

2023年六年级综合实践教学进度(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级综合实践教学进度篇一

我校自建校以来，努力实施新课改，积极开展综合实践活动课程，引领学生走向社会，关注自然，体验生活。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质的提升，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召、推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，在我校一至六年级分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

现就我校20xx年综合实践活动的有关情况作一汇报：

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用市区有利资源，引领学生走出校门，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改

革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

我校积极与郑州市科技馆建立手拉手和谐共建单位，把科学课搬到科技馆来上。充分利用科技馆的丰富资源，拓宽学生的视野，激发学生的兴趣，培养学生从小学科学、爱科学的精神。不论春夏秋冬，无论是烈日炎炎的盛夏，还是滴水成冰的严冬，我校始终坚持每周x下午由科学老师带领两个班的学生前往科技馆参观学习。看着学生们在各项科学仪器前兴致勃勃地研究、思考，在科技馆的老师的启发引导下明白某个科学小知识后兴奋的表情，老师们总忍不住为这些孩子感到高兴：一颗爱科学的种子就这样在孩子们纯真的心中扎根了！

为了提高孩子们的自我约束能力，培养良好的行为习惯和健康的生活方式，珍爱生命、珍重健康，我们特和在学校附近驻扎的解放军某炮兵基地联系，带领学生前往参观学习。洁净整齐的营队大院、整齐划一的队列表演、严格的军事化训练，整洁的内务，不时引发学生的啧啧赞叹。

为使学生了解地质结构，我校组织六年级全体学生来到河南省地质博物馆参观，使学生受到了一次很好的科普教育。河南省地质博物馆里面收藏了许多地质方面的实物，包括亿万年前前的生物化石和全国各地的地貌介绍，巨大的恐龙化石、几亿年前的古生物化石，各个时期和地方的珍贵展品、地理风貌等。整个博物馆为人们勾勒出了一幅宏伟的地球演变史画卷，是学生了解地球历史、生物进化、倡导热爱地球、保护环境的综合性大课堂。此次活动为小学生们探索深奥的地质领域提供了很好的机会，促使他们从小养成热爱科学，保

护环境的良好意识。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

六年级综合实践教学进度篇二

本学期的综合实践课，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展活动。在不断的摸索教学中，总的来说认真完成了教学，现将本学期工作总结如下：

一、从学生实际和兴趣出发。

本学期重在引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中入手，力争选择相适应的内容来进行。因而学生进行的综合实践活动能够较好地操作，积极性也高涨。

二、做好教师的指导工作

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的

指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。本学期教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动内容、主题、确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是教给了学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力，并做好记录。

三、重视活动的过程，而非结果。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践活动的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，能及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，怎样的指点…针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

四、做到面向全体学生。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此，在教学过程中努力激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。让每一个人都对活动有所贡献，让每一个学生分享和承担活动的权利和义务，体验获得成果的快乐。同时多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

总之，本学期通过努力逐步探索，并完成了综合活动教学任务，当然还有许多不足，今后还需改进。

六年级综合实践教学进度篇三

本学期综合实践活动课程的教学自开学以来，至今已按学期初计划圆满完成所有的教学任务，为总结经验，改进不足，更好地服务于日后的教学工作，提高综合实践活动课程的教学效果，现对本学期的教学活动予以小结：

一、基本情况

本学期以来，我担任六年二班的综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主地组织活动，全班学生都参加了课题的研究。在活动中，我充分关注学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展学生的实践能力和创新能力。

二、过程与成绩

在教学工作中，我密切联系教材内容、学生的生活经验和发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题。在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动地去获取知识，去查询信息，有效地培养了

学生良好的学习习惯。在活动中，学生的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等都得到了很大的提高。综合实践活动为学生们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成了爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强了民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感。掌握了知识，提高了能力，开拓了视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取了知识，培养了能力，而且在思想上得到了纯化，心灵上得到了升华。综合实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动。是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现了综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

三、经验与体会

1、突出学生的主体地位，建立新型的师生关系。

综合实践活动是以实践为主的课程，以学生活动为中心，教师在活动中不是一味地教，而是起指导作用，指导学生怎么做，所以教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师是以指导者和参与者的身份出现在活动的全过程中。

