

# 最新高三线上教学的总结与反思(汇总9篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 高三线上教学的总结与反思篇一

随着疫情形势更加的严峻，我们的教育工作也做出了相应的改变。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于今天的网络授课，我从以下几个方面做了总结：

课前我结合市局直播课对自己的课件做了调整，进行知识精简。在班级直播课的课件中我及时补充了重点和考点。然后再发起班级在线直播。

我班共44人，课前打卡学生42人。收看直播间的40人，另外还有两人迟到听课时间不到20分钟。所以听课率仅有90%。

这种教学方式确实非常新颖，对教师和学生来说都非常新奇但是说实话不太适合农村的学生。比如说我班的4名不看课的学生经班主任了解后发现都是父母离异家庭的孩子。初中生不像小学生那么听话，也不像高中生那么懂事。所以网络课堂就需要家长的监督。因此我在课堂上不定时点名提问学生，一方面提高学生的课堂注意力，另一方面也使能够坚守课堂。

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那么随时提问，随时解

决问题。教师的管理能力隔着屏幕也下降了一个等级。我班网络教学存在的最大问题是，学生不主动发问，有问题也不习惯主动发起连麦，这就要老师多关注重点难点的讲解和落实。

今天的作业时把课堂的笔记背过，要求家长监督在笔记本上签字。学生对于家长的签字拍照上传。这是比较简单的作业，20名学生能够在课堂上背过，课后在钉钉的家校本上发布作业后，十分钟之内就提交了。截止到晚上8:30分，一共提交39份，有五个学生未能及时提交。总的来说不尽人意。

- 1、加强课堂监管力度，如采用视频会议形式模拟课堂提问。
- 2、多与学生沟通，及时了解学习情况
- 3、多在作业批改时回复一些激励性的语言，鼓励学生积极完成任务。

网络教学任重道远，它是未来的必然的教学手段。对于我们这些传统课堂还没有摸索清楚的教师们来说，它却来的猝不及防。我们要相信自己一定能够适应并战胜这些困难。

## 高三线上教学的总结与反思篇二

线上教学是指通过网络平台、在线视频等技术手段实现的教学活动。疫情期间，线上教学成为各级教育机构的主要教学方式，也成为了广大家庭孩子们的学习方式。在这种特殊时期，大家都逐渐适应了这种新的学习方式，我也在这个过程中有了一些收获与心得。

### 第二段：线上教学的优点

线上教学的优点是显而易见的。首先，它打破了时空限制，不同地域、不同时间段的学生都可以参与统一的学习活动，

这极大地提高了教育资源的利用效率。其次，线上教学采用多媒体技术，丰富形式多样。老师可以通过图片、音频、视频等方式，提供更加生动的案例，更好地激发学生的兴趣。再次，线上教学还具有互动性，学生通过弹幕、问答等方式，可以随时提出自己的问题，并与老师、同学进行交流。

### 第三段：在线上严格要求自己，掌握学习技巧

尽管线上教学有很多优点，但也面临着很多难题，比如网络不稳定、学生注意力不集中等。因此，在线上教学中，我们需要更加严格地要求自己，切实掌握必要的学习技巧。首先，我们需要选择一个稳定、快速的网络环境，保证自己的正常学习。其次，我们需要创建一个安静、整洁的学习环境，远离干扰。此外，我们还需要通过学习技巧，如高效笔记、主动反思等，提高学习效率和学习质量。

### 第四段：与老师合作，发挥线上教学效益

线上教学中，老师的角色变得更加关键。老师不仅需要掌握教学技巧，还要灵活应对不同情境下的问题。此外，老师还要注重与学生的互动，鼓励学生提出自己的问题，及时解答学生疑惑，调动学生学习的积极性。在课程结束后，老师还应该与学生及其家长进行沟通，了解学生的实际情况，发现问题、改进教学。

### 第五段：总结

线上教学虽然在突发疫情期间走进了千家万户，但是这种方式在未来的教学中也会越来越常见。我们需要在实践中探索、总结，更好地应对教学中的各种挑战。在线上学习中需要加强自我思考、培养良好的学习习惯，同时与老师、同学等建立良好的互动关系，以便更好地完成学业，共同发展。

