

历史学科培训体会心得(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

历史学科培训体会心得篇一

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发历史课堂活力，有助于学生能力提高与发展的历史课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的活动课方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的历史课等，激发了学生学习历史的积极性，收到了较好的教学效果。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在在讲述重点篇目时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的历史课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的历史知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对历史课程的基本要求，也是历史学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中，学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，

精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的历史素养，努力培养学生的历史实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中一年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：如作图、采用讨论作出答案等。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的历史实践能力。

历史学科培训体会心得篇二

我校历史教研组的工作在学校教务处的指导和关心下，一如

既往的坚持以教学为中心，以教研为支柱，围绕中考指导、有效教育教学改革、校本教研、开展备考研究等新型教研活动，努力突出历史教学的过程和方法，尽力拓展历史的教育功能，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能开展了一系列切实有效的工作，经过全组教师的共同努力下，使我校历史学科的课堂教学和课程改革取得了可喜的成绩，现总结如下：

根据学校安排，组织全组老师对新课程标准、课改理论进行学习，使全组老师把握新课程的基础理念，理解教材的内涵，在深入地钻研课程标准和教材的基础上，进行备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，采用的适当教学方法，认真写好教案，共同探讨如何上好课。并充分利用集体备课活动有计划、有针对性地研讨、分析教材，八年级组做到组内统一备课、基本上统一进度、统一讲义、统一教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。并认真搜集每课的知识要点，七年级组编写历史学案与练案。

本组老师都能按规定完成听课任务，经常互相听课，互相探讨，互相学习，取长补短，并进行有目的地评课。做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作。

布置作业做到精练，有针对性，有层次性。对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之

对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

历史学科培训体会心得篇三

20__——20__学年度第二学期就将结束了，本学期按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了八年级历史下册的教学任务。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，总结如下：

一、备课——周到细致，找准重、难点

作为一名老教师，我能坚持认真备课和教学，备课时认真钻研教材、教参，学习好《课程标准》，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。提前一周备好课，写好教案。平时也坚持做到周前备课。用心参加备课组活动和晋江市的各种听课交流活动，上好公开课，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲坛，以和蔼、简单、认真的形象去应对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

为了上好每一节课，我经常上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思

路，常常忙到夜里十一、二点。为了学生能更直观地感受所

学的知识资料，我还用心查找课件，制作课件，虽然学校初中部无法采用多媒体进行教学，但我仍不断进行教材分析，制作课件，争取把第节课都备到完美。

复习阶段，我把全书及每一单元的重点资料、知识点的内在联系予以概括

总结，给学生一个明确的学习思路。并精心印发了一些历年中考、期末试卷中出现的最新题型，及时地让学生明确考试的方向。

二、上课——做到线索清晰，层次分明

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的用心性和创造性思维，使学生有举一反三的潜力。培养学生的兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答。上课后及时做课后反思和写教后感，找出不足之处及时加以改善。

三、作业布置——有针对性和有层次性。

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选取一些有利于学生潜力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的'质量很高，学生透过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

历史学科培训体会心得篇四

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习国家关于

教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。

同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的

来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。本学期，期末考试学生的三率情况良好。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

历史学科培训体会心得篇五

今天有幸参与到全县初中历史老师的一次集中培训活动，说实话，真的是受益匪浅，的确是学到了不少东西。本次活动请来的是侨中的张丽萍老师，张老师在上午作了《课堂观察与复习案例》的报告，下午则是进行一次现场的示范课。因

此本次活动的重点是关于九年级如何进行有效的复习。

与其说张老师来给我们做培训，我更愿意说是经验交流，这次的经验交流对我触动很大。我是年轻教师，是第一次当毕业班的老师，可以说在怎么复习这块我是很迷茫很无助的，完全没有经验，毫无头绪，也深知复习课对学生的中考是多么的重要，心中很忐忑。张老师这次的交流对我而言无疑是雪中送炭。张老师的示范课让我了解了我的复习课与优秀教师的差距，知道了自己存在的问题，明白了在这几个月的复习时间里我应该这么做才能给予学生最大程度的帮助。

