

最新小学英语教师个人校本研修总结报告 (大全8篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

小学英语教师个人校本研修总结报告篇一

“校本研修”是一种新型的教研活动，其本质是校本，其目标是研修，其主体是教师，其关键是过程，它是教师行动、改进、反思、和提高的过程。新课程背景下的校本研修的核心是促进学校和教师的共同发展，激发教师主动参与的积极性，并自觉地反思自己的教学。

多年来一直进行英语教学的改革活动，我们英语组的老师们为了更好的适应学校的英语教学，也一直努力地进行各项有效的校本研训工作。我们坚持学习《英语课程标准》，坚持教研，多年来积累了很多的研修经验，现总结如下。

小学英语教师个人校本研修总结报告篇二

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作效率。我校结合上级要求，采取了一系列的措施，特别是校本研修，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。通过专家的引领，教学理论的学习，说课、上课、听课、评课等一系列活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过研修，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过研修，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

根据各科课程的特点和教学要求，教师必须具有系统的完整的专业知识；新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们专业性知识的缺陷交极大地限制小学教育全面化课程的实施。一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、

资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下可以了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

总之校本研修为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师校本研修过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；校本研修形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师校本研修首要考虑的问题。

5月20日

小学英语教师个人校本研修总结报告篇三

酷暑难当，微机教室里很热，感觉透不过气来，但我四周同事们研修的热情不容阻挡，热情的学习，热情的讨论，热情的新课程研修在这个秋初给老师们带来了进步的快乐。我在感受到老师们认真学习、热烈研讨的同时，我自己的思想也得到了巨大的收获：

一、在线研修的方式拓展了新课程培训的空间。

我参加过许多次课改培训，一般停留在看文字材料、专家讲座、观摩课堂、面对面小范围内讨论等形式，这些形式让自己慢慢接受了新课程的理念，初步了解了语文课改的方向和进程。随着相关知识的积累，随着教学实践的循序渐进，对新课程的认知也在逐步深入，就需要一个更广阔的平台来交流和学习，在线研修提供了一个更好的机会。在这里学习的内容更充实，交流的范围更广泛，信息反馈及时，能在第一时间内与老师网上零距离交流，资源共享，很好地拓展了专业成长的空间。

二、研修的问题更细化，更有针对性。

培训是为教学服务，理论在教学中会转化为许许多多具体的实际问题，问题的熟悉、问题的解决迫切需要一种研究，研究其本质、研究其对策，这也正是一线教师急切需要的答案，也就是知识如何转化为有效生产力，如何在教学中发挥应该发挥的作用，远程研修急大家之所急，针对教学中的热点、焦点问题，让专家、让课程团体、让虚拟班级群体、让全国在线教师同时同步进行学术研究，集体的力量、群体的聪明为我们的教学插上高飞的翅膀，细化教学环节、针对我们真实的课堂流程，高屋建瓴，有效指导我们的工作。

三、交流才知别人的丰厚，交流才懂知识的无边。

一种思想和一种思想交换，得到的是两种思想。在这里，所有的收获比起平时都是加倍的。老师们的研究热情教育我要努力再努力，老师们睿智的思维敦促我在语文研究的道路上要走的更加勤奋。

感谢研修平台，精神的力量是伟大的，这次研修让我自己信心百倍，有同行相伴，有专家指导，我们的语文路会一片锦绣。

小学英语教师个人校本研修总结报告篇四

通过本次《教育部关于“国培计划[20xx]”——陕西省乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目》培训的学习，让我们从各个层面更新理念，带给我思想上的洗礼，心灵的震撼，在网络信息发展的今天，科技、军事越来越离不开网络和信息技术，教育教学更离不开网络和信息技术，让我陷入深深的思考，此次听了专家的讲座，感受颇深：

一、网络研修为教师交流提供了有效平台

教师交流是校本教研中的关键环节。在合作与交流中，互帮互助，相互探讨教育教学问题，在交流活动中听到不同的思路 and 想法，在相互鼓励、融合，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术让我们零距离面对面研究，校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我积极在网络中听课程，学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足。

三、积极参加线上线下活动

首先，通过教研组活动时间全组数学老师集体研讨，针对备课中教学目标、教学重难点、教学方法与手段展开讨论。通过集体研讨提高了老师的教育教学能力，理清了自己的思路。展示过程中，各位教师能把国培中学到的新的教学理念、教学方法、教学手段运用到课堂教学中去，精心设计、深入讲解、大胆尝试、勇于创新。每节课都体现了以人为本、全面发展的教学理念，并且做到了现代教学手段与课堂教学的有效融合，充分展现了我校教师的课堂教学风采。

