

最新幼儿园教研工作计划的总结与成果(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教研工作计划的总结与成果篇一

幼儿园教研是把关于幼儿园课程教学研究的立足点放在幼儿园，以解决幼儿园在新课程改革中所面对的各种具体的、实际的问题为对象，以幼儿园教师和保育员为研究主体，以促进幼儿健康、主动、充分发展和教师专业成长为主要目的的一种研究性活动。今天本站小编给大家整理了幼儿园教研工作总结，希望对大家有所帮助。

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》《指南》的内容，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习，进一步提升理念

我园师资处于非常薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前进步子太慢。本学期，《快乐与发展》教材的颁布，使我们找到了前进的方向。但也存在着许多的不足，因此本学期根据幼儿园实际存在情况，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和

实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不同设计，展示个人的不同风采。另外我们还通过不同的案例进行分析，解剖案例中不同的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一起讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的内容，在对新教材进行解读实施的基础上，又邀请了教研室的专家进行讲课，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念、自身素质正是主宰着自己的行为障碍，只有提高自己专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和建议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师形成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试，逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动内容具有很大灵活性、选择性。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。(如：内容的选择编排，生成内容组织和实施、教师本身的素质等)因此，一日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题的。另外，加强集体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、个案分析、随笔等，都可以挂在校园网上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能考虑孩子的需要，比如：教师的主题教育活动“手套”、“秋天的水果”等，整个活动

充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合内容很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，通过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

三、加强反思学习，深化专题研究

根据本园的实际情况，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更灵活性、操作性。因为，根据孩子年龄特点、身心发展的需要，编制教材内容有所不同，因此，不同的年龄有着不同的教材，在研讨中，每人根据自己的教材内容进行学习反思，从反思中寻找问题切入口。活动过程中，不断地通过整合学习，使老师从点点滴滴中树立整合的思想，又从研讨中总结经验，列出问题，然后通过大家一起商讨问题存在情况，寻找资料解决问题。比如：主题活动中，各部分内容整合？生存的整合？活动中运用手段形式的整合？学科之间的整合？一日活动中的各环节整合等等？通过这些问题，让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，每次小组活动互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外，有通过本学期对孩子的个案记录，寻找个性化发展，即发展教师观察记录能力，又为整合全面性提供帮助。

反思性学习，给教师带来了许多的反思经验，特别是专题研究，更需要去反思、总结。本学期为深化专题研究，提升教师专业化水平，我们幼儿园又根据自己园情，在实践专题研究的基础上，每班都进行研究的实践活动，全体教师都积极参活动方案设计，使专题研究深化完善，从而更推动教改的发展。小班以电化教育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最后以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

四、利用家长资源，推动保教活动的发展

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《小兔子衣服》、《有趣的萝卜》时，我们利用家长资源，搜集农村自然资源，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

总而言之，面临幼儿教育的重大转折，每个人都需要加强学习，加强反思，学会反思，只有不断的反思，才会不断的有创新出现。

我园从完善组织建设，健全各项制度，加强教育培训，强化业务技能，加强检查指导，抓好细节管理，定期总结反思，开展丰富的活动，创新常规工作等方面着手，使卫生保健工作更趋规范化和科学化，为保障幼儿健康成长奠定了良好的基础。以下是我园的一些具体做法：

一、加强教育培训，强化业务技能

我园注重对全体教职工进行专职培训，有岗前培训、在职培训，通过外出、在园、请专家来讲课等多种形式，从而开阔教职工的视野。我们还开展多种形式的岗位练兵。如：对保育员进行理论和操作两方面的比赛，理论方面的内容包括教育、保育、消毒、疾病防治，以笔试和口试、抢答赛的方式进行。操作方面分铺床单、洗餐巾、教幼儿穿脱衣服等，从而实现了理论向实践的转化，提高了实际操作能力和水平。

