

# 2023年初三毕业班班主任年终工作总结(优质10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇一

二

接班之初，为实现班级的平稳过渡，我宣布班级中的所有要求暂时保持不变，只待需要时再作调整。而且趁班级文化评比的契机，利用了寒假补课时间，和学生一起布置课室，亲手为学生营造出浓厚的中考氛围，就这样经过了一段时间班级实现了软着陆。

经过一段时间的观察，我发现这个班的学生在学习上存在以下两个问题：一是，这个班的成绩虽然一直排在年级普通班第二、第三的位置，但这仅是对正式生而言的，而全体学生之间的差异很大。尤其是从学生分层来看，班级只有有两三名尖子生，但属于班级中坚力量的中等生比例太小，有一部分甚至断档，相当一部分借读的学生沉在年级的中后部。二是，学生进入初三以来，面对学习压力加大、任务加重的局面仍然不改变其陈旧落后的学习方式，就会造成顾此失彼、学科间不能均衡发展的的问题。只能是那个老师盯的紧，就在哪科上下更多的力量。最终是时间没少浪费，效果并不好。最突出的问题就是处理不好课上与课下、作业与复习的关系。

针对于班级学习中存在的这两个问题，我分别采取了加强心

理疏导、鼓励全体学生向前冲和指导学生科学学习、提高学习效率两个方法加以解决，从中考和学生反映来看效果还是比较明显的。一、指导学生科学学习提高效率首先是作息时间的调整。我发现中午午休时间，这个班的学生没有一个休息的，而是在打闹、聊天、赶作业，可到了下午课上就有相当一部分学生精神委顿，有的甚至睡着了，显然这种学法对初三学生是有百害而无一利的。经了解中午做作业是原来班里提倡的，因此我也在班里提出保障中午休息质量不赶作业的倡议，同时为解决学生写作业速度问题，我还介绍了及时复习提高作业质量和速度的方法。开始这个倡议几乎没人执行，我才意识到要改变他们已经保持了一年半的习惯是很困难的，更何况作业压力又很大，因此我拿出了一周的时间，中午“强制”睡觉，同时“手把手”教他们学会利用刚下课后“第一分钟”及时回顾课上内容，巩固课上所学，提高学习实效性，结合作业前的短时复习双管齐下提高作业速度的方法。就这样一周后，我向学生宣布我不再限制中午必须午休，而是让他们自主选择，我发现绝大多数学生都能照我的倡议去做了，因为他们已经体会到了这样的好处。尤其是到复习后半段时，时间的分配更为重要，这时尤其突出任课教师的协调，我们统一步调不挤占学生自己的复习时间，强调学生主动检查自身知识欠缺，有针对性地问问题、解决问题。

针对班级学生差异大的问题，我采用了攻心战术。经过观察，我发现学生学习成绩差的主要原在于两个心理障碍。第一就是就是心理水平低（俗话说幼稚），这种学生大多是家里娇生惯养的孩子，家长不忍心说他一句、不忍心动他一下，溺爱娇惯。这种学生明显的责任心差，对自己和他人均漠不关心。对这种学生，我就提出了我的“学习三段论”：以学习为乐趣和人生目标的人，是学习上最有成就的人；以学习为个人职责和义务的人学习也能取得成功；以学习为负担的人，是最没有责任心的人，成绩不会好，而且将来也不会有很大成就。（我这里提的学习是广义的学习）一般情况下，第一次听我的这一理论的学生都会对号入座，很快他就会给自己和班里那些学习好的学生定好位，找出差距。其实在这个过

程中他就已经开始提高他的心理水平了。接下来，我们老师的常规教育也就可以进行了。第二是家长的攀比心理给学生造成了一定的伤害。我认为没有一个学生不愿意自己学习出色，成为同学中的佼佼者。但基于智力、自制力、自我调节能力等等问题，学生在学习上必然有不同水平，但家长不理解这一点，单纯只认为是自己的孩子不用功才不行的，所以总在孩子面前将其与成绩比他好的孩子作比较。长此以往部分学生就会产生逆反心理，甚至自暴自弃，而另外一部分学生则想尽一切办法“标新立异”在学习以外的方面（有的甚至是我们认为极其错误的方面）突出他的“能力”，弃学习于不顾。对这种学生，我们感觉比较棘手，是因为他们比较成熟（或自认为比较成熟）不易听进别人的话。我一般采取两种手段，一是“当头棒喝”，我会说我认为一个人如果在学习阶段（主要任务是学习的时期）连学习能力都不能体现，那还能指望在将来工作时体现工作能力、生活中体现生活能力吗？暗示他在现在要想别人看重你，就必须从学习这个主渠道体现你的价值。另一个方法是经常刻意的从学习上发现他的成功之处，好学生是夸出来的。这一条看似简单，但并不好做，因此我也经常有忘了这个方法的时候，但我想今后我会更多尝试用这个方法的。以上是我对非智力因素造成的学困生的一些做法，从中考效果和学生反映来看，有一定的效果。而对于另外一部分属于智力问题的学生，我还是没办法，只能尽量多鼓励缓解心理压力。

