

四下数学期末教学总结(大全8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四下数学期末教学总结篇一

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学的轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四下数学期末教学总结篇二

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教初一(3)、初一(4)的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，学生们的行为习惯极为不主动，时刻需要老师的督促。

初中数学与小学数学的在结构，题型，解题思路上的区别，

应着重培养学生的逻辑思维能力，语言表达能力，符号语言能力，空间想象能力，所以在教学中更加关注学生分析理解题目的方法和技巧，以素质教育为本，以人为本，以发展他们的能力素质为己任。因此我从各方面严格要求自己，结合本班的实际环境和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，努力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

根据教材内容，针对学生容易开小差、分神的实际，设计多种多样的课型，让学生多讨论，让每一位学生都能积极参与到教学活动中来，拟定采用的教学方法及手段，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的布署，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，进行反思，并加强与学生的交流活动，充分了解学生在学习过程中活动情况，并做好手记，以便做好调整。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在各个章节的学习上都积极征求同级同组老师的'意见，学习她的方法，同时，多听优秀老师的课，多查阅网上优秀教师的优秀教案、课件、论文，做到边学边思，边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，针对特殊学生进行特殊照顾，坚持面批面改，并进行重复学习，加强巩固。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的培养和培养。

作为教师，教学中要重视反思，目的是改进教学，真正实施有效教学。学生同样也要学会反思，从反思中体会知识的形成过程，明确自己知识的缺漏，知道哪里掌握的还不扎实，在分析理解题目过程中犯了哪些错误等等。本学期我让每个学生准备了一个错题集，将每次考试的错题工工整整抄上，标明错误的原因，再用正确的方法二次订正，老师对错题集定时批阅。在每次复习前，复习自己的错题集，是每一个学生必须养成的习惯。现在，部分学生由错题中学会了分析解题的方法技巧，还会根据这些错题举一反三的自我进行变式

训练，大大提高了学生的解题能力，更培养了他们认真审题、自我反思的好习惯。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响，很多学生厌学，导致教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢？这些都有待以后改进。

教学中的困惑：在教学中，我注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。

什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

四下数学期末教学总结篇三

一个教师在自己漫长的教学生涯中，谁没有教得得心应手的时候？谁没有精雕细刻的得意之作？谁没有激情澎湃的创新灵感？但是这些别人无法领略的“得意之作”、“成功之法”，不及时的总结和积累，得不到进一步的补充和完善，终归会“事过境迁”而“烟消云散”。因此，在教学中教师要勤于积累，善于思考，一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎么做，

写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快的提高自己。

四下数学期末教学总结篇四

本期在教学中我采用的是“启导·活动教学法”，“启导·活动教学法”实验证明，“启导·活动教学法”在使学生养成自学习惯，掌握自学方法，培养自学本事，提高学习成绩及本事迁移等诸多方面是有成效的，它是有强大生命力的。

下头对我本期的教学工作作一个比较细致的总结：

初一学生刚从小学升入初中，要使学生逐渐习惯自学方法，除认真做好学生的思想教育工作，明确学习目的，端正学习态度外，先要做好“领读工作”，经过示范性的领读，要逐渐教会学生按“三读”的要求去阅读、理解、掌握教材，在教材上作眉批，教会学生做练习和核对答案的方法和要求，并作出示范，在这一阶段中，我尽快认识、了解学生，掌握了学生的基本情景。

我在教学中的主要环节是以下几方面：

1、课前准备工作

除认真钻研教材，研究教材的重点、难点、关键，吃透教材外，还要深入了解学生，“启导·活动教学法”按学生思维类型的二个方面敏捷和踏实，将学生分成敏捷而踏实，敏捷而不踏实，不敏捷而踏实，不敏捷而不踏实四种类型的学生，了解学生就是要全面掌握学生的各方面情景，异常要了解学

生属于哪一种学习类型。当然学生类型有它稳定的一面，但也要研究到学生经过学习会有变化，我根据不一样类型的学生拟定了课堂上辅导方案，使课堂教学中的辅导有针对性，避免盲目性，提高了实效。

在了解学生中还要注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，研究影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，确定课堂上要讲的主要资料，并拟定指导读书的读书提纲。

