

一年级数学老师教学计划(优秀7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

一年级数学老师教学计划篇一

(一)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中

积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

(三) 写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

(四) 口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五) 综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

一年级数学老师教学计划篇二

为贯彻落实省教育厅等5部门印发的《山东省切实减轻中小学生学习课外负担专项行动实施方案》，学校认真学习领会文件精神，并按照通知要求，切实减轻学生课业负担，激发学生学习兴趣，养成良好学习习惯，落实各项工作，特制定惠民县孙武街道第二小学20__年一年级学生“零起点”教学工作计划。

二、工作思路

实施“零起点”教学，学校做好一年级新生的入学准备，注重对一年级新生良好学习习惯的养成和学习方法的培养，让学生学会学习。通过开展一年级任课教师的专题培训、签订一年级学科教师“零起点”教学工作承诺书、常规教学研讨、一年级新生入学教育活动、入学准备展示活动及家访活动等形式，加强一年级新生的习惯培养，指导学生迅速适应小学学习生活，减轻学生学习负担。

三、具体措施

1、加强学习与培训，提高思想认识。

组织教师认真学习省教育厅等5部门印发的《山东省切实减轻中小学生学习课外负担专项行动实施方案》文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，要充分认识“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识，同时根据学校实际情况，组织一年级教师开展专题培训，签订一年级学科

教师“零起点”教学工作承诺书，确保“零起点”教学的一切准备工作。

2、执行课程计划，规范教学管理。

严格执行国家课程设置要求，按规定开齐、开足、开好课程，上足课时。一年级新生入学后坚持“零起点”教学，各门课程严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，严格按照课程标准进行教学，让学生喜欢学习，培养良好的学习习惯。

3、加强教学研究，提高教学效果。

一年级老师要在本学科组长的带领下开展教学研究活动，加强集体备课研究，利用多种教学手段上课，进行新生入学教育活动实施的研讨、活动方案的设计，以此提高学生的学习兴趣，让学生有兴致地投入到学习活动中去。

4、控制作业布置，减轻学生负担。

从激发小学一年级学生的学习兴趣 and 习惯养成出发，科学合理地设计练习题，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练，保证学生能在课内完成书面作业，不布置书面家庭作业。

5改革评价方式，促进学生发展。

根据课程标准、教学标准的要求，合理设计评价目标、评价内容与评价方式。重视日常评价，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，鼓励学生学习活动的表现。

四、教材分析

人教版一年级语文新修订教材新增了《日月水火》《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目来看，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字在学拼音。“现行的语文教材，一年级的目录顺序是：我上学了、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。”

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字。新增“快乐阅读吧”和“和大人一起读”。两个栏目主要目的都是激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字都有自己的写法，笔顺都有自己的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，而且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。比如“传话游戏”

五、教学目标

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

六、教学实施措施

- 1、发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能

有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2、在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。

3、优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4、深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

5、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面发展。

七、教学中应注意的几个问题

1、准确把握教学目标。

2、围绕目标进行扎实的语言训练。

3、注意听说读写能力的协调发展。

一年级数学老师教学计划篇三

一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面

提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

二、班级分析：

刚刚进入小学阶段的小学生，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。因此需要老师耐心引导。

三、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”“语文园地”、“口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，接下来是识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各5课，每课认字11—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

四、教学目标：

（一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意

见。

五、教学重点、难点：

（一）重点：

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

（二）难点：

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。
- 2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

六、教学措施：

成良好的学习习惯。

- 2、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。
- 3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，利用教材形象优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

- 4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。
- 7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。
- 8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 9、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。
- 10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。

一年级数学老师教学计划篇四

这学期还是带一（1）、一（2）班，我经过了一个学期的深入了解，我对各班里的孩子已有了一定的了解。刚步入小学阶段，有许多孩子还不能马上适应课堂学习，个别孩子常常给我的课堂教学带来许多的不便，但也给我们带来了许多欢声笑语。在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。但一班许多学生由于父母没时间照顾学习，送到托管所去托管，但学习效果不佳，成绩也

没提高，这也是现在这个社会的普遍问题。这个学期我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐、成功体验所获得的乐中。