在最后的复习阶段，几乎每个学生都有心理压力，因此我很重视集体心理调试，即有意识活跃学习气氛，同时关注每个学生的外在表现窥测其心理，积极主动的疏通，另外我还将我的抽屉开设为心理信箱让学生将一些想不通、说不清的问题写下来投进去，利用这种方式我及时了解学生在学习中的困惑，与之及时沟通帮他们解决问题。

正是因为平时我不放弃任何一个学生，也正是因为我对每个学生一样关爱和出于对每个学生前途的负责的角度处理学生的教育，使我不仅赢得了中等生和学困生的信任，也赢

得了优秀学生的信任，这里我要说一点，爱并不是宽纵，关爱学生要和严格管理并举。学生遇到问题时及时伸手帮他一把，但学生犯错误时也应坦诚地提出并教育他。

即使我做了一些工作，但还是有很多不到位的地方，比如说与家长的沟通上就是我的弱项，另外还有两三个后进生没有转化成功，这也是我工作中的困惑和遗憾，希望老师们能给我指点一、二。以上就是我在2007届初三毕业班工作的一点体会，有很多不足之处还请各位领导老师多多指正。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇二

20xx年x月初由于原初三(7)班班主任x老师被聘任学校教导处副主任，而学生又处在初三毕业的关键时期，因此学校安排我接任了该班班主任工作。初三(7)班是年级里的普通班，纪律、成绩都不理想，而我从来没有担任该班的任何教学工作，和家长还没有正面接触过，因此我感到很有压力。但我想既然学校将这个班交给了我，我就应该尽我的一切力量把她带好。为此我做了大量深入细致的工作，在这里我就不一一说了，现在仅就我感触最深的几点简单地向大家汇报一下：

接班之初，为实现班级的平稳过渡，我宣布班级中的所有要求暂时保持不变，只待需要时再作调整。而且趁班级文化评比的契机，利用了寒假补课时间，和学生一起布置课室，亲手为学生营造出浓厚的中考氛围，就这样经过了一段时间班级实现了软着陆。

经过一段时间的观察，我发现这个班的学生在学习上存在以下两个问题：一是，这个班的成绩虽然一直排在年级普通班第二、第三的位置，但这仅是对正式生而言的，而全体学生之间的差异很大。尤其是从学生分层来看，班级只有有两三名尖子生，但属于班级中坚力量的中等生比例太小，有一部分甚至断档，相当一部分借读的学生沉在年级的中后部。二是，学生进入初三以来，面对学习压力加大、任务加重的局

面仍然不改变其陈旧落后的学习方式，就会造成顾此失彼、学科间不能均衡发展的问题。只能是那个老师盯的紧，就在哪科上下更多的力量。最终是时间没少浪费，效果并不好。最突出的问题就是处理不好课上与课下、作业与复习的关系。

针对于班级学习中存在的这两个问题，我分别采取了加强心理疏导、鼓励全体学生向前冲和指导学生科学学习、提高学习效率两个方法加以解决，从中考和学生反映来看效果还是比较明显的。

首先是作息时间的调整。我发现中午午休时间，这个班的学生没有一个休息的，而是在打闹、聊天、赶作业，可到了下午课上就有相当一部分学生精神委顿，有的甚至睡着了，显然这种学法对初三学生是有百害而无一利的。经了解中午做作业是原来班里提倡的，因此我也在班里提出保障中午休息质量不赶作业的倡议，同时为解决学生写作业速度问题，我还介绍了及时复习提高作业质量和速度的方法。开始这个倡议几乎没人执行，我才意识到要改变他们已经保持了一年半的习惯是很困难的，更何况作业压力又很大，因此我拿出了一周的时间，中午“强制”睡觉，同时“手把手”教他们学会利用刚下课后“第一分钟”及时回顾课上内容，巩固课上所学，提高学习实效性，结合作业前的短时复习双管齐下提高作业速度的方法。就这样一周后，我向学生宣布我不再限制中午必须午休，而是让他们自主选择，我发现绝大多数学生都能照我的倡议去做了，因为他们已经体会到了这样的好处。尤其是到复习后半段时，时间的分配更为重要，这时尤其突出任课教师的协调，我们统一步调不挤占学生自己的复习时间，强调学生主动检查自身知识欠缺，有针对性地问问题、解决问题。

其次是科学有序的复习。面对最后阶段的复习，我发现许多学生是束手无策的，他们不知该怎样复习。因此我首先给学生讲明“知己知彼，方能百战不殆”“凡事，予则立不予则废”的道理，然后利用班会时间以“中考之前你应做什么”

为题介绍面对中考如何针对自己的具体情况制定复习计划、实施复习计划。但一段时间后学生提出由于作业量的问题，没有时间落实自己的复习计划。因此我又提出变被动完成老师作业为积极以作业为复习手段，结合自身特点实施有效复习的方法。（就是基本以老师的复习进度为准，根据自身情况决定是先自己复习再以老师的复习和作业进行查漏补缺，还是先跟老师复习再利用作业查漏补缺，自己复习巩固。）同时我们老师也极力协调各科作业量，使之更有针对性更趋合理。

