

六年级科学教学工作总结个人下学期 六年级科学教学工作总结(实用7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇一

小学六年级科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习，日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。因此，不能把上下课的铃声当作科学课教学的起点和终点，而要在实验室的建设上多作工作，让实验室处处充满科学创新的活力，成为科学的殿堂，开放的场所，创造的乐园。

依据新课程标准，科学课的重点不在科学知识的学习上，而是在学习科学知识的基础上掌握科学方法，培养科学精神。我们培养出的学生应该是关心生活，热爱科学，并善于把科学应用到生活中去的一代新人。

1. 让学生感受科学家的创造历程

可在实验室侧面的窄墙上贴一些科学家的画像和名言，并利用每节课课前3分钟的时间轮流让学生讲科学家的故事，开展我学科学家，我讲科学家故事等活动。学生自查资料，介绍科学家事迹，增长了知识。更重要的是，科学家敢于探索，崇尚真理的精神会引起学生心灵的触动和感悟，促进他们科学情感及科学素养的形成。

2. 让学生感受科学的应用价值

在实验室的后墙角设立科普书报城，介绍科学在人类社会中广泛而重要的应用价值。此外，可以利用科普影院播放科普知识和科技动态影片，如：《我们的地球》专题片，《登月之旅》实况纪录片等，细雨无声地对学生进行科学知识的教育，使学生身临其境地体验到科学的神奇力量。在学生的学习过程中提倡和鼓励学生有选择，有改进，有创造，让科学教育充满人本思想和人文精神。

培养学生的创新能力也是科学教育的根本目标，因此有必要让实验室自己说话，让学生时时刻刻看到创新，读到创新，想到创新，做到创新。

在实验室的四面宽墙上设计创新专栏。每个创新专栏上方的标题都是与创新有关的格言妙语，使学生体会到创新就在身边，就在科学学习的活动之中。引导学生不管是在课上的学习活动中，还是在课下的自主探究中，都能灵活运用各种方法，训练创新能力。

每个创新专栏方框里面的科普内容都是教师精选最前沿的科技知识，最贴近学生生活的科普文学，以及学生获奖的科技小论文和适合学生动手操作的科学实验等，并且定期更换。这些创新专栏整体看上去图文并茂，和谐美观，每一处都显示着设计者的巧妙用心，孩子们在这些设计中受到潜移默化的影响，激发了创新兴趣。学生对环保，对高科技，对生活科学，对科学实验，也有了新的认识。

科学课要提倡学生自主学习，发展学生个性。实验室要尽可能为学生提供展示个性的空间，以更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。

1、设立学生自制标本展橱

在实验室后面的墙上用玻璃制成一个透明的橱窗，将学生制作的各种动植物标本摆放进去，让学生利用课前课后时间尽情观察，满足学生的好奇心和求知欲。在橱窗下面及实验室门前陈列饲养槽，饲养笼，饲养一些小动物如：鸡，鸽子，兔子，金鱼等。饲养小动物是学生们很喜欢做的事情，它为学生提供了观察思考的机会，能锻炼他们的动手能力，培养持之以恒的精神。（可以让学生在家里进行训练）

2、设立科技作品展橱

在实验室的前面墙角放一个展橱，分成多层，使其能放的物品，把学生在上课下及科技活动中制作的小发明，小创造等科技作品陈列出来，使学生的个性得到充分展现，对培养创新精神来说具有特别重要的意义。

3、设置科学工具箱

设置一个科学工具箱，放置实验和研究过程中必须使用的工具，材料，活动纪录卡等。科学工具箱里的材料，如易拉罐，各种金属条，塑料瓶，海绵，泡沫，木块，木炭，橡皮，硬纸板，皮筋，气球，乒乓球，断锯条，各种弹簧，玻璃片，石头等都由学生自主筹备。教师应发动学生不断为它添砖加瓦，使它应有尽有，为学生自主选择实验器材实施开放式探究提供便利。

我听说了，就忘了；我看见了，就领会了；我做过了，就理解了。这句名言突出了做的重要性，深刻地揭示了探求的意义在于经历。我们做了各种努力让实验室成为学生开展各种探究活动的阵地，成为展示他们探究活动成果的舞台，成为学生搞发明创造的乐园。但如果没有为学生提供充足的活动时间作为保证，一切都是空谈。因此要花时间经常组织学生开展课外观察，实验，栽培，饲养，小制作，小发明，小课题研究，科学知识竞赛，科普知识讲座等实践活动，让学生运用已有的知识，自己独立思考，去解决各种各样的问题，

去经历探索研究的过程，发挥他们的创造潜能。

总而言之，实验室是学生科学活动的主阵地。我们努力做到的就是教育在潜移默化中，让每一面墙都说话，让每一个角落都充满科学创新活力。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇二

一、充分利用教材，组织学生在课内探究。

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。

(1) 进行发散性提问的训练。发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考“看到课题你有什么想法？”尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问“为什么”？，“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。

