

最新数学一元一次方程的应用教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学一元一次方程的应用教学反思篇一

方程是应用广泛的数学工具，它在义务教育阶段的数学课程中占有重要地位！也是代数学的核心之一！下面我想就几个方面的教学的得与失进行反思和总结。

成功之处：

- 1：能创设一个有趣的问题情境，与学生日常生活有关的问题切入，初一的学生好奇心比较强，可以用计算年龄的引入是学生积极参与到今天的学习中去。充分调动学生的积极性。
- 2：能进行发散思维的培养，从例题的不同设法、列方程的解法中逐步培养学生从不同的角度去分析问题、解决问题的能力。
- 3：对学生进行了文化的渗透，使学生对数学有了更深一层的了解，从而对今后学好数学奠定了良好的基础。
- 4：恰当的使用了多媒体设备，设置一些卡通画面和声音的播放，带动学生使用眼、手、耳、及大脑等器官进行全方位的接受信息和发出信息。
- 5：营造了一种非常宽松、愉悦的课堂气氛，是学生在高兴的情绪下去积极的和老师互动，和同学互动、讨论。

不足之处：

1：利用一元一次方程解应用题是数学教学中的一个重点，而对于学生来说却是学习的一个难点。七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。

2：教学容量偏大，以致没有时间让学生进行自我归纳和总结。

3：对学生不够熟悉，不能在课上叫出学生的名字。

在以后的教学中，我会继续发扬我的成功之处，逐步完善我的不足之处，我将尽自己最大的能力，上好每一堂课。

数学一元一次方程的应用教学反思篇二

我刚工作时，曾教过这一课，当时在欣赏图片时，大家的兴致很高。但作业的效果却很糟糕，许多同学不知道画什么，有的有思路，却无从下手。

但这学期刚开课的时候，于老师对于这一节课，给我提出了一点建议，让我将几个简单的透视图教给大家，并以教室为例，给学生们做范画。刚开始并没有什么，我按照于老师说的做了，但上完课回来后，于老师用了一句很经典的话来形容我“满脸的灿烂”。却是如此，课上的很成功，因为有个比较调皮的孩子，以前对美术一点不感兴趣，但就在这一节课，他却想尽一切办法想把它画好，虽然只是简单的透视图，有了它们，孩子们可以把自己的东西全部放进去，我想孩子们一定也把自己的快乐放了进去。

数学一元一次方程的应用教学反思篇三

数学源于生活，生活中蕴含着数学，“打折销售”这一司空见惯的经济现象，就能够把数学和生活联系起来。通过教学，让学生在生活学习数学，让数学走进生活。这样的课，学生乐意去学也愿意去学。但教学中如果老师还是用传统的模式去实施教学，则学生不可能从中找到乐趣，教学也不可能取得很好的效果，更谈不上完成新课标的要求。

方程是刻画现实世界的一个有效数学模型，是从事生产、生活和继续学习数学的必备知识；是初等代数的重要内容；方程的思想是重要的数学思想方法，可以帮助学生更好地探求客观世界的规律，形成科学的世界观和正确的价值观。为了进一步理解学习方程的目的，本章节提供了几个实际问题，学生通过分析，就能初步体会到方程作为实际问题的数学模型的作用。方程就是将众多实际问题“数学化”的一个重要模型。因此，教科书从学生熟悉的实际问题开始，提供了现实、有趣、富有挑战性的学习素材，创设了丰富的问题情景，展开利用方程解决实际问题的学习，认识到方程的出现源于解决实际问题的需要，使学生体会学方程的意义和作用。

折扣问题，学生在小学阶段已有所接触和认识，并且已经知道“几折”所表示的意义，而且学会了用算术方法计算一些简单的打折销售问题，如：已知原价和折扣，求售价等；但对于较复杂的打折销售问题，教材中是作为思考题出现的。因而对于绝大多数学生而言，通过建立等量关系来分析一些较复杂的打折销售问题，还存在一定困难。教材七年级（上）在学习了方程后，紧接着就是较多课时的列方程解应用题，这样安排的目的，一是让学生充分感受到列方程解答应用题的优越性；另一方面也更好地体现了数学是为解决实际问题而服务的。

在上本节课之前，我提前布置了社会调查作业，让学生深入商场、超市等，感受打折销售的现实情景，了解商品打折的

有关情况，以及商品标价、售价、折数、利润等有关知识，从而进一步了解利润、售价、进价之间的关系。同时要求学生在感受、体验的过程中能提出数学问题。

教学开始，我不是急于向学生讲解知识，而是让学生来汇报自己调查中的收获，一些概念的引入，公式的给出是学生在体验中获得的。对于一些数学问题，也是建立在学生的了解上，通过提问的方式，层层递进，把学生引向他们的“最近发展区”，使他们的思维始终处于积极活跃的状态，让他们带着愉快的心情跨进知识的大门，这样就很自然的把学习新知转化成了一种内在的需求，从而促使学生对知识的渴求，进而主动地投入到自主学习的过程中去。设计问题串，提问是层层递进，而且利用算术方法就能解决，学生就会有一种“跳一跳，就能摘到桃子”的感觉。本节课有三个收获：

