

最新学生素养提升方案(优质6篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

学生素养提升方案篇一

这里有如下几个关键问题：

- 1、你把谁教得好，把谁教得一般？
- 2、你教什么教得好，什么教得一般？
- 3、差距在哪儿，优势在哪儿，已经实现了什么，还有什么需要实现？
- 4、我们如何与学校中的学生和所有教师一起树立一个共同成长的概念？
5. 应学会与学生交流，而不仅是独白

尽管教师需要传授信息，尽管讲座的形式的确有效，尽管教师是应该要比学生知道得更多，但是同样重要的是教师需要“倾听”学生的学习。

这种“倾听”可以来自于倾听他们的问题、他们的想法、他们的困境、他们的学习策略、他们的成功、他们与同伴的互动、他们的输出，以及他们对教的想法。

时下占据课堂教学主导地位的独白也许不会对比较聪明的学生产生害处——这些学生在学习过程中通常能获得更多的学习策略，也能够进行学习方面的自我对话。

但独白式的教学不能满足在学习中挣扎的学生，也不能满足后进生和学困生，不过它对聪明的学生是很有效的。

我们需要更多地研究对话和独白的最佳比例，尤其是什么时候一种教学优于另一种，哪一种最适合表层和深层的学习。我们也需要多顾及对话本质的效应。

6. 教师应乐于挑战并绝不止于“尽力”