# 高三线上教学的总结与反思篇三

一、引言：说明写作目的和线上教学的背景，提出主要思路和论点。

线上教育是信息时代快速发展的产物。随着移动互联网、云计算、音视频技术的成熟和普及，线上教育具备了时间和空间的自由性，可以较好地满足人们的自主学习需求。尤其是在疫情期间，线上教学已经成为一种必要的教学手段，对于学生和教师来说都是全新的挑战。本文将结合自己的实践经验和交流体会，总结和归纳线上教学的优势与不足，提出相应的解决方案和心得体会。

## 二、线上教学的优势

1. 时间和地点自由。线上教学摆脱了传统教育的时间和地域限制，学生可以随时随地学习，不再受时间和空间的束缚。
2. 互动性强。通过好的线上教育平台，学生和老师之间可以实时互动，辅助学习和答疑更加方便快速。
3. 自主性大。学生在线上教学中更容易形成独立思考和自主学习的能力，老师也更加鼓励学生在网络平台上寻找各种学科资源，提高学生实际解决问题的能力。

## 三、线上教学的不足

1. 学习效果难以保证。线上教学相信离不开面对面的沟通和互动，而这对于一些学科的学习来说显得尤其重要。线上学习缺少这种亲身体验，无法让学生深入感受学科专家的独特见解和语言技能。
2. 学习压力大。线上学习需要高度的自我协调性和纪律性，学生一旦松懈容易导致效率低下。线上学习中的自主性会让

学生有时无法充分掌握学科的重要知识和思想。

3. 人际交往减少。线上学习虽然大大增加了学生自主协调和安排学习的能力，但却减少了人际交往，无法帮助学生获得与老师和同学相处的实际机会。

#### 四、如何提高线上教学的效果

1. 建立互动平台。学生和老师之间可以通过在线教育平台实时互动，学生也可以通过讨论区和社交平台拓展与同学的互动。

2. 制定统一的学习标准。学校应当针对线上教学情况制定明确的学习标准。老师可以创建文档并指导学生遵循，在线互动论坛也是个好办法。

3. 定期反馈。不管是线上教学还是传统教学，学生在学习过程中都需要及时的反馈。老师应该通过在线平台提交学生作业，开展学习评估，提供及时的反馈。

4. 线上教学与线下教学相结合。线上教学可以作为教育体系的一个重要组成部分取代传统教育系统的一些软肋，但线下的教育更能够满足学生的感觉判断和人际交往等方面的需求。

#### 五、个人心得体会

在线上教学的环境下，学习习惯和行为完全不同以往。本人的心得体验是，线上教学确实增加了自主学习和协调能力，同时，由于线上教学没有正面互动、切身体验的教学方法，对于一些重视感觉应用的学科来说效果并不显著。因此，在线上教学下学生需要注意自我纪律和收集信息及生动近期的实际应用，也需要通过线下某些机会去加强自身经验和实践操作。

总之，线上教学作为一种新型的教育方式，充分发挥了网络时代的特长，但因其与传统教育方法存在的差异和短处，仍有待进一步发展和改善。希望我们能够在这个时代中不断探索，为教育的发展和进步贡献自己的一份力量。

## 高三线上教学的总结与反思篇四

近年来，随着互联网技术的飞速发展，线上教学成为了教育领域的热门话题。在疫情期间，许多学校和教育机构都采用了线上教学模式，以保障师生的健康安全。在这个特殊的时期里，我也有机会体验了线上教学的新模式，许多新的教学方式让我受益匪浅。在此，我将对线上教学的体会分享给大家。

### 一、线上教学模式

线上教学以在线视频课程为核心模式，利用视频互动、在线通讯、在线测试等技术手段，实现教学内容的互动、传递和评估。线上教学的形式主要分为直播授课和录播授课两种方式，以及与学生进行互动、讨论、辅导等的教学服务。此外，线上教学还拥有强大的信息共享功能、社交功能等一系列附加优势。这些功能让教学变得更加便捷和高效。

