

2023年小学心理健康教育工作报告(汇总6篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学心理健康教育工作报告篇一

积极有效的宣传，对于心理健康工作是必不可少的，如阅览室的报刊和书库适当增加了心理类的书籍和报刊杂志，校园广播台，板报栏也充分发挥了其重要作用，内容积极健康，贴近教育，更符合学生的需求，并力求带动更多的学生参与进来。

我们通过合力，全体教师都参与了学生的心理健康教育，他们在教授本学科知识的同时，还对心理知识进行恰当渗透或心理技能的训练，由此，学生在学习数理化的过程中，即提高了学科知识水平，又受到潜移默化的影响，心理素质逐渐的提高。只有在这样的一个大的环境中，广泛的教育下，人人参与的情境中，才能从根本上转变现在心理健康教育工作的艰难局面，得到社会、学校、家庭、个人的认可与重视。

小学心理健康教育工作报告篇二

心理健康教育也称为心理教育，其课程目标主要是受教育者通过教学活动心理素质得到培养，心理机能得到提高，心理潜能得到充分发挥，个性得到较好的发展。作为面向青少年的一种有效的教育途径和教育手段，加大了对小学生开展心理教育的力度。在工作中老师注重向学生渗透各种心理学知识，并帮助学生解决一些常见的心理问题。本学期即将结束，下面将我的工作做如下总结：

随着自己意识和独立性的增强，学生的心理困扰也会不断增多，利用课堂教学向学生传授相关的心理学知识，组织学生进行积极的情感体验，让学生掌握自己调适的能力，可以使学生做到悦纳自己，并且经常保持积极乐观的精神面貌。当然课堂教学的形式要灵活多变，讲解复杂的心理学理论要深入浅出，注意联系学生的经验，激发学生的兴趣和积极性。教学内容可以是统发的教材，也可以自选题目，内容要有针对性，对学生的学习和生活都要有帮助的，如怎样减轻考试焦虑、如何调节自己的情绪、怎样与人交往等等。

充分利用学校的心理咨询室和心理活动室来帮助这些学生。在整个辅导过程中辅导教师都是以朋友的身份参与心理辅导，不太强调老师的身份，同时也注意为这些学生保守秘密，让他们觉得安全、可靠，获得他们的信任，使他们更好地把问题拿出来共同解决。健教老师在课堂上，也通过各种课外活动加以宣传，让师生们对心理辅导有更多的认识和了解，从而能够积极、主动地去配合辅导老师。

《中小学心理健康教育指导纲要》指出，“要抓好心理健康教育骨干教师队伍建设，同时在总结经验的基础上加强区域性心理健康教育的整体推进工作”。学校老师会把最新的教育信息进行反馈，定期交流教育经验，这样更好地提高教师的专业水平。

小学心理健康教育工作报告篇三

我校重视心理健康教育，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20__年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体教师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会，每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话，和同学一起交流学习和生活中的

快乐与苦恼，他们相互激励，共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

五、20__学年获得成果：

1、____老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。20.12教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖。20__.3论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2、____老师：20.12论文《小步子多台阶轻装前进》获得市二等奖。

3、____老师：20__3论文《走出自卑活出自信》获得县三等奖。

4、____老师：20__.3论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

2022小学心理健康教育工作总结

小学心理健康教育工作报告篇四

良好的心理素养是人的全面素养中的重要组成局部。心理安

康教育是提中学小学生心理素养的教育，是实施素养教育的重要内容。中小學生正处在身心开展的重要时期，随着生理、心理的发育和开展、社会阅历的扩展及思维方式的改变，特殊是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题。因此，在小学开展心理安康教育，是学生安康成长的须要，是推动素养教育的势必要求。

心理安康教育的总目标是提高全体学生的心理素养，充分开发他们的潜能，造就学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全开展。详细目标是：使学生不断正确相识自我，增加调控自我、承受挫折、适应环境的实力；造就学生健全的人格和良好的特性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，赐予科学有效的心理询问和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调整自我，提高心理安康水平，增加自我教育实力。

小学心理安康教育是协助学生在学习生活中品尝解决困难的欢乐，调整学习心态，提高学习爱好与自信念，正确对待自己的学习成果，克制厌学心理，体验学习胜利的乐趣，造就面临毕业升学的进取看法；造就集体意识，在班级活动中，擅长与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、独立的安康人格，造就自主自动参加活动的'实力。

我校依据学校的实际状况开展了丰富的心理安康教育活动，留意发挥各种方式和途径的综合作用，增加心理安康教育的效果。如：

我校定期开展心理学问讲座，普及心理安康科学常识，协助学生驾驭一般的心理保健学问，造就良好的心理素养。诚然，个别生在心理安康开展方面须要得到特殊的教育和协助。但是，心理安康是全员性的问题，是每一位学生在成长与开展中都势必会面临的挑战，包括那些学习优秀、在老师看来是“好”孩子的学生，也同样须要心理安康教育。很多探究与实践证明，有时这些“好”学生反而更须要心理安康教育。

