

电功率说课稿的评价(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

电功率说课稿的评价篇一

目标

知识目标：

1. 通过学生自己设计实验, 进一步加深对电功率概念的理解;
2. 通过学生动手操作, 巩固电流表和电压表的操作技能;
3. 通过实验、比较, 进一步理解额定功率和实际功率的区别。

过程方法：

1. 通过本节课培养学生依据实验原理设计实验方法的能力;
2. 通过实验, 培养学生的观察、实验能力及分析、概括能力。

情感目标：

1. 通过学习过程中的讨论和交流, 培养学生合作学习的意识和态度;
2. 通过实验中的观察和比较, 培养学生实事求是的科学态度和良好的学习习惯。

学习重点

电功率说课稿的评价篇二

一、说教学目标：

教学目标：

- 1、知识与技能：加深对电功率概念的理解，巩固电流表和电压表的操作技能；
- 2、过程与方法：根据公式 $p=iu$ 设计实验并进行实验；
- 3、情感态度和价值观：培养发现问题的能力。

教学建议：本节拟采用与伏安法测小灯泡电阻的'实际进行对比学习，用电压表、电流表测量小灯泡的功率是电学中第二个要求定量测量的实验，它关系到电压表，电流表和变阻器等电学器件的正确使用和操作，所以对学生要求比较高，正确选择仪表及合理地进行实验，准确地记录及处理实验中的数据是个关键，教师注意适当引导。

教学重点：用伏安法测出小灯泡的额定功率和实际功率。

教学难点：额定功率和实际功率的关系，自己设计电路测定小灯泡的功率和各种故障的排除。

教学器材：电源、开关、导线、小灯泡、电流表、电压表、滑动变阻器。

二、说教学设计方案

复习导入

- 1、什么是电功率？

2、电功率的计算方法有哪些？

电功率说课稿的评价篇三

电功率是中考的一个重难点，而从题目类型看，主要可以分为实验题和计算题两大类，其中计算题更是电学计算题中的难点。星期三在沙田广荣中学有幸听到曾荣华和谭吉成两位老师同题异课的精彩授课。

一、注重小组合作。特别是曾老师的课堂，注重小组之间的协作，学生在做练习时，以小组为单位，共同讨论，发挥小组成员之间的小老师的作用，解决了老师在课堂上分身乏术的难题，照顾到更多的学困生，提高了课堂效率。

优化点：曾老师的课堂上，采用了小组加分制，鼓励并激发学生积极举手发言。

不足点：举手的同学多是几个小组长，其他同学不够积极参与，课堂气氛不够热烈。可能是小组之间讨论的时间短了些，有些学困生还没有来得及参与讨论或请教同学，就已经到了下一个环节了。如果把小组讨论的时间稍微长一点，则会照顾到更多的学困生，让他们有信心参与到课堂中。再者老师可以用一些鼓励性的语言来激发更多同学举手回答，不要让小组加分流于形式。新课标中强调对学生的评价要倾注更多的情感与人文色彩。一个肯定的目光，一句激励的话语，一次赞美的微笑，都会为孩子的生命注入无穷的动力。

曾老师的课堂中注重创设情境，运用“情境教学法”激发学生学习兴趣，通过图片、实验等教学设备营造氛围。通过投影电能表图片、灯泡铭牌图片等，让学生对题目的相关信息一目了然，加强对题目的理解。比如讲解“关于额定功率和实际功率的关系”，直接演示串、并联的两个灯泡，让学生观察比较两个灯泡的亮度，知道灯泡的亮度由实际功率决定，

从而理解额定功率和实际功率的关系。

优化点：通过让学生观察实际串、并联的两个灯泡，知道灯泡的亮度由实际功率决定，直观实验，具有说服力。

曾老师的导学案把电功率的计算分为四大类，分类到位，全面概括了电功率的相关计算，难易适中，贴近学生的学情，让学生一目了然，有的放矢。由于练习容量很大，时间上有点急，给学生思考以及小组讨论的时间稍短了些。

我们再看谭老师的课堂。

一、导入新课显示教师亲和的魅力。

因为是借班上课，所以谭老师与学生进行了一段课前谈话，谈话包括两层内容：一层是师生情感沟通，缩短因为师生不熟悉而产生的心理距离和隔阂，以较少的时间让学生接纳教师，让教师走进学生心里。另外一层内涵是导入新课。一个好的“揭题谈话”或“新课导入”，在内容选择上应该有以下要求：1、要选择学生有话可说的话题；2、要能和教学内容有机联系，自然相关；3、要能消除学生的紧张心理，充分激发学习热情。谭老师这方面做得很到位，通过谈话引导学生学会找原因，一下子就调节了课堂气氛。

