

2023年小学四年级语文教学工作计划 小学四年级期试语文卷质量分析(通用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学四年级语文教学工作计划篇一

10-11学年度龙塘念民小学四年级（上册）期中考试402班语文考试质量分析 2015年11月10日上午，龙塘念民小学举行了本学期的期中考试，语文考试时间为 8:40-10:20，下午全校老师集体阅卷，考试具体分析如下：

一、成绩统计、整体水平分析情况

本次期中考试参考56人（全勤），其中及格人数为24人，优秀人数2人，及格率42.86%优率3.6%，均分52.83。从中我们可以知道学生的整体水平有待提高，优秀人数偏少，只有两人，要注意尖子生的培养，同时更要注意差生的跟进，其中有30分以下的就有6人，30-60分的26人，这就说明了很多的学生知识掌握的还不牢靠，还需要进一步的学习积累进步提高，同时优生也能看清自己的不足，从而有更加优异的表现。

二、试题解读及分析

试卷共计分为三个大的部分□a部分为语言基础部分（60分□□b部分为阅读理解部分

□20□□c部分为书面表达部分（20分）。试卷侧重词语的积累

和句子的积累，注重知识的拓展，难度偏大，分量中上□a部分的内容一部分有课本知识演变而来总计有34分，其他为知识拓展题目，如：修改病句，按要求改句子，给句子排序。本部分知识偏难，基础差一些的同学很难得到五十分以上□b部分课内阅读8分，课外阅读12分，题目中等偏难，由于四年级的阅读水平有限，所以感觉很多人做起来有些力不从心，学生有待在阅读上面下功夫继续提高□c部分的书面表达部分相对要理想的多，16分以上的占了大部分，这也说明了学生的作文水平还是不错的。

三、学生答题分析

1、学生答题的总体情况

基本上题目都有完成。卷面整洁度良好，大部分学生书写工整，但也有个别学生比较潦草，尤其是作文书写以及阅读部分的答案写的比较凌乱。

2、典型错题情况分析

(1) 第一部分学生无法体会成语中的个别字的意思，从而不能正确答题，还有句子的改写做的也不是很好，学生无法改写出相对准确的比喻句和拟人句，日积月累中的背诵也很马虎，很多人会背诵但是写不来字，所以错别字较多。

(2) 第二部分错误率较高，主要是学生无法把握阅读题的做题方法，同时课下的积累也相对贫乏，所以感觉有些力不从心，也无法把握住题目的主要意思，所以得分也相对不高。

(3) 第三部分写作基本上都能够拿到十六分以上，个别的同学的字迹有些潦草，还有一部分跑题的，主要是这些同学审题做的不够细致，这也是本套试卷中做的最好的一个部分。

四、思考与建议

1、以后工作的改进

(1) 学生错别字较多，应该重视生字词的教学，尤其要多在备课中下功夫，让学生能够真正的掌握、记住生字、生词。

(2) 句子积累，应该让孩子在充分理解的基础上进行背诵，这样孩子记忆得深刻。同时注意经常复习，“温故而知新”，可以利用早自习时间背诵自己喜欢的东西。(3) 学生的拼音基础差，所以上课时尽量摆脱方言的干扰，让学生能够准确的把握读音。(4) 提醒学生充分审题，理解题意非常重要。

(5) 指导作文时应注重引导学生从生活中的小事挖掘，富有真情实感，抓准细节描写。

2、考试后的反思

虽然试卷有一定的难度，但是这也恰恰的反映了我们要做的事情还有很多，我们的职责就是传道授业解惑的，所以这也确定了我们下个学期的工作方向，一定要让学生在期末考试的时候拿到一个满意的分数，试卷的难度大了些，老师要从中开导，以免打击学生的积极性，让学生失去了学习的信心，这就不好了，在以后的工作中还是要稳扎稳打，让学生在快乐，轻松但是却不失严肃的情况下学习。

时间过得很快，一晃期中考试已经结束了，为了在今后的教学工作中扬长避短，现将试卷做以下全面分析。

一、学生考试情况分析：

本次期中考试参加人数共有45人，总分 4103分 ，平均分91.16 分，全班考试90分以上的有 7个同学，80分以上的有18 ，70-60分以上的有20人。这次语文试卷无论是学生，还是教师都感到试题灵活，更贴近课本及学生的生活实际。