2、课堂工作

(1) 首先搞好组织教学，这是顺利进行正常教学的保证。

数学“启导·活动教学法”的组织教学与传统的组织教学有明显的不同，我们明白，组织教学的任务就是把全班学生的注意力自始至终组织到当堂课的学习任务上来。传统的课堂教学，更多地是教师将学生的注意力集中在教师的讲授上，可是根据学生的年龄特征，一般地，初中学生，异常是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，所以，组织教学应贯穿于全部教学过程之中。

“在实验的初期，教师组织教学的注意力应把重点放在教会学生自学方法，养成自学习惯上，以后逐渐落实在每个环节中（异常是学生自学活动中）。对不一样类型的学生，有针对性，有目的的具体指导、辅导，加强个别要求。例如：在学生根据教师布置的学习资料、要求，自学课文，完成练习这一环节中，教师就在善于根据每个学生的不一样情景，注意力集中的程度，个别地、具体地有针对性的组织教学，并且常经过教学机智，采用暗示的手法去到达目的。

在“启导·活动教学法”的组织教学中，教师要能真正起作用，到达目的，师生之间的感情因素十分重要，所以，教师的威信将起到较大作用。教师既要亲切又要严肃，要使课堂

气氛活而不乱，尽量避免学生产生压抑和过度焦虑，使学生在和谐的气氛中发挥出正常的智力水平，高效地进行学习。

(2) 其次是复习旧课，引入新课。根据学生掌握知识的情景以及涉及本课的有关知识进行复习，要简明扼要，抓住要点，点穿实质，然后，自然过渡，引入新课，简述学习课题，布置学习资料，出示读书提纲，明确学习要求，以保证教学过程的计划性和完整性。充分地照顾了学生学习上的差异，这样学生能够快者快学，慢者慢学，到达了班团体与个别化相结合。

(3) 再次是学生根据教师要求独立进行学习活动的。先按要求“三读”即粗、细、精读教材，概括段意并眉批，在理解教材资料的基础上做练习，每做一道大题或一个练习就核对答案，改错，及时反馈学习效果，自我不能解决的问题及时请教教师。

学生独立进行学习活动了，教师做什么呢？我们说自学，并不是不要教师，自学从来都不是无师自通的。在学生自学、自练、自检等独立活动中，教师一方面巡回辅导，另一方面根据备课时所掌握的学生情景，具体地，有目的地，有针对性地帮忙指导每一个学生。具体地说，对于学习思维品质不踏实的学生，要注意用具体的事例，经过严格要求，逐渐培养他们的踏实品质；对于学习成绩优异者，应指导他们向深度、广度发展，向他们提出进一步深入学习的要求，并具体落实，让他们能够充分利用课堂上这段宝贵的时间，充分发挥其潜力，提高效率，超额超前完成学习任务，对于学习基础较差，思维不敏捷的学生，应加强重点辅导。我们的“启导·活动教学法”教学的特色不仅仅体此刻“自学”上，并且还体此刻“辅导”上，所以，我们提倡主动地“辅导”，进取的“辅导”，而反对那种等待学生举手，提问，教师帮忙回答这种被动消极的“辅导”。在那里教师掌握每个学生的情景和把握整个课堂，始终处于积极主动的状态十分重要。

在教师主动进取的辅导中，要善于根据学生的不一样情景，设计不一样的问题，采用不一样的方式，主动地去引导、启发学生，可问他是怎样想的？怎样理解的？听一听他们的见解掌握他们的情景，并进行有针对性，切合实际的个别辅导，真正做到因材施教。这对于提高差生，大面积提高初中数学教学质量是会起到必须作用的。差生构成的原因虽然是多方面的，可是学生的`学习基础，学习兴趣，学习动机，学习方法等方面是值得引起我们注意的问题。在“启导·活动教学法”教学的课堂教学中，教师加强了对差生的辅导，耐心地帮忙他们，一方面解决了学习中产生的问题，补了基础，教了方法，更重要的是增强了他们的信心，提高了他们的兴趣，对他们精神上是一个很大的激励，他们感到教师关心他，从未放弃他，只要教师坚持不懈，会逐渐增强学生的学习兴趣，从而产生强烈的学习动机，不断地提高学习水平。我们深信，对于差生的事，只要我们的工作真正做到家，在自学辅导教学中，是会有所收获的，这一点是传统的课堂以讲授为主的教学难以做到的。