二、学困生基本情况分析

一班级学困生有付志伟、陈一凡、王杰等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，由于父母做生意无人监管，放到托管所托教，作业虽能完成，但成绩不升反而降。二班学困生有付佳浩、肖程文、刘玉婷等，前两人上课不听，下课不做作业，似乎智力有点问题，严重影响了整个班级的平均成绩。

三、采用的相关教学措施

- 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。
- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。
- 5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。
- 6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

改进教学思路：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学老师教学计划篇五

虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、本学期教学的指导思想

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙”等。

三、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

四、教学方法方面

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

五、 教学进度安排：

略

一年级数学老师教学计划篇六

(一) 学生情况分析

本班__名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习和考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

(二) 教材内容分析

本学期教材内容包括下面一些内容：方向与位置、认识图形、100以内的数、认识人民币、100以内进位加法和退位减法、认识钟表、统计、数学实践活动。

二、本学期教学的指导思想

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

三、本学期教学的主要目的要求

(一) 知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

(二) 数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳。

(三) 情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

四、教学的重点、难点。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

五、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

一年级数学老师教学计划篇七

尊敬的各位家长：

首先感谢各位家长能抽出宝贵的时间来参加这次家长会，这是你们对孩子的爱，也是对我们老师工作的支持和帮助。借这次期中考试，我们召开这个家长会，主要目的是：通过期中考试的成绩让各位家长了解一下这半学期以来学生在学校的学习情况，以及共同探讨接下来要怎样让孩子全面发展，在学习上有更多的收获。今天，我具体谈几个方面的事情：

一、期中检测分析

相信在座的家长，一定很关心这次期中检测中的情况。那么我首先把这次数学期中考试的情况向大家汇报一下。这次考试试卷比较容易，试题比较灵活，容量比较大，学生考试成绩都还比较理想。试卷今天才发，目的是要让家长第一时间看到孩子试卷。没有订正的试卷最能让你清楚的看到孩子在哪个环节比较薄弱，从而更有针对性的进行今后学习的辅导。我总结一下这张考卷的失分原因，希望家长们听了能督促孩子“有则改之，无则加勉”。

(1)知识掌握不到位。就是我们说的知识掌握的不牢固，而这种情况通常被我们归纳为粗心大意对待了。如果他真正理解清楚了，做类似的题目就会形成一种条件反射，是不容易出错的。所以，我要提醒各位家长在对待学生考试、做题时的错误不能光以粗心来总结，而应该透过错题的背后寻找原因，是没看懂题目还是某个知识点没掌握好，又或者是这种题型的题目他没有做过或还存在困难等，否则类似的粗心是永远也杜绝不了的，相反还会给孩子带来错误的一种思维定式——“因为我粗心了，所以我错了。”这样的孩子永远不会学着去反思自己究竟是哪里不会，应该如何把这个漏洞补上，他只会一次又一次的用“粗心”来自我原谅。所以错题的更正和反思是相当重要的。

以上是我对这次检测的一些分析。我想要说的是，一次考试分数的高低是偶然的，而家长是否负责任，却必然地决定了孩子发展的方向。孩子的一视同仁总是相对的。对于教育责任感特别强、能与教师紧密配合的家长，我们老师对您的孩子自然要热别关注一些——这是很公平的。因为没有家庭配合，教师努力全然是做无用功。家长们以为如果自己孩子的分数低，一定会被老师厌烦，这是家长们的一个认识误区。其实我们更害怕那些不重视孩子学习的家长。同一个班级，孩子之间的竞争，归根到底，是家长综合素质和付出心力的竞争。平时不闻不问，考差了大发雷霆，是不负责任的表现。班上三分之一的家长积极行动，步步紧跟；三分之一的家长虎头蛇尾，勉强应付；三分一的家长基本没有能力跟得上。而这，

恰恰就是班上及格、良好、优秀拉开档次的主要原因。

学生取得优秀成绩所依赖的，除了天分，聪明，更多的是自控力、专注性和求知欲，这些素质，对于孩子的成长，太重要了。有些孩子上课不认真，影响周围的小朋友，我们也烦得很，跟家长沟通，家长却认为我们家孩子就是聪明，不听也都会，每次都能考高分，所以也不管不问。对于那些多动和富于攻击性的孩子来说，最不幸的是他们自己，天长日久他们会成为班里最不受欢迎的孤独者。当然，教师会竭尽全力，不让这种情况发生。作为家长，对此更负有不可推卸的责任。现在的孩子，性格成熟早。希望父母高度重视，及时扭转。否则，学校教育的效果只能被抵消。

