

2023年汉字综合性活动手抄报 综合性学习遨游汉字王国说课稿(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

汉字综合性活动手抄报篇一

尊敬的各位评委、老师们：大家早上好！今天，我说课的内容是《综合性学习：遨游汉字王国》的准备部分。

语文课程中的综合性学习是一种新的学习方式。马克思主义关于人的全面发展论指出：全面发展的特征是个人的、自由的、充分的发展，也就是说全面发展是个体的发展，而不是个别的发展，是认识、情意、审美、社会关系等领域的发展；苏霍姆林斯基认为：“当儿童跨进校门以后，不要把他们的思维套进黑板和语文课堂的框框里，不要让教室的四堵墙壁把他们跟气象万千的世界隔绝开来，因为世界的奥秘中包含着思维和创造取之不竭的源泉。”美国心理学家加纳德的多元智能理论也认为人至少具有八种以上智能，我们应该帮助学生发现他自身各方面的才能，提高他们其中几方面的智力强项。小学语文综合性学习充分体现了这些理论，它借助丰富多彩的语文实践活动，开展综合性学习，可以使学生在广阔的生活空间里学语文、用语文，丰富他们的知识，提高他们的语文实践能力，把学生今天的学习与未来的发展紧紧地联系在一起。据此，综合性学习在活动过程中必须遵循以下几个原则：

(1) 综合性原则。

(2) 实践性原则。

(3) 自主与合作相结合的原则。今天，我将从教材、学情、教法、学法、教学过程、板书设计等几个方面来进行说明。

1、教材简介

《综合性学习：遨游汉字王国》是义务教育课程标准实验教科书小学语文五年级上册第五组安排的一种学习形式。“遨游汉字王国”是由“有趣的汉字”和“我爱你，汉字”两个板块组成。“有趣的汉字”分别从字谜、有趣的谐音、汉字小笑话、汉字的起源等方面揭示了汉字的神奇性和趣味性。“我爱你，汉字”分别从汉字的演变、错别字的危害、汉字的书法艺术、汉字的魅力等方面，让学生了解中华汉字的灿烂文化。

2、教学目标

综合性学习是新课标对学生综合实践性学习活动重视的具体体现。它相对于学生来说是一种新的教学形式。通过本组的学习，学生可以了解到汉字历史的悠久，知道汉字记录并承载着中华的文明；同时还让学生清楚地看到汉字在今天同样具有强大的生命力，明白汉语如今在世界上影响的逐步扩大，从而激发学生学习汉字的兴趣和对祖国语言文字的热爱。根据本组教学的要求，结合实践活动的特点，联系学生的实际，我在摸索中制定了第一课时的教学目标

- a 让学生感受汉字的音美、形美、意美
- b 激发起学生探究汉字的欲望
- c 让学生能根据兴趣爱好科学合理分组、分工，并能顺利开展活动。

3、教学重点：让学生感受汉字的奇、趣、美，激发起学生的探知欲。

4、教学难点：让学生对汉字产生浓厚的兴趣，并有迫不及待想要去探究它的欲望。

小学五年级的学生，身体和心灵两个方面都在快速的成长，对于知识的追求也与日俱增。五年级学生可以很完整地画完一张画，有些机灵的学生可以按照大人的意图出色地完成一件事，他们的想象力已经接近现实生活。但是五年级学生在这种转变过程中，有时受特殊因素影响会过于现实化，缺乏天真活泼、敢想敢干的创造性心理。

现代信息技术的发展为我们构建以学习者为中心的课堂教学模式提供前所未有的条件，因此，现代教育越来越强调以学生为中心，认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者；教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用，并不要求教师直接向学生传授和灌输知识。建构主义认为以学习者为中心的教学设计可以从三个方面努力：(1)要在学习过程中充分发挥学生的主动性，要能体现出学生的首创精神；(2)要让学生有多种机会在不同的情境下去应用他们所学的知识(将知识“外化”)；(3)要让学生能根据自身行动的反馈信息来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案(实现自我反馈)。

新课改提出了转变学生学习方式的任務，要让学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，在本课学习中我提倡学生运用自主、合作、探究的学习方式，因为这样能逐步改变以教师为中心，以课堂和书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践能力的发展。从而使学生从单一被动的学习方式向多样化的学习方式转变。这样学生的学习过程不是被动地吸收课本上现成的结论，而是让每一个学生都亲自参与到丰富、生动的实践活动中去，经历了一个实践和创新的过程。