二、本次试卷的特点：

本次试卷除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累：作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。
2. 重运用：学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。
3. 重发展：试卷留给学生阅读思考的空间。

三、 试题分析

试题共分为四大部分：基础知识 阅读分析 作文 附加题

第一大题，属于基础知识的考察，失分不是很多，考察的都是有关课文里面的字、词及语文园地上的日积月累，平时的字词听写很关键，所以我们要把基础知识的掌握放在平时的教学中，不能集成堆，要把基础知识日日清。所以本次考试我班学生答题比较好。

第一大题的第5小题，要求根据所给的字“望”给它组词，然后把下面一段话补充完整，这个题主要考察学生们平时所积累的词汇量。但是从学生们的答题上看大部分学生作的还是挺棒的，有几个学生没有读懂题意导致失分；也有个别学生由于平时积累词语较少导致失分。第七小题根据自己对课文的理解完成下面各题，学生们作答的很好，说明对课文理解的很透彻，但个别学生（第3小题）作答的有些混淆，同时抗日小英雄“雨来”、“小夜莺”的故事，试卷上换种说法就做颠倒了，这说明他们对课文理解的不太好，所以失分就更多些。还有同学根本没有弄清题意，乱七八糟的胡写一通。

以看出学生们的课外阅读能力还很薄弱，就这篇文章来说理解的不是太好，不知道结合上下文解词，这是小学阶段的一个难点，也是我们在讲解课文时要教会学生解词释义的方法。经常读书，经常训练，相信学生会慢慢掌握要领的。

第三大题是作文。要求以“父母的爱”为话题，实际上是一篇散文，抒发对父母感恩之心，也是考察学生们对生活的细心观察。部分学生能抒发出自己的真情实感，写出父母对孩子们无微不至的关爱。但是个别学生开头结尾很精彩，叙事部分却为自己去写，失分较高。也有一位同学写的是老师的爱，尽管内容很丰富，却没有仔细审题。只有5分的劳动分。

第四大题是附加题，学生的课外阅读还不够，没有养成读书的习惯，一部分学生得到满分，大部分学生得到一半，个别学生只能得到二、三分，所以还是要提高学生的课外阅读兴趣。

四、存在问题

这份试题做到全、新、活，难度稍大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故

失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

（3）逻辑思维能力欠佳。

本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

（4）书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

五、改进措施

通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教

学，采取如下教学措施：
尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要

做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

小学四年级语文教学工作计划篇二

要切实提高学生的阅读理解能力，必须立足课堂，立足课本。我们要充分利用教材，精读课文的教学，老师要根据教材特点有意识指导学生学习方法，从“精读课文”中，学习阅读方法。略读课文的教学，老师要舍得放手，相信学生，让学生运用精读课中掌握的方法自主学习。并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。

阅读教学中，要重视要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文内容的能力（概括文段内容），二是体会重视词句含义的能力（联系上下文理解），三是体会文章的表达方法（遣词造句，修辞表达），四是自己提出问题，自己解决问题的能力（解题答题）。

阅读能力的培养得法于课内，得益于课外。教师要引导学生将阅读方法拓展课外，但总觉得学生读书停留于表层，未能潜下心来读书，对名句、名段、名篇缺乏咀嚼、品味、熟读、成诵，有“书到用时方知少”的感觉，因此教师要提供多种阅读交流的平台，如开展“古诗朗诵会”、“课外的故事比赛”、“小小读书讨论会”、“名人的读书格言接力赛”、“我的读书方法”及出墙报、展览读书笔记等，交流读书心得和经验。激发学生阅读兴趣，加强学生课外阅读的量，使学生做到“厚积薄发”。

（1）充分挖掘课文中的习作资源，以培养学生的想象能力，小学语文课本中，除了每个单元的作文训练外，其实在课文中也蕴含着极其丰富的可供学生进行创造性习作的资源，这是培养学生想象能力、创新能力的重要阵地。因此本期要充

分重视并挖掘这一不可忽视的习作资源。

(2) 引导学生留意观察周围事物，为写作积累素材。

在注重作文教学的同时，要引导学生善于观察身边的人和事，为写作积累素材。平时让学生多练笔，写日记、读书体会或周记，养成写日记、周记，记随笔的习惯，让他们一有所思，一有所得，就及时记下，记录自己的独特感受，抒写自己的真情流露，留下自己的成长足迹，天天动笔就会开阔学生的思路，积累大量词汇、语言素材，越写越熟，促进作文水平的提高。