在研课、磨课过程中，每个学员都积极参与，各抒己见，或结合自己的教学行为进行反思，或谈自己的听课体会，或提出自己的不同意见。智慧的火花在每个人的头脑中交织、碰撞。这个过程不仅是学员集体反思的过程，也是学员集体成长的过程。特别是执教的4位学员在自己学校多次试教，反复

研磨，孜孜不倦，经历了破茧化蝶的历练历程，收获更多的是喜悦和快乐。

本次磨课活动，磨出了教研的热情，磨出了教师的激情，也磨出了大家的友情。既充分调动了集体的智慧，又让大家更新了理念，获益匪浅。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

小学英语教师个人校本研修总结报告篇五

半年多来，在上级有关部门和校长的正确领导下，学校积极开展校本研修。我们的校本研修，立足于学校实际，立足于课堂教学，针对教育教学或管理中出现的问题进行研究，做到切实解决问题，并注重经验的积累，并及时进行反思、总结，把解决问题的方法形成论文。在落实此项工作中，我们采取多种方式，如做好校本研修课题研究、教师互助：集体备课、听课评课、新老教师导师制活动、开展读书活动等，实际效果显著，从而提高教学效益，提升了教师专业化的发展水平，初步构建了符合学校实际的校本研修机制，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅地开展起来，为将来形成办学特色奠定了坚实基础，使学校的教育教学水平和管理水平明显得到提高。具体分为以下几方面：

教师是学校的重要组成部分，我们认为，克服这个困难就软件方面而言就是要认真开展校本培训工作。我们把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每周各备课组利用科组学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训工作制度化、日常化。

1、校长重视，率先垂范。校长在开学的第一次教工大会上，

就向全体教职工传达学习《教育局教学质量年实施方案》，强化教学工作的中心地位，强化教师的质量意识。组织教职工学习《乾安县中小学教学管理工作常规》、《乾安县中小学教学工作常规》。引导教师们全面、准确地领会“两个常规”，对照“两个常规”的要求规范自己的课堂教学，我们利用业余时间，以学科组为单位组织教师学习新课程标准，转变教学思想，改进教学方法。通过一系列分层次的学习，全校教师对课堂教学规范化，新课标化有了准确、全面的认识。为促进课堂教学的规范化和新课标化奠定了良好的思想基础。

人的学习钻研之外，我们举办了教学研讨会；邀请教研员的教研员和教师共同探讨课堂教学规范化和新课标化。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

(1) 校内：开展新老教师传帮带活动，实行“导师制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

(2) 校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校的“教师百花奖竞赛”，让他们在讲台上展露风采等。另外，学校邀请了教研员来我校听课、座谈。使“专家引领”在我校校本研修中得到了有效的开展。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，半年来开展读书沙龙的活动，组织教师认真研读邵校长推荐的《主体化课堂教学》，并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。

围绕学校的重点工作“落实新课改、聚焦课堂、提升教育质

量”，我们倡导学校的教研活动必须与科研相结合，及时总结、发现课堂教学中存在的问题与不足，使教研活动课题化、系列化，营造教学研究的氛围，构建资源共享平台，实现“以研促教”的转变。因此，今年我们进一步加强教研组建设，除了抓教研组常规工作外，重点抓课堂教学的研究。

熟悉中学课程标准、教材教法，初步掌握教育教学规律，并注意形成自己的教学风格。同时学校定期举办教师阶段性“汇报课”、名优教师“示范课”的课堂教学展示活动，教师们结合课堂教学、结合课改的先进教育理念，提出自己不同的看法，不仅肯定上课的成功之处，而且更多地是能抓住课堂教学中的热点、疑点、难点问题，进行争论、商榷和研讨，通过研讨，教师的备课、说课、教学反思、研究课堂教学的能力得到进一步的锤炼与提高；而且大家形成了共识，就是为了更好地研究和贯彻落实新的教育理念，更好地改进自己的课堂教学方法，提高课堂的实效性，提高课堂教学质量；真正使教研组工作成为教学研究和研究教学。在加强师资队伍建设的系列活动中，领导和教师、老教师和青年通过交流、沟通，加强了彼此之间的了解，工作中配合得更加默契，使我们这支新成立的队伍得到了磨合，激发了每名教师的潜能，达到了最优化的组合。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位教师要主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。

1、教研主题专题化。在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题。

2、探索备课制度化。总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必

须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错例、二次教学建议等。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