在大多数课堂生活中，每天都是一个挑战，我们必须接受这一挑战，并将挑战变成我们期望的存在。

教学的艺术在于对某一位学生来说具有挑战性的事务，对另一位学生就不一定了因此教师要持续关注个体差异并追求共性，从而使学生与同伴能够和教师共同协作以带来改变。

教师的作用不是决定挑战，然后将挑战“打散”为可管理的、对学生来说更简单的小模块，相反，教师的作用是决定如何使学生加入学习的挑战中。

这就是为什么我们如此强调学习目的和成功标准，因为当学生理解它们之后，他们就能明白那些对成功学习至关重要的挑战的目的所在。

7. 好的班级环境绝不仅仅只需要欢乐的气氛

经常发生的情况是，我们关心班级氛围，但往往会忘记建立这种充满温暖、信赖与共情的氛围到底是为了什么。

我们的首要目的是让学生感到犯错误或不知道答案都是没问题的，是要建立一个将错误视为机遇的氛围。

学习在错误中得以成长：教师的根本作用在于找出错误概念、错误理解和缺乏的知识。尽管教师也许有温暖的人际互动，

但这不是重点所在。

重点是：

学生是否认为班级氛围是公正的、共情的和值得信赖的？

学生能否及时指出他们的不知和不理解，且没有同伴会因此讥讽、轻视和嘲笑？

同伴的力量是有说服力的，而建立适当的班级氛围在很大程度上就是建立欢迎错误并从中学习的安全港湾。

同样，学校领导创建一个安全的教师办公室氛围也很重要，从而使所有教师能够谈论教学以及他们对学生学习的影响。

8. 教师应带动家长共同参与教育

在日常互动过程中，我们在很多方面都承担着应当由专业人员承担的责任。

我们是导游、银行职员、售货员、博客新闻写手，等等。这种协同生产已经变得越来越普遍，但是这几乎没有影响到学校。

我们仍旧将家长视为一年两次报告的受众，因为家长的责任是在学生醒着的另外八个小时内监控学生完成家庭作业（也有不监控的），提供食宿，喂养并照料学生。

尽管所有家长都希望找到方法帮助教师共同教育他们的子女，但不是所有家长都知道如何去做。

对于做不到的家长来说，主要的障碍在于他们不熟悉学习和学校的语言。

在他们中的许多人看来，学校的经历并不总是最令人满意的。

我们发现，如果家长学会了学校教育语言，会产生很多积极结果。

家长了解了当下课堂学习性质的语言，知道如何帮助他们的子女上课并参与学习，知道如何与教师和学校人员交谈。

家长在合作中理解可以练习和专心的重要性、表层和深层理解的差异，一级学习目的和成功标准的性质之后，能够与他们的子女进行更多的对话。

教给家长有关学习的语言会增进学生对学校教育体验的参与，提升学生的阅读成就。

如果学校想要在显著影响所有学生学习和学业成就方面获得成功，那么这八个教师核心素养是学校需要关注的核心观念。

这也是一种会带来改变的思维方式，我们需要从寻找那样“东西”——项目、资源、教学方法或结构上转变。

学生素养提升方案篇二

当前，高校教育存在着应试教育制约素质教育发展，学生思想道德素质滑坡，高校育人环境需要改变的问题。下面是本站小编给大家搜集整理的浅谈大学生职业素养培养现状文章内容。希望可以帮助到大家！

当前，高校教育存在着应试教育制约素质教育发展，学生思想道德素质滑坡，高校育人环境需要改变的问题。学校思想道德教育的形式化、应试化，造成学生思想道德素质大滑坡；在西方思潮侵蚀和经济全球化的冲击下，学生的世界观、人生观、价值观在走向异化。具体表现为早恋与网恋日益加剧、超前消费和浪费现象严重、打架、偷盗、自杀等现象，而乱扔垃圾、撒谎等失德行为经常发生。这些都最终导致了享乐

主义、拜金主义、行为主义和利己主义等不良思想。

在就业方面也很不理想，根据中国社会科学报的调查显示，应届毕业生半年内离职率为23.45%，大部分毕业生是因为不适应抑或是不了解自己而离职，曾跟某企业老总聊起当今的大学生，企业老总显得很无奈地说：“有些大学生跟你提离职，你一问原因，他说因为没有双休，离家太远，宿舍没有wifi等等，真是让你哭笑不得。”从某种意义上来说，离职率偏高的主要一部分原因是大学生在择业之前对应聘岗位工作情况不够了解，对自身能力和特点也不够了解，缺乏正常的职业素养教育。

对此国家出台了《职业院校管理水平提升行动计划(20xx-20xx年)》提出把学习者职业道德，技术技能水平就业质量作为人才培养质量评价的重要标准。很多大学陆续开始了职业素养课程的开设，由于专业课程占据比较大的比重，在职业素养方面的培养方式上有些单一，有时也有些力不从心。

如何打破传统的职业素养培养模式?将职业素养培养深入到学生中?从事教育信息化7年的广东力拓网络科技有限公司总经理邓总就提出：“要改变学生的就业观念，提高人才的素质，首先要从心里开始改变，让学生了解职场的心里特性，树立正确的教育观念，从而进行针对性的培养。“邓总根据多年的经验加上各大高校老师提出的建议，上线了一套职业素养评测系统，学生通过电脑或者手机随时随地可以对自己进行测评。让学生们利用职业素养题库提早了解自己的就业方向 and 树立正确就业观。

学习移动化已经成为一种趋势，利用手机进行职业素养的培养也未必不是一种创新，我国高等教育已由精英化走向大众化，毕业生人数逐年递增，大学生就业出现了“最难就业季”、“更难就业季”等现象。因此教师们应尽早为学生树立正确的就业观念，高校的优秀与否与就业率和稳定率息息

相关，利用“互联网+”时代下的技术将传统的教育方式和科技技术相结合，人才职业素养观念将会更快，更广泛地传播每一位学生当中。

学生素养提升方案篇三

数学核心素养可以理解为学生学习数学应当达成的有特定意义的综合性能力，核心素养不是指具体的知识与技能，也不是一般意义上的数学能力。核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能。核心素养反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性、整体性和持久性。数学素养是人们通过数学学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。

