

最新七年级学困生转化工作总结报告(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级学困生转化工作总结报告篇一

转化后进生这项工作，自我任教以来，我觉得必须要报有“精诚所至，金石为开”的信心去做。下面是本学期以来对后进生转化教育工作的一些总结：

一、适时教育

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和慰藉，班主任要用师爱和群众的温暖，去帮忙他；在学困生困难时，班主任应及时鼓励并给以具体援助；在学困生激动时，班主任应引导学生看到光明从错误中吸取教训；在学困生激动时，班主任要抓住这种情感波动，把他从行为过错中转化过来。我在学习中，多方面激发其学习兴趣，培养其用心独立思考潜力和合作意识。

二、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是班主任能否用心主动做好学困生转化工作的一个根本性问题。做学困生转化应坚持一分为二的辩证观点，要细心捕捉学困生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，

要他说完整话，并教育他写作文就是很多句完整话连起来的。经过这一学期的学习，他的语文成绩大大的提高了。

三、抓反复，反复抓

学困生转化要温水泡茶慢慢浓。尽管学困生转化中有进步，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复时，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，转化工作并非一次就能够完成，转化的过程是有反复的，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。如我班鹏飞同学，喜欢欺负弱小同学，一切以自己为中心，有“霸王”习气，透过教育本来已经好转，但过了一段时间，他又故态复萌。我抓住他的这一次反复，多次跟他谈心，鼓励他多参加有益的课外活动，以使他的精神集中到有益的活动上来，减少他调皮捣蛋的机会。在学校举行的拔河比赛中，我有意地重用他，发挥他的特长，班级或得胜利，我有意表扬他。从此，他慢慢地把那些坏行为改正了。正是由于抓住了他的特点，采取心理战为他寻找回自信，令他在思想上有了很大的转变。

七年级学困生转化工作总结报告篇二

一、以全新的眼光观察认识学困生。

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这__名学困生当中，__、__两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，__父母忙于工作，__的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如__、__等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地

询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。

为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

七年级学困生转化工作总结报告篇三

学困生是每一个教师教学过程中必须面对并需着力解决的结点，转化学困生是教学工作中的重要方面，是提高教学效果、解决教与学深层矛盾的关键点，更是每个教师矢志不愈、呕心沥血的升华点。让每个教师笑逐颜开、自豪不已。正因如此，自20xx年10月起，我校数学科全面启动了学困生转化“同飞计划”，经过近一学期的努力，取得了一定成效。现汇报如下：

一、学校数学科开展学困生转化工作的背景

殷巷中学22个教学班，学生1200人，地处商河县城北，学生来源本乡镇和周边乡镇，家长文化素质普遍较低。学生教育的先天不足不只来自家庭，学校所处位置的周边社会文化氛

围、社会人文环境也对学生的成长产生一些不良影响。学生来源的复杂性和自幼受外界影响，厌学情绪高涨，加之数学知识“环环相扣”的特点，不交作业的现象十分严重。为此我校数学科学困生的定义：

- 1、课堂接受困难，主要表现在理解能力很差，表达能力很差，课堂不回答问题。
- 2、作业完成困难，无法完成作业，作业错误率高。
- 3、测验成绩低于60分。

我校的学困生人数多年来居高不下，初一每班有3至6人，初二每班有5至8人，初三每班有7至10人。学困生的问题，一直成为制约我校数学教学质量提高的瓶颈。

二、教育理念指引

数学教师要树立“没有教不好的学生，只是还没有找到教好学生的方法”的信念，面向“学困生”，把“学困生”的发展放在重要的地位，不管是上课，还是批改作业，起点定位在“学困生”，重点也放在“学困生”。在此过程中不断地摸索，反思，总结，同时结合理论学习，形成促进小学数学‘学困生’学习习惯养成的方法。