### 二、线上教学的优点

线上教学相比传统教学模式，具有许多优点。首先，线上教学解决了学生、教师之间时间、空间上的限制，让学生、教师可以不受地点和时间的限制进行学习和教学。其次，线上教学覆盖面广，学生可以获得全国的优质教育资源，更有利于他们拓宽视野，提升自己的知识水平。此外，线上教学在资源共享、互动交流、检查、测评、考试等方面也具有很大优势，能够使教学更加主动、灵活、高效。

### 三、线上教学的挑战

线上教学给教育教学带来了更多新的机遇和挑战。教师在线上教学中扮演着更多的角色，要担负起设计教学活动、发挥在线教学优势、改变教育方式等任务。而学生也需要更加主动地去参与教学，以充分发挥在线教学的优势。在线上教学中，教学成本也会增加，涉及到网络设备、软件平台、技术人员等多方面的投入，需要提高教育机构的财力投入和技术力量。此外，在线教学的内容、质量、可靠性和安全性都需要得到保障。

#### 四、线上教学体会

自我感受的角度，线上教育提供了更多的学习机会，可以学到不同类型和不同层次的技能和知识，包括所在地理位置的IP还有全国的在线教育资源。而且，在疫情期间，线上教学更是给了我一个学习的机会，填补了停课期的时间空缺。同样，线上教育也提供了更多的社交方式，在教师和学生之间创造了一个全新的教育生态圈。强大的信息共享和互动功能，使教学变得更加具有协作性、互动性和多样性，使得教育变得更加真实、生动和有趣。

#### 五、发展建议

是由于线上教育的优越性，加上疫情对教育体系的巨大冲击，以及中国政府对教育产业的大力支持，线上教育的未来可谓是充满了前景和机遇。但我认为，在线上教学仍然面临着一些难题和挑战，如信息技术的不断更新换代，导致教学资源不易有效维护和管理。因此，教育机构需要采用更加开放、智慧、协同的方式来共同打造一个强大的在线教育共享平台。同时，政府也可以加大相关资金投入，推动教育产业的转型升级，以便为未来的在线教育教育发展提供支持和保障。

总之，线上教学对于提高教育的全面品质、创新教学方法、拓宽知识面和深化教育改革，都起到了积极的促进作用。但是需要同样的互相配合，线上教学教育还有很长的路要走，

我们需要不断的摸索和探索。相信在继续努力的基础上，最终能够实现教育教学的升级和人才培养的全面提升。

## 高三线上教学的总结与反思篇五

本学期以来，由于是高三，大都数学生都能勤学好问，一般都能取得明显的进步，但不足之处仍突出，主要表现在以下几个方面：

基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。在答题习惯和学习方法上仍然欠佳。答政治题时仍然喜欢漫天撒网，针对性不强。深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。

1、备好每一节课。上好每一节课，讲练结合。充分利用资料，深入研究高考，保证备课质量，同时注意根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

2、完成的教学任务。重视学生的基础知识的夯实。教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况作出登记。

3、精选习题，准确定位。习题注重考察学生的思维能力，帮助学生进行知识迁移。在设制习题时，尽量体现时代特点和热点，增强高考实战功能。在系统的复习过程中，我们政治组准备了适量的复习练习题，从中选出适合学生特点，时量恰当、难度适中、紧扣时事的练习题，印发给学生。并注意做完批改，做好错误率统计，并针对学生在练习过程中出现的问题做好试卷分析，备好试卷讲评课。力求都做到选、练、阅、讲四环节完美结合。

4、做好课后辅导。课后必要的辅导是加强学生知识的重要方法，接受学生的提问，认真给他们讲解。对于一些上课不用



心，下课却来问的同学，我也不介意，让学生掌握他眼前的难题其实是最好的教育方法；对于成绩优秀的学生，要求主动找老师面批作业和试卷；对于成绩较差的学生，多做鼓励，对其学习提出符合实际的要求，同样可以获得成功的喜悦，增强学习兴趣和信心。