(一) 激趣引情，明确任务

导：同学们，今天我们将要进行又一个综合性学习：遨游汉字王国。请看大频幕(板书)。

1、运用多媒体播放北京奥运会开幕式“灿烂文明”中文字的精彩表演，教师诵读《赞汉字》——中华汉字，生动形象。传

播文明，盖世无双。连缀成句，顿挫抑扬。书法字体，各具特长。篆书隶书，古色古香。行书流畅，正楷端庄。狂草奔放，凤舞龙翔。对联形式，汉字独创。左右工整，能简能详。既便言志，又供观赏。

预设时间：5分钟左右

设计意图：这一环节我用北京奥运会开幕式“灿烂文明”中文字的精彩表演视频作为背景，这段视频在2008年的那一刻向世界展示了中国汉字的独特魅力，我试图以此引起学生心灵的共鸣，同时，有形有声带学生走进美轮美奂的汉字世界，让学生初步体验汉字的美与奇妙。

2、用头脑风暴的形式说出自己听、观后感受。

预设时间：2分钟左右

设计意图：活跃课堂氛围，激发学生对汉字的探究兴趣，让学生个性得以张扬，大胆快速释放自己的情怀。

预设时间：10分钟左右

设计意图：充分体现学生自主探究。

4、请同学们参考下表，并结合自己刚才的思考与兴趣，明确自己想要探究的内容。附

探究主题

研究内容

汉字之史

汉字的起源、汉字字体的演变、汉字演变的规律

汉字之奇

汉字特点、汉字的功能作用、汉字造字法

汉字之趣

字谜、对联、汉字故事趣闻、汉字谐音、汉字笑话、诗文

汉字之美

书法、篆刻、音乐、绘画

汉字之情

中国人赞汉字、外国人赞汉字

汉字之尊

汉字的未来、校园里的错别字、街头错别字

预设时间：3分钟左右

设计意图：“遨游汉字王国”分为“有趣的汉字”和“我爱你，汉字”两大板块，我把这两大板块融入到汉字之史、汉字之奇、汉字之趣、汉字之美、汉字之情、汉字之尊六大探究主题内落实。由于学生是第一次接触大综合性学习，对于研究内容比较陌生，很容易将研究内容定得过大，这时出示参考表格，旨在帮助学生确定研究内容。表格的出示是在学生的讨论基础之上进行引导，而非强制的灌输。（板书）

5、教师展示部分研究内容。

预设时间：5分钟左右

设计意图：(1)汉字的史、奇、趣、美、情、尊并不是单一的，

有时它们是互相穿插，相互渗透，综合体现的，从而让学生进一步明确活动方法及成果展示的方式。(2)用课件形式展示成果，将学生各种学科知识融为一体，同时也顺应了现代低碳、环保的生活理念。

(二)确定目标、归组分工

1、成立小组、确定活动内容。

同学们按想要研究的内容自愿组合成学习小组，每组8人左右，选出组长以及记录员等。

2、制定活动计划

小组讨论制定课题探究计划，明确分工。计划应包含下列内容：组长、组员、活动时间、地点、内容、过程、分工、成果展示方法等。

预设时间：10分钟左右

设计意图：

(1)充分尊重学生个体，体现语文课程的人文性，学生分组利于活动顺利开展。

(2)人体有个性差异，学生有优、良、中、差，不同的学生在综合性学习中应有不同的学习目标、学习方法，充分体现了分层教学理念。也体现了以学习者为中心的教学模式中分工、合作、自主探究的学习特点。

(三)开展活动要求

1、小组成员间互相尊重，团结协作，共同探究。

2、用课件精彩展示，要求有内容，有感悟，有小结，有组内

人员分工情况说明等。

预设时间：2分钟左右

设计意图：学生这只风筝飞得再高，但这根主线始终攥在老师手中，让学生明白自己的个性要张扬，但顺应大众潮流的思想不能丢。

(四)鼓励、小结

师：“海阔任鱼跃，天空任鸟飞。”综合性学习是一个广阔的天地，亲爱的同学们，你们的学习潜力将在这里得到充分的发挥。只要我们联系实际，因地制宜，周密考虑，放手活动，相信综合性学习过后，你们的语文素养会得到多方面的很大提高。请相信自己，并对自己说：我能行！（板书）