(2) 大胆猜想，对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。

(3) 引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

二、创设条件，加强实验教学。

学生是很喜欢上实验操作课的，除了氛围的新颖外，主要是看到那些新奇的仪器而产生兴奋，急切一试的情绪。我们采取了一系列的措施保障实验计划顺利实验：

(1) 开学初制订好实验计划。课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我们有重点的选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告之学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

(2) 注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。每次实验前，任课教师要填写好《器材使用登记表》、《演示实验通知单》、《演示实验记录》、《分组实验通知单》、《分组实验记录》(学生填写)、《实验室使用情况记录》。这样做的目的的一方面是为了课题的需要积累资料，也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

(3) 转变角色，引导探究。

学生在实验中会遇到这样那样的问题，很多教师担心学生会出问题啦，结果可能与答案不符啦而急忙去帮助、指导。我们在实验教学中鼓励学生“自己去试试看”，给他们时间和

空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要根据小学生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培养。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇三

转眼之间，一个学期又过去了。其中有感悟、收获，也有许多值得思考和深思的地方。现将本学期的科学教学工作总结如下：

由于科学课开展时间和空间上的局限性，课后的评价就成为有效教学必备的最后一环。在本学期，应用各种手段尝试对学生的科学知识、过程与方法、情感与态度等三方面的发展进行评价，取得了一定的效果：

1. 对科学知识、技能的评价。常我们可以用测验、作业、实验操作等方式对科学知识、技能进行评价。还可以用访问、小论文、成长记录袋等进行评价。测试的目的主要是看学生对基本的科学概念、原理等知识的理解、表述状况，及运用科学技能解决实际生活中的问题。
2. 对科学探究活动的评价。通过观察学生在日常行为及讨论、探究、创新等学习活动中的表现来评价学生。重点评价学生“做”科学的兴趣、技能、思维水平和活动能力。评价时重视学生探究的过程和体验。
3. 对情感、态度与价值观的评价。评价学生学习的水平，更要评价学生在教学活动中所表现出的情感、态度与价值观。评价学生在观察、实验、讨论、调查报告等学习过程中的学习兴趣是否浓厚，是否乐于合作与交流，是否愿意帮助别人，是否倾听他人的发言，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神等。

虽然经过努力，自己有了一定的收获，但自己仍然有许多的

疑惑和反思：

- 1、不能及时的进行教学反思。
- 2、在学生学习习惯养成方面的欠缺。
- 3、理论知识的欠缺。
- 4、课堂教学水平，驾驭课堂能力有待提高。

- 1、养成勤于思考、经常反思的习惯。
- 2、努力加强学生学习习惯的培养。
- 3、关照学生参与的能力

发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

4、激发学生的参与兴趣，丰富学生参与的方式，关注学生的参与过程。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇四

小学六年级科学课程是以培养科学素养为旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习，日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。因此，不能把上下课的铃声当作科学课教学的起点和终点，而要在实验室的建设上多作工作，让实验室处处充满科学创新的活力，成为科学的殿堂，开放的场所，创造的乐园。

依据新课程标准，科学课的重点不在科学知识的学习上，而是在学习科学知识的基础上掌握科学方法，培养科学精神。我们培养出的学生应该是关心生活，热爱科学，并善于把科学应用到生活中去的一代新人。

1、让学生感受科学家的创造历程

可在实验室侧面的窄墙上贴一些科学家的画像和名言，并利用每节课课前3分钟的时间轮流让学生讲科学家的故事，开展我学科学家，我讲科学家故事等活动。学生自查资料，介绍科学家事迹，增长了知识。更重要的是，科学家敢于探索，崇尚真理的精神会引起学生心灵的触动和感悟，促进他们科学情感及科学素养的形成。

2、让学生感受科学的应用价值

在实验室的后墙角设立科普书报城，介绍科学在人类社会中广泛而重要的应用价值。此外，可以利用科普影院播放科普知识和科技动态影片，如：《我们的地球》专题片，《登月之旅》实况纪录片等，细雨无声地对学生进行科学知识的教育，使学生身临其境地体验到科学的神奇力量。在学生的学习过程中提倡和鼓励学生有选择，有改进，有创造，让科学教育充满人本思想和人文精神。

培养学生的创新能力也是科学教育的根本目标，因此有必要让实验室自己说话，让学生时时刻刻看到创新，读到创新，想到创新，做到创新。

在实验室的四面宽墙上设计创新专栏。每个创新专栏上方的标题都是与创新有关的格言妙语，使学生体会到创新就在身边，就在科学学习的活动之中。引导学生不管是在课上的学习活动中，还是在课下的自主探究中，都能灵活运用各种方法，训练创新能力。

每个创新专栏方框里面的科普内容都是教师精选最前沿的科技知识，最贴近学生生活的科普文学，以及学生获奖的科技小论文和适合学生动手操作的科学实验等，并且定期更换。这些创新专栏整体看上去图文并茂，和谐美观，每一处都显示着设计者的巧妙用心，孩子们在这些设计中受到潜移默化的影响，激发了创新兴趣。学生对环保，对高科技，对生活科学，对科学实验，也有了新的认识。

