

2023年分式加减法教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分式加减法教学反思篇一

这节课作为练习课，本来内容是比较单一的，但是当我把趣味填括号出示出来的时候，孩子们的眼睛一下子发亮了，马上有好多人高高的举起了手，直到结束还显得意犹未尽。

课后我反思，这道题也许具有一定的挑战性，所以孩子们才显现出强烈的兴趣，以后我们的数学教学中也可多一点以“趣”导学，特别是练习课中，尽量挖掘教材中的趣味因素，也可改编一些有趣的、具有挑战性的习题，让孩子在“玩中学”。

也许可以达到事半功倍的功效呢！

分式加减法教学反思篇二

上一周刚刚讲完分式的运算这部分知识，感受很深。学生们在刚学习这部分内容时，并不顺利，一方面是来自对因式分解知识的遗忘，另一方面是不掌握算理。要想更好得让学生掌握这部分知识，除了引导学生解决以上的问题之外，作为一个教师还必须做到心中有数：分式的四则运算是分式这一章的重点，主要是会进行基本的运算，而不是计算的繁和难，教学时，可以根据学生的具体情况，适当增加例题、习题，让学生熟练掌握分式的运算法则。但与整式、分数的运算相比，分式的运算步骤多，符号变化复杂，所以在增加例题、

习题时，要注意控制难度，特别是不要在分子、分母的因式分解上增加难度。关键是让学生通过基本的练习，掌握算理，弄清运算依据，做到步步有据，减少计算的错误率。

分式加减法教学反思篇三

分数的混合运算是本册的重点、难点，本单元包括分数乘除混合运算；求比一个数多[或少]几分之几是多少的计算；以及已知比一个数多[或少]几分之几是多少，求这个数的计算。

分数乘除混合运算，主要让学生掌握分数混合运算的计算方法，能正确进行计算，并会做分数乘除的应用题。学生很容易掌握计算，应用题我主要采用让学生找等量关系，先让学生写出等量关系，再把已知条件代到等量关系中，求出数量。这种方法学生容易接受，效果较好。求比一个数多[或少]几分之几是多少的计算，我主要让学生画图的方法。在教学过程中，我保证了学生有充分的时间自主尝试画图，同时也要对学生的画图结果给予及时的反馈和评价，充分交流后作出正确示范，在画图的基础上，分析数量关系，从而解题。学生的掌握情况不错。已知比一数多[或少]几分之几是多少，求这个数的计算，这对来说较困难，是个难点。我采用已下四步：1、让学生找单位“1”。2、根据题意画线段图。3、根据线段图找出与单位“1”的数量关系。4、然后根据关系列出方程或写出算式。

刚开始觉得学生掌握的不错，每一课用的时间较短，没有进行过多的训练，等到三课上完后，进行综合训练时问题就出来了，学生分不清楚是用乘还是除、是用单位1加还是减等等。我发现主要原因是没有循序渐进，由简到难，步步落实，没有备学生，高估了学生的能力。虽然方法较好，但学生掌握的较差。只有让学生把每一种类型的题目搞懂、分析清楚，再进行混合运算就容易多了。后来我又根据上面的方法和策略，一步一步让学生落实，最后学生才能掌握。

分式加减法教学反思篇四

小数加减法的教学是在小数的意义、性质、数位顺序表等知识的基础上进行学习的，教学这部分知识，不仅要让学生掌握小数加减法的算理和法则，还要同整数加减法结合起来，让学生从整体上把握加减法的实质。小数加、减法的计算方法在算理上与整数的一致，都是相同的数位上的数对齐。以下是我对本节课的几点思考：

1. 设计时我刻意引导学生利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到小数加减法这一新知中来，使学生懂得应用旧知来学习新知是获得知识的一条重要途径。从课堂反馈来看，学生能够借助已有知识经验独立完成两位小数加减法，并在教师的引导下理解算理，实现先学后教，自主建构。
2. 我选择购书布置图书角作为教学背景，将枯燥的计算教学置身于解决学生提出的问题中来，让学生感受到计算学习是我们日常生活的需要。
3. 重视学生发现问题，提出问题能力的培养，教学时，我充分利用购书情境让学生根据2个条件提问题，之后在解决问题时，不给学生任何提示，促使学生在探索中感悟小数加减法的笔算方法。
4. 在学法指导上，我采取了迁移、点拨、渗透对比、反馈等多种指导方法，突出了问题让学生提出，算法让学生探究，疑难让学生交流。不过，本节课，我还有许多不足之处，如评价语缺乏针对性，有待在今后教学中不断改进。

分式加减法教学反思篇五

- 1、本节课由于有乘法和加、减法的混合运算作基础，所以学生在学习除法和加、减法的混合运算时相对比较简单点，接受能力也更强一些。

2、本节课内容看似简单，却最容易出错，而我高估了学生的做题能力，特别是在学生解答实际问题的过程中，学生用综合算式解决实际问题显得不够熟练，还停留在分步解答的基础上，而我由于时间的仓促，只是稍微讲了一下，许多同学都未进行深入思考，一些同学对我的讲解还处于一知半解的程度，作业中出现了不少问题。

3、在比较每组算式中哪题的得数较大一些时，从学生的反应及回答看，他们对这种类型的题目并不能很好地把握，而我的讲解又过于啰唆，导致学生更是云里雾里。所以在这两种类型的题目的讲解中，一方面我要精简我的语言，让学生一听就能明白；另一方面在以后的复习中，我要对学生加强这方面题目的练习。