

英语课堂反思总结学生(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

英语课堂反思总结学生篇一

课堂提问是教学过程中教师和学生之间常用的一种相互交流的教学技能，是实现教学反馈的方式之一，是启发学生思维的方法和手段。因而，在初中英语教学中，出色的课堂提问可起到引起学习动机，诱发学生的积极性，激发学生的求知欲，启发学生的思维和实现教学目标等功能。换言之即提高课堂效益。出色的课堂提问可以把“一潭死水，为“一石激起千层浪”的热闹场面。新颖性课堂提问最为重要的是激发学生的兴趣，调动学生的积极性，把他们从某种抑制状态中激奋起来。所以提问时，首先应考虑的是每个问题的趣味性和触发性，产生一种如焊枪接触，所以教师之第一任务，在于研究之问题上唤起普通之好奇心，且在问题特别之处，亦宜唤起特别之好奇心也。同样一个问题，提出时平平淡淡，既不新颖又不奇特，而是老调重弹，就会令学生感到枯燥乏味。相反，如果变换一下提问的角度，使之新颖奇特，那学生就会兴趣盎然。

根据初中英语教学的需要，课堂提问的题型可灵活变换。如选择型、判断型、改错型、配伍型、填空题、简答型等。提问的内容也可随时变换，或兴趣性，激发学生的兴趣，使学生深思，在不知不觉中加深内容；或迁移性，把所学的新内容与已学相关的旧知识联系在一起提问的方法，可起到以旧带新，温故知新，融会贯通的作用；或激疑性，引起学生的有意注意和独立思考。

提问要有针对性,在提问时,英语教师必须要明确向要从学生的实际出发,注重学生的年龄特征、英语水平和英语接受能力。教师要通过各种途径和方法来了解学生已有的知识积累和听说读写的实际能力。从而来确定问题的难易程度,不致于偏难或过易。这样才能使问题的难易面向全体,适当兼顾“两头”和某些特殊学生的个性特点。此外,英语课堂提问还要根据学生在学习过程中显现出的心理状态来加以把握。

提问要有顺序性,即按教材和学生认识发展的顺序,由表及里,由浅入深,由易到难,由近到远,由简到繁,层层深入,环环紧扣地设计阶梯式的问题,从而体现知识结构的严密性,科学性和条理性。也就是说先提几个回忆性的检查知识的问题,再抛出一些理解、运用、分析性的创造知识的问题,从而达到从低级认知问题向高级认知问题的过渡,不仅使学习比较困难的学生当堂能积极思考,而且给他们指出攀登的途径,激励了他们攀登的勇气。

提问的关键是启发诱导,强调教学重在启发诱导。提问的内容是否有启发性,这是提问能否有利于学生智力发展的决定因素。维果茨基认为,只有设在最近发展区的教学,才能更好地促进学生由潜在水平转化到新的现有水平。同样道理,高中英语教学中,课堂提问也不可过浅,学生无须动脑;不可过深,学生无从动脑;也不可过淡,学生无意动脑;切忌提不经思考就能随口回答的是非对错的问题。那些置学生于被动地位的提问,只能抑制学生的思维活动,与开发学生智能的素质教育是不相适应的。英语教师在教学中应以发展思维为主线,规划教学中的提问,有效地促进发展学生的分析综合能力。提问的内容必须能够激发学生强烈的求知欲,达到诱导思维,发展智力,培养能力的目的。

英语课堂反思总结学生篇二

转眼间□20xx年即将结束一个学期又要过去了。一年的结束总

是意味着的收获，也意味着对一年的反思和总结。很多时候都会对自我的教学有一些想法，但是灵感一闪而过，我却由没有及时地抓住它。下方是我这学期感触颇深的几点课堂教学反思。

首先，教师要引导学生根据自我的学习现状来着手dailyreport[]要引导学生拓展dailyreport的资料（包括广度和深度[]dailyreport的资料不仅仅是对周围环境的观察和汇报，如天气变化，学校生活中的大事等。也能够是自我昨日或以前的某段经历，某种对人对事的感受。还能够是学生对某门学科或技能或社会现象的看法及感受。学生对自我在学习中遇到的问题、解决问题的过程，如英语学习中碰到的某个不懂的语言现象是如何把它弄懂的。还能够是经验介绍，如怎样记单词，怎样练听力，怎样练会话，怎样练写作等。另外学生也能够透过dailyreport对教师的教学、作业和班级管理等方面提出个人的看法和推荐。总之[]dailyreport的资料没有大小之分，没有重要不重要之分；但要求资料有必须的真实性，要求用正确的英语语言表达必须的中心。这样，透过对dailyreport的准备和进行，使学生到达一种自我定位和自我实现。教师也能够从他们的dailyreport中了解他们的学生。