3、教研行为个性化。做到人人有课题，每一位任课教师选择一个教学问题进行有针对性的研究。

次备课组活动，每两周科组活动，每月一次各科组长的交流及汇报活动。让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂。

1、组织到位。学校形成一个校长亲自抓、教学处具体抓、各教研组协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、新老教师导师制等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

4、管理到位。校长办公室、教学处共同负责校本研修工作的日常管理。

仅一年里，由于学校对校本研修工作的重视，注重引导教师适时总结教学经验、反思教学过程、撰写经验论文，提高教师的论文写作水平，14人次教师的论文、反思等被评为优秀科研论文或在省级以上刊物发表。

总之，通过全校教师的不懈努力，各方面取得了一定的成效和进步，初步形成校本管理制度和校本研修的机制，但这仅仅是点滴成绩。今后，学校研修的质量还有待于进一步提高；

教师课题研究的质量还需改进。新学期校本研修工作重点是做好本年度的研修总结、评价工作，做好本学年校本研修课题研究工作，继续把校本研修与课堂教学紧密结合，努力寻找研究的突破口，提高课堂的实效性及教师的专技水平；进一步做实校本研修，更注重过程的管理，从而使学校校本研修工作不断的完善、发展、创新。

小学英语教师个人校本研修总结报告篇六

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。

都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

二、各教研组要积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量。我们三年组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与辽西北远程研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为教育事业奉献着无悔的人生。

小学英语教师个人校本研修总结报告篇七

俗话说活到老学到老，作为教师肩负着培育下一代的职责，更要不断的更新并完善自己的知识，掌握最新最准确的知识，让自己的知识更加系统更加全面。因而我认真参加了这次网络继续教育培训，通过培训和学习，我领略了专家们先进的教学理念，他们灵活多样的教学方法，给我留下了深刻的印

象，使我耳目一新，受益匪浅。通过这段时间的学习，我有以下几点感受：

一、英语教师在教学中必须注重培养学生良好的学习习惯和思维习惯 作为一名英语教师，为了培养学生良好的学习习惯，我们首先要帮助学生养成良好的书写习惯、良好的准确的模仿习惯以及大胆开口的习惯。学会把英语作为一种交际工具，还要有及时复习的习惯；还要养成勤于积累的习惯。同时还要注意培养学生良好的思维习惯，只有这样，学生才能对英语感兴趣，才能使他们提高学习效率和综合语言运用能力。

二、注重情感教育，激发学生的学习兴趣和。

教师只有热爱学生，才能提高学生的学习爱好。在课堂上，教师通过自己的表情、口头语言、体态语等向学生传递关爱、信任、期望等信息。多表扬，少批评；多鼓励，少指责，让学生勇于用英语交流，通过成功的体验，激发学生的学习兴趣和。

三、扎实的专业知识和技能是最重要的前提。

所谓“课上一分钟，课下十年功”、“要给学生一杯水，教师应有一桶水”就是这个道理。张老师课堂上的收放自如，张弛有度，循序渐进，教学活动设计的独具一心，都与她扎实的’专业知识和技能密不可分。只有掌握本学科更宽厚的知识，才能更透彻的理解教材，灵活处理教材，准确的把握教材，以最自然的方法把知识传授给学生。

四、注重课堂角色的转变。

在研修过程中，我清楚地意识到教师角色的转变对课堂效果乃至教学效果的影响。“填鸭式”的教学方式不仅禁锢了学生的思维发展，也限制了教师自身的教学技能的提高。只有让学生最大限度地参与到课堂教学中来，从实际出发，加以

合理的引导，教与学才能互长，达到良性循环。总之，这次培训让我受益很多，不管是在教学方法还是在学生的监督检查方面。我会慢慢把学到的这些方法和教学技能应用到自己去具体的教学实践中去，使自己不断地成长。当然，在今后的教学道路中，我还要继续学习，不断地完善自己。

一个月的研修，要完成了全部课程的在线学习，这一个月是紧张忙碌的、又是快乐充实的，辛勤的付出收获了丰盈的硕果。

通过观看专家的教育理论讲座、新课程教材教法的分析解读、新课标理念的诠释，通过观摩优秀教师演绎的优质课堂教学，让我们一线教师恭听了专家深邃的、精彩的分析解读，领略了优秀教师创设的积极互动的、精彩纷呈的、精致细腻的课堂教学，使我获益匪浅。尤其分享英语专家王建平老师的专题讲座——《小学英语教材的分析与使用》，使我更深入地了解了教材使用中心应明确的三个关系：（一）教师与教材的关系（二）教材与课标的关系（三）教材与教学内容的关系。教师眼中要有教材、心中要有课标、教师要将教材活化为教学内容。又分享闫赤兵老师的专题讲座——《小学英语教学设计》，自己对教学设计有了更新的认识，以前总认为教学设计就是教案，通过学习充分认识了教学设计不是一般意义上的教学准备，教学设计更多关注学习主体，学生的学习过程，学生的发展，它体现的是以学生发展为本的理念。提高教学设计能力对提高课堂教学质量起着非常重要的作用。通过这次研修学习，我学到了许多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的英语教学奠定了基础。下面我对本次小学英语教学培训总结如下：