预设时间：2分钟左右

设计意图：五年级学生有时受特殊因素影响，会过于现时化，缺乏天真活泼、敢想敢干的创造性心理。发现孩子过于务实的表现时，家长与老师应多给予鼓励。

板书是教师在教学过程中的一个重要辅助手段，它以简洁、明了的特征，能让学习者一目了然。

综合性学习

遨游汉字王国

史、奇、趣、美、情、尊

我能行

汉字综合性活动手抄报篇二

综合性学习《遨游汉字王国》是五年级上册课教材中出现的一个新的单元，它同以往的课文学习有很大的不同。在执教这节课之前，我在深深地思考，何为综合性？综合性学习，到底要教给学生一些什么？学生能否在这种自主的活动中学有所获，在各个方面有所的提高。初次接触，我也只能摸着石头过河，进行一次大胆的尝试。

开展这个单元大范围的.综合性学习，一是要确定活动内容。首先我根据学生自己的喜好，把他们分成了五个活动小组。有汉字的历史组；猜字谜组；谐音笑话组；汉字故事组；错别字组。组长分配任务后，通过双休日的搜集、查阅资料，学生在课堂上交流他们的活动成果。最有趣的就是猜字谜组，他们找了很多字谜让同学猜。还有那些有趣的笑话，听了都让大家捧腹大笑。学生们可以说是在游戏的过程中获得了知识，感受到了汉字的奇特、有趣。

第二块内容主要让学生开展的是寻找错别字。从自己的作业本找，从同学的作业本找，从街头招牌、广告找……然后把容易出错的字汇集起来，巩固大家的汉字运用水平，为纯洁祖国的语言文字出一点力。最后让学生总结这次综合性学习的感受。学生们普遍反应喜欢这样的学习方式，甚至那些平时不太爱学习的学生在这单元的综合学习中，表现得都很好，学习积极性很高，学习的主动性变强了。

虽然这一次的综合学习孩子们的学习兴趣很浓，但是依然存在很多失误：第一，对孩子们的指点，目标不够细化。第二，老师准备不够充分，没有充分调动学生的积极性。第三，活动开展不够深入，学生对汉字的了解只是停留在表面。第四，时间的安排不够合理。假如能重新再一次上这节课，我一定会从以下几个方面进行改善。首先，提早准备，至少一个月，每次周末都让学生有目的做一次社会调查。第二，多开展目标明确关于汉字的活动。重视活动计划的制定，一定

要给学生一些例文，让孩子们在制定计划时有据可依，同样不要限制孩子们的思维，尊重孩子们的想法，制定出内容丰富的活动计划。第三，课内课外紧密结合，课内能以点带面起到指导作用，课外在搜集资料的过程中达到自我学习，不断培养孩子们学习的能力。

总之，综合性学习任重而道远，需要我们更加广泛的备课、思索，找到适合学情更好的教学方法，只要观点变一变，学生就会朝着我们预定的目标不断前进。

汉字综合性活动手抄报篇三

1. 学生能从总体上明确综合性学习的要求，了解综合性学习的特点，为今后进行综合性专题学习打下良好的基础。
2. 学生通过综合性学习，能够学会制订活动计划，在活动中积极、主动参与，勇于承担一定的任务，并能通过独立或合作学习，较好地完成任务。
3. 学生能够认真阅读提供的相关阅读材料，从中受到启发，搜集到更多体现汉字神奇、有趣的资料。
4. 学生通过综合性学习，能够增进对汉字的了解，感受汉字的美，激发对汉字的热爱之情，从而树立从小为纯洁祖国的语言文字做贡献意识。
5. 通过活动学生能够很好地参与合作学习，提高自主学习的能力，从而促进探究意识的形成。

教学重点、难点：

- 1、策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。
- 2、体会汉字的丰富有趣。

课前准备：相关的多媒体课件

教学过程：

第一课时

激趣导入，揭示学习内容

（学生可以自由发言，教师相机点拨）

2. 指名读课文关于汉字的介绍。

3. 同学们，你们想不想更多的了解汉字？好，让我们在这段时间里一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化，并为纯洁祖国文字做些力所能及的事吧。（板书课题 遨游汉字王国）

整体阅读，感受汉字的神奇

（一）教师谈话：汉字神奇、有趣，让我们一起浏览“阅读材料”，看看汉字趣在哪？

（二）教师出示阅读要求：

2. 除了上述四种汉字有趣的现象外，你还知道哪些汉字有趣现象？

3. 阅读后，就自己的想法在小组内进行交流。

（三）学生自学、讨论、交流，教师参与学生活动。

（四）学生汇报，教师点拨。

1. 学生汇报第一题。

[要点□a字谜□b谐音□c仓颉造字□d“册、典、删”的来历]

