后，体罚对教育的影响也不容忽视。一方面，学生可能会以学习老师的这些暴力行为代替学习知识。凯洛夫说过说的：“教师是一切美好的化身和乐子效仿的榜样。”可见，教师对学生有着一种天然的影响力，倘若教师使用体罚解决大多数管理问题，学生就有可能以同样的方式解决自己的问题。学生们就很有可能学着老师的方法去欺负弱者，最终带来不好的影响。另一方面，教师体罚学生会导致师生间隔膜加厚，学生会因对老师的反感和恐惧无法进行正常的学习，老师会因此无法达到教学目的，最终师生都不会得到好的成绩，从而严重影响教育教学效果。可见，在教育中，体罚这种主观的行为，是不宜提倡、必须反对的。

如果一个孩子生活在批评中，他就学会了谴责；如果一个孩子生活在敌意中，他就学会了争斗；如果一个孩子生活在恐惧中，他就学会了忧虑；如果一个孩子生活在讽刺中，他就学会了害羞；如果一个孩子生活在耻辱中，他就学会负罪感；如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在表扬中，他就学会了感激；如果一个孩子生活在认可中，他就学会了自爱。在我们的工作过程中应遇到问题多采取“软方法”处理和表扬式教育。

综上所述，优秀的职业道德风范，良好的工作态度，恰当的

教育教学方法不仅对老师是相当有利的，对学生的健康成长，以及对教育教学的顺利进行都起着不小的作用。而这些优秀因素的形成是与教育理念分不开的。作为一个人民教师，需要继续学习一些新的教育理念，应该多从那些优秀教师身上吸取经验，把自己培养成为有素质的，道德高尚的人。我要学着去从心底热爱教育事业，热爱学生，敢于向体罚现象作斗争。也希望今后在教育界这种现象越来越少，“体罚”的字眼不再出现，更多的孩子可以自由快乐的学习生活！

教师体罚学生的心得体会篇五

近来随着老师体罚学生的极端事例见诸报端，公众舆论对体罚现象指责有加。虽然在中小学的课堂上，“体罚”仍是教师们惩戒学生的主要方法之一，但是我们不得不承认，在教育理念上，体罚学生似乎已被我们认定为现代社会最不文明最不科学最不人道的教育手段之一。教育部对此也早有明文规定，不允许对学生进行体罚或变相体罚。可是我们没有想到，韩国会反其道而行之，其教育人力资源部近日公布一项方案，对违反学校纪律的学生，教师可在规定范围内进行一定程度的体罚！

看到这个消息，我有点不敢相信自己的眼睛。我一直以为，体罚是中国的“国粹”，我们之所以普遍存在着体罚学生的现象，就是因为我们的教师素质不高，就是因为我们的“严师出高徒”的古训，就是因为应试教育对于老师的压力。对此甚至有科研机构做了调查报告，暗示我们的中小学教师之所以喜欢体罚学生乃是由于教师队伍中有一半存在或轻或重的心理障碍！总之，我们一直以为，有病的，该吃药的，是我们教师。可是我们怎么也没想到，韩国，这个亚洲四小龙之一，竟然明目张胆地搞起体罚来了。在这方面，最富于喜剧效果的体罚改革当属泰国教育部。2000年11月泰国教育部宣布禁止在学校施行传统体罚——鞭笞，教育部长桑萨克说，证据显示体罚并无用处，尽管当时就有部分教师和家长对此决定感到失望，但是到了2002年年初，泰国的新教育部长素威坤吉

滴却认为体罚取消后，学生更加桀骜不逊，为使学生“规规矩矩”，他建议恢复鞭笞，这一建议，在泰国引起轩然大波。

老实说，教育理论可以是彩色的，可教育实践却经常是灰色的，特别是我们中国独生子女身上特有的娇骄二气导致他们与学校严格的要求格格不入，学生有问题是可以原谅的，老师却左右都不是。也有替老师别出心裁的，比如，英格兰的孩子逃学，父母要蹲监。还有一些欧洲国家，孩子上课不守纪律影响别的同学了，老师不能体罚孩子，更不能把孩子赶出去，但是老师可以打电话叫学生家长来管。但是所有这些措施，都不如韩国这一举动给我们的启示。他们对于体罚的对象，可进行体罚的情况，体罚的场所，被体罚者的精神状态，体罚的工具，被体罚的部位都作了具体而严格的规范。如此规范之下，体罚作为一种教育惩罚，不但不再具有负作用，而且可能很有效。具体操作上，我们不一定要跟韩国相同，但是我们可以把学生、家长、教师组织起来，民主商议出一个处罚条文来，详细列出违反学校和课室纪律的学生所面对的处罚，所有的这些处罚除了要掌握一个度以外，还要更具人情味儿，更善意，比如乱扔垃圾者，罚其打扫教室卫生一次；课堂喧哗者，罚其课余时间给全班同学讲故事一则，学校把这些处罚措施印成小册子，学生家长老师人手一册。这样，惩罚分明，按章行事，学生做事前预先知道后果，学生家长用不着天天告状，老师也不再左右不是人儿！

给一个办法！具体的，别给我们玩抽象，净玩站着说话不腰疼的把戏，说什么没有教不好的学生，只有不会教的老师！说漂亮话谁都会说！