二、教师要转变教学观念

过去，我们为了学生的考试成绩，总是习惯让他们熟记概念、公式，做大量的练习，搞题海战术，以为“见多识广”，题型练习得越多，考试的时候就越熟悉，越轻松，当然成绩也就越好。可事实是，数学作为一门基础学科，尤其是我们的小学数学，更是为学生以后的学习与工作打基础，如果我们现在只让他们学了应付考试，他们就会觉得很无趣，对他们的学习是非常不利的。如果我们在数学教学中努力培养学生核心素养，这些能力就可以陪伴他们一生。比如说数学运算，无论是我们的工作还是生活都是永远离不开的；还有数据分析，我们也常常用到。最简单的例子，就是去超市里购物，我们想到买到价格便宜洗涤剂，也要将自己先前收集来的各组数据进行分析，最后得出一个结论：某种品牌的洗涤剂最便宜。所以，在教学中，我们想要让学生的核心素养得以培养与提高，我们的老师必须要转变观念，由过去的那种看重考试成绩的思想转变重视对学生能力的发展，培养他们的核心素养为主的思想。

学生素养提升方案篇四

数学教学中如何培养学生素养?培养小学生的数学素养是一个长期的、不断积累的过程，也是时代及学生全面发展的需要。小学教师应积极转变教学观念，下面小编给大家整理了关于数学教学中如何培养学生素养，希望对你有帮助!

1. 小学数学教师应牢记育人为本，树立大数学观

很多数学教师认为，讲好数学知识、提高学生的考试成绩就算是完成了教学任务。在这种思想的影响下，教师在课堂上往往十分注重讲，而学生则习惯于被动倾听、勤学苦练。但未来社会需要的数学人才不仅要具备较强的计算能力，还要具备数学思想及实际应用能力。因此，为有效培养学生的数学素养，教师要牢记育人为本，树立大数学观，并做好以下几个方面的工作：(1)做到以学生为本。教师应努力提高数学教学的自主性，为学生营造良好的课堂学习氛围，让其真正成为数学课堂的主体。(2)注重挖掘课程资源。将数学教学与现实生活紧密联系起来，让学生与生活中的数学零距离接触，培养其应用数学知识解决实际问题的能力。(3)提倡合作学习。合作交流是一种行之有效的学习方法，教师通过合作交流可以提高自己的教学水平，促进专业成长;学生通过合作学习可以取长补短，吸收和借鉴别人的学习方法和学习成果，进一步发展自身的智力与非智力品质。

2. 小学数学教师应做到以本为本，合理利用教材资源

现行数学教材的教育资源十分丰富，小学教师应在把握编写意图的基础上深入挖掘教材资源，尽可能地发挥教材功能，在提高学生数学知识水平的同时提升其数学素养。例如，在学习《圆锥体积》时，教师可引导学生对比圆柱和圆锥，体验“底相等高不相等”“高相等底不相等”和“底相等高不相等”等区别，经过猜想—验证等探索过程后不仅可以加深学

生对圆锥相关知识的理解，还有助于学生养成缜密思考的习惯，发展其数学思想。此外，教师可充分利用教材中的数学史料，向学生介绍数学的起源及其发展历程、古代数学所取得的成就及其数学思想，这样可以激发学生的学习热情和积极性。还可根据教材中安排的实践活动，增强学生应用数学知识解决实际问题的意识。例如，教师可巧借“我们去植树”“货币兑换”“了解自己”等与现代生活有紧密联系的实践活动，引导学生走进社会，培养其自主解决生活问题的能力，从中体验到数学的应用价值。

教学中本无定法，以得法为贵。小学数学教师应根据学生的特点，结合具体教材内容选用合适的教学手段和方法，让学生在良好的学习环境和情境中提高自身的学习效率。例如，教师应善于运用教学与学习工具培养学生的理性思维。在学习长方体时，教师可使用长方体模型让学生数一数面的数量，看一看它的形状，想一想其相对面的关系。还可以结合日常生活中的长方体实物来总结其特征，培养学生的思维条理性。在教学过程中应善用多媒体技术培养学生的创新思维，引入该技术可直观、形象地将数学知识呈现在学生面前，激发学生的学习积极性和热情。另外，还可应用导学案，鼓励学生自主学习，提高其学习能力。导学案以学生自学为基础，注重师生之间的良性互动，以发现并自主解决问题为主线。实践证明，这种方案是指导学生学习的有效途径，不仅有助于学生掌握数学知识，还有助于开发学生的学习能力。

