

2023年九年级化学分子和原子教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

九年级化学分子和原子教学反思篇一

1、知识与技能

- (1)、认识物质是由分子和原子等粒子构成的。
- (2)、认识分子是保持物质化学性质的最小粒子。
- (3)、认识原子是化学变化中的最小粒子。

2、过程和方法

- (1)、学习运用日常现象与教材理论相结合的方法。
- (2)、充分发挥学生的想象力。
- (3)、学会运用比较、分析、归纳对实验所得的信息进行加工。

3、情感态度与价值观

- (1)、对学生进行科学态度教育。
- (2)、逐步提高学生的抽象思维能力、想象力和分析推理能力。

教学重点

- 1、分子和原子概念的形成。
- 2、理解物质是由分子和原子等粒子构成的。

教学难点

- 1、建立微观粒子运动的表象。
- 2、如何理解原子是化学变化中的最小粒子。
- 3、分子与原子的区别和联系。

教学方法

创设问题情境——演示实验——得出结论——活动探究——学生讨论——总结归纳

教学过程

第一课时

[创设问题情境]

师：1、盛放在敞口容器的水，在常温下会逐渐减少，温度越高减少越快，这是为什么？

2、湿衣服经太阳晒为什么会变干？

3、糖放在水里，会逐渐消失，而水却有甜味，这是为什么？

学生思考、讨论

师：这些现象的解释离不开微观粒子，这些微观粒子就是我们本课题要学习的分子和原子。

【板书】课题2分子和原子

一、分子是真实存在的

【实验】(3—2)向盛有水的烧杯中加入少量的品红，静置，观察繁盛的现象。

【现象】品红在水中扩散，但较长时间后才扩散均匀。

师：为什么品红能在水中扩散呢？

生：组成品红的微粒向水中运动。

【投影】图3-6和3-7

说明苯分子和硅原子是真实存在的。

师：分子我们能肉眼看见吗？

生：不能，要用隧道扫描显微镜。

师：它有什么特点呢？

九年级化学分子和原子教学反思篇二

本节课内容比较抽象，不同于宏观物质运动的规律，远离学生的生活经验，而学生在前面的两个单元学到的微观知识及课外知识都有限，这些都是造成学生学习困难的原因。

佛说：“一花一世界，一叶一菩提”在佛的眼里，一草一木都有其自己的世界，而目前我们对广袤的太空依然充满了未知，我们又未尝不是在一个更高文明的一朵花的世界里呢？这点我们是无法想象的。学生的问题在于，他们对微观世界同样是缺乏想像力的。

本节课的'难点有:电子的分层排布、离子的形成、原子结构示意图的意义、离子符号和元素最外层电子数与元素性质的关系等。

原子等微观粒子既看不到也摸不到,在教学中,我通过对宏观现象的分析去诱发学生的想象。如用“家雀虽小,五脏俱全”说明原子也有复杂的结构,用蚂蚁和鸟巢体育场的对比,让学生想象原子内部相对广阔的空间以及电子在原子内部相对自由的运动。用橡皮筋系着的小球做旋转运动时,橡皮筋的长短、小球运动的快慢分析电子运动的能量高低、离核远近等。

抽象的问题,学生可能一时无法理解透彻,我的处理方法是,让学生通过一定强度的强化记忆予以加强。

九年级化学分子和原子教学反思篇三

本节课“分子和原子”是学生从宏观的物质间的反应向构成物质的微粒---分子原子在物质发生变化时从个数和种类的变化让学生了解化学变化的实质,同时也是为以后进一步学好化学打好基础。但学生对看不见、摸不着的微观粒子的抽象认识存在疑惑,这就从学生已有知识的基础上科学合理的引导学生接受微观粒子的存在,并且也让学生知道宏观物质间的反应其实就是构成物质的微粒粒子在发生着重新的组合而形成新的物质或微粒间间隔的变化。

本课从学生熟知的几个常见生活现象入手,通过提问的方式让学生带着问题进入本节课的学习。虽然学生对常见生活现象有一定的了解,但从化学的角度来回答可能存在一定的问题或回答不够完整,随时给学生讲解人类认识物质的过程,引起学生的进一步思考。通过展示苯分子结构和原子移动形成的“中国”二字,使学生真正感受到分子、原子的存在,由此引出分子的几个性质。但由于分子很小,无法观察,通过一系列数字的举例,让学生感受分子的质量小、体积小、

不断运动、存在间隔等，同时通过再次举例验证分子的性质。

分子和原子的概念是教学的重点和难点，只有通过对实验结果的分析了解分子和原子在化学变化、物理变化中种类、个数的变化与否来定义分子原子的概念。并通过实例举证了解化学变化的实质，最后让学生形成物质、分子、原子之间的关系，达到知识间的联系和融合。

所以本节课以提问、讨论、举例、归纳、验证等形式突出了重点，突破了难点。但学生对分子原子的微观概念还是存有一定的困难，在以后的学习中加以强调和应用。

九年级化学分子和原子教学反思篇四

本节课是《分子和原子》的复习课，所以目标要符合复习课的目标。将新授课时的‘知道’改为‘复习’更好。在知识梳理时大胆的选用新的例子，这样可以改变复习课的枯燥乏味。教师能不说的就不说，把课堂还给学生，还能更多的暴露问题，达到复习的目的。在本课的复习中我说的比较多，一方面是学生不说，我觉得是他们不会必须说；一方面是怕学生说的不好，不放心。

我在解释分子的体积小的时候引用了一个物理长度单位‘光年’，可是我却将它当做时间来引用。我事后非常惭愧，甚至是无地自容。上了那么多年的学，又教了两年来的物理，还出现这样的低级错误！我深感对不起教过我的老师，在这里我郑重的说声：对不起！

我的.习题处理的也不是很好，应该向校长说的那样，把固定的题型放在固定的知识点下面来练习。还应该大致统计一下做对的同学有多少，特别是做错的，错在哪了？全都做对的习题就没必要在讲了，可以节省一部分时间做后面的实验探究题。

九年级化学分子和原子教学反思篇五

为了引入微观粒子——分子、原子的真实存在，上课前我采用向教室中喷洒花露水，学生都能够从物理的角度解释香水挥发了，我们能够感受到凉意、闻到香味，却看不到，这是为什么？并且制作了课件动画。由这个问题引出物质都是由一些微小的粒子分子、原子等构成，分子、原子是真实存在的。这样处理为接下来的教学做了铺垫。

本课是学生从宏观世界第一次接触微观粒子的开始，为了更好地让学生理解、感悟微观粒子的特性，借助多媒体教学手段大大降低了教学难度。

总之，本课有成功之处，也有失败之处。自己在一些方面还有很多不足，今后要注重查漏补缺，力求让自己的教学水平有更大提高。