(1) 关于字谜：请学生先独立猜出谜底，然后在小组内交流自己的想法，最后在全班汇报。

[答案：萌；曼；日；香；；；刘、孙、杜、林]

(2) 关于谐音：

师问：课本中例举了几种有趣的谐音？

[答案：歇后语；古诗；对联；笑话]

师问：能说出是哪两个字谐音吗？

(3) 关于仓颉造字：学生读完后，可以让学生用自己的话讲一讲这个传说。

自己知道的其他汉字的来历。注意检查几个生字的读音。

2. 学生汇报第二题。教师作适当评点。

总结拓展，激发学生探究

教师谈话：通过上面内容的学习，我们已经充分感受到汉字的有趣，的确，这也为我们进一步探究汉字的奥秘，进一步学习汉字提供了有效的途径。在下面的学习中，我们将利用这些有效途径开展丰富多彩的活动。

第二课时

合作讨论，制订活动计划

2. 提示：在我们的课文中，有对我们进行综合性学习的指导，让我们一起走进课本p78页。

3. 学生自由读p78页上面一段话。

4. 学生汇报从这段话中知道的要求。

（教师相机强调：（1）自由组成小组（2）讨论活动内容（3）制订活动计划（4）活动计划包括：活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等（5）活动结束后要展示活动成果）

5. 明确建议，突出活动重点。

（1）指名读“活动建议”。

（2）汇报读懂的要求。

（学生汇报，教师相机提示：围绕“汉字的有趣”，有选择地开展活动，注意要认真阅读提供的材料）

6. 学生自由分组（适时关注学生分组的情况，并建议作适当调整）

7. 学生分组讨论活动计划。

（提示：讨论时要作好分工，如专人记录讨论结果，专人负责整理整理讨论意见，并形成完整的计划。）

讨论交流，修改完善活动计划

1. 以小组为单位汇报活动计划。

2. 师生共同评议。

（教师相机引导，提示注意计划的完整、合理、科学以及活动形式尽量不重复）

3. 小组根据评议，修改完善活动计划。

课外实践，搜集、查找、整理资料

学生根据拟定的计划，进行相关的搜集、查找、整理等工作。

第三、四课时

（说明：在确保活动中学生安全的前提下，教师要有组织地安排学生在课外通过各种途径搜集资料，需要安排两课时的时间进行活动。）

第五课时

谈话导入，激发兴趣

同学们，上几节课我们认真制订了小组活动计划，大家一定按照计划开展了丰富多彩的活动。在活动中，我们一定体会到了汉字的有趣。这节课，我们就来汇报大家开展活动的情况。

展示交流，汇报学习成果

（一）字谜大擂台。

2. 教师提出活动要求：

（1）全班分成四个活动大组。将每个小组成员进行编号，每个组人数尽可能相等。

（2）在班级选出一位活动主持人，五位裁判员，一位记分员。

（3）必答题每题5分。答对加5分，答错不扣分。

（4）抢答题每题8分。答对加8分，答错扣8分。

3. 活动开始。

- (1) 第一轮必答题。每组的1?4号选手回答。
- (2) 第一轮抢答题。选手进行抢答。
- (3) 第二轮必答题。每组的5?8号选手回答。
- (4) 第二轮抢答题。选手进行抢答。

4. 交流体会，感受乐趣。

活动结束后，可以请自编字谜的同学介绍编字谜的过程和自己的体会，也可以介绍自己在收集字谜的过程中发生的一些有趣的事。

(二) 谐音俱乐部

1. 教师谈话：刚才我们进行了紧张激烈的字谜大擂台，大家不仅通过猜字谜积累了汉字的知识，而且从中感受到了汉字的无穷乐趣。下面让我们轻松一下，进入我们的谐音俱乐部，再次享受汉字给我们带来的快乐吧。