张老师的课的思路很好，但是对于我们县的大多数学生来说，跟不上老师的思维和节奏，问题在于学生的学习素质和能力实在不能与侨中的学生相比。这也让我明白，复习一定要依据学情，重点是让学生掌握最基础的知识，然后再适当增加难度。对于优秀教师的教学方式，我们要做的是借鉴，而不是照搬。

最后，感谢本次培训，给了一个年轻教师很大的帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

历史学科培训体会心得篇六

20xx年秋基本情况分析：

该年级共有学生270人，通过上学期的教学，该年级学生学习目的不是很明确，自觉学习习惯很差，非常贪耍，时间观念和纪律意识比较淡薄，总成绩15名，大多数都是低等生，反映慢，做事情拖拉，凡事都要老师亲历亲为，否则，就打很多折扣。在总复习的过程中暂时记忆好，但是记着后面的就忘记了前面的，由于上期时间安排不恰当，再加复习程序欠妥，只简简单单拉完一遍就考试了，学生所记的知识比较零乱，没有完全系统化，条理化，在运用的时候难免提取不出来，本期我决定从现在抓起，每教完一课就布置好巩固提纲，督促检查学生按时保质完成，抓好抓准考点，突破难点。

20xx年春教材分析：

本册教材共有七个单元，叙述我国古代时期的历史，有22课，每课内容除基本要求外，其它各部分，包括导入框、楷体字，动脑筋、文献资料、练一练，活动与探究、自由阅读卡和活动课组成。一单元繁荣与开放的社会，1-6课是重点，考点多，二单元经济重心的南移和民族关系的发展，老师要加强题型练习，三单元统一多民族国家的巩固和社会的危机。让人们从一个侧面了解不同时期的社会变迁、革命斗争和人们的精神风貌在同学们心中产生昨天与今天沟通的共鸣，陶冶情操。最后让学生通过观看不同家庭生活变化的变化，看到祖国的强盛与发展、文明与进步。根据课程安排了四次活动，以便学生提高、巩固所学知识。

教学任务与目标：

针对学校安排的每周3个课时，按一课一教时，中途根据学生掌握知识的情况灵活调整教学进度和计划，争取一步一个脚印，步步为营让学生切实把握知识点，培养学生对知识的学

习、掌握、灵活运用能力，充分展现洋思教学在文字科目上的优势，尽量让学生先学后教，学生会的不教，不会的才教，实行生生监督，周周搞清，长期如一，不到目的地决不放弃，让学生所学知识系统化、条理化，争取在12周教完新课，五周复习课总复习题型一套，近年来的考试题型一套，让学生从实际练习中把握答题方法和技巧。力争本学年考试上升5个名次。

教学方法与措施：

1真搞好课前预习，课前检查学生预习时做的笔记。

2、上课时充分利用洋思教学的先学后教，学生会的不教，不会的才进行点拨，指导，引导学生像剥竹笋一样层层解剖，实行兵教兵，步步落实，不打折扣。

3、开学初拟订好巩固复习计划，让学生觉得每周学有所获，有章可循，按时完成学习任务，坚持不懈，始终如一。

4、教师多用爱心、细心、耐心、诚心去关心每一个孩子，多亲近学生，让学生亲近你，喜欢你的课，以便增强学习兴趣。

5、认真分析本教材纵横关系，抓住教材的重点、难点、常考点和易考点，弄清易混点。

6、分析近两年来的考题类型，加强类型题练习，攻破难关

教学进度安排：

按每周3课时计算，共20周，60节课，具体情况如下：

周次教学内容

1——21——3课

3——44——7课

58课复习一单元

6——7考试小结

8——99——12课

10——12复习，半期考试

13——1413——17课

15——1618——22课

17——20单元复习考试

历史学科培训体会心得篇七

一. 历史教学风格:

二. 历史知识基础:

作为一位年轻的历史教师，对历史教材的把握不好，历史知识明显匮乏，在课堂教学上的时间、精力投入明显不足，在课堂上不能以自己广博的历史知识与较高的专业素养吸引和感动自己的学生，在以后的工作中，要养成每天阅读历史书籍与历史材料的习惯，做到对世界历史与中国历史典故与故事了如指掌、应用自如。

三. 历史课堂效果:

课堂效果不好，备课不充分、上课不专心，课堂没有亮点，课堂各环节比较混乱，不能丝丝入扣、吸引学生，在以后的课堂教学中，要做到充分备课(坚持听赵老师的课、认真阅读

教材与教参、查阅网络资料、认真书写详案)，花更多的时间与精力做历史课件，提高课件的整体质量与水平，以备以后长期的循环使用，形成自己特色的教学程序(历史名人堂、历史课件、历史学案、课堂练习四位一体的独特教学方式)。尽全力治疗困扰自己很久的咽炎，保护好自己的嗓子。

四. 成长目标:

以最快的速度提高自己的专业素养，尽快成长为广受学生喜爱的历史教师。

历史学科培训体会心得篇八

今学期我担任初一级语文教学，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同仁学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，撰写了不少教学论文，并在我校举行的新课程教学研讨会上进行交流，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要

求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自身体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出

来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中一年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

历史学科培训体会心得篇九

1. “苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”——林则徐：虎门销烟，为了纪念虎门硝烟，联合国确定6月3日为“国际禁烟日”，6月26日为“国际禁毒日”。
2. 近代中国同西方资本主义国家进行的第一次军事较量、中国近代史开始的标志：1840年，第一次鸦片战争。列强最先侵入长江流域的战争——鸦片战争。
3. 中国近代史以鸦片战争为开端，主要是因为中国的社会性质开始发生变化。

近代中国的最主要矛盾：外国资本主义和中华民族的矛盾。

4. 《南京条约》——中国开始丧失独立自主的地位的第一个不平等条约，割香港岛给英国，赔款2100万元，开放广州、厦门、福州、宁波、上海为通商口岸，英国进出口货物缴纳的税款，中国需同英国商定——中国海关失去了保护中国经济的作用。

5. “大将筹边尚未还，湖湘子弟满天山，新栽杨柳三千里，赢得春风度玉关”；“重新疆者所以保蒙古，保蒙古者所以保京师”、“天地正气”——左宗棠收复新疆；1884年，清政府在新疆设立行省，目的：加强对西北边疆的管理和防务。

6. 日本对中国发动的第一次规模的侵略战争是1894年，甲午中日战争。

7. “此日漫挥天下泪，有公足壮海军威”“事已至此，义不独生，誓与全舰将士共存亡”——邓世昌(致远舰管带)。(1894甲午中日战争，黄海大战)

8. 洋务运动破产的标志——威海卫战役中北洋舰队全军覆没。

9. 1895年，李鸿章与伊藤博文签订《马关条约》，割“辽东半岛、台湾、澎湖列岛”给日本，赔偿日本军费白银二亿两，允许日本在中国开设工厂，增辟通商口岸。——阻碍中华民族工业的发展。《马关条约》与其它条约的不同之处：允许日本在中国开设工厂，便利资本输出。帝国主义对中国的侵略从商品输出转变为资本输出。

10. “太后不识国事险，危亡犹筹万寿典，挪用军费修颐和，此战岂能不失败。”——“此战”指的是1894年，甲午中日战争。

11. “台湾今已归日本，颐和园又搭天棚”——第一句

指“1895年《马关条约》中割台湾、澎湖列岛给日本”；第二句指“慈禧太后六十大寿庆典”；前后对照说明清政府的腐败和卖国。

12. 19八国联军侵华的目的：镇压义和团反帝爱国运动。

13. 《辛丑条约》与其它条约最突出的不同点：列强获得了直接干涉中国内政的特权。

14. 近代中国赔款最多的条约是《辛丑条约》，赔偿白银4.5亿两。其中，“严禁人民参加反帝活动”，标志着清政府完全成为帝国主义统治中国的工具，清政府完全成为“洋人的朝廷”。

15. 标志着中国近代化开始起步的历史事件：19世纪60年代到90年代的“师夷长技以自强”洋务运动。

16. 洋务运动的根本目的：维护清朝的封建统治。失败的根本原因：没有触动封建制度。

17. 洋务运动的主张：利用西方先进生产技术，强兵富国，摆脱困境，维护清朝统治。口号：前期是“自强”，后期是“求富”；性质：失败的封建地主阶级的自救运动。

18. 洋务运动的代表人物：中央——奕訢；地方——曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞；洋务派创办的第一所新式学校：京师同文馆。