二、完善组织建设，健全各项制度

幼儿园卫生保健工作涉及面广，必须有严密的组织机构。我园由一名领导主管卫生保健工作，同时建立起一支由保健医生、班组保教人员、保育员、后勤炊事人员组成的队伍，形成了既纵向又交叉管理的网络群体，在组织上保证这项工作的开展和落实，并根据需要成立专项工作组织，将重点工作与常规工作紧密结合起来，推进卫生保健工作的开展。组织建设完善后，我园制定了切实可行的制度，并根据执行情况进行改进和完善。

三、加强检查指导，抓好细节管理

完善制度，配备充足人员，通过检查和考核使制度真正贯彻并落到实处。首先，明确分工，定期检查。我园的卫生检查小组，定期对各班级的午睡、用餐、卫生、消毒、幼儿护理等工作进行检查。其次，把日常工作检查与考核紧密结合，做到检查与奖惩挂钩，业绩与先进同步，考核高分与奖金对等，完善管理机制，提高教职工的自律意识。

我们在幼儿卫生保健工作的实践中，努力践行“细节决定成败”理念，幼儿园日常工作虽然平凡琐细，却与每一个幼儿的健康成长息息相关，决不允许有一丝一毫的大意疏漏，否则，将有可能造成无法挽回的后果。保健医生每天做好晨检细节工作，从而真正促进幼儿身心健康，让家长安心放心。

四、定期总结反思，不断提高水平

通过学习，我园全体教职员工认识到健康的幼儿应该有强健的身体、健康的心理状态，必须贯彻“预防为主”的方针，对疾病与事故做到防患于未然，促进孩子的健康成长。通过实践，我们做到了以下几个方面：

1、科学饮食

(1)根据季节编排食谱。如秋季气候干燥，可多选择营养丰富

的薯类和根茎类蔬菜；冬天因天气寒冷，体力消耗大，则需安排高蛋白、高热量的食物。

(2)增加含铁量高的食物，增加幼儿的血色素，积极防治贫血，如鱼、肝脏、蛋黄、肉，补充水果及维生素b[]维生素c[]以促进铁的吸收，同时注意动物性食品与植物性食品混搭，促进互相吸收。

(3)改进烹调方法。我园以一物多制的办法调动幼儿食欲，把食物的几十种制作方法收集在我园的一份菜单录里，每周排食谱就轻松自如了。

(4)饭量跟踪调查。我们根据小中大班中餐进食量按每班称好，教师每天检查幼儿的进食量，减少倒饭、剩饭现象。

2、严格执行消毒制度，预防疾病的发生

幼儿园是幼儿密集的生活场所，幼儿餐具、用具，洗刷不彻底，消毒不到位，就会病从口入，引发各种疾病。因此，我园补充完善了各类消毒制度，做到“四定”，即定人员、定岗位、定职责和定责任。配备专门消毒餐具的蒸汽消毒柜，每班配小消毒柜，教室、食堂配有紫外线消毒灯，严格按照时按要求消毒。

3、严格幼儿食品管理，严把质量关，杜绝食物中毒事故的发生

严格执行“四把关”制度。

一是把好进货关，幼儿园的荤素菜、各类食品全部在正规大型超市购买，严格食品索证准入制度，入库时专人查点、验收登记。

二是把好保管关，仓库保管员及时检查，不得把腐烂变质及

过期失效的货物发放出库。

三是把好制作关，严格生熟分开制度，炊事员严格按程序进行烹制。四把好入口关，教师在分饭时，仔细辨别饭菜质量，把好幼儿入口关。相关责任人各负其责，层层把关，发现问题及时处理，避免事故的发生，使保健工作更加细致化、合理化。

4、加强体育锻炼

户外体育活动是有目的、有计划地利用多种材料，形式多样，享受空气、阳光等自然因素进行锻炼的活动。我园每班每天保持两小时的户外活动时间，由保健医生和分管领导抽查齐抓共管，使幼儿每天都有户外活动。