二、注重知识的梳理与引导。课堂中，谭老师注重了学生学习方法的渗透、指导，丰富了学生的学习过程。谭老师先提问：“小灯泡发光，应该怎样做？”引导学生积极举手回答问题。“若知道小灯泡的电压与电流，怎样求电阻？”从而引出欧姆定律以及相关的变形公式。“若知道小灯泡的电压与电流，还可以求电功率。”再引出电功率的计算公式以及变形。整个课堂，谭老师由浅入深、循序渐进，把相关的知识进行有条不紊的'进行综合的梳理，知识点条理清晰，注重学生对知识的理解。教师成为学习活动的组织者、引导者、参与者。从学生日常学习过程中不断渗透，促进学生学习能

力的提升，达到学以致用，是新课改理念下值得提倡的教学方法。

三、注重情景演示。谭老师先演示一个小灯泡，然后演示一个稍大一点的灯泡，再演示一个更大的灯泡，从视觉上吸引了学生，激发了学生的学习兴趣。在区分实际功率与额定功率时，投影同一个灯泡在不同电压下不同亮度的图片进行对比，引出灯泡的亮度由实际功率决定。

四、注重解题细节。谭老师在讲解相关的计算题时，从中考评分角度，引导学生规范解题格式，区分不同的物理量，分别标出对应的下标。

五、鼓励学生积极回答，活跃课堂气氛。谭教师运用激励性的语言，激起了全班同学的学习积极性和学习的热情，使师与生、生与生之间形成一种良好的学习氛围，各种信息处于良性的动态交流之中。

两位老师都能按照课程标准和教学内容的体系进行有序教学，完成知识、技能等基础性目标，同时还要注意学生发展性目标的实现，科学合理地运用教学方法使教学效果事半功倍，教与学达到和谐完美的统一。通过这次的听课学习使我收益良多。

电功率说课稿的评价篇四

一、本节教学目标：

（一）知识与技能

1. 知道电功率的物理意义、定义、单位。
2. 理解电功率的公式

，并能进行简单的计算，知道 $p=ui$

3. 理解和区分用电器的额定功率和实际功率。

（二）过程与方法

通过实验，让学生体验电功率概念的建立过程。

通过实验，探究在不同电压下，实际功率、额定功率的关系，使学生收集和处理信息的能力有所提高。

（三）情感态度与价值观

通过学习，渗透新课程标准中“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念，形成节约用电的意识和习惯。

二、本节教学重难点：

（1）理解电功率的概念；体会电功率在实际生活中的含义。

（2）如何理解实际功率和额定功率的区别与联系。

三、完成教学目标、突破重点、化解难点的方法：

讲授、讨论、实验、归纳、对比。

联系学生的生活实际，通过演示实验锻炼了学生的观察能力。引导学生学会用知识的迁移来学习新知识，提高学习效率。通过复习旧知识，认识电功率和电功之间的关系，深刻理解电功率的本质。帮助学生理解功和功率的区别和联系，同时从能量转化的角度对电功率进行分析，加深理解。通过分析灯泡铭牌的内容锻炼学生分析问题的能力。通过实验引导出用电器的正常工作状态和非正常工作状态，指导用电器的功率不是固定不变的。通过学生实验加深学生对实际和额定功

率的理解，锻炼学生的观察能力和分析概括能力，体现“从物理走向社会”的理念。

三、后期教学应注意的内容：

电功率是电学中教难的内容，也是中考的重点，题目变化多端，学生在学习过程中普遍感觉难度比较大，后期要通过典型例题的讲解帮助学生理解电功率的概念、记住相应的计算公式、并灵活运用所学的方法解决问题，适当配以有代表性的习题训练，达到巩固的目的。同时也要帮助学生总结解题的方法，互相学习，举一反三。

电功率说课稿的评价篇五

大家好！我今天说课的内容人教版初中物理九年级全一册第十八章第三节测量小灯泡的电功率。首先我们对这节课教材进行分析。

一、教材分析

《测量小灯泡电功率》是这一章的重点内容之一，是在学习了电能和电功率的基础上，进一步学习认识小灯泡的额定功率和实际功率的区别及其在生活中的应用，后面又将学习电和热。所以，本节课既是对电功率的进一步理解，又为后面的知识学习打下了基础，真正起到了承上启下的重要作用。

本节教材主要安排了一个“测量小灯泡的电功率”的探究实验，这是培养学生重视实验和归纳，亲自感知获得知识过程的一个很好的机会，也是提高学习能力的好素材。另外，灯泡的亮度由实际功率决定学生难以理解，通过实验观察即降低了难度又提高的兴趣，使得课堂与生活紧密联系，真正体现了从物理走向生活，从生活走向物理这一理念。

二、说学情

学生在前面的内容中已经学习了电功率的概念及计算公式。并且已经有了使用电压表和电流表的经验。同时，本节实验电路图与利用伏安法测电阻的实验电路图一致。学生可以在巩固熟练前面实验操作的基础上，顺利完成本节内容的自主实验探究。可以初步培养学生解决相关问题的能力。

三、教学目标

【知识与技能目标】

1. 知道用伏安法测定小灯泡功率的原理；
2. 知道如何测定小灯泡的额定电功率和实际电功率；
3. 能够根据探究内容设计实验、完成实验，分析、处理实验数据，得出实验结论并在实验过程中加深对实际功率和额定功率的区别的理解。