(3) 重视作文的讲评，激发写作热情

作文的评讲很重要，每一次的作文评讲不能蜻蜓点水，要成为学生下次写作的热情。不能只夸奖写得好的，或只批评写得差的，要着重以激励大多数学生的写作积极性为出发点，肯定每个学生的成绩，让不同层次的小学生都能体验到进步的喜悦，从而产生的写作热情，产生“我能写好”要求。

端正学生的学习态度，从字迹、审题，认真程度上，培养学生良好的学习习惯。不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。老师应重视学生的规范书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

小学四年级语文教学工作计划篇三

股水小学2020/2021学年语文上学期期中质量分析 四年级 龚长金 时间如流水，转眼就一学期就过去了一半。在紧张忙碌中期中考试圆满结束了。为了了解和掌握本班学生的学习状况，弥补不足的地方，现对我班的期中考试情况作如下分析，以便今后更有针对性的开展语文教育教学工作：

一、试卷分析

本次期中考试，试卷题型新颖。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，题量、难易适中，覆盖面较广，体现出灵活性和综合性，侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。本套试题是在夯实学生基础的前提下进行拔高性的考察，特别是课外阅读要求学生具有整体把握文章结构的能力，符合《新课程标准》的要求。

二、卷面分析

本次考试应考11人，实考11人，总分955.5分，平均分86.86。

及格人数为11人，及格率为100%，优秀7人，优秀率66.6%；

在本次考试中，另外扬州璇、李欣薇、杨艳林的成绩相对差一些，我为他们制定了不同于其他同学的教学计划，主要是从基础着手，重点放在认识字词、会写字词、能够读顺文章，理解文章表达的意思这几方面。

三、答题情况

（一）取得的成绩

1. 多数学生对基础知识和基本技能掌握比较理想。

同时也注重了平时课内知识的积累，以及对课外生活中的一些现象、问题的观察和积淀，让学生的记忆、理解及应用能力得到了较大提高，学生已具备了一定的形象思维能力和逻辑思维能力。

2. 学生的习作水平有明显提高。

本次习作，写一篇想象作文，学生有了更大的自主性，大多

数学生写出了自己的合理想象。从中可以看出，通过半个学期的写话、日记训练，学生的习作水平已有了明显提高。

（二）存在的问题。

口语交际失分较多，对于课内课外古诗积累运用掌握的不够好，部分学生不能灵活运用，其实这类型题在复习时讲到过只不过是换了种说法他们就不知道填什么了。

2. 作文方面，存在以下问题：

（1）个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（2）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文书写潦草，欠规范，卷面不整洁，内容贫乏，句子枯燥，3. 语言组织能力还有待提高，这个问题突出表现在跨越综合实践河、阅读理解组织语言中。

虽然已注重了对学生阅读的积累，但有部分学生平时的阅读只是草草读过，没有养成良好的阅读习惯，不会精读，缺少思考。

5. 学生的语文素养还有待提高。本次测试中学生的积累、阅读、习作从整体上来看是有进步的。但学生的思维还不广，个性化的理解还不够理想，这就需要老师在平时的教学中多鼓励学生拓展思维，培养学生观察、搜集、查找、创造的能力。

四、改进措施

1. 注重基础知识的巩固落实和学生基本技能的训练。

2. 注重学生审题能力的培养，要鼓励学生自己学会思考，提高学生的审题能力。

3. 加强习作教学，平时让学生多练笔，养成善于观察身边的人和事的习惯，为写作提供素材，教给学生写作技巧，要求学生坚持写随堂小片段，循序渐进，切实提高写作水平。

四年级下学期语文期末考试质量分析

四年级数学质量分析

六年级上学期语文期中测试质量分析

四年级下册语文教学工作总结_学科质量分析大全

小学四年级语文教学工作计划篇四

这份质检试卷导向性极强，延续了漳州中考语文卷历年来的特色，结构简约，题量适中，难易适中，兼顾不同层次水平 and 不同发展状态的学生。命题者在设计试题时，关注了学生的创新精神与实践能力的培养，试题讲究科学性，题型呈现多样性，充分发挥不同类型试题的不同功能，充分体现课改精神。