一是我根据教材特点，以及新的教学理念，将学生的学习视野由课内引向课外，课前组织学生进行课外调查，了解有关商场打折销售的情况，为课堂教学作好了知识和心理的充分准备。这样学生既丰富了社会知识，又为数学学习储备了原料，符合新课改的“引导学生自主探索，培养学生的创新精神”。

二是课堂教学中如利润率如何计算等一些问題放手让学生探索、组织小组合作讨论，师生共同归纳解决。这样，学生不仅掌握了运用一元一方解有关打折销售的数学问题的策略和方法，还培养了学生提出问题，解决问题的能力，提高了学生主动适应社会的意识和能力。

三是多媒体在教学中的应用比较到位，把学生看得见摸得着的生产生活中的实际问题活灵活现的呈现在学生面前。我想在新课程实施中，多媒体教学技术不光作为给学生演示的工具，而应该成为改变学生学习方式的有效手段。

当然教学中也面临着一些问题，如：从算式到方程的过渡我

没有加以比较，学生没有深刻的领会方程的优越性；学生的合作探究比较局限，应进一步提高让学生探究交流合作的意识。同时，对于教学我还有一些感触：

1、可以尝试让学生把练习编成小品表演，这样一来趣味性强，且人人皆知。那身临其境的场面，呈现给学生刺激性的数学信息，引发学生学习数学的兴趣，启迪思维，激发学生的好奇心、求知欲，唤醒学生强烈的问题意识，使课堂产生愉快的学习气氛。情境教学改变了原来数学课堂的沉闷和枯燥，它拉近了学生与老师之间的心理距离、拉近了学生之间的心理距离、拉近了学生与教材之间的心理距离，使学生很快能够“入境”。创设生动活泼的教学情境能够不断提高课堂的学习效率，使全体学生都主动参与到教学过程中来。

2、在今后的教学中，对于这种解决实际生活中问题的数学学习，应更多地从现实生活中提取教学素材，给予学生充分的活动空间。

数学一元一次方程的应用教学反思篇四

一. 求活——挖掘习题本身的内在力量保持兴趣

思维方法活为了让学生在解题时保持兴趣，可给学生提供一些能用多种方法解决问题的习惯。

二. 求近——揭示知识的应用价值提高兴趣

在习题中揭示出知识的应用价值，让学生体验到数学在他们周围世界的力量，真切感受到所学的知识是有用的，学用结合，可以大大提高学生的作业兴趣。

回顾本节课，我觉得在一些教学设计和教学过程的把握中还存在着一些问题：

- 1、不能正确的把握操作的时间，没有达到应有的学习效果。
- 2、学中没能注重学生思维多样性的培养。

改进方法：

作为教师，要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学，必须掌握多种教学思想方法和教学技能，不断更新与改变教学观念和教学态度，在课堂教学中始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主体；教师只是课堂的组织者、引导者和合作者。因此，课堂教学过程的设计，也必须体现学生的主体性。

数学一元一次方程的应用教学反思篇五

讲到一元一次方程去括号的应用，即用一元一次方程解决工程问题。内容很少，只有一个例题和一个跟踪练习。课前展示的内容为一元一次方程的去分母部分，占用的时间稍微多了一些。虽然课本上的例题学生们反映也听懂了，巩固练习也听懂了，可是通过课堂作业的反馈情况来看，学生掌握的一沓糊涂，举一反三的能力太差了，题目稍微变换一下就做的不尽人意，究其原因可能有以下几点：

- 1、学生对例题的思考不够，虽然能听懂老师的思路，但是很快就忘记了，没有把老师的思路变成自己的思路。即使讲解完毕，也应该留出一定的时间让学生消化吸收。
- 2、课堂讨论流于形式化。学生讨论之前必须经过自己独立的思考，否则你一言他一语，即使讨论出来了孩子的思维仍然是不连续的，不利于孩子们逻辑思维能力的培养。举一反三比较困难。
- 3、学生利用数学知识解决数学问题的能力有待提高。首先表现为分析问题的能力差，可能源于缺乏相关联系。这肯定与

孩子们的生活环境是分不开的，孩子们平时总是衣来伸手饭来张口，碰到任何问题都是父母帮助解决，自己却很少动脑筋思考问题。这种分析问题的能力在数学学习中是很需要的。

4、好多学生对“应用题”存在心里恐惧，根本不想仔细的去分析题目，打心底没有勇气面对眼前的题目，只好选择逃避，或者抄袭作业。教师应该灌输应用题其实是很有趣的，也没有同学们想象的那么难，帮助学生从心理上消除对应用题的恐惧。教学中适当灌输建模思想，其实好多数学有所建树的人都是从数学的应用中发现数学的乐趣的。