巩固探究成果

学生经过了艰苦的探索过程，获得了来之不易的“胜利果实”和较丰富的主观感受，产生了强烈的表达意向，不吐不快。交流给每个同学提供了表现自我的机会，不仅使学生对知识的理解更全面，而且丰富了学习的想象力。对于有些数学问题引导学生争一争、辩一辩，学生能够豁然开朗。学生是信息加工的主体，是一定意义的建构者。学生在探究中经过亲身经历、亲身体会，对提出的假设进行了论证，一定会

形成一定的探究成果，这种成果自然对错交织。教师不可盲目评价，不可对的表扬、错的批评，要注意保持学生的探究心理，保持学生的探究热情，鼓励学生去粗取精、去伪存真，最后形成自己对解决问题的认识。

这样不仅体现了学生感性认识向理性认识的发展，也可以充分让学生感受探究学习的价值，感受探究成功的喜悦。在探究性学习中，学生通过艰苦的探索，得到的结果虽有些杂乱无章、有对有错，却凝结着学生探究的辛苦。教师要因势利导，对于正确的、合乎逻辑的结果予以充分的肯定，对于错误的甚至是不着边际的结果要巧妙地进行处理，注意保护学生探究的积极性和主动性，决不能武断地予以全面否决。教师最终要将规律性的结论准确地告诉学生，使学生们对照自己的探究过程，从中体味成功的喜悦，增强他们对探究的信心与决心，同时深化对数学知识的掌握，让学生学会思考、学会探究。

改善指导探究方式

《数学课程标准》明确指出：“学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的，要有利于学生主动进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”提出假设是学生自我探究的开始。“假设”可以是学生对结论的初步估计，方案是否可行，对结论的估计是否正确，都有待于学生在自主探究中去验证。教师要组织学生间的交流活动，让他们通过交流、讨论筛选出有一定价值的假设或者猜想，再进行探究。学生探究性学习的过程，是手、眼、脑多种感官协同活动的过程，这样做能使学生学得生动活泼，有利于发展学生思维，培养学生的创新精神和实践能力。爱因斯坦曾说过：“提出问题往往比解决问题更重要。”思考的问题往往由教材或教师呈现出来，这不可取，要尽量让学生提出问题。当然，不管怎样提出的问题，要尽量贴近学生的生活，贴近学生认知的最近发展区。同时，要借助多媒体课件等最大限度地激发学生探究的兴趣，使学生乐意探究、能够探究。

著名心理教育学家奥苏泊尔说过：只有学生亲身经历、亲身感受得到的东西才能真正理解和掌握。对于每个数学问题，让学生亲身经历、亲身体验、亲身探究，教师只要在关键处给予点拨，充当学生知识形成过程中的协作者、促进者，学生就能够真正理解和掌握数学知识。同时在这种进程中，学生还可能对所要学习的数学知识有新的发现，从数学活动的实践中，他们能够发现解决数学问题的途径，也学到数学方法，从而更好地、有效地进行数学学习。

联系生活实际

数学来源于生活，又还原于生活。生活是一切创造的源泉和动力，人类的一切都不可能脱离生活，只有植根在生活的土壤里，我们的学习才会有发展和创造的潜力。在我们的教学中，我们要积极调动学生已有的生活体验，唤起学生的生活经验，进而更好的进行教学实践活动。初中生喜欢用平常接触到的事物去理解记忆所学知识。随着年龄的增长，学生心理上越来越渴望获得别人的认同，又喜欢通过运用所学知识解决一些生活中的实际问题以证明自己的价值。因此在教学中创设生活情境引导学生观察和解决实际中的数学问题，是引起兴趣的重要方法。如在学习“黄金分割”时，可以从生活入手列举古希腊的帕提侬庙的高：宽=0.618，成为了举世闻名的完美建筑；画家设计出人体身材最优美的腿长：身高=0.618：1；音乐家发现二胡演奏中的“千金”分弦的比是0.618：1时，奏出的音调最和谐最悦耳；自然科学家还发现：当外界环境温度为人体温度的0.618倍时，人会感到最舒服。诸如此类，在教学过程中注意指导学生应用所学的数学知识去解决日常生活、学习中的实际问题，努力架设起一座通向数学宫殿的兴趣之桥，使学生在这一实践过程中去发现兴趣的源泉，并在解决问题的同时感受到自己的劳动所取得的成就，体验到战胜困难后的欢乐。这样，学生学习数学的兴趣才能得到持续的发展。