1、设计提问，激发学生的主体思维

问题设计是英语阅读教学的重要手段，是帮忙学生理解、鉴赏文章的切入点。教师设计问题，要遵循循序渐进的原则，要把问题建筑在学生的注意力和兴趣之上，服务于全面提高学生素质水平的目标需要。高中英语课文大多篇幅较长。课文资料参透了丰富的审美以及科学教育资料。在这些兼顾知识性、趣味性、思想性的阅读课教学中精心设计既有启发性又能激起学生探讨兴趣的系列问题，能够启迪学生动脑，激发学生思维，培养学生主动学习的习惯。教师设计问题时，要紧扣教材，层层推进，要具有必须的思想梯度。在提问、

解答的过程中，教师要启发引导，以激活学生的思维欲望，帮忙学生认知和理解。

2、保证学生用心而有效的参与

(1)要营造良好的参与环境，宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围。

(2)要留下足够的参与时光和空间。教学不要“满堂灌”，也不能“满堂问”，学生能讲的，要尽量让学生讲；学生能动的，要尽量让学生动。

(3)要创造良好的参与条件，带给适宜的参与机会，组织学生独立思考与群众讨论。在阅读课的教学中，教师可让学生互设情景，就他们感兴趣的`话题以小组为单位全班展开讨论，以到达全员参与的目的。譬如在教学时，能够给学生这样的话题让他们各自表示不一样的看法。这样的讨论能够把课堂教学推向高潮。在讨论中，同学们畅所欲言，不仅仅活跃了课堂气氛，同时也锻炼了同学们的思维，为阅读奠定了基础。

3。培养学生归纳理解

阅读的目的就是要获取书面信息。因而阅读时不能逐字逐句地去分析语法，而是要快速完成树材料的阅读，抓住大意，再深层次地去理解资料。在阅读时教师可指导学生根据不一样题材、体裁的阅读材料采取不一样的归纳形式去归纳材料资料，快速、准确地猎取文章信息，培养学生良好的阅读习惯。由于阅读材料题材与体裁的不一样，因而在阅读中还能够从不一样角度用各种不一样的归纳方式去归纳、理解材料资料，如能够归纳动词，显示事件过程；归纳文章人物，突出重点人物等等，从而在阅读实践中不断提高自我的阅读理解潜力。

教师要帮忙并指导学生建立错题本。使他们在过程中，

养成善于探索、善于研究、善于总结的习惯。个性是对于一些有代表性的题目，做过后要有总结，如命题的思路、解题的方法及一些规则等。将每次做错的题和不会做的题目记录在本子上，并将作错的原因和正确答案一并记录在案。以后还要不断地翻阅，加强记忆。这样就能够有效地避免再犯类似的错误。

总之，提高高二学生英语成绩的关键在于教师帮忙学生并进行学法指导，只要我们应对现实，从学生的实际出发，注重加强基础训练，培养学生的学习兴趣，学生的成绩必须会提高。

英语课堂反思总结学生篇三

一、教学反思在教学中的意义

二、教学反思的途径

1. 对教学目标的反思

2. 对教学内容的反思

3. 对教学结构的反思

(3) 反思是否结合教学实践选择和运用新型的教学模式，使教学达到艺术水平。

4. 对教学方法的反思

5. 对教学媒体配置与使用的反思

6. 对教学管理的反思

三、反思后的调控

1. 反思以后如何再上好这节课

2. 反思下一节课怎么做

3. 反思个人的教学技能在哪几个方面需要提高

(1) 要有良好的职业道德素养，树立使学生全面发展的素质教育观。

(2) 要用良好的爱心去感化学生。

(3) 要不断完善个性品质，增强心理调节能力和应变能力。

(4) 积累经验，使经验不断得到丰富。

综上所述，在小学英语教学中，及时地、有效地进行反思，科学、全面地分析教学过程是十分必要的。通过反思，教师能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更切合实际需要。这对提高教师个人的教学专业水平和教学专业技能，提高教学质量，实现优化教学，培养学生良好综合素质都有着重要的意义。

英语课堂反思总结学生篇四

这是一节巩固课，通过前两个课时的学习，学生已经会读和会认policeman等表示职业的11个单词，这节课的主要教学目标是对句型what's ...'s job? & what's his/ her job?, he/ she is a ... 的理解和运用，这两个句子不难理解，而且与生活密切相关，重难点应该是在对名词所有格的理解运用以及在情境中运用上面的新句型，结合这节课的教学过程以及教学效果，我发现了这些问题：