5、理论联系实际，努力结合时事背景进行教学。这样既增强了课堂的生动性，又能让学生熟悉时事材料，还促进了学生分析、解决问题的能力。通过收集网上信息，充实课堂信息量。搜集一些以时事政治为背景的材料分析题，使学生紧跟时代的足音，从容迎接高考。

1、扎实做事，精湛业务，提升素养。任何时候，都要学习钻研业务，永远谦虚务实；认真敬业，做好自己的本职工作，尽心尽力。

2、要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。

3、教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。

4、教师要不断积累教学资料和教学经验，要形成自己的知识体系和教学风格。

5、关爱自己 and 他人，尊重学生。不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生

1、教法已形成定势思维，一些课教学效率不高，效果比较差。

2、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

3、辅导效果要提高。无论是作业或试卷面批，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。

## 高三线上教学的总结与反思篇六

昨天高三18个班线上教学全面展开，从班主任、教师、学生、学生家长等渠道获悉，线上教学总体反响不错，但是也遇到一系列困难和问题亟待克服和解决。在此谈谈我对线上教学几个问题的看法。

### 一、关于线上教学平台

线上教学平台多。昨天在随记(一)中谈到一些资源平台也可以称为教学平台。现在介绍合肥六中正在使用的直播平台和我校使用的平台。

合肥六中使用一款空课直播平台已经三年，通过该平台教师和本班学生视频连线既可以一对一，也可以一对多，甚至一对上百人，譬如某老师授三个班课，三个班学生可以同时在线收看并互动，这样授同年级多班课的教师，利用空课，工作量有所减轻。该校教学校长章伟介绍说，这样的平台教师可以监管学生出勤情况、听课状态，三年的应用发现此平台对于教师分析试题非常有效，至于讲授新课效果还不能同在教室里相提并论。使用此平台的制约因素是费用。

目前我校使用的线上教学平台是及时社交软件，即班级家长微信群，利用该平台可以发送视频、音频、图片、文字，错过在线答疑的学生可查看聊天记录，群内最多支持9人同时视频连线。目前遇到的问题：一是一个语音文件不能超过60秒，教师的讲解不连贯；二是群内信息多且发布快，有时后面的信息迅速覆盖前面的信息。

昨天晚上张继霞老师尝试使用qq群直播间教学成功，之后14

班、15班、16班、10班分别建立了班级家长qq群，今天上午在线答疑时间张继霞唐述才沈劲松等老师在班级家长qq群直播间释疑解惑，成功实现师生视频连线，师生及时无障碍互动，确保了教学的连贯流畅和即时交互，没有家长微信群的语音文件限时限制。

这两个平台对学生在线监管难度大，尤其是微信群，学生在线状况更难掌握，不如合肥六中的在线监管便捷。

## 二、线上教学主要任务

我校高三安排的线上教学时间是周一至周六每天的上午9:00-11:00，下午3:00-5:00。高考六个学科三天一循环，三天内有一次在线教学和辅导任务。我建议线上教学时间各学科的教学内容可以从以下几方面考虑：

1. 结合学科特点介绍疫情防控知识、进行心理健康辅导。如语文可分析当地防控标语的特点并拟写，赏析各类倡议书、明白纸的格式和效果。生物可分析新型冠状病毒的结构以及各种防控措施的科学性可行性。政治可分析这次疫情对中国经济直至世界经济的影响，以及应对策略。地理可结合地形、气候、交通等因素分析疫情的传播与隔断等。其他学科也要结合本学科的特点创造性进行疫情防控教育。

2. 对寒假作业的检查与讲评。学校上学期给每个学生编印了六个学科的校本寒假作业，寒假作业编写组研究了课标、考纲、教材，针对我校学生实际进行了修订，应该说质量比较高。教师可以根据本班学生完成的实际情况对有共性的问题进行集中网上讲解，点拨。部分班级部分学科还有个性化的寒假作业，也可利用这段时间进行点评。