运用直观教学

心理学研究成果表明，初中生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段。在数学上，他们比较喜欢认识具体和形象的事物。重计算，轻概念，重记忆，轻理解。如用“字母表示数”，由于字母在表示数字上的任意性和不确定性，具有“代”和“变”的抽象性，他们原有的对数的认识就感到不太适应，所以教师根据这一思维特征对数学概念的引入法则的说明，特别注意加强直观形象和具体的教学，把教学内容处理成符合学生原有认识上的东西，用以激发学生的学习兴趣。例如：“数轴”概念的教学，教师是拿着实物温度计上课，温度计上有刻度，根据温度计上液面不同位置就可以读出不同的数，测量不同的温度；与温度计类似，我们可以在一条直线上画刻度，标出读数和方向，用直线上的点表示正数、负数和0，那么这样的直线叫什么？于是引出了数轴的定义，这样的讲解生动具体使学生看有实物，想有形象，记有特征不但使他们学得有感、记得牢固，而且使他们理解得也较为准确和深刻。这样处理教材的例子是相当多的，数学老师都加以充分利用，取得较好的课堂教学效果。同时教师也注意到直观形象教学的局限性，不能滥用，要特别注意类比的事物与新的概念法则间的内在联系，慎重考虑他们之间比较的科学性。

良好的课前导入

良好的开端是成功的一半。在新知识教学之初，创设情境，能有效地激起学生的学习兴趣，提高学习效率。好的开端，能够激发学生的认识兴趣和积极情感，能够启发和引导学生的思维，让学生用最短的时间进入课堂教学的最佳状态。这样做，不仅能自然地过渡到下一个教学环节，而且能有效地诱发学生的学习欲望，点燃学生的智慧火花，使其自动地获取知识。比如在讲“三角形的内切圆”时，教师采用了这样的开场：“同学们，告诉大家一个好消息，我们学校刚收到一封某个数学基金会的来信，谁能在这块三角形的下脚料上画出一个面积最大的圆，可免费三日神州游。要想一举成功，请看课本。这样一来就将学生成功地吸引住了，激发了他们的兴趣和求知欲。一堂课就这样开始了，处于这种状态的学

生，注意力就特别集中，学习兴趣非常高涨。教师适时点拨、启发、诱导，发挥教师的主导作用，同时体现学生的参与意识、主体意识，让学生主动的学习，减少学习的盲目性。在这样的学习氛围中学生的学习兴趣也大大的提高了。

一、运用情景教学方法，拓展学生思维

兴趣是最好的老师，是激发学生思维最好的方法，学生有了学习兴趣，对老师的教学任务会起到巨大的推动作用，上课变得轻松简单，学到的知识能牢记于心，更有兴趣去自主学习，这无论对数学成绩还是数学思维，都起到了重要作用。这就要求老师在课前充分备课，运用正确的方法来培养学生的兴趣。贴近生活，用生活中的例子让学生对抽象的数学知识有形象的理解；组织数学竞赛，利用小学生对比赛感兴趣的特点，让学生在比赛中学习提高；设置情景故事，让学生在故事中用数学方法解决问题……这些情景结合的教学方法，很容易激发学生的学习兴趣，对学生思维能力的开拓也是很有帮助的。