19. 李鸿章说：“我办了一辈子的事，练兵也，海军也，都是纸糊的老虎，不过勉强涂饰，虚有其表。”——反映了洋务运动是一次失败的封建地主阶级的自救运动。

20. 洋务运动的地位和作用：洋务运动没有使中国走上富强之路，但客观上刺激了中国资本主义的产生和发展，对西方列

强的侵略起了一定的抵制作用。洋务运动是中国近代化的开端。

21. 1895年引发“公车上书”的事件：《马关条约》的签订；维新变法运动的序幕：“公车上书”。

维新变法运动开始的标志：光绪帝颁布《定国是诏》。

22. 《万国公报》——康有为、梁启超创办，后改为《中外纪闻》，强学会的机关报，标志维新派的政治团体形成了。

23. 维新变法运动的基本主张：主张变法，建立君主立宪制。

24. “法者，天下之公器；变者，天下之公理也。”——梁启超主张变法，建立君主立宪制。

25. 被梁启超称为“中国西学第一”——严复，中国启蒙思想家，译著《天演论》(达尔文的进化论)，启发了知识界去探索西方先进的社会，激励人们“自强保种”，救亡图存，反对外来侵略。主张：效法西方，推行维新变法，建立君主立宪制。

26. 戊戌变法(186~9月)中，最直接触犯了顽固派利益的措施：改革政府机构，裁撤冗员，任用维新人士。

27. 戊戌变法的性质：资产阶级改良派发起的资产阶级性质的改革。

28. “有心杀贼，无力回天，死得其所，快哉快哉！”——谭嗣同

30. 辛亥革命的性质：资产阶级革命派(民族资产阶级)领导的资产阶级革命

32. 孙中山思想的变化：由旧三民主义(民族、民权、民生)到

新三民主义(联俄、联共、扶助农工)。旧三民主义的核心思想：民权主义。

33. 辛亥革命是在一片“欢呼”声中失败的。这里的“欢呼”是指1911年1月1日，中华民国的建立。

34. 辛亥革命成功的表现：它推翻了两千多年的封建君主专制，建立了资产阶级民主共和国，使民主共和观念深入人心；中华民国建立后，对经济、政治、文化采取了一些措施，促进了中国资本主义的发展，推动了中国近代化的进程。

35. 辛亥革命失败的表现：没有完成反帝反封建的革命任务，没有改变中国半殖民地半封建的社会性质，革命的果实被袁世凯窃取，中国进入北洋军阀统治时期。

36. 辛亥革命失败原因：帝国主义和封建势力的强大，资产阶级的软弱性，革命的果实被袁世凯窃取，没有发动广大人民群众。

37. 孙中山“三民主义”的局限性：没有明确的反帝斗争要求，民族观念具有狭隘性。

38. 新文化运动高举的旗帜：民主(德先生)、科学(赛先生)；主阵地：《青年杂志》，后改为《新青年》；矛头主要指向：“尊孔复古”的逆流(儒家思想)；性质：资产阶级激进派发起的空前的思想大解放运动；代表人物：陈独秀、李大钊、鲁迅、胡适；《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》指的历史事件：十月革命(被称为新世纪的曙光)

历史学科培训体会心得篇十

本学年，我担任七至九年级历史教学任务。我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教育教学工作。作为中考科目的任课教师，开学之初认真制定计划，

研究中学教育教学理论，认真备课和教学，积极参加学校组织的活动，并深入课堂听其它老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，认真地去面对学生。

教育是爱心事业，我时刻从学生身心健康出发，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间进行交谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优等生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

- 1、转变观念，选取适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。
- 2、联系学生和本地实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的崇高的理想。
- 3、九年级面临升学任务，课堂教学内容除课本知识外还要结合时政热点。如中国共产党第十八次代表大会的召开等。
- 4、深入学生实际，及时了解学生的心理特征、学习态度、学习动机、兴趣、爱好和方法。
- 5、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况。
- 6、努力开展课题研究，围绕自主合作学习钻研理论、注重实践。
- 7、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

1、备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要的调整。

2、自主合作学习的理念落实的不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实自主合作学习的理念，突出学生的主体意识。

3、多和其他教师交流。

路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索！在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教育教学水平，相信有耕耘总会有收获！