二、后阶段的要求

接下来我就结合学生这两个月的学习行为习惯，来谈谈下阶段应该对孩子提出的新要求。

1、听课习惯

一年级对课堂常规要求很严。要求学生听课时，必须坐正；回答问题起立时，手必须放在两边；别人在回答时，必须停止举手，管住嘴巴，仔细倾听；大多数学生都还不错，问题主要集中在少数几个孩子身上，这些孩子都很聪明，但是成绩提不高，总在中上游水平徘徊，上课总爱玩手，趴着，这样肯定影响听课效率，老师总要牺牲上课时间，停下来指正。现在一年级看不出来，因为有一些知识在幼儿园学过，现在都在吃老本，但是如果不改，到了二年级三年级全是新知识，不听就会越来越差。习惯的养成不能单靠老师在课堂上进行强调，家长平时在家也要培养学生学会倾听的好习惯。家长都希望教师多提问自己孩子，唯恐孩子发言表现的机会比别人少。其实对于孩子来说，首先需要学会的是倾听——这才是学会学习的关键。学生学会了倾听可以提高学习效率。每天一节数学课，短短40分钟一定要好好把握。上课40分钟的时候

间把握不好，回家是用2个小时也补不回来的。一年级孩子比较好动，上课难免要开小差，老师要经常提醒，往往课上没学会，回家还要补课，更严重的是养成了一种不良的上课习惯。所以，孩子回家后，家长可以问问他今天学会了什么？让孩子说一遍当天的学习内容，同时也达到了巩固新知的作用。有时家长还可以请孩子出今天学到的题目来考考自己，让孩子当小老师的过程，也是复习巩固的过程。

2、在生活中学习数学，培养学生数学意识和思维。

这里重点说说关于人民币：

人民币需要孩子们掌握的内容是认识各种面值的人民币，会各种面值人民币之间的换算，并且会简单的计算，主要掌握好课本上的这些内容，不用太复杂，我看很多试卷上有些题出的很难，大家可以选择性的给孩子练练，这部分内容的辅导除了做相关练习外，还可以在家和孩子一起做购物的游戏，如拿各种面值的人民币互相兑换，如我的50元可以换你的几张10元等，还有买卖东西，我拿了100元买你的玩具，玩具是40元，你应该找我多少钱？卖两种东西一共需要多少钱？这里的计算主要是相同单位间的计算。另外这里让孩子理解便宜和贵的意思。

低年级的孩子对于一些知识不会去自己思考，就需要我们引导他们从生活中认识数学、学习数学，从而逐步的建立数学思维。

3、解决问题能力的培养。

首先了解低年级解决问题主要的几种类型：

1、知道部分求总和，就是求一共的问题，如，水杯30元，娃娃45元，请问一共要多少钱？这样的类似题型。

3、求谁比谁多，谁比谁少的问题，这样的题型就是用大的数减去小的数。

4、会自己提一些简单的数学问题。这学期加深了这部分的内容就是说让孩子根据前面的信息自己提出数学问题并解答，请注意让孩子提出完整的数学问题，而且一定要有问号。再列算式。

5、其他：如：上次考试当中，奶奶卖出去35只鸡，鸡窝里还剩7只，奶奶家原来就多少只鸡？课本21页每人写15个大字，我写了7个，还要写个。

其次也是关键要孩子自己真正去读题，多读，读出声。甚至背过，就和语文背课文一样，直到他真正理解为止。要求题目必须读过至少三遍以后再做题，读完三遍你问孩子这道题告诉我们什么信息，问什么问题，他能很快说出来说明他能看明白，再让孩子选方法完成。

再就是学会分析那些内容是知道的信息，那是问题。问题和信息的关系，告诉孩子要想解决这个问题就要回到前面找信息，用信息里告诉我的数选择合适的方法来得出得数。这也就是逐步建立逻辑思维的过程，由于一年级孩子年龄小，有些孩子的逻辑思维能力还没有健全。有时候也需要机械的灌输。告诉孩子最后的得数就是要解决的问题。写在等于号的后面。

最后建议大家加强孩子的阅读能力，这对数学的理解也有很大的帮助。

三、其他建议：

1. 对待孩子一定要耐心，允许孩子犯错，并正视错误。