

最新一年级数学认识图形教学总结(实用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学认识图形教学总结篇一

- 1、在用七巧板拼三角形的过程中，进一步加深学生对三角形、长方形、正方形、平行四边形这些平面图形特征的认识。
- 2、在解决实际问题的过程中，有目的、有计划地培养学生的审题能力，初步获得分析问题、思考问题、解决问题的基本方法。
- 3、培养学生的创新意识，感受所拼图形的数学美。

教学重点:引导学生利用七巧板拼出不同形状图案。

教学难点:培养学生协作精神与合作意识，激发学生创新意识。

一、看图激趣，认七巧板

二、操作讨论，积累经验

1、观察想象，初步操作

在动手操作之前，请你先想一想怎么拼，然后再按照你的想法动手拼一拼，看谁拼的三角形最多。

2、交流方法，对比启思

你使用了几块板？怎样拼的？

反馈典型情况：（1）只用2个三角形拼摆；（2）用3块图形拼摆。

这两种方法有什么不同？

小结：我们在拼的时候，既可以全部使用三角形的板去拼，还可以加入其他形状的板去拼。拼的时候，从用2块板拼开始，拼出了所有2块板的，再增加板的数量，就能拼出更多的三角形了。

3、操作交流，拓展创新

现在，老师请大家再次用一套七巧板拼摆三角形，然后和小组同学说一说你是怎样拼摆的。

教师组织全班学生交流，根据学生使用七巧板的块数分类汇报。

三、回顾过程，总结方法

我们在解决问题的时候，一般都是先理解问题，然后通过观察、思考，找到解决问题的方法，最后在动手操作的过程中不断地验证、完善我们的想法，找到用一套七巧板拼三角形的方法。以后我们还会继续利用七巧板做一些探索。

四、布置作业、拓展延伸

课后请大家试着用今天学到的方法完成教科书第4页“做一做”的内容，看看用一套七巧板能拼出几个长方形。

《七巧板》一课是一节数学活动课，课一开始，我并没有给学生规定内容，而是让学生充分的解放天性，自己动手拼一拼、摆一摆，创造出美丽的图案，在同学们真的活跃起来，

兴趣高涨时，我再出示拼摆任务，学生自然会积极主动的去想办法解决问题，这是一节快乐的数学课。

一年级数学认识图形教学总结篇二

本节课是学生学习“图形与几何”知识的开始，主要是借助直观的感知使学生初步认识立体图形。北师大版的教材在认识图形这一部分内容的编排上采用的是“先体后形”的策略，主要是考虑到学生对图形的认识是有先整体后具体的特点，因此我们团队在进行备课时也是力求从学生的视野来设计这节课。比如在流程的安排上，教师先让学生通过对物体的外部观察和感知对一些物体进行分类，然后再具体观察每一类物体的形状并找寻特点；由于学生对本节课的学习内容是有非常多的生活经验，因此在教学素材的选取上，我们也是力图从生活入手，借助生活实际并应用于生活实际。

整节课基本顺利实施了我们对这节课的想法，并大胆的组织低年级学生进行合作交流，虽然有诸多问题，但对一年级学生来讲已属不易，并且在培养学生的观察、概括、归纳能力也做出一些尝试和努力，帮助了学生在直观的基础上建立球、圆柱、正方体、长方体的表象。在教学的最后，通过列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的使学知识与实际生活紧密的联系起来。

但是，在整节课的调控组织方面，我们还都需要继续学习和努力；在学生交流合作中，也有部分学生没有参与其中，我们将在教学中不断实践使学生适应并喜欢这种学习方式；另外，在本节课的教学中，我认为学生对长方体的认识是一个难点，由于长方体的形状种类较多，学生掌握起来比困难，我们设计的作业拓展性不够，但是如果对长方体的内容进行过多的探讨就会涉及许多平面图形的的问题，因此这一问题一直悬而未决。

一年级数学认识图形教学总结篇三

1 笨岷仙活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆，会三角形和圆拼组简单的图形。2 痹谌鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3 备惺芩学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆。

教师准备

学生准备长方形、正方形、三角形、圆和圆柱的学具和钉子板。

一、复习引入

出示。

学生辨认后，要求学生说一说自己是怎样辨认的。

教师：你在上节课是怎样认识这些图形的呢？

学生自由地说，教师根据学生的叙述作以下的板书。观察分析生活中的图形—图形分类—物体与图形的联系—说生活中的图形。

教师：这节课就小朋友们掌握的这些方法来认识新的图形—三角形和圆。

板书课题。

二、教学例2

教师：根据我们前一节课的学习方法，我们还是从观察分析

生活中的图形开始。

出示例2。

教师：这是我们在生活中常见的一些物品，能说一说它们的名字吗？

引导学生说出这些物品分别是硬币、红领巾、钟面、锦旗。

教师：知道这些物品的形状是什么图形吗？如果学生能凭借生活经验说出硬币和钟面的形状是圆，红领巾和锦旗的形状是三角形，教师则追问“你怎么知道它是圆或三角形的？”促使学生说己判断的依据；如果学生不知道是什么形状，教师则引导学生这样思考。

教师：能把这些物品分成两类吗？学生可能有多种分法，教师抓住学生按形状分这种分法进行追问，“你为什么要这样分？”