2、尊重学生的兴趣、爱好和需求。

综合实践活动课是以学生活动为主的课程，要求我们在活动实施的准备阶段、开展过程、总结交流等环节，都应尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需求。在每次活动的实践过程中，我都注意了这一点，实践专题由学生找，学生根据自己的兴趣、爱好自由组合，去探究自己喜欢的内容，完成后还可以参加其他小专题的研究。这样提高了学生参与活动的兴趣，激发了他们乐于探究的欲望，同时掌握了搜集

信息、资料的方法。

3、充分发挥学生在活动中的主观能动性。

综合实践活动课是以学生为主体的一门学科，学生是课程的实施者、参与者，学生的活动成果如何，反映出学生的主观能动性是否发挥出来了。为了突出学生的主体地位从活动的主题或课题的提出，到活动方案的制定、实施、活动的总结交流、评价，都应尽可能让学生自主活动。在活动中让学生开阔视野，丰富知识，活动后让学生写出活动的总结报告，谈出自己的收获和不足。这样既培养了学生的实践能力，又锻炼了学生的总结、评价能力。

四、问题与教训

1、新课程留给教师创新的空间与余地，我们已经从“管理者”这个角色中成功地成为引导学生主动参与的“组织者”，但由于受长期传统教育的影响，我们在实践中还有点“放不开”，在实践过程中学生遇到的困难和问题，由于受学生的已有知识和时间的限制，我们还处在代学生解决问题或过早地揭开结果这个层面，没为学生提供各种便利条件，帮助学生寻找、搜寻和利用学习资源。的确，那种越充分、越精细的讲解，只能使学生被动地听，再次成为被动学习的奴隶。

2、开展实践活动，或多或少地受学校的场地、校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源影响，而这些资源的运用是否合适，成为我们实践过程中成功的关键，我们过分地追求和依赖“高深”的资源素材，而这些晦涩难懂的课程资源，没遵循经济性原则的同学，更加重了学生学习的负担。

3、《综合实践活动》资源包和学习资料是一组较好的综合性活动课教材，但不能完全满足活动课的需要。学校和教师可以自己编写适合本校教学条件的综合实践活动课内容，更可与其他学科联合，充分展现课程的综合化，在避免各门科目

之间的简单重复的同时，减轻学生的学习负担，提高学习效率和达到资源共享等效果。新课程给予我们很大的灵活性，我们也可对教材中不适合本校的内容进行适当调整。随着当代科学向整体化、综合化和协同化方向的发展，综合化课程的作用日益引起人们的重视。强调学生的亲身经历，积极参与到各项活动中去，通过“做”、“考察”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。我们教育工作者必须进行不断的探究、实践、反思和总结经验，真正走实新课程。

五、今后努力方向

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法是必须研究的。这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线上“我们和学生同成长”。

六年级综合实践教学进度篇四

一、学生基本情况：

六年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他

们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(实行)》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

三、综合实践活动课程目标：

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
- 5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

四、具体工作：

结合地方教材《我与新疆》开展教学活动。

灿烂的吴文化和浓郁的现代文明，给人以一种传统文化与时代气息交融的跨越时空的独特感受。我们对峙将传统文化的精粹与现代教育理念的英华有机整合，构建古典与现代兼容，本土与世界兼容的西域文化特色校园文化。让“西域文化”根植于师生心灵深处，成为他们健康成长的“养份”，在“西域文化”的陶冶与研究中提高道德素养。

为了担当、宏扬和创新以吴文化为代表的具有本土地区特色的中华传统文化，按照“有重点、入主流、上水平、出特色”的建设方针，科学规划和设计吴文化教学活动，以利有序推进学校文化，使我们能少走弯路，有更高品味，出更多结果。

1、开发综合实践活动的资源

2、安排好综合实践活动的时间。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

4、整合综合实践活动过程中的四大领域。

5、综合实践活动各领域内容整合的基本要求：第一，把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。第二，把握各指定领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

6、加强对综合实践活动的指导

五、丰富综合实践活动小学生活动的方式：

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参

观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

六年级综合实践教学进度篇五

本学期的综合实践课，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展活动。在不断的摸索教学中，总的来说认真完成了教学，现将本学期工作总结如下：

