

最新小学数学期试教案(汇总7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小学数学期试教案篇一

今天教学了笔算两位数除以一位数,在这个教学过程中我认为有以下优缺点:

优点:

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数(首位能整除)的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果,为让每一位学生都能进一步理解算理,我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作,在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动,它具有具体形象,易于促进兴趣,便于建立表象,有利于理解知识等特点。所以,通过组织学生动手操作学习新知识,正是适应这一认知特点,学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系,从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

缺点:缺乏新旧知识点的对比

本节课有两次比较。其一:本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的,但两个知识点之间又存在着很大的不同:以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的,商都是一位数,而现在所学的两位数除以一位数(首位能整除)的除法

则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥扮演的作用，加强竖式写法的指导。

小学数学学期试教案篇二

长方体和正方体的表面积这部分内容，是第十册北师大教材第二单元长方体(一)的一个重点，也是难点。它是在学生认识掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。

教学的难点在于，学生往往因不能根据给出的长方体的长、宽、高，想象出每个面的长和宽各是多少，以至在计算中出现错误。针对这一点，我在教学中给学生更多的动手操作实验与实践的空间，让学生通过看一看，摸一摸等来认识概念，理解概念。

准备一个长方体纸盒，把纸盒沿着棱剪开(纸盒粘接处多余的部分要剪掉)，再展开，让学生注意展开前长方体的每个面，在展开后是哪个面。

为了便于对照，让学生在展开后的每个面上，分别用“上”“下”“前”“后”“左”“右”标明他们分别是原来长方体的哪个面。然后，提问：长方体有几个面？哪些面的面积是相等的？引导学生联系长方体的特征回答。

这里关键是根据长方体的长、宽、高，正确的判断每个面的长和宽应该是多少。让学生按照上、下、前、后、左、右的顺序，依次说出每个面的面积怎样算的。

《方体的表面积》这节课时，主要是沿着什么是长方体的表面积——怎样求长方体的表面积——为什么求长方体的表面积这样一条线来安排教学的。在教学实践中，我发现对教材的深度钻研和对学生的预设显得尤为重要。课前在预设学生求长方体的表面积时，我只考虑到学生可能会出现三种情况：一个面一个面的面积依次相加；二个面二个面的一对对相加；先求出三个面的面积再乘以2；对于今天金校长提出的把侧面的四个面展开看成一个长方形求面积，再加上上下两个面的面积的巧妙方法却没有考虑到。

实际生成时，学生只说出了其中的一种简便情况，如果我在课前有更深入的研究，还可拓展学生思维，引导学生找出第四种方法。对于长方体、正方体表面积公式的归纳，学生和我也只总结出了文字公式，还应简化成字母公式，便于记忆和书写。

牯犊导表明，只有深入研究、充分预设的课堂教学才能使不同学生得到不同的发展，才可能出现意外的惊喜和美丽的风景。以后教学中我将在课前加大研讨、分析力度，提高课堂教学实效性。

小学数学期试教案篇三

今年接收的学生底子较弱，口头表达能力其差，数学语言没有几个能流利的说出来。实在是一个非常不行的班子。而且学生的学习兴趣和热情，似乎也被过去的老师的磨灭的干干净净，上课的情绪是非常的厌倦，难以调动。再加上这几年，我都是从一年级开始带学生，跟班上的好处就是不怕学生不熟悉你的教学特点。而这个班，虽说只是三年级学生，可是厌倦数学的态度已经可以比拟六年级非常厌学的学生态度了。头痛！

如何使这样的一班学生，重新喜欢学数学，激发出他们学习兴趣与激情呢？

这两个周我都在不断的试图了解这班学生，试图去了解他们的想法与过去的学习状况，可是毕竟我在他们班的时间有限，了解到的信息也仅仅限于曾教过他们的老师的意见。实际情况如何，我到现在还是不清楚。

不过，根据以往的经验，孩子始终离不开他们活泼、贪玩的天性。为了调动学生学习兴趣，我利用了游戏来吸引他们。的确，数学游戏虽然不是非常的刺激，可是对于小学三年级的孩子来说，上课能玩上游戏，还是挺有趣，挺吸引人的。至于怎样利用学习数学的魅力来引导他们走向学数学的正确道路，暂时，还是操之过急。还是一步一个脚印，慢慢来吧。

小学数学期试教案篇四

年、月、日的知识包含着许多规律，它虽然是天文知识，但与数学密不可分，并且其中奥妙无穷，学生非常感兴趣，我引导学生从中发现许多规律。一开始学生认识年、月、日，自主寻找年、月、日之间的关系，都需要利用年历，而年历的形成、各月之间的联系、星期的循环等，在教材中体现较少，但这些知识对于学生继续学习有很大帮助，于是教师设计本节课的第二个环节：制作年历。既调动了学生学习的兴趣，使学生充分感受数学与生活的联系；又使学生更深刻地体会星期的循环和日期的连续性。在教学时，学生给12个月排序时速度很慢，使得“猜生日”的活动并不充分。我发现学生能够理解“一个月的最后一天和下一个月的第一天”之间的联系，但是并不熟悉，导致排序的速度慢了。如果提前布置预习作业，在课前体验“一个月的最后一天与下个月的第一天”之间的联系，课上排序的速度快多了，学生也很高兴，因为他们自学的知识可以帮助他们解决问题。本课在设计时，我在尊重教材的基础上，又根据学生的现实情况、学习需要及认知规律对教材进行了适当调整，以制作“本班的特色年历”为主线，营造了丰富的、生动的数学学习情境，充分的体现了数学学习是“现实的、有意义的、富有趣味的”这一基本理念。