二、注重作业的新颖性，实现创新型思维

现在学生在学校学习的知识越来越多，每一门课都需要课后作业来巩固课堂知识，而学生的时间精力有限，如果得不到充足的休息，学生的学习效率就会大大降低。我们知道，题海战术和素质教育的观念是相悖的，且不利于学生创新能力的培养，那么如何在给学生充足时间的前提下让学生牢固地掌握知识呢？这就要求老师在课后作业上下功夫。如何让学生用最少的时间做最少的练习，却收获最牢固的知识，是素质教育下小学数学老师的一项新任务。数学学习讲究的是方法，因此在布置作业时，要尽量覆盖更多的知识面，而不是用很多道没有差别的题目让学生有了惯性思维，剥夺了学生的创新能力。比如，在作业中，可以鼓励学生用不同种方法来解一道题，这样学生的思维开放了，不止拘泥于一种方法，对学生数学思维能力的创新是巨大的提升。 。

三、创新教学传授方式

针对小学教学方式深受传统教学模式的影响，教师应当与时俱进，深刻理解新课程标准小学数学教学的内涵和深意。创新自我教学方式，改变一味教授的教学方式。可以采取探索式教学的方式，对学生学习数学的教学做到点到为止，给学生留下充足的自我思考空间。当然，这并不是减少对学生教材知识的教授，教师可以在学生自我探索的过程中及时地根据自身扎实的数学教学经验帮助学生解决问题。这样不仅能够最大程度上培养学生的思维能力，还更能够加深学生对教材中抽象的公式等知识的把握和运用，帮助学生更好地学习数学知识，获得好成绩。

数学教学中如何培养学生素养相关文章□

- 1.怎样提高数学课堂的有效性
- 2.小学数学教学中应该如何培养学生的核心素养
- 3.数学教学如何渗透六大核心素养
- 4.核心素养如何融入数学课堂教学
- 5.数学教学中培养学生的思维能力浅见
- 6.数学课堂中怎样提高学生积极性
- 7.如何提高初中生数学核心素养
- 8.教师怎样把数学成绩提高
- 9.如何培养小学生数学学习兴趣

学生素养提升方案篇五

一、提高教师自身的人文素养是重中之重

教师是教学活动的主导，教学目标的提炼和确定、教学内容的把握和选择、教学过程的设计与实施、教学方法与手段的选择和运用、教学情境的架构与创设等这些重要的教学流程如何贯穿人文素养的培养，学生学习动机的调动以及学习兴趣的激发怎样才不会偏离人文教育的轨道，都取决于教师。小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，语文能力的大小可以影响小学生其他课程的学习效果乃至以后进一步学习深造，因此小学语文教学是奠基工程，要求小学语文教师要有多方面的素养。同时，新课标明确提出“工具性和人文性的统一”是语文课程的基本特点，并把提高小学生的语文素养列为核心目标。因此，小学语文教师人文素养的高低与优劣，直接影响到语文教学以至学校教育的效果。语文新课程改革提出了教师与语文课程同步发展的要求，获得专业成长成为新时期语文教师面对新课改革的重大挑战。在新课程实施的今天，正视当前语文教师人文素养存在的问题并切实加强语文教师人文素养的提升无疑是迫切而又重大的任务。为学生的人生上好底色，打好基础，教师的重要性是显而易见的。教师人文素养的高低，不仅关系到教育教学的质量，更影响到学生的世界观、人生观、价值观的形成和个性发展、能力的培养。因此，对于人文素质相对偏低的农村语文教师来说，提高自身的人文素养，是新时期贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，进一步推进基础教育新课程实施的必然要求。

二、发掘教材中的人文内容是首要途径

由于受到地域环境，经济条件，基础设施以及社区文化发展水平等因素的制约，农村孩子不可能像城里面的孩子那样有充分的接受先进文化的渠道和机会；大部分农村学校由于经费紧张，优质师资短缺等方面的原因，办学条件远远落后于城市学校，学校教育可供开发利用的资源，载体等都远没有城