一开始为了吸引孩子们的注意，我利用动画帮助他们复习单词，然后完成课本上的练习一，接着用图片呈现人物来描述

人物的职业 **he is a ...**, 到这里才算引出了这节课的一个句型, 前面的引入部分有些冗长, 导致重难点不够突出, 不能引起学生对这个句型的高度注意, 孩子们可能认为这里还是在复习单词。

引入课堂之后, 我主要是采用呈现图片, 然后一问一答的方式来呈现和操练句型, 这样会有些机械和枯燥, 使孩子们很快就失去了兴趣, 而且在重难点比如名词所有格这一块上没有全面的进行讲解, 导致后面孩子们不会运用, 如果能够用几个例子放在一起让学生自己观察然后发现规律可能效果会更好一些。这节课只要是在训练学生能对新句型上口, 忽略了培养学生写的的能力, 如果在后面的练习中能够让学生自己动笔写下答案, 应该会比口头上的拼写效果要好一些。

这节课最大的问题就是脱离了情境, 单纯的讲语言知识点, 导致教学显得枯燥无趣, 而且学生在学完句型之后仍然不会运用, 如果能够创设一个情境, 比如设计一个**ben**的家里来了许多不同职业的客人来呈现句型的话, 可能学生的兴趣会更高, 教学效果会更好。

课堂中主要采用教师对学生的回答进行评价, 而且评价的语言过于笼统, 没有针对性, 如果能增加同伴评价即学生之间互相进行评价, 这样能更好的培养学生倾听他人的习惯并能鼓励学生互相学习, 另外在评价的标准方面, 首先最基本的是要声音洪亮, 其次是答案的完整性, 最后是答案的正确性, 这样才能引导学生更好的思考和回答问题, 也能增强孩子们回答问题的积极性。

通过上这节课以及课后校长的评课, 我最大的收获就是, 要重视教学中很多重要的细节问题, 往往一节课上的热热闹闹, 但是学生的掌握情况并不好, 教学目标并没有实现, 这一点通过第一次单元检测我也发现了, 我以为绝大多数学生都掌握了的知识点其实掌握的情况并不好, 这就是没有把每一个知识点落实到每一个学生身上, 往往所有学生一起回答的时

候，有一些没有掌握的就在滥竽充数，在这方面还要加大抽查的力度。教学需要严谨而认真的工作态度，对于我们年轻的老师来说更要如此，来不得半点的偷懒和马虎，要对本年级的教学目标和要求了然于心才能保证完成基本的教学任务，还需要在实践中不断地探索和改进教学方法。立足课堂，以学生为本。

英语课堂反思总结学生篇五

每一位教师的教育教学（此文来自）行为都是受其教学理念支配的。因此，没有科学的教学理念，就没有科学的教学行为。而教学理念还随着时代的发展和认识的深入而不断变化。过去先进的教学理念，到现在可能已经落后了。而一旦教学理念落后，再新的教材和课程都只能是空谈，充其量是“穿新鞋，走老路”。我们每一位英语教师都应对照新课程标准的要求，吐故纳新，认真反思自己陈旧落后的教学理念。教学理念有很多方面值得我们去反思，如新课程突出以学生为主体的思想，要真正将这一思想转化为教师的教学行为，就必须具备以学生为中心的主体观和以能力为中心的质量观。

有了先进的教学理念，还应有相应的教学方法来体现和落实。有意识地进行教学方法的反思，课堂教学方法和手段才能得到丰富，才能促进教学理念的发展。例如现在教师普遍采用的“探究性教学”、“任务型教学”、“合作式教学”等教学方法和手段，就是对原有教学手段和方法进行反思的基础上形成和发展起来的。因此，反思自己的教学方法是否能够体现自己的教学理念，是否真正能够落实教学目标是我们英语教师认真反思的又一重要内容。

教学过程的反思，具体指及时、自主地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质量高效率地进行。在课堂教学过程中，随着教学内容的不断展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，碰撞出智慧的火花，将这些灵感和火花详细地记录下来在日后反思总结，

是以后的教学过程中不可多得的财富。

批改作业和检测考试大致能了解某一阶段的教学工作是否达到了预期的效果。因此这时候教师应记下自己教学中的切身体会，即时地总结教学过程中的得与失，找规律性经验、教训。分析这一阶段学生对哪些基础知识和基本技能掌握得好，哪些差。对同样的知识哪些学生不明白，哪些学生会，为什么。加以全面的分析，认真反思自己教学时的实际效果，能对学生的知识体系查漏补缺。