

# 2023年二年级语文单元整体教学设计部编 (大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级语文单元整体教学设计部编篇一

常州市勤业中学七年级语文备课组

### 单元整体构思

人类正在进入信息时代，计算机、网络……正在迅速地走进我们的生活。信息的传播要求我们熟悉各种新闻体裁。在本单元，我们不仅读到报道中国历史上具有划时代意义的大事的两则消息、运载火箭水下发射试验的录音新闻、去南极考察和为“神舟”五号飞船航天员壮行的通讯。同时，我们还将让学生亲自体验新闻的制作过程，就一些热点的话题组织学生采访，写新闻稿，最后进行学生交流和学习成果展示。

具体内容：

- 1、了解新闻知识，查新闻发展史
- 2、了解新闻形成过程
- 3、了解新闻发行的载体
- 4、学会采访，学会写消息、简单的通讯

意义：

让学生感受到时代的发展和社会的变迁

单元学习目标：

- 1、了解中国历史上的一些重大的历史事件，激发作为一个中国人的民族自豪感
- 2、了解消息、通讯的特点和一些基本常识
- 3、体会新闻语言的简洁、生动、准确
- 4、学习写消息
- 5、学习网上搜索、阅读，通过网上.写作和别人交流
- 6、熟悉新闻制作的过程
- 7、掌握采访技巧，培养学生与人交际的能力
- 8、体验新闻工作者的艰辛

单元学习步骤：

一、走近消息、通讯

- 1、每人从报纸上剪几篇消息、通讯
- 2、网上查找，了解新闻发展史及有关新闻知识（1课时）
- 3、运用新闻知识，分析自己的搜集材料（1课时）
- 4、课堂交流（老师指导）（1课时）

二、走进教材

1、整体浏览单元课文，各人选择其中一篇感兴趣的文章，体会新闻、通讯语言生动、准确等特点，了解课文报导的重大历史事件，激发学生的爱国情怀（4课时）

2、单元语文活动——网上读写与交流，将自己从网上看到的新闻，挑选一则你认为最有价值的，加以概括提炼和分析，用e\_mail发给同学、老师进行交流（2课时）

### 三、走进社会

1、学生自愿组成各个活动小组（7——8人），到电台、电视台、报社等地方参观新闻制作的整个流程。

#### 2、我来当记者

（1）每小组拟订一个采访话题，分头进行采访，

如：常州外来民工子女教育情况——采访教育局长

常州教育发展前景——采访市长

学校教育主动发展构想——采访校长

等等。

（2）根据确定的话题，设计采访的问题

（3）分组采访

3、就采访的结果进行交流（2课时）

4、体验劳动（走上街头卖报）让学生体验到每份报纸中凝聚了多少人的劳动

### 四、成果展示

1、每个小组编一张小报（1课时）

2、进入聊天室，把自己学习的心得、体会与同学老师进行交流

苏教版七年级下语文第五单元整体教学由本站会员分享，，请注明出处！

## 二年级语文单元整体教学设计部编篇二

### 单元整体构思

人类正在进入信息时代，计算机、网络……正在迅速地走进我们的生活。信息的传播要求我们熟悉各种新闻体裁。在本单元，我们不仅读到报道中国历史上具有划时代意义的大事的两则消息、运载火箭水下发射试验的录音新闻、去南极考察和为“神舟”五号飞船航天员壮行的通讯。同时，我们还将让学生亲身体验新闻的制作过程，就一些热点的话题组织学生采访，写新闻稿，最后进行学生交流和学习成果展示。

### 具体内容：

了解新闻知识，查新闻发展史

了解新闻形成过程

了解新闻发行的载体

学会采访，学会写消息、简单的通讯

### 意义：

让学生感受到时代的'发展和社会的变迁

## 单元学习目标：

- 1、了解中国历史上的一些重大的历史事件，激发作为一个中国人的民族自豪感
- 2、了解消息、通讯的特点和一些基本常识
- 3、体会新闻语言的简洁、生动、准确
- 4、学习写消息
- 5、学习网上搜索、阅读，通过网上写作和别人交流
- 6、熟悉新闻制作的过程
- 7、掌握采访技巧，培养学生与人交际的能力
- 8、体验新闻工作者的艰辛

## 单元学习步骤：

### 走近消息、通讯

每人从报纸上剪几篇消息、通讯

网上查找，了解新闻发展史及有关新闻知识（1课时）

运用新闻知识，分析自己的搜集材料（1课时）

课堂交流（老师指导）（1课时）

### 走进教材

整体浏览单元课文，各人选择其中一篇感兴趣的文章，体会新闻、通讯语言生动、准确等特点，了解课文报导的重大历

史事件，激发学生的爱国情怀（4课时）

单元语文活动——网上读写与交流，将自己从网上看到的新闻，挑选一则你认为最有价值的，加以概括提炼和分析，用e\_mail发给同学、老师进行交流（2课时）

走进社会

学生自愿组成各个活动小组（7——8人），到电台、电视台、报社等地方参观新闻制作的整个流程。

我来当记者

每小组拟订一个采访话题，分头进行采访，

如：常州外来民工子女教育情况——采访教育局长

常州教育发展前景——采访市长

学校教育主动发展构想——采访校长等等。

## 二年级语文单元整体教学设计部编篇三

单元整体构思

人类正在进入信息时代，计算机、网络……正在迅速地走进我们的生活。信息的传播要求我们熟悉各种新闻体裁。在本单元，我们不仅读到报道中国历史上具有划时代意义的大事的两则消息、运载火箭水下发射试验的录音新闻、去南极考察和为“神舟”五号飞船航天员壮行的通讯。同时，我们还将让学生亲自体验新闻的制作过程，就一些热点的话题组织学生采访，写新闻稿，最后进行学生交流和学习成果展示。