5、保证幼儿充足的睡眠

幼儿入睡后会分泌生长激素，为了孩子的健康成长，要求老师加强午睡管理，巡回检查幼儿的睡姿、盖被情况，园长经常下班检查幼儿的入睡率等情况，并把它记载在月考核中。

6、严把安全关

我们成立了负责安全的小组，负责园内的安全工作，针对园里的大型玩具、户外器械、电器、水电管线进行安全检查，要求全体职工在工作中细心观察，发现问题及时报告，及时处理，强化安全防范意识，杜绝事故隐患。教育幼儿不佩戴首饰，不带危险品入园等。

五、开展丰富的活动，创新常规工作

针对幼儿的年龄特点，我园开展形式多样的活动，以创新促常规，取得了很好效果。如，为了让幼儿的菜肴推陈出新，幼儿园向家长征集宝宝食谱，家长们积极响应，提供了许多

幼儿喜欢吃的自创菜谱，孩子们吃得很开心。

小结

幼儿园卫生保健工作是一项至关重要的工作，是保证幼儿身心健康发展的基础性工作，必须常抓不懈、持之以恒。在今后的幼儿园卫生保健管理工作中，应进一步加强规范化和科学化，再创托幼机构卫生保健工作新辉煌。

一、本期教研工作的基本情况：

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个积极读书的氛围，提高教师参与教研的积极性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、教研工作成效

(一)加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的的时间，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的内容，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

(二)抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展星期五13：10开展教研活动；各班每周更换家园窗，每星期一八点以前上墙。

3、每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。

4、全园教师献课活动17节；外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。

5、本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周必须听一节教学活动，并且每周五在郭逊老师那里登记在园长处签字盖章。

6、每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。

7、节日活动：开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

(三) 家园互动

1、今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深得家长的好评。

2、为家长提供教学观摩活动16节，让家长了解幼儿园的教学情况。

3、新年到来之际，家长和孩子们一起做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个快乐的新年。

(四) 特色园区：创建学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，创建学习型团队，是师资队伍建设的重要途径，建立书香校园，建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师提供各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年提供的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

3、好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章，推荐张贴在“好书推荐”栏里。

4、读书交流活动。每两月进行一次读书交流活动，并以文字的形式呈现：读书笔记、读书心得体会、经典段落名句等张贴在“读书网”的栏目中。

(五) 科研工作

1、进一步深入地研究幼儿园早期阅读的指导和实施策略。

2、积极参与区级独立课题《中华传统美德校本教材开发》的研究工作，全园教师在幼儿园日常教育工作中认真落实验证幼儿园板块的教材开发情况。

(六) 获奖情况

1□20xx年暑假论文评选活动中，吕正兰获一定奖；刘卫获二等奖；贾本芳、殷娜获三等奖；袁凤梅、聂凤、刘敏获纪念奖。

2、刘卫在第二届校级说课比赛中《我喜欢的秋天》获二等奖。

三、教研工作成绩原因分析

本期幼儿园的环境创设目的性增强了，主要在于教师们共同探讨环境创设的意义、方法和评选的标准。在教研活动中系统地组织教师学习理论，营造积极阅读的氛围，开展丰富多彩的读书活动，教师的理论水平和教研活动时积极发言的情况有了很大的提高，认真实施学校的听课政策，幼儿园常规教学活动的质量也上了一个新的台阶。

四、教研工作中存在的问题

1、在本期开展的读书活动中，虽然老师在积极的响应，都在读，也在鞋，但是写心得体会得不多，写读书摘要的很多。其实老师在交流的时候也说了很多心得体会，但大多数老师却不愿把它形成文字，主要原因在于老师的写作水平还有待提高，现在能说了，在写作方面还要加强。

2、另外在开展每周必须听推门课的活动中，发现有的年轻教师最基本的教学组织模式都未掌握好。

3、幼儿园重活动、轻游戏的情况较为严重，有的年轻教师组织创造性游戏的能力还需要进一步的培训。

幼儿园教研工作计划的总结与成果篇二

以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》为指导，在园务工作计划的统筹安排下，结合保教工作计划的要求，以务实、创新为重点，开展教学研究工作促进教师的专业发展，提高教学质量。