三、学困生转化方法

(1) 各班数学教师确定学困生名单，分析确定学困生的原因，帮助学困生制定进步计划。(2) 各班根据班内学生情况进行分组，制定“兵教兵”结对帮扶方计划。(3) 每周每班两节第七节为数学“助学课”，专门指导学生结对帮扶学习。(4) 建议教师，调整数学课堂结构，针对数学学科特点、学段特点，重点抓学困生的口算和基础题，充分利用课堂教学转化学困生，教师少讲、精讲，不仅让学生有更多的自主学习的

时间，更能让教师有机会走下讲台与学困生交流、指导。（5）以数学课堂教学为转化主渠道，改革数学作业批改方式，对于学困生增加有针对性和鼓励意义的批语，增加学习自信心。

（6）加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。各班数学教师与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、短信联系、家校互访等。

本学期的学困生转化工作，对于学困生数学学习成绩的提高所起的作用可以说是较大的，有些学生的行为习惯发生了根本性的变化，从根本上摆脱了学困生的困境，走出了学困生行列。在整个转化工作过程中，许多数学教师，调整教学思路，研究学困生心理，从情感及各方面教育入手，以不让一个学生掉队为己任，积极主动地探索和研究学困生转化方法途径，涌现出了一些好的做法：转化案例一：

我充分发挥班主任的优势，采用谈话法、交友法、鼓励法，取得了较好的效果。例如：一位女学困生对学习失去了信心，认为自己的学习成绩差是因为自己生得笨，这是无法改变的现实。于是，她自暴自弃，上课不认真听讲，不做作业。朱老师给他讲数学大师华罗庚小时候以及一些名人名家大器晚成的故事，教育她，天下无难事，只怕有心人。利用课余时间与其谈心交流，经常给一些简单的习题让她做，一有进步，在班上给予大力表扬。这种慈爱的引导教育，如春风化雨，滋润了学困生的心灵，开启了学困生的天窗，在宽松、和谐、平等的学习环境中，产生了意想不到的变化，她不但天天按时交作业，而且成绩由原来的三十分提高到六十几。

转化案例二：

我根据数学学科特点，在转化学困生时，着重抓计算和基础题。课堂上，课前五分钟展示基础知识训练题，学困生练习量减半；给予学困生优先提问，优先批改，优先评价；施行“一帮一”的对策，师傅帮徒弟，徒弟找师傅，互相促进，

共同提高。课后布置弹性作业，如学优生做基本练习和拓展练习，而学困生只做基本练习，并及时在课堂上检测，查漏补缺，发现问题，并及时纠正。课后，利用中午和第七节课，给学困生进行个性化辅导，针对各人不同情况设置不同标准的练习。例如：3班穆俊明同学计算错误很高，小数乘除法口算几乎全错，为此我专门为其量身设计一套练习，先过百以内的进位加法和退位减法关，再过乘法口诀关，后过多位数的乘除法关；并在每次练习后给予鼓励性评价，如：“作业认真负责”，“进步了，希望继续努力”，“祝贺你，百分之百正确”，“再接再厉，继续努力”。在错题旁写上带有启发性的提示，帮助他订正错误。例如：“想想看，错在哪里？”“先复习课本第几页，再订正错误”，“先订正错误，再算下面几题（根据错题重编题目）”，等等。通过一系列的系统辅导，该生的数学成绩突飞猛进，由“问题”生转变为中等生，摘掉了学困生的帽子。

转化案例三：

在学困生转化教育中，针对4班王金山同学的接受能力，对学生数学学习作业的要求既实际又具体：

（1）过程之初，要求该生不论是否完成数学作业，上课都要做到认真听讲，不做小动作，老师经常提问一些简单问题，暗示他举手回答，给一些简单的口算让他计算。

（2）两个星期作为适应期。在这两个星期，别人一次做完的作业，允许该生分两次或三次做完，并要有一定的质量。

（3）再给两个星期作为过渡期。要求该生跟别人一样，每次作业都要一次完成。考虑到该生基础较差，允许他当天要交的作业最迟不能超过放学前交。（4）巩固期。要求该生不仅每次作业要一次完成，还要和同学们一样，按时交作业，并且正确率要有提高。通过一系列的系统辅导，该生能按时交作业，对错题及时更正，数学成绩也由原来四十几分上升到