市学校那样丰富和先进。因此，农村学校的小学语文教学，目前还只能依靠传统的课堂教学这个主渠道进行，语文教材就自然而然的成了对学生实施人文教育，培养人文素养的主要依托。其实，语文新课程重视人文性的这一理念，不只体现在经过两次修订的官方纲领性文件《语文课程标准》中，更具体的则是体现在经知名专家，一线特、高级教师精心挑选，精雕细琢编写而成的各个版本的语文教科书中。秉承课程改革的精神，新编小学语文教材无论是人教版、北师大版还是语文版，选文的人文性都大大增强了。对于农村小学语文教学来说，这是对学生进行人文素养培养的绝佳资源。语文教师不能仅仅是个文学爱好者，他还应该是个钻研者、引导者，要深刻认识选文人文性的美，并用理性的眼光去看待小学语文教材人文性被强化的现实意义，从而找到农村小学语文教学培养学生人文素养的源头活水。

三、改革陈旧的教学方法是当务之急

在新课程背景下，教师的角色定位已经从知识的传授者，课堂的监控者向学生学习的指导者，帮助者，参与者和合作者转变，课堂已经不再是教师的一言堂，而是师生信息交流，情感互动，资源生成，生命焕发，和谐共生的场所。尤其是小学的语文课堂，语文学科固有的浓厚的情感性和小学生单纯幼稚，活泼好动的天性决定了它的活动性，开放性和丰富性，只知道提高成绩，只懂得照本宣科的教师是不能驾驭这样的课堂的，语文教师必须具有高超的教育智慧和教学艺术，熟谙并能灵活运用丰富多样，科学有效的教学方法，让自己的语文课堂真正成为学生人文素养提高的乐园。人文素养作为人成其为人的底色和根本，作为一种“德性”和“精神”，不是单凭认识多少字，能写几段话，会做多少题就可以具备的，这必须通过教学活动的激发，教学情境的感染，美好情感的陶冶和崇高精神的感召内化到学生的生命意识当中去，成为学生一生的精神营养，也就是爱因斯坦在谈到什么是真正的‘教育’时所说的走出学校忘掉一切剩下的那部分东西。这就要求农村语文教师必须摒弃传统的“小学语文就是识字教

育”的落后观念，努力革除陈旧的教学方法，积极探索能够真正培养学生人文素养而不至于扼杀学生天性的全新的教育教学方法。

四、开发校本课程和学科类活动是有效补充

语文新课程标准明确提出，要努力建设开放而有活力的语文课程，要求语文课程应植根于现实，尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，应拓宽语文学习和运用的领域，并能根据社会的需要不断自我调节、更新发展。农村学校在师资队伍，教学手段和办学条件等方面虽然落后与城市学校，但却拥有城市稀缺的田园景观，人事物语，风土人情，地方民俗。这些丰富多彩的自然人文资源，为农村学校开发语文类校本课程，开展语文综合实践活动提供了取之不尽，用之不竭的语文教学资源。由此可见，开发开展适合校情学情的校本课程和语文学科活动，是农村小学语文教学培养学生人文素养的有效补充渠道。不同学校可以根据各自的地域、学校和学生的不同实际，整合各种资源，开发相应的校本的课程，并根据小学生的身心特点让校本课程活动化，这必将有利于提高农村学生的人文素养，厚实学生的文化底蕴。

学生素养提升方案篇六

一、如何培养中职学生职业素养提出的背景

（一）中等职业教育发展迅速

近些年来，国家大力发展职业技术教育，提出了职业教育应“以服务为宗旨、以就业为导向”，特别是中等职业教育发展迅速。而作为东胜唯一的一所职业学校，与市其它职业学校相比，存在着势单力薄，经验缺乏，生源稀缺，就业瓶颈的悲观现状。我校从近几届毕业生就业情况调研来看，企业需要大量“素养好、技能强、会干活的职业人”已成共识，

用人单位招聘员工时，在看重毕业生专业技能的同时，更加关注毕业生的职业素养。我校与奇瑞汽车有限责任公司启动了校企合作工程，每年培养的汽修学生，大部分学生毕业后直接进厂工作或安排在4s店；我校还与东胜电信、联通、移动通信公司合作，每年毕业之际来我校招聘择优录取！能否让用人单位满意，这些一线劳动者是否满足了企业的需要，哪些部分还有缺失，仍然是我们在校的教育工作者需要深思的问题。