我们还明白，人的视觉是主动的分析器，它主动地理解吸收外界信息，效果较好，而听觉是被动的分析器，它被动地理解外界信息，效果不佳，并且在学习过程中，视觉的对象大多不会随时间、空间而消失，能够重复，而听觉的对象很容易随空间、时间而消失，一次未听懂，不可能再重复多次。基于上述原理，“启导·活动教学法”采用启、读、练、知、结相结合的教学原则，使刺激多样化，并且以视觉为主，学生在学习过程中，经过从不一样分析器传入的信息到达大脑皮层的不一样区域，引起反映，轮换地兴奋与抑制，学生自始至终能处于一种积极进取状态，所以，能很好地发挥其主动性和进取性，课堂气氛活跃，学习效果较好。

四下数学期末教学总结篇五

20xx年x月x日，我来到了美丽的秦岭，丹凤县商镇中学，在丹凤县教体局的统一部署和商镇中学的具体安排下，我担任

了初一三班的班主任并教授数学，我想这是一份沉甸甸的信任，数学的学习对于学生日后的成长和工作有着不可替代的作用，因此，对于如何教好数学，我利用了一学期的时间在探索和学习，并逐步取得了一定的成绩，成为了一名合格的数学教师，并在期中考试后获得了商镇中学“教学质量奖”这一荣誉。

对于数学的教学，我认为日常开展的工作应该是如下脉络：认真备课、高效授课、积极听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

具体的工作总结如下：

除认真钻研数学课标和教材外，还深入了解学生，注意了解每个学生的知识水平、智力水平和个性心理品质，考虑影响学生学习的各种因素，并研究相应对策。把教材和学生实际很好地结合起来，设计课的类型，拟定采用的教学方法，安排详细的教学过程的程序，认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，吸引学生注意力，课后及时做出总结，写好教学后记。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。组织好课堂教学，这是顺利进行正常教学的保证。根据初中学生的年龄特征，特别是低年级学生的注意力容易分散，注意的集中是相对的，分散是绝对的，因此，把组织教学贯穿于全部教学过程之中。

其次，根据学生的不同情况，设计不同的问题，采用不同的方式，主动积极的去引导、启发学生，注意调动学生的积极性，面向全体学生，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快，注意精讲精练，

并进行有针对性，切合实际的个别辅导，这对于提高教学质量起到一定作用。

作业的选取有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。为了做到这点，我通过网络购买了大量教辅、书籍，并对这些辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题分类总结，然后进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。此外，在集体备课、教研时主动积极与同备课老师同事交流，共同探究教育教学，学习别人的优点，克服自己的不足，改进教学工作，提高教学水平。

这学期以来我认为自己能够认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学。但教学过程中依然存在许多不足：班级学习成绩两极分化；部分男生基础较差，产生厌学，作业有抄袭现象。在今后的教育教

学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，转化不足，开拓前进，为努力提高教学质量贡献自己的力量。

四下数学期末教学总结篇六

一年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此，根据学生的实际情况设计出“有多高”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对元、角、分单位理解。在举行这个活动的时候，同学自己互相比谁的钱多多、多多少，让他们参加实践活动，提高他们的实践能力。

四下数学期末教学总结篇七

本学期我自从担任数学教导以来，深感教学经验不足，我为了尽快进入状，抽出大量时间听了本校12位老师的20多节课，吸取他人长处为己所用。由于自己刻苦钻研，在运用中积累了丰富的经验。即使如此，我深感水平不够，经验不足。从一开学，我就开始多方搜集材料，为学生们准备了大量的复习资料。自己订阅了数种报刊并经常到阅览室阅读报刊，增长知识，开阔视野和拓宽知识面。对待教学过程中出现的问题决不放过，尤其是在学术方面，一丝不苟，精益求精，并且对待课程中自己不熟悉的地方，虚心向他人求教。

四下数学期末教学总结篇八

在具体的数学课堂里，我将以前形式比较单一的文本作业改进为包括多项选择性作业、自主设计性作业、操作实践性作业、社会调查性作业、探究观察性作业等多种类型的作业。鼓励学生在呈现学习收获的时候让学生拼一拼、摆一摆、说一说、练一练等多种形式自觉进行学习收获或疑问的互动交流，完成切合自己需要展示的作业。这样如自选商场般的作业超市使每一位学生都能找到适合自己的展示平台，在不同的学习任务中都有各自的收获，都能享受各自的成功，从不

同层面上得到和谐的发展。