1、更加深入透彻地领会《纲要》的精神，将《纲要》精神贯穿到工作的方方面面。

2、开展形式多样的研究活动，切实解决教师的困惑和难题，为保质保量完成教学工作服务。

3、给教师提供锻炼、学习的机会,促进教师专业成长,建立一支研究型、学习型的教师队伍。

4、调动教师参与研讨的积极性,充分发挥教师的主动性、能动性。

5、科研带教研,教研促科研。将教研科研工作有机地结合,充实教师的科研知识,提高科研能力,养成科研意识。

1、在《纲要》的指导下,探索家园合作的有效途径,研究家园合作的有效方法和策略。

2、研究如何培养锻炼孩子自我保护、自我展示、自我服务的意识和能力。

4、继续研究怎样有效地开展数学及珠心算实验教学活动,使数学活动来源于生活,应用于生活。

5、研究“迎新春”活动方案,给每个孩子提供展示的机会,让每个孩子渡过快乐的节日。

6、钻研教材,全面实施幼儿活动发展课程;开展好新课题“东方之星思维游戏课程”。

1、以书面和口头等不同形式广泛收集保教人员的困惑和难题,把反映较普遍典型的问题作为教研活动的主题。

2、每一次教研活动之前都作好充分的准备,包括主题的发布,中心发言人的确定,发言稿及每个教师的资料准备。

3、改革以前观摩活动为互动活动,在活动前主持人发布互动主题及互动告白(带着问题去看活动),记录幼儿及教师的真实表现,最后进行互动对话,得出有价值的结论。

4、打破以前观摩活动重展示、轻研究的倾向,让老师们敢于

承担,积极承担开放活动,将开放活动视为学习、提高的机会,真实客观地反映原生态的状况,真实地进行研讨。

5、教研组内部及教研组之间经常开展、交流探讨活动。

6、教师之间也自发性地经常观摩、交流,营造一种学习、探讨的良好氛围。

7、集中和分组进行教材分析研讨,探索实施发展课程的有效方法。

九月份:

1、加强对《纲要》的学习理解,领会园务工作计划及保教工作计划的要求,制定教科研工作计划及教学计划。

2、调整安排好幼儿每日作息时间表。

3、重温幼儿一日活动各环节的要求及保教人员的操作规范。

4、协调安排好早操及户外活动的场地、时间等。

十月份:

1、东方之星思维游戏课程研讨,开展如何有效利用这一资源为教育服务的现场指导及分享活动。

3、加强对青年教师的指导,随堂听课,并提出改进意见。

4、幼儿活动发展课程教材的钻研、分析。

十一月份:

1、家园合作有效途径的专题研究(一)。

2、结合字宝宝乐园课题的开展怎样使全语言课程生活化的现场研讨。

3、孩子自我能力培养的研究。

4、家长开放日的研究。

5、“迎新春”活动方案研讨。

十二月份：

1、开展有关数学及珠心算活动的研讨。

2、“大带小”活动的研究。

3、家园合作有效途径的专题研究(二)。

一月份：

1、期末各班的汇报活动。

2、每个科研教师的成果展示。

3、教师成长档案的归纳,家园联系直通车的完善。

二月份：

1、教育经验的交流。

2、教育资料的收集整理。

3、教科研工作的总结。

幼儿园教研工作计划的总结与成果篇三

一、加强常规管理，落实课堂教学。

本学年，教研组加强了课堂教学常规管理，并配合教导处继续做好教学常规管理的督查评估，使备课、上课、教学反思、质量检测、作业批改、辅导学生、组织课外活动、教师专题发言等活动的各个环节都基本符合规范化的教学要求。

1、严格执行教学计划：在学期初为搞好教研活动，各位教师献计献策，制定教研、教学计划。

2、一学年来教研组定期教师的备课教案、作业批改、教学反思等常规工作，多数老师的教学常规能做到认真负责，有指导性。特别是教后反思有利今后课堂教学能力的提高。但个别教师没能按时完成。