第1题是背默题，失分的主要原因是学生书写不够认真，出现错别字；或是上下句背诵与相近的诗混淆。

第2题名著阅读，分值5分，平均分3.5分。学生对名著内容掌握得不够深入。

第3题，图表转换题，分值3分，平均分2分。失分的原因是学生没有认真审题，一大部分学生只对图作简要的说明，而不是根据题目的要求。

第5—9题，是文言文阅读。第5、6、7题学生因对课文理解不够或审题失误而失分。第10题失分主要是因为学生语言表达不够简洁，通顺。

第11—15题，说明文阅读，第11题学生完成得比较好，学生能根据文本搜索有效的信息回答问题；第13题失分的原因是对文本理解不够，对说明文阅读的思路不清，对说明方法理解失误；第15题启示的内容没有结合文本，一是大部分学生是架空分析，二是语言组织能力不强，重复的语句比较多，三是一小部分学生出现病句。

第16—21题，记叙文阅读。第16题部分学生不懂得从原文中找关键词加以理解，有的学生是自己概括，但不符合题意。

第19题学生能大致理解先交还空包后交还飘扬的意思，但大部分学生不能理解其作法的真正的用意，部分学生因表达能力欠缺而失言。

第21题大多数学生都能联系自己的生活经历作答，但部分学生会删减语句有的.甚至抄写一整段内容，因卷面不整洁而失分。

失分的主要原因是：

(1) 审题不认真。部分学生选择半命题作文，“我没有学会一”要求写的是记叙文，但却写成了议论文。

(2) 文体不清。就是记叙文和议论文相混淆，特别是写一事一议和夹叙夹议的议论文，大多数学生都是写成了记叙文。

(3) 写记叙文的学生，大部分都没有写具体一件事，写好一个人，即写记叙文缺少具体描写。写议论文的学生，大部分因中心论点不明确，论证过程不清晰。

(4) 材料选择。写作材料大部分学生是编造的，缺乏真实性，无法体现真情实感，论据尤其是事实论据不够典型，也就无法有力的证明中心论点。

(5) 书写不够工整，卷面不够简洁。

1、汉字书写不规范、不美观。

2、基础知识掌握不牢。

3、提炼和概括能力较弱。

4、文章的整体把握和深层探究能力有待加强。

5、语言规范有效的表达欠训练。

6、语言的综合运用能力不高。

7、作文文体感差。

1、回归课本，夯实基础。巩固默写，加强积累。

(1) 重点落实重点篇目的主要内容，重点语句、精彩语句，文体常识的复习；文言文实词（古今意义词、通假字、一词多义）检查落实。

(2) 梳理七部名著的主要内容及人物分析，故事情节的主要过程。

2、加大课外阅读的训练力度，更新理念，明确考点，精密分析，规范答题。

(1) 加强对五种表达方式的训练，分清五种表达方式的特点。明确中心论点句式特点：是完整的陈述句，语言简洁扼要，意思完整。

(2) 加强现代文阅读训练，在模拟训练中要善于发现学生在答题过程中存在的问题，教学生学会利用文本中的关键词句回答问题。

(3) 规范语言。

这里所谈的规范语言指的是规范学生的答题语言，这是中考阅读中最为薄弱的一环，应针对概括题、想象题、品析题等不同题型，指导他们组织答题语言，让学生套用一定的模式进行答题。

3、拓宽专项写作的覆盖面，一题多写，取材要广，构思要巧，内容要全，立意要新。

加强对作文文体训练，让学生选择好自己擅长的文体来写作，有针对性地进行辅导。材料的选择要尽可能地选择生活中经历过的事，编造也要在生活素材上进行再创造。

4、找准方向复习。

复习的最主要的作用是补缺补漏，一定要明确学生缺的是什么？漏在何处？教师准备用什么有效的办法来补缺补漏。我们要认真、细致、全面地分析中考说明，分析市质检试卷，筛选相关信息，准确把握命题走向。从试卷选材的风格，题型的变化，考察的角度，考点的分布这些方面着手，甚至于可关注高考命题的趋势，因为高考的走向往往影响着中考的走向。我们只有找准方向，分清主次轻重，才能科学规划复习方案，做好重锤还是轻敲的选择，避免平均用力，费时低效，真正做到有的放矢，事半功倍。