【过程与方法目标】

通过实验，体验小灯泡的电功率随它的两端电压的变化而变化的规律，知道用电器不同电压下工作实际功率的变化特点。

【情感、态度与价值观目标】

1. 通过学习过程中的讨论和交流，培养学生合作学习的意识和态度；
2. 通过实验中的观察和比较，培养学生实事求是的科学态度和良好的学习习惯。

四、教学重难点

【重点】

会利用电功率计算公式作为实验原理，用伏安法测量小灯泡不同电压下的实际功率与额定功率的方法和步骤，区额定功率和实际功率。

【难点】

能够根据测量小灯泡电功率的实验原理，设计出符合实验目的的的实验方案、实验步骤，并得出实验结论。

五、教法和学法

(一)教法：

根据本节课的教学要求和特点我采用的教学方法是引导学生自主探究，小组讨论交流，然后师生共同归纳总结相结合的方法，使学生思维清晰，逻辑通顺，对知识点的认识从直观感受升华到理论规律，从而有效地提高课堂质量。

(二)学法：

本节课着力为学生提供动手、动脑、相互交流的平台，把课堂交给学生，最大限度的启发、挖掘学生的潜力。引导学生主要用实验探究法和讨论法来完成本节内容，鼓励学生自己感知知识发生、发展过程，并提醒学生学会交流与合作，共同体验成功的愉悦。

六、教学过程

环节一：导入新课

首先通过提问的形式，让学生回顾所学知识，为学生新课的学习做好提前的知识的回顾和整理。

问题1：电功率的计算公式是什么？电功率是表达什么的物理量？

问题2：这些表达式当中哪些量可以直接测量？用什么工具来测量？

问题3：回顾一下用伏安法测量小灯泡电阻的实验，画出实验原理图。

通过三个递进问题的回答，学生巩固了前面所学内容，为下面自主设计实验打下基础。

环节二：新课引入

测量小灯泡的电功率

【提出问题】

1. 如何测量一个额定电压为2.5v小灯泡的额定功率？
2. 电压高于或低于额定电压下，小灯泡的电功率如何变化？亮度如何变化？

学生在前面的复习中，回顾了伏安法测电阻和电功率知识，可以通过问题引导的方式，让学生思考如何进行测量小灯泡电功率电路设计。

学生根据自己的猜想，则可以进行实验。

【实验器材】 电源、开关、小灯泡(2.5v) 电流表、电压表、滑动变阻器

【实验原理】

【实验电路图】

【实验注意事项】

1. 在连接电路前，应断开开关，滑动变阻器移至最大值处。
2. 多次测量，求平均值。

【实验过程】根据教学目标的要求，因此将学生分为三个大组进行对比试验探究。观察不同电压对小灯泡亮度及电功率的影响。

第一大组：使小灯泡在额定电压下发光，并记录电流表、电压表数值。

第二大组：使小灯泡两端电压低于额定电压，并观察小灯泡亮度，并记录电流表、电压表数值。

第三大组：使小灯泡两端电压是额定电压的1.2倍，并观察小灯泡亮度，并记录电流表、电压表数值。

在实验的过程中，引导学生注意电学实验操作中，注意电路安全及电路元件的保护。认真观察学生的操作过程中及小组合作中的问题，在交流讨论活动中进行分析、探究。

学生在实验的过程中，通过小组合作和大组对比，可以深刻体会不同电压下小灯泡的实际功率与额定功率的区别，认识到实际功率是变化的，额定功率是不变的。

【交流讨论】

1. 实验中，一位同学连接好电路，在闭合开关时发现小电灯不亮，电流表无示数，但电压表有示数。试分析电路中可能出现的故障。

通过两个问题的设计，首先可以让学生根据实验中的现象，找出电路连接时产生的故障，培养学生初步解决问题的能力。同时引导学生学会知识的迁移，将伏安法测电阻的实验的方

法和经验迁移到测量小灯泡的电功率的实验中来。

环节三：巩固和提高

拓展实验

安排学生，分组测量二极管在与小灯泡亮度相当情况下，二极管两端的电压和电流值，并计算实际功率。比较亮度相当时，二极管的实际功率与小灯泡实际功率的差异。

拓展实验的设置，首先是为了让学生巩固本节课所学知识，同时也让学生从物理走进生活，去发现二极管的节约能源的特点，引发学生对二极管的应用的探究和思考的兴趣。

环节四：小结和作业

小结：老师让学生分享本节课收获，并做适当点评。

小结的过程既是对本节内容的回顾和总结，也为学生形成一个完整的知识体系添砖加瓦。学生通过交流和自主实验得出的结论和收获，记忆的更加深刻。

作业：

两个思考题的设置，是从生活中的物理走向实验室物理，然后再继续回答生活中去，体现了从物理走向生活，从生活走向物理这一理念。同时也让学生贴近生活，提升学生学习能力和初步设计实验方案，进行实验探究的能力。