让学生说出硬币、钟面都是圆圆的，所以把它们分到一起；红领巾、锦旗都有三条边、三个角，所以把它们分到一起。

教师：像这样圆圆的图形我们把它叫做圆；这种有三个角和三条边的图形叫做三角形。

教师在图形的下面板书圆、三角形。

教师：看看这些学具，你能在这些学具中找出三角形和圆吗？

引导学生在学具中找出三角形和圆。

教师：把这些学具放在桌面上看一看，摸一摸，你发现什么？

让学生说一说三角形和圆都有平平的面。

教师：它们之间有什么区别呢？

引导学生说三角形有直直的边，而圆的边是弯弯的。

学生讨论后回答。让学生意识到圆和一年级上期学习的圆柱的联系，圆柱的上面和下面就是圆；没有学过与三角形有联系的物体。

教师：拿出你们的圆柱看一看，它的上面和圆吗？你能够圆柱来画圆吗？

上展示，全班集体。

出示下图。

教师：你能判断左边的物体能画出右边哪个图形吗？

学生判断后，让学生说一说自己判断的理由。

引导学生说出围长方形和正方形时要围四条边，而围三角形只围三条边。

教师：围一围试试，看你们围出来的三角形是一样的吗？

学生围三角形时，教师给予必要的指导，然后抽出不同的三角形，如直角三角形、锐角三角形等展示出来。

教师：看看你们围的三角形，它们的大小、样子都完全一样吗？

让学生意识到这些图形的大小和样子是有区别的。

教师：但是它们为什么都叫三角形呢？

引导学生说出这些图形都是由三条直直的边围成的图形，都

有三个角。

教师：对了，虽然这些图形的样子有些不同，但它们都是由三条直直的边围成的图形呀，所以它们都叫三角形。

让学生看着板书说出下一步是说生活中的图形。

出示第50页最下面的“议一议”。

教师：除了有的交通标志牌的面是三角形，圆桌的面是圆形外，还有哪些物体的面是三角形？说几个例子来大家听听。

学生自由地说。

让学生理解圆桌的面是指上面的一个图形，而整个圆桌不是一个平面图形，而是一个物体了。

教师：这样一来，小朋友对三角形和圆的认识就更加深刻一些了。

三、巩固练习

(1) 指导学生完成第52页第3题、第4题、第6题，其中第4题和第6题只要求学生完成三角形和圆的作业内容，完成后集体订正。

(2) 指导学生完成第51页第4题“拼一拼”的活动，拼好后学生相互参观，相互。

(3) 指导学生思考第53页思考题中的第2小题，完成后要求学生说一说自己是怎样看的。要求学生这样看，单独的三角形有3个，两个三角形合成一个三角形的有2个，三个三角形合成一个三角形的有1个，一共是“ $3+2+1=6$ 个”三角形。

四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？有什么收获？

五、课外作业

学生独立完成第53页第7题。

一年级数学认识图形教学总结篇四

本单元在学生上学期的学习立体图形的基础上，继续学平面图形的初步认识。

第一课时为认识常见的平面图形，目标是使学生直观认识几种常见图形（长方形，正方形，平行四边形，三角形，圆），能够辨别和区分这些图形，初步建立学生的空间概念。

这一课时我先带了一些礼品盒，让大家说一说什么物体的面是什么图形，应道学生从物体中分离出面，再从物体表面抽象出平面图形，初步体会面在体上。再让学生摸一摸自己的左面，文具盒的面，书面有什么感觉，体会面的手感。接着出示本课立体图，问他们有什么好办法能把这些积木的面画下来，学生操作实物，师巡视指导。展示学生画的面，并标注上各个平面图形的名称。学生通过分一分，认识各个平面图形的名称。学生进行小组进行分类活动，并说明分类理由。小组内利用尺子、绳子、剪刀等工具，量一量、比一比、折一折平行四边形、长方形和正方形，比较着三种图形的相同点和不同点。学生汇报相同点：三种图形都有四条边，都有四个角。不同点：长方形和平行四边形的上下两边、左右两边相等；正方形四边都相等。

这节课整体上的非常有条理，就是活动太多，时间没有控制好，最后的巩固练习都没时间来做了。

一年级数学认识图形教学总结篇五

在《认识图形》教学过程中，我设计了各种操作活动。一是通过动手操作复习学过的图形，在学生动手的过程中回忆学过的知识，“从老朋友中来找新朋友”。二是画图形，让学生在钉子和方格纸中给图形“找家”，让学生学会利用直尺、三角板等画图工具来完成。三是动中摆图形，这一过程让学生通过摆小棒，对几个图形有一个理性的认识。四是折图形，让学生动手折一折，提高学生动手能力，增强对图形的认识，发挥其想象。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让学生在玩中学、学中悟，在快乐的课堂气氛中融入学习活动中，也培养了学生动手操作能力和思考探究的能力。

由于课前准备的不足和学生不是经常训练动手操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥。而且课堂随意性较大，不能够完全按预先设计好的教学流程进行课堂教学；语言不够准确精练，课堂组织教学及驾驭课堂的能力不够强，没有很好的感染学生、引导有序活动；对学生的养成教育、学习方法缺乏指导；评价学生的方法不够灵活。

所以，在今后的教学中，我应该积极培养学生良好的学习习惯，加强对学生学习方法的指导，注重培养学生的实践操作能力、观察能力、语言表达能力和探究性学习的能力。