一、关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。

“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要

让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。所以，我们应该以小学生朋友、帮助者的身份出现，尊重每一个学生。特别要关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

二、认真组织课堂活动是课堂教学的保障

要上好英语课，教师在课前必须要进行大量、细致的准备工作，才能在课堂上组织好学生和学生，学生和教师多方的互动活动。努力创造与学生生活实际想接近的情景，让学生在活动中大声的用英语说话，在学生的说中不断熟练英语的发音和应用，训练学生的听说能力。使学生在语言环境中使用、学好英语。教师还要充分利用教材，采用对话，动手制作，形体表演和歌唱等多种形式来展开活动，在学生学好英语的同时培养学生的学英语兴趣。此外还要重视学生在课余时间对英语的训练，我经常开展课外活动，让学生利用自己所学的知识相互对话，内容不限。鼓励学生课下用英语相互打招呼和作一些简单的交流。

三、把培训学习所得充分利用在以后的教学工作中

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对本套教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。例如在教学新单词导入部分时，教学过程中为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，我通过let's sing, let's chant ,let's act ,let's play ,listen and do

等多种活动方式达到培养学生学习英语的兴趣。而在呈现新知的教学环节中，我采用了实物或图片、肢体语言、多媒体、游戏、简笔画等多种手段来创设真实的情景，使学生通过动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达来学会语言，充分调动起学生的自觉性、积极性、创造性，使他们在兴趣盎然的氛围里同教师一起进入新知的探索学习过程，从而达到事半功倍的学习效果。

今后，我会在自己的工作中努力创新，使自己的教学能够更好地为学生服务，做一名合格的人民教师。

小学英语教师个人校本研修总结报告篇八

时间过得真快，转眼间本学期的教学工作即将结束。本学期我担任七年级的英语教学工作，其中感受颇深，根据开学初制定的教学工作计划，现就本人学期教学工作总结如下：

一、学生的基本状况

七年级共有55名同学，大部分英语基础较差，拼写不规范、学习不主动，对英语的兴趣不浓厚，所以我从培养学生兴趣开始，并逐步了解学生实际状况，坚持“不丢掉一个学生”的原则，并及时做一些试卷调查收集信息，让我更好的了解自己的学生，从而及时有效的对当前教学工作做出调整提高教学质量。

二、采取措施

- 1、在教学过程中以学生为主体，面向全体学生组织教学，以“新课堂”为指导思想，注意培养学生的听说读写的潜力。
- 2、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练提高学生记忆单词和句型的潜力。

- 3、课内外多听多说英语，在课堂上让学生更多的接触英语，并且每一堂课用必须的时间让学生用所学过的日常用语和句型表演不同形式的对话。
- 4、坚持让学生每一天写一篇单词，让他们练习书写的同时加强他们词汇的记忆潜力。
- 5、在教学中让学生结对学习以提高学生的学习用心性。
- 6、对部分记忆力差的学生，对他们的课堂笔记严格要求，将其资料化整为零各个击破，对部分不自觉的学生还就应采取强硬背诵方式提高他们的潜力。

三、教学方面

- 1、针对学生实际学习的状况，学习杜郎口教学模式，利用新课堂让每个学生有更多动口动手动脑的机会，充分体现学生的主体作用，使学生学得容易，学得简单，学得愉快。同时在每一课堂上，都充分思考每一个层次学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。
- 2、充分备课。认真写好教案，利用群众备课这一优势取长补短，并做好课前准备和对课后的及时总结。
- 3、学困生的转化。如果老师只注重优秀学生的教学，那么他的教学是失败的，好的教师应是两头促中间的方法，到达班级语言水平的平衡和谐发展，并经常利用课间督促差生提高学习潜力。
- 4、继续深化新课堂，提高学生学习的自主性。

总之，本学期的教学工作取得了必须效果，但是还存在很多不足之处。我相信大家都一样，重要的是在下一学期的工作中戒骄戒躁，期望在未来的日子里经过师生共同努力取得更

好的成绩。