七十几。

转化成功的案例甚多，不胜枚举，世上无难事，只要你用心地付出，一定会有回报。

五、取得的成效

近一学期的学困生转化工作，对学困生良好行为习惯的养成和学习成绩的提高起到了较大推动作用。从20xx年10月份开始至期末，短短几个月的时间里，通过对学困生的考察和测试成绩的变化进行比较分析，我们看到了学困生令人欣慰的变化。学习态度端正了，由自卑慢慢有了自信，所以他们的倾听、书写、及时更正的习惯也逐步趋向良性发展。3.4班记录在册的15名数学科学困生中，在单元测验中，有7名超过60分；在期末测试中，有11名学困生达标，其中7（3）的马真乐同学由第一单元47分到期末的90分。学困生的学习成绩，大幅度地提高，有效的促进了我班数学教学成绩的全面提高。学困生转化工作的初步成效，让我们进一步看到了学校教育教学质量提高的发展空间，增强了进一步提高教育教学质量的信心和决心。

六、学困生转化中存在的问题

1、学困生转化成绩不均衡，部分班级转化成效不显著。个别数学教师对于学困生转化工作重视程度不够，未能把关注学困生的工作持续有效地开展起来。

2、学困生转化工作开展时间短，高年级长期落后的学生赶上来需要一个较长的过程。

针对以上问题，我们本学期要加强教师理论学习，从学困生转化工作的意义、方法策略两方面入手，帮助我校数学教师尽快提高认识，掌握方法，积极有效地把学困生转化工作有重点、持续地开展下去。

七、今后工作的设想

- 1、以“不让一个孩子掉队”为宗旨，继续以狠抓学困生转化为突破口，带动我校数学教学工作的全面发展。
- 2、及时总结经验，加强我校数学教师间的经验交流和学习。通过交流学习达到数学教师间的转化经验的优势互补。
- 3、进一步完善学困生助学转化评价机制，加强我校数学教师对学困生转化工作的重视，将该项工作开展得更加全面深入。

七年级学困生转化工作总结报告篇四

在本学期初，根据本班的实际状况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作带给理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生状况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生状况，列出学困生名单，探找学困生的构成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我透过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的状况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想状况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本状况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行

转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生构成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；但是时间一久，有的学困生就构成了依赖性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的师傅领进门，修行靠个人。一旦学困生构成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是就应探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，构成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能

就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

七年级学困生转化工作总结报告篇五

本学期，我承担的是一4班数学任务，为了做好学困生的转化工作，制定如下计划。

一、端正对学困生的态度，转变对学困生的看法

学困生的出现，是有着各种各样客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须端正对学困生的态度，转变对学困生的看法，对他们有一个正确的认识。为此，我决定在本学期积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，查阅一些关于学困生的书籍资料，请教一些在学困生转化工作上做得好的教师，为学困生转化工作进一步奠定理论基础，准备必要信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作

母每天都很忙，忙于农活，忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这名同学在学习上的不负责任。为此，我准备从以下几方面开展转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助学困生建立自信心。

“自信是成功的开始”，要使这位学困生建立起良好的自信心，我觉得应该从两方面入手：一是在课堂上，即设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他大胆回答，踊跃发言，在回

答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他逐步建立起属于自己的信心，为以后的学习打下坚实的基础，准备精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。要做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，一方面要利用课余时间进行家访，与他的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，要经常与他的家长进行电话联系。如当他的学习有了进步时，应及时地告知他的家长，一同分享其中的快乐，当他的学习稍有退步时，就应尽快地询问他的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。相信，在教学教育和家庭教育的配合下，王佳打新的学习状况一定会有明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助

对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。如果要延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我打算成立“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。“一帮一”活动，不仅能够达到学习上的互补，更能实现品质上的互补。

但愿这最后一年，王佳新能取得更大的进步！