5、 精选精练

我们分析中考走向，找准复习方向，就是为精选精练做准备。最后阶段的复习，最忌胡子眉毛一把抓。训练不在多，而在

于精。我们要选择命题者比较钟情的那一类风格的材料进行训练；我们要针对有可能出现的新题型，进行模拟训练和指导；我们还可借助手上已有的资料，以出题者的惯用角度，进行重新拟题，有针对性地进行训练。训练时不在量的多少，要最大程度地涵盖考点，要尽可能多地涉及考察角度，要起到以一当十的作用。

小学四年级语文教学工作计划篇五

1、还没有养成认真读题，仔细答题的考试好习惯。具体表现在：做题时不是多字，就是少字，以至于句子读不通顺，往往在做句型变换这类题时，不加标点符号。还有就是凭感觉做题，不去认真读题，往往就会答非所问。

2. 基础知识掌握，还没有达到熟练内化的程度。试卷上积累部分的题目，是考查学生知识准确重现的过程，平时掌握不扎实，考试时知识的重现就会似是而非，模棱两可。例如在二、三题中，不能准确的掌握字的写法，“宠物”的“宠”字；“不胜其烦”的“烦”字；第一、第四题中不能读准字音，如“薄雾”的“薄”字；“掂量”的“量”字，有相当一部分学生出现了错误，原因有二：一是在平时学时没有准确的掌握；二是不能准确地拼读拼音，以至于判断不清该写(选)哪一个字。

3. 准确理解，灵活运用知识的能力还不强。试卷上第六题是考查学生对所学知识的理解和灵活运用的。因为平时缺少较多的训练，学生即使记住了，也不会用灵活运用。

4. 课外知识较贫乏，阅读理解部分学生不会抓住重点词句入情入境深入体会，只能读懂文章意思，不会读出文字背后表达的情感，所以理解句子和文章意思学生错误率较高。这也提醒我平时教学要围绕着有效，把时间用在提高学生的阅读理解能力上，要多抓住课文的重点词句，关键段落引导学生细读细品，提高理解概括能力。

5、学生的卷面不整洁。在检查平时的作业时，全班几乎都能工工整整地写字，虽然有的学生的字的结构不是很好，但足可以看出是在认认真真地写。可从试卷中发现，有一小部分学生，如：麻泰猛、黄星善、苏达卿等，好像又回到了以前的字，潦潦草草。

6、在课堂上不能很好地照顾他们，课下又没有时间去给他们吃“偏饭”，以至于他们一直提不上成绩。

本次考试试卷的内容包括四个版块，即“积累与运用”“阅读之窗”、“语言实践”“习作园地”。“积累与运用”板块，从字的正确书写，到词的音、形、义，再到文章的积累，可谓是面面俱到，但又紧扣文本，学生易于动笔，但平时读书不深入的学生又难准确完成。“阅读之窗”考察了学生的语言概括能力，有难度，但学生一般都能完成。试题从基础到能力，由易到难，循序渐进，内容全面。

1、虽说卷子的题型发生变化，但今后我们还要继续重视基础知识的积累。为学生的学习打下坚实的基础。

2、要立足于课堂，培养学生的多种能力尤其是阅读能力和写作能力。阅读部分、写作部分历来都是学生的难点，提高学生的阅读能力、写作能力必须立足课堂，立足课本。阅读教学要加大学生的阅读量，培养学生的阅读兴趣，习作教学要在文从字顺上下功夫，重点写好纪实文，同时鼓励学生平时积累好词好句，写出生动的语句。才能切实有效的提高学生的阅读能力和写作能力。

1、解放思想，更新观念，提高认识，教学中要突出学生的主体地位。一切教学活动的设计和开展应符合学生的心理和生理特点，遵循语言学习的规律，用多种手段激发学习兴趣，力求使学生在生动活泼的课堂活动中掌握语文基础知识，提高听、说、读、写能力。

2、应特别重视对学生口语交际能力的培养。语文教学应把口语交际能力的培养放在十分突出的位置。教师要努力激发学生的学习兴趣，采用角色表演、游戏、情景对话、等直观形象的教学方法，结合教学内容，培养和发展学生的口语交际能力。让学生有是非之分，能发表正确的观点。

3、教师要吃透新教材，充分利用教材，把握教学内容的深度与广度，培养学生的语文能力;适当进行知识拓展,积累知识,及时巩固，强化训练，有效提高成绩，在积累知识的基础上提高学生能力。