这节课在教学时，我还特别关注了学生的学习过程，关注学生能力的发展。每一个教学环节都是为了给学生提供更多的探索研究机会，“制作年历”、“看年历”、“找节日”、“猜生日”等活动都是学生自主完成的，使学生亲身经历探索研究的过程。

小学数学学期试教案篇五

今天教学了笔算两位数除以一位数，在这个教学过程中我认为有以下优缺点：

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生应能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解形和数之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

本节课有两次比较。其一：本次教学是以有余数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥扮演的作用，加强竖式写法的指导。

小学数学学期试教案篇六

本节课是该单元的第一节课，是在学生初步认识长方形和正方形的特征及初步掌握它们周长计算方法的基础上进行教学的。这部分内容也是学习和探索其他平面图形面积计算方法的重要基础。

一、为了让学生更直观地理解面积的含义，教材安排了三个不同层次的实践活动。

1. 结合具体实例，初步感知面积的含义，
2. 通过比较两个图形面积大小的实践操作，
3. 体验比较面积大小策略的多样性。

在教学中，我根据本班学生的实际情况，选择学生日常生活中的实例，引导学生自主探究出面积的含义，知道物体的面积有大小，并会运用不同的方法比较物体面积的大小。

二、观察老师演示课件让学生理解其中的含义。

在整堂课中，我的课件做的比较多，因为我认为，三年级的学生年龄还小，理解能力也不是太好，老师说的再多，也无济于事，但他们的形象思维还是挺不错的，所以让学生在观察老师演示课件的过程中理解什么是面积，学生虽然说的不是太准确，但我知道，他们已经理解其中的含义了。

三、师生彼此互动合作交流。

学生在合作交流的过程中，积极性很高，运用数格子的方法比较图形的面积，简便而又准确。

小学数学学期试教案篇七

一个学期过去了，回顾这个学期的教学，有如下反思：

（一）记教学日记

教师在自己的教学过程中或教学结束之后，对自己教学得失可以进行总结反思，这种反思可以从以下几个方面入手：从教学参与者看，可以反思教师的教学行为得失。主要涉及到的是教学方法的反思，如针对不同类型的知识（概念、原理等）是否采用了相应的方法，以及教学方法与教学目标的适合性，可以反思学生的学习行为得失，反思教学目标的达成情况；从教学进行的步骤看，可以反思教学的导入，教学各环节的衔接；从教学内容看，可以反思教学目标设置的合适性，教材内容重点、难点的处理，单元教学内容在学科体系中的位置等。

（二）听课与评课

听课决不是简单地评价别人之优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。教师讲课时并不总是能注意到自己教学上的得失，但若课后观看自己的教学录像，特别是与同行、专家教师一起，边看边评，则更能看出自己在教学中的长短。

（三）征求学生意见

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独到的见解，同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后丰富教学的材料养分。所以潜心于提高自己教学水平的教师，往往会向学生征询对自

己教学的反馈意见，层次好、中、差的学生会有他们不同的看法，学生的某些想法也许教师没想到。通过对他们意见的征询，结合自己的思考，教师可以对自己的教学进行适当的调整和改进。这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。指导学生改进学习方法。良好的学习方法和习惯，不但是高中阶段学习上的需要，还会使学生受益终生。但好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，进行学习方法的专题讲座，帮助学生制订学习计划。这里，重点是会听课和合理安排时间。听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论。教师应有针对性地向学生推荐课外辅导书，以扩大知识面。提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。期中、期末都要召开学习方法交流会，让好的学习方法成为全体学生的共同财富。我希望我的反思对下一期高二的教学有一点帮助，让我们的数学教学少走弯路，期末高一数学能取得优异的成绩！

（四）评价学生学习的效果

规范化的教学应在单元教学结束时，通过多种方式对自己的教学效果进行检查。检查的目的在于了解学生学习的效果，从而提出自己改进的建议，不论检查什么内容，都包含着对自己教学的反思。这种反思包括以下几个方面：严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：作业的规范化，独立完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。考试的密度要增加，如第一章可分为三块进行教学，每讲完一块都要复习、测验及格率不到70%应重新复习、测验应经常化，用以督促、检查、巩固所学知识。实践表明，教好课与严要求，是提高教学质量的主要环节。学生完成教学目标的情况，学生学习中的得失表现，造成得失的原因，大部分学生在内容掌握上存在的一致性倾向，自己解决这些问题的方法和措施。

（五）总结和提炼教学经验，写“再教设计”

一个教师在自己漫长的教学生涯中，谁没有教得得心应手的时候？谁没有精雕细刻的得意之作？谁没有激情澎湃的创新灵感？但是这些别人无法领略的“得意之作”、“成功之法”，不及时的总结和积累，得不到进一步的补充和完善，终归会“事过境迁”而“烟消云散”。因此，在教学中教师要勤于积累，善于思考，一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎么做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快的提高自己。