3、一学年来美术组教师基本能按要求听课，并及时写好听课反思或评课。新教师积极开展课后的总结工作。

4、各年级段针对作业设计，作业量等问题进行讨论，并采取了有效的措施。下期我组将在作业设计的特色性和创新性上多做思考并予以实施。

二、推进有效课堂，优化课堂教学。

所谓有效课堂，就是在课堂40分钟有限的时间内最大限度的使学生在美术课堂中释放所有的积极性和热情，最大限度的获取知识，掌握技能。本学年我组认真开展“有效教学”活动，组织专家及培训班老师进行课堂教学供每位教师观摩学习。

三、加强师德修养，使德育渗透于课堂，德育教育贯穿于教学之中

作为教师，在传授知识的同时，更应该教会学生学会做人，学会学习，学会创新。所以除了结合具有德育内涵的'教学内容进行有关的爱国主义等德育教育之外，更加注重老师的师德修养，用老师勤奋塌实的工作作风，严谨的治学态度以及深厚的知识功底去感染学生，成为他们学习的典范。整个教研组教师的美术课整体上师生关系和谐。

幼儿园教研工作计划的总结与成果篇四

在园务工作计划的统筹安排下,结合保教工作计划的要求,以务实、创新为重点,开展教学研究工作促进教师的专业发展,提高教学质量。幼儿园教研工作计划总结如下,快随本站小编一起来了解下。

以《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》为指导,在园务工作计划的统筹安排下,结合保教工作计划的要求,以务实、创新为重点,开展教学研究工作促进教师的专业发展,提高教学质量。

一、目标要求:

- 1、更加深入透彻地领会《纲要》的精神,将《纲要》精神贯穿到工作的方方面面。
- 2、开展形式多样的研究活动,切实解决教师的困惑和难题,为保质保量完成教学工作服务。
- 3、给教师提供锻炼、学习的机会,促进教师专业成长,建立一支研究型、学习型的教师队伍。
- 4、调动教师参与研讨的`积极性,充分发挥教师的主动性、能动性。

5、科研带教研,教研促科研。将教研科研工作有机地结合,充实教师的科研知识,提高科研能力,养成科研意识。

二、研究重点:

1、在《纲要》的指导下,探索家园合作的有效途径,研究家园合作的有效方法和策略。

2、研究如何培养锻炼孩子自我保护、自我展示、自我服务的意识和能力。

4、继续研究怎样有效地开展数学及珠心算实验教学活动,使数学活动来源于生活,应用于生活。

5、研究“迎新春”活动方案,给每个孩子提供展示的机会,让每个孩子渡过快乐的节日。

6、钻研教材,全面实施幼儿活动发展课程;开展好新课题“东方之星思维游戏课程”。

三、具体措施

1、以书面和口头等不同形式广泛收集保教人员的困惑和难题,把反映较普遍典型的问题作为教研活动的主题。

2、每一次教研活动之前都作好充分的准备,包括主题的发布,中心发言人的确定,发言稿及每个教师的资料准备。

3、改革以前观摩活动为互动活动,在活动前主持人发布互动主题及互动告白(带着问题去看活动),记录幼儿及教师的真实表现,最后进行互动对话,得出有价值的结论。

4、打破以前观摩活动重展示、轻研究的倾向,让老师们敢于承担,积极承担开放活动,将开放活动视为学习、提高的机会,真实客观地反映原生态的状况,真实地进行研讨。

- 5、教研组内部及教研组之间经常开展、交流探讨活动。
- 6、教师之间也自发性地经常观摩、交流,营造一种学习、探讨的良好氛围。
- 7、集中和分组进行教材分析研讨,探索实施发展课程的有效方法。

四、内容安排

九月份:

- 1、加强对《纲要》的学习理解,领会园务工作计划及保教工作计划的要求,制定教科研工作计划及教学计划。
- 2、调整安排好幼儿每日作息时间表。
- 3、重温幼儿一日活动各环节的要求及保教人员的操作规范。
- 4、协调安排好早操及户外活动的场地、时间等。