2. 互动游戏：

(1) 歇后语：一生说自己搜集的歇后语前半句，指名其他人说后半句。

(2) 古诗：一生读自己搜集的古诗，指名其他人说其中的谐音字。

(3) 对联：一生说自己搜集的对联上联，指名其他人说对联下联，并说出其中的谐音字。

(4) 笑话：一生介绍自己搜集的笑话。其他人说笑在何处。

拓展延伸，激发学生实践

教师谈话：同学们，通过上面的活动，我们充分感受到汉字的无穷乐趣，让我们做生活中的有心人，做学习的主人。课下，大家可以把自已收集的字谜，有趣的谐音现象，整理归类，然后在教室里出一期黑板报。

总结全课

同学们，大家经过一段时间的综合学习，我们不仅学会了制订活动计划，我们还通过搜集大量的学习资料，感受到祖国文字——汉字的有趣。我们的收获真大。大家还想继续进行综合性学习，进一步了解汉字，加深对汉字的热爱之情吗？好，下节课我们继续学习。

汉字综合性活动手抄报篇四

今天下午，刚走进教室的我“扫描”到了我们班的新变化。在窗户、黑板上到处贴满了小纸条。哦，原来，我参加的“遨游汉字王国”活动的猜字谜的谜面就在这上面啊！我看准了几个有把握的，心满意足的回座位上去了。

第二课时，主持人信心满满的走上了讲台。“下面有请杨涵同学给大家展示他们小组整理的内容。”我吸了一口气，走上讲台，用平和的语气向同学娓娓讲述着早已熟练的幻灯片，先前的紧张慢慢变成了轻松，然后渐渐转为融入其中，我心中吊着的大石头也落了地，好高兴我又一次战胜了自己。

最精彩的部分当然归属于猜灯谜这一部分啦！主持人刚宣布开始时，同学们个个像离弦的箭一般，用飞一般的冲向自己选好的灯谜。有的同学煞是搞笑，抢了8、9个，回过头来一看，呀，什么都不会！还得把他们一个一个的贴回去。我快速撕下了“文武合一”急忙找屈沛琪兑换，可惜我猜的“刘”不对。我没来的及贴，就急忙“飞”到其他有把握的题，可惜还是慢了一步被其它同学抢了先，唉！

这就是我们妙趣横生的一次综合性学习，既让我们遨游在汉字王国的神奇、有趣之中，还让我们徜徉在汉字的悠久历史文化长河中，感受着她的魅力。我爱你，中国的汉字！

汉字综合性活动手抄报篇五

1. 学生能从总体上明确综合性学习的要求，了解综合性学习的特点，为今后进行综合性专题学习打下良好的基础。

2. 学生通过综合性学习，能够学会制订活动计划，在活动中积极、主动参与，勇于承担一定的任务，并能通过独立或合作学习，较好地完成任务。

3. 学生能够认真阅读提供的相关阅读材料，从中受到启发，搜集到更多体现汉字神奇、有趣的资料。

4. 学生通过综合性学习，能够增进对汉字的了解，感受汉字的美，激发对汉字的热爱之情，从而树立从小为纯洁祖国的语言文字做贡献意识。

5. 通过活动学生能够很好地参与合作学习，提高自主学习的能力，从而促进探究意识的形成。

1、策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2、体会汉字的丰富有趣。

相关的多媒体课件

第一课时

激趣导入，揭示学习内容

（学生可以自由发言，教师相机点拨）

2. 指名读课文关于汉字的介绍。

3. 同学们，你们想不想更多的了解汉字？好，让我们在这段时间里一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇，了解汉字文化，并为纯洁祖国文字做些力所能及的事吧。（板书课题 遨游汉字王国）

整体阅读，感受汉字的神奇

（一）教师谈话：汉字神奇、有趣，让我们一起浏览“阅读材料”，看看汉字趣在哪？

（二）教师出示阅读要求：

2. 除了上述四种汉字有趣的现象外，你还知道哪些汉字有趣现象？

3. 阅读后，就自己的想法在小组内进行交流。

（三）学生自学、讨论、交流，教师参与学生活动。

（四）学生汇报，教师点拨。

1. 学生汇报第一题。

[要点□a字谜□b谐音□c仓颉造字□d“册、典、删”的来历]

（1）关于字谜：请学生先独立猜出谜底，然后在小组内交流自己的想法，最后在全班汇报。

[答案：萌；曼；日；香；；；刘、孙、杜、林]

（2）关于谐音：

师问：课本中例举了几种有趣的谐音？

[答案：歇后语；古诗；对联；笑话]