3. 适度开展一轮、二轮复习。我校高三大部分学科一轮复习已经接近尾声，极个别班级个别学科即将进入二轮复习。各班授课老师根据自己授课班级教学进度，自主安排适量教学

教学内容。课前发布任务学习单，以便充分预习准备，在线答疑时间面对大多数重点解决共性问题。

## 高三线上教学的总结与反思篇七

万众一心克时艰，众志成城战疫情！作为始终以社会责任为己任，将“做名师，育名生，创名校，做有温度的教育”为品牌精神的xx中学积极响应教育部、省教育厅和市教育局号召，根据全市统一部署，认真积极开展线上教育教学活动，充分利用网络平台，助力高三学生科学备考。

加之寒假期间事发突然且各地交通不便，很多老师手头没有书籍和资料，甚至没有十分便利的线上教育工具，但是我们有学校正确的领导，有敬业的老师，我们全体高三教师在学校、级部的领导下，克服种种困难，第一时间投入到了工作中来。

级部统筹部署，精准施策：及时制定了科学合理的课程表；

多次召开班主任、备课组以及全体教师视频会议，传达上级精神，安排具体工作；

组建qq群，及时沟通，资源共享；

就这样，我们的线上教学工作有条不紊的展开了：

借助微信语音通话□qq直播间实现网上集体备课，形成电子共案，然后将个案上课前一天传至级部，检查验收并备案，以期资源共享，提高课堂效益。

任课教师安排早读任务、检查反馈及答疑解惑；

年级对各班早读情况进行督查。

疫情阻挡不了追逐梦想的脚步，全体高三教师使命在肩，迅速行动。根据学校制定的科学合理的高三作息时间安排表，各任课老师认真备课，精心授课，耐心答疑，做到停课不停教。

### 1、网络教研打破了学校壁垒，众人拾柴火焰高。

以往的备课，一般都是和本校的本学科老师进行交流，基本没有机会和其他学校的老师共同教研交流看法或者分享课件。近期，我们在学校领导的组织和领导下，积极进行网络教研。比如，历史学科，我们加入了中学历史教学园地群，里面有全国各地各校的历史教师，在这里我们分享优质课件、探讨历史疑难、汇编高考真题、分享在线答题、预测模拟等等。其他学科也有这样的交流群。网络教研真正打破了学校壁垒，让我们能向其他学校的优秀教师交流学习，给了我们一个更高的起点，开阔了思路，从而能更好的备课，上课，更好的服务于学生。

### 2、课堂组织形式化整为零，发挥小组合作管理之功效。

直播课上教师看不到每位学生，不能及时了解学生的上课情况，特别是那些自律性差的，学习主动性差的学生。为此，我们将课堂组织形式化整为零，发挥小组合作管理之功效，打卡考勤打在小组，从学生每节课的签到，到作业的收交，成绩的统计，都体现“大”数据之功效，从而提高了学生的学习效率，确保知识传授的全面覆盖。

### 3、直播课上加强与学生互动。借助qq功能，让目标学生进行连麦回答问题，留出时间让学生进行问题质疑，调动学生的学习积极性，从而把控学生的听课情况，掌控好“课堂纪律”。

### 4、分层教学。针对参差不齐的学生，老师准备不同的套餐，既有“主食”的大课，还要有“补品”的微课。我们的做法

是大群里套小群，小群里面选群主，加强目标管理。例：在高三二班学习群下，又建立了历史交流群，语文地理学习群等，在历史学习群下，又建立了目标生群，艺术群等等，方便因材施教。

为了测近几日线上辅导的效果，高三各科老师在线布置作业，实时监测学生定时训练，学生在线提交答案，从而达到自我认知和自我检测的目的，老师们针对学生的答题状况设计更科学的练习与作业题，更好的调动学生的思维力和参与性，让学生认真听，仔细记，积极想，饱和练，做到线上线下教学效果一个样。