因为，往往由于学习成果好，这些“好”学生心理开展中不安康的侧面就时时被无视，得不到老师的重视和刚好的协助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受实力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采纳极端措施进展打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理安康教育并非只是个别学生教育的须要，心理安康教育是面对全体学生的重要课题，心理安康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理安康教育学科化的倾向。因此，我校就在全校开展心理学问讲座，使全校学生驾馭一般的心理保健学问，造就良好大的心理素养。

在全校性的心理学问讲座的根底上，我校开设心理询问室（或心理辅导室）对学生进展个别辅导。使老师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题赐予干脆的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进展诊断、矫治的有效途径。对于极个别有紧要心理疾病的学生，能够刚好识别并转介到医学心理诊治部门。在个别询问与辅导中，心理辅导教师做好相关的记录，耐性的为学生赐予指导。特殊是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有很多的忧虑，心理辅导教师就予以劝慰，疏导，削减学生对考试的恐惊或忧虑，并帮他们谨慎分析得失。

我校开展的心理安康教育也并不是孤立地进展，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进展心理安康教育。如在语文学科中进展心理教育，在思品课中进展心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地承受心理安康教育，而是多方位地受到心理安康教育。

学生把自己的困惑和想法通过信箱和教师沟通，比拟普遍的问题利用播送站的“星星回音”进展解答，实时传播心理安康学问。同时也邀请局部同学到“欢乐小屋”进展单独沟通，利用些特别的节日加强对学生的爱心教育，比方：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡”等。让他们懂得家人或别人对你的效劳和关怀要知道感恩。孩子们对活动的热忱很高，也得

到了教育家长反映很好。

心理安康教育是提高小学生心理素养的教育，是实施素养教育的重要内容，造就心理安康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了造就心理安康的人才，我校在心理安康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成果。

小学心理健康教育工作报告篇五

提高广大教师的心理健康教育的认识深度和教学应用，是保障心理健康教育正常开展、取得成效的重要条件。而教师心理健康水平提高的重要途径就是一一培训。鉴于此，我校先后派出吕阳涛，曲婧，耿攀银等几位老师参加心理健康辅导员培训，并取得了心理健康辅导员资格证书。

小学心理健康教育工作报告篇六

本学期，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理气氛。提高学生的心理素养，提高学生的心理安康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理安康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进展心理安康教育和辅导，协助学生提高心理素养，健全人格，增加承受挫折、适应环境的实力。

1、坚持以人为本，依据学生的心理特点及开展规律，运用心理安康的理论和办法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素养，促进他们的身心全面和谐地开展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心开展规律，保证心理安康的实践性和实效性，面对全体学生，关注个别差异，敬重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素养，充分开发他们的潜力，造就学

生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的安康开展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进展科学的、有效的心理询问和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理安康水平，增加自我教育实力。

1、学校心理安康教育队伍建立。学校心理安康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理安康老师为主，班主任老师为辅，其他老师为根底的学生心理安康教育战线，为全体学生的心理安康保驾护航。

2、学校心理安康教育的方式，采纳多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

〔1〕心理课辅导。每个月的最终一周班主任老师利用班会课依据本班详细状况开展心理活动课。

〔2〕心理询问室。开放“心灵家园”，承受以学生个体或小组为对象的询问。心理询问室有专任老师负责，固定的开放时间，固定的场所。

〔3〕办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理教师进展沟通、预约询问，一般的问题由心理教师转交班主任回复，特别的由心理辅导教师进展个别询问。

〔4〕以“点”带“面”，利用学校传播阵地。“各班板报、红领巾播送站”是我校学生熟识的传播阵地，本学期充分利用现有的阵地传播心理学问，在电台进展讲座，对个别案例进展解析，对一些常识性的问题进展解答，让学生在生活、学习中随时保持正常的心态。

〔5〕指导家庭进展心理安康教育。小学生的心理安康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理

安康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理安康最终要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理安康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理安康教育。

〔6〕指导小学生进展自我心理安康教育。指导小学生学习简洁有效的自我心理安康教育的方法：

a□学会放松。使小学生知道惊慌是正常的心理反响，是可以通过想象、转移留意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调整放松的。

b□与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找教师、心理辅导教师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理询问电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c□学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理安康成长有很大的协助。

本着“成长比成果重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理安康教育，利用一切资源开展小学生心理安康教育，促进全体学生的安康开展，为孩子的心理安康保驾护航是我们为之努力的目标。