本学期重在引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中入手，力争选择相适应的内容来进行。因而学生进行的综合实践活动能够较好地操作，积极性也高涨。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。本学期教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动内容、主题、确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是教给了学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力，并做好记录。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践活动的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有

这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，能及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，怎样的指点…针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此，在教学过程中努力激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。让每一个人都对活动有所贡献，让每一个学生分享和承担活动的权利和义务，体验获得成果的快乐。同时多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

总之，本学期通过努力逐步探索，并完成了综合活动教学任务，当然还有许多不足，今后还需改进。

六年级综合实践教学进度篇六

我们都知道，写字是语文的一个重要的教学环节，历来备受注目。老师们常说，能写一手好字的人，无论在学习态度上还是学习习惯上，都是无可挑剔的，所以培养学生养成认真的写字习惯，端正良好的写字态度都显得尤为重要。转眼间一个学期过去了，在校领导的关心和支持下，顺利地完成了本学期的写字教学任务，实现了学期初制定的教学目标。为了更好地完成今后的教学任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的写字教学工作总结如下：

一、善观察、会分析

对于书本上给出的例字，首先要教会学生观察，学会分析，这是把字写好的前提。如，给出的例字是什么结构，在田字

格中所占的比例是左窄右宽，还是左宽右窄，它的左右两边的高度是否在同一水平线上等，这是对例字有一个大概的框架。有了骨架，就要把血肉充实进去，例字的某一个部位位于格子的哪一部分，分散在具体哪个小格中，所占的比例又是多少。这样一来，这个字的基本模型就搭建出来了，基本“拷贝”不会走样。最后，还要勾勒出经脉。那就是找准每个字的关键笔画所在位置，如，哪一笔在横中线上，哪一笔在竖中线上。有了这样一个间架结构，把字写漂亮应该问题不大。

二、会比较、善总结

如果把写字比作是造房子，那么有了刚才我们的打地基，往上造高楼相对可以轻松一些。当要书写一个字时，除了上面提到的一点外，还要学会比较与总结。如，针对某一个字，例字中哪个笔画要写的长，哪个笔画必须写的短，或许并不是一下子就能用眼睛观察出来，有时候写出来后，再和例字进行一下比较，会感到自己的写出的字说不出哪个部件出了问题。

其实，问题就在与没有抓住关键的、特殊的笔画。如果应该长的写短了，应该捺的写成了点了，这样的字当然会看不顺眼，所以当字写出来后，还要进行一定的比较，通过比较，找到差距，通过比较，找到规律，写出来的字就漂亮了。最后，通过一段时间的书写，可以让学生自己总结一些宝贵的经验，如，三点水旁的`字，都是左窄右宽的；品字结构的字，写起来就要把上面部分写的略大些；人字头的字，就要把撇和捺写的长些，要把下面的字“包”起来，这样就好看了，等等。

这些经验既是学生通过自己一段时间的书写总结出来的，也有老师把自己的经验告诉他们的，这样就有一个教学相长的过程，也更好的发挥了学生对于写字的能动性，提高了他们的观察与分析、总结的能力，同时也是一次良好的学习习惯

培养的过程。

一、提高对写字教学的认识，端正写字教学工作的态度

本学期写字教学能够全面贯彻落实教育方针政策，在培养学生养成正确的写字姿势、巩固识字教学成果的同时培养学生热爱祖国语言文字的情感；陶冶情操，培养审美能力；养成认真细心的学习态度和良好的意志品格。

二、加强基本功练习，打下扎实的写字基础

本学期写字教学中能够做到精心备课，把握教材的特点，引导学生自读自悟，以教材安排的“木、米、火、父、王、土、立、牛、耳、八、刀、示、衣、角、页、革、虎、隹”等偏旁的字为练习范例，加强书写规范的教学，做到指导与练习有机结合；突出重点，突破难点大大提高了教学的效率；同时安排了丰富多彩的练写内容，努力做到课堂指导和课后练习相结合；为了突出写字教学是一门持之以恒的功课，课外根据教学要求、教学进度布置一定数量的作业，收到了良好的效果。

三、采取多种形式，提高学生的写字兴趣

在本学期写字教学中，根据本班的实际情况，开展丰富多彩的写字为议题的活动