十月份:

- 1、东方之星思维游戏课程研讨,开展如何有效利用这一资源为教育服务的现场指导及分享活动。
- 3、加强对青年教师的指导,随堂听课,并提出改进意见。
- 4、幼儿活动发展课程教材的钻研、分析。

十一月份:

- 1、家园合作有效途径的专题研究(一)。
- 2、结合字宝宝乐园课题的开展怎样使全语言课程生活化的现

场研讨。

3、孩子自我能力培养的研究。

4、家长开放日的研究。

5、“迎新春”活动方案研讨。

十二月份：

1、开展有关数学及珠心算活动的研讨。

2、“大带小”活动的研究。

3、家园合作有效途径的专题研究(二)。

一月份：

1、期末各班的汇报活动。

2、每个科研教师的成果展示。

3、教师成长档案的归纳,家园联系直通车的完善。

二月份：

1、教育经验的交流。

2、教育资料的收集整理。

3、教科研工作的总结。

幼儿园教研工作计划的总结与成果篇五

上学期我园根据幼儿园教育教学存在的问题（集体教学活动成份过多），进行深入学习新“纲要”，树立新理念，教育再创新，提高教学活动的多样性，将单一的集体活动教学，改变成为集体活动、小组活动、区域活动、家长助教、家园互动等各种途径展开多方位、重视个体体现个别差异和不同层次幼儿的需求，重视对幼儿语言能力培养，让幼儿更多的学习合作、交往、交流、分享。

教师们注重环境教育的因素，开展了主题墙评比活动。通过教师间相互的观摩、学习与反思，促进自己在教育理念上的转变与提高，不再让墙面的创设成为一种装饰，成为教师的一种负担，而要通过师生间的共同创设，来真正让墙壁会说话。

在园的特色活动中，教师改变单一的教学活动，抓住活动中的多种教育元素，鼓励幼儿大胆求异的表现，在发展幼儿动手动脑操作的技能同时，也打开幼儿的心扉，启迪幼儿的智慧，将多种教育活动溶入在做做玩玩之中，让幼儿体验成功的愉悦，引导每个幼儿在特色创作的过程中学会生活学会创造。使孩子们在做中学，玩中乐。

虽然我园开展了多种教育活动，但还是停留在形式上，在如何强化“学习、游戏、学习”等相整合的教育意识不强，整合意识不够，不能很好发挥多种教育作用。

二、：

以新《纲要》精神为指导，深入贯彻执行区教育局和教研室工作计划，以“促进师幼共同成长”的教育理念为根本，坚持幼儿园教育研、训、教一体化，进一步解放思想，更新观念，进一步推进课程改革和教师专业素质的提高，提升教师专业化水平，促进幼儿园教研水平的提高

以做做玩玩为载体，通过多途径来学习，进一步关注“儿童成长”这一基本元素，强化“生活、游戏、学习”相整合的教育思想，让儿童多元发展、快乐成长。

1、以“改变学习方式，提升学习水平”为幼儿园教学活动改革的突破口，以做做玩玩为载体，倡导让儿童按自己的经验和方式开展学习，抓住儿童发展的关键点，突出儿童在活动中的体验，给予充分尝试、探究的机会，在动手动脑、做做玩玩的活动中促成师幼自主、合作、探究的学习过程，提高教师教育指导的水平和师幼互动质量，促进儿童原有水平的提升。

2、以“教育案例研究”为契机，进行幼儿教育活动的研究，提高教师教研能力，促使幼儿园的教育教学各项活动得到进一步的发展。

建立“研训一体化”制度，进行“研训一体化”实施。开展“研训一体化”实施，以科研为先导，以案例教育为手段，将案例研究与全员培训紧密结合，充分调动全园教师的研究活动积极性，将研究者与教师密切协调，根据我园的实际需要和教育改革发展的需要，调整教研活动，将大组与小组相结合，充分发挥区领域小组成员、实验班组成员的作用，展开教研工作，提高教师的教育教学水平。