晚上的三节自习每节都有不同任课老师值班在线，对学生进行辅导。针对学生提交的作业出现的问题，老师会利用直播进行共同辅导或者是个性辅导。

每天晚上23:00前班主任汇总本班情况，形成班级简报，发到高三班主任群中。年级再整理汇总，形成年级简报，以达总结、反思、提高之功效。

为实现教学效果的最优化，结合我校实际，制定了线上线下衔接教学策略与计划：

1、做好开学准备工作，为搞好开学打好基础：搞好入学教育；摸清底数，规划教学。

（1）重视新旧知识的联系与区别，建立知识网络；

（2）重视展示知识的形成过程和方法探索过程，培养学生创造能力；

（3）重视培养学生自学能力，变被动学习为主动学习；

（4）重视培养学生的自我反思能力；

3、加强学法指导，培养良好学习习惯；

4、重视培养学生正确对待疫情的良好心理素质。总之，我们要做好衔接工作，是学生尽快适应学习模式的转换，从而更高效的投入到学习中。

抗击疫情的斗争还在继续，每个人坚守平凡的岗位，履行不平凡的职责，捷报将不会再遥远。在xx中学，这里有最美的教师，最美的学生，最美的家长，只要我们坚定信念，戮力同心，携手并肩，一定能够众志成城，再创佳绩，迎来人间最美的六月天！

xx中学高三年级

20xx年xx月xx日

## 高三线上教学的总结与反思篇八

本学年度，我担任高三化学三个班的化学教学工作。工作总结如下：

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期上了一节区级示范公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用

网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。我还利用晚上和周末的业余时间到电脑学校学习。学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，接受你。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。



## 高三线上教学的总结与反思篇九

2月2日我校高三18个班均建成班级家长微信群，班主任通过微信群将我校高三延迟开学期间开展线上教学的方案告知学生家长。今天上午各班首次通过微信群开展线上教学取得了一系列成果。

### 一、关于班级家长微信群的作用

1. 清晨提醒家长叫早。今天早晨，16班王福义老师在群中呼叫家长，提醒家长督促学生起床晨读，在群中留言“今早7:20之前有38人开始早读，想取得20\_\_年高考胜利需要各位同学努力，也需要各位家长的配合。谢谢你们。”之后陆续有家长回应孩子开始晨读。1班林玉松老师在群中呼叫“请您叫醒孩子起床晨读，学习贵在勤奋！”类似的还有5班、9班、18班等。

2. 线上教学及辅导。线上开展班级教学，各位授课老师都在尝试，虽然遇到一些问题，但是老师在应用中表现出来面对困难的勇气和解决问题的智慧令我敬佩。在此分享几例。

高一(13)班班主任蔡永长和数学教师张勇校长昨天就发布作业清单，要求学生家长于今天上午课前上传作业图像，线上教学时间张校对学生作业进行点评和答疑，既有群体解答，也有私信解惑。

高一(8)班上午政治老师刘双喜校长课前，将试题发在群里，并在群里发声“请各位家长督促孩子在上午十点二十前完成此试卷，该试卷将于上午十点二十后统一订正！另请家长此收到信息后，在群里不要回复，已免影响其他学生！同时监督您的孩子不要玩手机！”此后群内安静，10:20后集中辅导。

高一(9)班上午数学老师李先婷，针对学生的提问，在微信群里，有时把自己的解答过程拍照上传演示，有时把自己录制

的小视频上传讲解，有时用语音解答，有时用文字解惑，综合运用多种手段。

其他班级授课老师在线上各展妙招，可圈可点之处都很多。

## 二、关于资源平台的使用。

现在教学平台很多，到目前为止从多方传来的信息有：一是国家、省、市基础教育资源应用平台，二是六安市空中课堂，三是兄弟学校的空中课堂，四是一些企业开通的教学平台。

在我看来，资源平台的选择使用，要遵循“适合的才是最好的”这条原则。再好的资源，如果直接搬来使用，很有可能导致学生消化不良，甚至厌食。一定要结合本班学生实际情况，用拿来主义指导我们的教学。如果某班某个学科授课老师已经有本学科详细的计划，很好的资源，周密的部署，外部的资源就可以忽略。如果发现某个平台某种资源很适合学生知识储备，能力提升，则可指导学生学学习。