师问：能说出是哪两个字谐音吗？

(3) 关于仓颉造字：学生读完后，可以让学生用自己的话讲一讲这个传说。

自己知道的其他汉字的来历。注意检查几个生字的读音。

2. 学生汇报第二题。教师作适当评点。

总结拓展，激发学生探究

教师谈话：通过上面内容的学习，我们已经充分感受到汉字的有趣，的确，这也为我们进一步探究汉字的奥秘，进一步学习汉字提供了有效的途径。在下面的学习中，我们将利用这些有效途径开展丰富多彩的活动。

第二课时

合作讨论，制订活动计划

2. 提示：在我们的课文中，有对我们进行综合性学习的指导，让我们一起走进课本p78页。

3. 学生自由读p78页上面一段话。

4. 学生汇报从这段话中知道的要求。

(教师相机强调：(1) 自由组成小组 (2) 讨论活动内容 (3) 制订活动计划 (4) 活动计划包括：活动时间、活动内容、参加人员、分工情况等 (5) 活动结束后要展示活动成果)

5. 明确建议，突出活动重点。

(1) 指名读“活动建议”。

(2) 汇报读懂的要求。

(学生汇报，教师相机提示：围绕“汉字的有趣”，有选择地开展活动，注意要认真阅读提供的材料)

6. 学生自由分组（适时关注学生分组的'情况，并建议作适当调整）

7. 学生分组讨论活动计划。

(提示：讨论时要作好分工，如专人负责记录讨论结果，专人负责整理整理讨论意见，并形成完整的计划。)

讨论交流，修改完善活动计划

1. 以小组为单位汇报活动计划。

2. 师生共同评议。

(教师相机引导，提示注意计划的完整、合理、科学以及活动形式尽量不重复)

3. 小组根据评议，修改完善活动计划。

课外实践，搜集、查找、整理资料

学生根据拟定的计划，进行相关的搜集、查找、整理等工作。

第三、四课时

(说明：在确保活动中学生安全的前提下，教师要有组织地安排学生在课外通过各种途径搜集资料，需要安排两课时的时间进行活动。)

第五课时

谈话导入，激发兴趣

同学们，上几节课我们认真制订了小组活动计划，大家一定按照计划开展了丰富多彩的活动。在活动中，我们一定体会到了汉字的有趣。这节课，我们就来汇报大家开展活动的情况。

展示交流，汇报学习成果

（一）字谜大擂台。

2. 教师提出活动要求：

（1）全班分成四个活动大组。将每个小组成员进行编号，每个组人数尽可能相等。

（2）在班级选出一位活动主持人，五位裁判员，一位记分员。

（3）必答题每题5分。答对加5分，答错不扣分。

（4）抢答题每题8分。答对加8分，答错扣8分。

3. 活动开始。

（1）第一轮必答题。每组的1?4号选手回答。

（2）第一轮抢答题。选手进行抢答。

（3）第二轮必答题。每组的5?8号选手回答。

（4）第二轮抢答题。选手进行抢答。

4. 交流体会，感受乐趣。

活动结束后，可以请自编字谜的同学介绍编字谜的过程和自己的体会，也可以介绍自己在收集字谜的过程中发生的一些有趣的事。

（二）谐音俱乐部

1. 教师谈话：刚才我们进行了紧张激烈的字谜大擂台，大家不仅通过猜字谜积累了汉字的知识，而且从中感受到了汉字的无穷乐趣。下面让我们轻松一下，进入我们的谐音俱乐部，再次享受汉字给我们带来的快乐吧。

2. 互动游戏：

（1）歇后语：一生说自己搜集的歇后语前半句，指名其他人说后半句。

（2）古诗：一生读自己搜集的古诗，指名其他人说其中的谐音字。

（3）对联：一生说自己搜集的对联上联，指名其他人说对联下联，并说出其中的谐音字。

（4）笑话：一生介绍自己搜集的笑话。其他人说笑在何处。

拓展延伸，激发学生实践

教师谈话：同学们，通过上面的活动，我们充分感受到汉字的无穷乐趣，让我们做生活中的有心人，做学习的主人。课下，大家可以把自己收集的字谜，有趣的谐音现象，整理归类，然后在教室里出一期黑板报。

总结全课

同学们，大家经过一段时间的综合学习，我们不仅学会了制订活动计划，我们还通过搜集大量的学习资料，感受到祖

国文字——汉字的有趣。我们的收获真大。大家还想继续进行综合性学习，进一步了解汉字，加深对汉字的热爱之情吗？好，下节课我们继续学习。