科学课要提倡学生自主学习，发展学生个性。实验室要尽可能为学生提供展示个性的空间，以更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。

1、设立学生自制标本展橱

在实验室后面的墙上用玻璃制成一个透明的橱窗，将学生制作的各种动植物标本摆放进去，让学生利用课前课后时间尽情观察，满足学生的好奇心和求知欲。在橱窗下面及实验室门前陈列饲养槽，饲养笼，饲养一些小动物如：鸡，鸽子，兔子，金鱼等。饲养小动物是学生们很喜欢做的事情，它为学生提供了观察思考的机会，能锻炼他们的动手能力，培养持之以恒的精神。（可以让学生在家里进行训练）

2、设立科技作品展橱

在实验室的前面墙角放一个展橱，分成多层，使其能放的物品，把学生在上课下及科技活动中制作的小发明，小创造等科技作品陈列出来，使学生的个性得到充分展现，对培养创新精神来说具有特别重要的意义。

3、设置科学工具箱

设置一个科学工具箱，放置实验和研究过程中必须使用的工具，材料，活动纪录卡等。科学工具箱里的材料，如易拉罐，各种金属条，塑料瓶，海绵，泡沫，木块，木炭，橡皮，硬纸板，皮筋，气球，乒乓球，断锯条，各种弹簧，玻璃片，石头等都由学生自主筹备。教师应发动学生不断为它添砖加瓦，使它应有尽有，为学生自主选择实验器材实施开放式探究提供便利。

我听说了，就忘了；我看见了，就领会了；我做过了，就理解了。这句名言突出了做的重要性，深刻地揭示了探求的意义在于经历。我们做了各种努力让实验室成为学生开展各种探究活动的阵地，成为展示他们探究活动成果的舞台，成为学生搞发明创造的乐园。但如果没有为学生提供充足的活动时间作为保证，一切都是空谈。因此要花时间经常组织学生开展课外观察，实验，栽培，饲养，小制作，小发明，小课题研究，科学知识竞赛，科普知识讲座等实践活动，让学生运用已有的知识，自己独立思考，去解决各种各样的问题，去经历探索研究的过程，发挥他们的创造潜能。

总而言之，实验室是学生科学活动的主阵地。我们努力做到的就是教育在潜移默化中，让每一面墙都说话，让每一个角落都充满科学创新活力。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇五

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要

性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。

“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿学生兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

丰富学生参与的方式，打破传统的教学形式，创设开放性课堂。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。并在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、

合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇六

一学期结束了，在开展教育教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。现总结如下：

开学初，严格按拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，按实验目录认真开展实验教学工作，基本完成实验手册规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料，学生分组实验还填写了学生实验报告单。在认真

开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。为了上好实验课，每上一节课实验都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。

这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，同时，在以前的教学中，我也曾经教过自然课。但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1. 学生基础差，在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。

2. 有部分实验由于缺乏器材，不能开展，而且数量不足，导致学生分组人数过多，因而影响实验效果。

3、在这次期末考试中，从学生的答题看，学生基础差，基础知识记不牢，填空错错落落，简答题回答不了。

培优辅导工作要扎扎实实地抓好学生基础巩固，要求学生掌握基础，利用课余时间辅导学生，让学生掌握好所学的基础知识。

把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后教育教学并争取更大的进步。

六年级科学教学工作总结个人下学期篇七

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。教育终究是一门遗憾的艺术，为了能更好的搞好下一学期的科学教育教学工作，现对本学期的工作做如下总结：

从三年级开始，学生进入到科学课的学习。通过三年的学习，在学习中，学生的知识、技能与情感态度价值观方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成，以及在生活中的运用，正逐渐的进入到科学探究之中，为解开未知的世界奠定良好的基础。

1、关照学生参与的能力

在课堂教学中，发挥学生的自主性，让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。真正让学生参与学习的进程，教师在课前做好课前准备，布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验

器具。

2、激发学生的参与兴趣。

兴趣是最好的老师，激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。本学期，我一直注重在课堂教学中激发学什么动手操作、动脑思考、积极参与小组合作学习、讨论交流，并把得出的实验结论等在课堂上大胆的说，通过这些方式大大提高了学生学习科学的兴趣。

3、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，只有让学生在观察实验中发现秘密，才能获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，课堂枯燥乏味。所以本学期自然课教学中我十分注意引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。

在课堂教学中，关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，我精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生成既是意料之外，又是情理之中。

1、平常不善于观察、思考，判断力差。

2、实验教学学生实验操作能力差。

3、没有养成良好的学习习惯，探究题好多学生不知道如何作

答，运用知识的能力差，对本学科不重视。

1. 仔细专研，吃透教材。对一些知识要联系实际生活，对易混的知识加强分辨。
 2. 注意分析教法学法。真正让学生做到“动口，动手，动脑”，做到理论联系实际。
 3. 加强学生动手操作的能力，从而增强学生对知识和技能的掌握。
- 五、今后努力的方向

在今后的教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。