具体内容：

- 1、了解新闻知识，查新闻发展史
- 2、了解新闻形成过程
- 3、了解新闻发行的载体
- 4、学会采访，学会写消息、简单的通讯

意义：

让学生感受到时代的发展和社会的变迁

单元学习目标：

- 1、了解中国历史上的一些重大的历史事件，激发作为一个中国人的民族自豪感
- 2、了解消息、通讯的特点和一些基本常识
- 3、体会新闻语言的简洁、生动、准确
- 4、学习写消息
- 5、学习网上搜索、阅读，通过网上写作和别人交流
- 6、熟悉新闻制作的过程
- 7、掌握采访技巧，培养学生与人交际的能力
- 8、体验新闻工作者的艰辛

单元学习步骤：

一、走近消息、通讯

- 1、每人从报纸上剪几篇消息、通讯
- 2、网上查找，了解新闻发展史及有关新闻知识（1课时）
- 3、运用新闻知识，分析自己的搜集材料（1课时）
- 4、课堂交流（老师指导）（1课时）

## 二、走进教材

- 1、整体浏览单元课文，各人选择其中一篇感兴趣的. 文章，体会新闻、通讯语言生动、准确等特点，了解课文报导的重大历史事件，激发学生的爱国情怀（4课时）
- 2、单元语文活动——网上读写与交流，将自己从网上看到的新闻，挑选一则你认为最有价值的，加以概括提炼和分析，用e\_mail发给同学、老师进行交流（2课时）

## 三、走进社会

- 1、学生自愿组成各个活动小组（7——8人），到电台、电视台、报社等地方参观新闻制作的整个流程。

### 2、我来当记者

（1）每小组拟订一个采访话题，分头进行采访，

如：常州外来民工子女教育情况——采访教育局长

常州教育发展前景——采访市长

学校教育主动发展构想——采访校长

等等。



(2) 根据确定的话题，设计采访的问题

(3) 分组采访

3、就采访的结果进行交流（2课时）

4、体验劳动（走上街头卖报）让学生体验到每份报纸中凝聚了多少人的劳动

四、成果展示

1、每个小组编一张小报（1课时）

2、进入聊天室，把自己学习的心得、体会与同学老师进行交流

## 二年级语文单元整体教学设计部编篇四

教学目标：

知识与技能：

1、会写本课14个生字，会写8个汉字。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，深刻体会同学之间的关爱之情。

过程与方法：

1、学生反复诵读，借助插图，展开想象来理解课文的情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。

3、引导学生进行课外阅读，扩大学生阅读量。

情感、态度与价值观：

帮助学生建立同学之间要互帮互助，团结有爱的情感。

课前准备：

课件、奖励评价志等。

教学思路：

一、导入：

师：同学们，请先听一首歌。

播放歌曲《世上只有妈妈好》，师生共唱。

师：看来学生都很喜欢这首歌，那歌中唱到了谁？(妈妈)我们每个人都有个爱我们的妈妈，你们每天都在观察自己的妈妈，现在就把你观察到的妈妈介绍给大家。

生1：我的妈妈特别漂亮，特别是她那双眼睛，大大的，又黑又亮，还是双眼皮儿呢。

生2：我的妈妈天天作家手都糙了。

生3：有一回，我考试没考好，妈妈没骂我，也没打我，还鼓励我，下次努力，争取考好。

生4：在期末考试的那天，妈妈送我上学路上，总嘱咐我一定要好好答题，不会写的字用拼音，争取考双百。

生5：我每天描字的时候，妈妈总坐在我身边笑眯眯的看着我。

生6：有一天，妈妈擦地累得连腰都直不起来了。

.....

生：妈妈睡着了。

师揭示课题并板书：是啊！妈妈睡了。

师：这节课我们就来学习这篇课文，那应该怎样读这个题目呢？

生：应该读得小声点儿。

师问：为什么？

生1：因为要大声读会吵醒妈妈。

生2：我们应该用不大不小的声音读，因为如果声音太小，别人会听不见，声音太大，会吵醒妈妈。

师：你们同意吗？

生齐答：同意。

师：谁来试试？

生大声读后，师：嘘，这样会把妈妈吵醒的，谁再来？

(学生再试)

师：睡梦中的妈妈是什么样的呢？请同学们打开书69页，听老师读一遍课文。

(师配乐范读。)

二、自读课文，扫清文字障碍。

哄(哄骗)(哄人)

先(先后)(首先)

闭(闭上)(关闭)

紧(紧张)(紧握)

润(红润)(湿润)

蛋(鸡蛋)(脸蛋)

等(等级)(等待)

吸(吸水)(吸收)

发(头发)(理发)

沾(沾水)(沾湿)

汗(汗水)(流汗)

额(额头)(扶额)

沙(沙滩)(风沙)

乏(疲乏)(困乏)

师：老师看出来，你们都很喜欢这篇课文，你们想不想自己读一读呢？在读的时候，要多和生字朋友打招呼，把课文读到你满意为止。