（二）什么是职业素养

职业素养是：通过学习和锻炼，人们从事某种工作、专门业务或完成特定职责所具备的专业技能和道德操守的总和，是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为习惯、职业作风和职业意识等方面。

（三）职业素养缺失的具体表现

中等职业教育虽然是要面对社会，为经济建设培养人才，但是，过于强调专业化的实用主义教学和职业能力的培养，而忽视了对学生完整的全面的人格塑造，使得很多学生一踏入社会更暴露出自己的不足：缺乏敬业精神和奉献意识，独立生活能力差，适应社会环境能力差，处理人际关系能力差，自我防范保护能力差，吃苦耐劳能力差。以至于很长时间都难以融入新的工作岗位上。

二、职业素养的培养内容

（一）道德品质的培养

近日，著名歌手李代沫因涉嫌吸毒、藏毒被刑事拘留一事成为热点新闻。李代沫曾经辉煌的一连串的荣誉与犯罪形成鲜明的对比。教育中，德为先是许多单位在与学生签订就业协议时首先考察的是人品，其次才是个人能力。因此，引导学生从身边小事做起，形成自尊感、荣誉感、集体主义感等优

秀的品质。通过对英雄人物事迹的宣扬，在学生中形成、发展起健康的道德舆论。组织学生参加义务劳动、社会实践、主题班会等形式，在实践中培养起学生的道德意志。

（二）道德行为的培养。

基于企业对人才的要求，要求学生必须具备良好的文明礼仪与行为习惯。我们对学生的个人仪表和文明行为提出了严格的要求。我们要求每个学生统一执行中职学生的个人仪表要求，如男生禁止染发，头发前不覆额、不遮耳，禁止戴耳环、耳钉，进入实训场所身着工作服；女生不带耳环和项链，不化妆，进入实训场所不穿裙装，身着工作服。在文明习惯方面，要求学生见到老师要问好，在课堂上认真听讲，不迟到，爱护教学设施，着重培养学生关心集体，尊重他人等良好文明习惯。

（三）学生心理素质的培养

职业学校学生基础都较为薄弱。进入职校以后，学习遇到困难，没有解决的办法，容易产生自卑心理，心理承受能力较差。如何引导学生正确地面对困难，最终获得用人单位的青睐，获得与自己能力相匹配的工作岗位显得尤为重要。我校的具体做法是通过一系列的课程，如《健康心理》《中职生就业指导》，通过设置模拟情景，和开展各种活动，培养学生面对挫折的能力；让学生自身体验和讨论中解决对策，增强学生解决问题的能力。对那些受到用人单位欢迎的学生进行分析与综合，找出这些毕业生身上具备的优秀心理素质，为学生提供真实可信的榜样，从而激发学生自我改变和自我促进。

（四）职业意识的培养

养职业习惯。班会课上，由班主任指导学生调整心态，准确定位。让他们清楚地认识到将来自己是一名有专业、实际操

作人员。要面对现实、接受现实，及时调整心态，以积极向上的态度投入到专业学习中，为自己将来的就业打下扎实的基础。教师则指导学生热爱专业，强化技能，拓宽专业知识面，努力掌握与自己职业方向相关的知识和技能。并在学习与实习中自觉培养自己爱岗敬业，吃苦耐劳，勇于奉献等良好职业道德，及良好的就业心理。

三、职业素养如何在教学中渗透

（一）教学的培养目标与企业的要求有机的结合

职业素养的形成是在人的先天生理基础上、经过后天教育和社会环境的影响，由知识内化而形成的相对稳定的品质。如何把企业文化引入课堂，把专业技能和职业素养的培养有机融入专业核心课程中，是课堂教学活动需要重点解决的问题。职业素养养成的最佳实践场地是企业。如果没有企业文化的引入，没有职场环境的渗入，没有以工作项目为教学的实施，没有长期潜移默化的训练，仅靠课堂教学和书本内容是无法提升学生职业素养的。为此，我校花了几年时间，派专业教师、文化课教师去省外名校学习、名企实践，派学生去企业实习，很好的将课堂教学与企业要求有机的结合起来。

《班主任如何培养学生的职业素养》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。