针对班级学生差异大的问题，我采用了攻心战术。经过观察，我发现学生学习成绩差的主要原在于两个心理障碍。第一就是就是心理水平低(俗话说的幼稚)，这种学生大多是家里娇生惯养的孩子，家长不忍心说他一句、不忍心动他一下，溺爱娇惯。这种学生明显的责任心差，对自己和他人均漠不关心。对这种学生，我就提出了我的“学习三段论”：以学习为乐趣和人生目标的人，是学习上最有成就的人；以学习为个人职责和义务的人学习也能取得成功；以学习为负担的人，是最没有责任心的人，成绩不会好，而且将来也不会有很大成就。（我这里提的学习是广义的学习）一般情况下，第一次听我的这一理论的学生都会对号入座，很快他就会给自己和班里那些学习好的学生定好位，找出差距。其实在这个过程中他就已经开始提高他的心理水平了。接下来，我们老师的常规教育也就可以进行了。第二是家长的攀比心理给学生造成了一定的伤害。我认为没有一个学生不愿意自己学习出色，成为同学中的佼佼者。但基于智力、自制力、自我调节能力等等问题，学生在学习上必然有不同水平，但家长不理解这一点，单纯只认为是自己的孩子不用功才不行的，所以总在孩子面前将其与成绩比他好的孩子作比较。长此以往部分学生就会产生逆反心理，甚至自暴自弃，而另外一部分学生则想尽一切办法“标新立异”在学习以外的方面(有的甚至是我们认为极其错误的方面)突出他的“能力”，弃学习于不顾。对这种学生，我们感觉比较棘手，是因为他们比较成熟(或自认为比较成熟)不易听进别人的话。我一般采取两种手段，一是“当头棒喝”，我会说我认为一个人如果在学习阶段(主要任

务是学习的时期)连学习能力都不能体现，那还能指望在将来工作时体现工作能力、生活中体现生活能力吗?暗示他在现在要想别人看重你，就必须从学习这个主渠道体现你的价值。另一个方法是经常刻意的从学习上发现他的成功之处，好学生是夸出来的。这一条看似简单，但并不好做，因此我也经常有忘了这个方法的时候，但我想今后我会更多尝试用这个方法的。以上是我对非智力因素造成的学困生的一些做法，从中考效果和学生反映来看，有一定的效果。而对于另外一部分属于智力问题的学生，我还是没办法，只能尽量多鼓励缓解心理压力。

在最后的复习阶段，几乎每个学生都有心理压力，因此我很重视集体心理调试，即有意识活跃学习气氛，同时关注每个学生的外在表现窥测其心理，积极主动的疏通，另外我还将我的抽屜开设为心理信箱让学生将一些想不通、说不清的问题写下来投进去，利用这种方式我及时了解学生在学习中的困惑，与之及时沟通帮他们解决问题。

正是因为平时我不放弃任何一个学生，也正是因为我对每个学生一样关爱和出于对每个学生前途的负责的角度处理学生的教育，使我不仅赢得了中等生和学困生的信任，也赢得了优秀学生的信任，这里我要说一点，爱并不是宽纵，关爱学生要和严格管理并举。学生遇到问题时及时伸手帮他一把，但学生犯错误时也应坦诚地提出并教育他。

即使我做了一些工作，但还是有很多不到位的地方，比如说与家长的沟通上就是我的弱项，另外还有两三个后进生没有转化成功，这也是我工作中的困惑和遗憾，希望老师们能给我指点一、二。以上就是我在20xx届初三毕业班工作的一点体会，有很多不足之处还请各位领导老师多多指正。

### **初三毕业班班主任年终工作总结篇三**

班级管理工作有条不紊，有些工作做得还不够细，还更需要

一些耐心。在一次考试中，成绩相当不理想时，我在班上大发火，结果适得其反。

以上仅是我在班级工作中所做的一些尝试和努力，回首这半年的工作，几多感慨，这其中有经验，然而更多的是教训。如果问我当班主任的感受的话，我会说，是很累，但很充实，也有快乐，和学生潮希相处，从中感受了不快乐。是领导、家长及学生的信任使我背负着责任，是强烈的责任心使我激流勇进。我可能不会取得太大的成功，但面对学生，我可以说一句：你们的老师面对过去，他将无怨无悔！我知道，在班主任工作上我做的还远远不够，与领导的要求以及和优秀班主任相比还有差距，但我永不放弃。最后用一句诗：“路漫漫其修远兮吾将上下而求索”来结束我的工作总结。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇四

可以说，本学期我班有部分同学上了春季班，再加上部分同学在家长的要求下提前上班的。在教室上学的总人数为42人，所以，本学期相对安静了很多，在行为规范方面，不要需要班主任花太大的精力去管，主要是抓学生的学习，及时掌握学生的学习动态。在这个阶段，我们主要的工作是体育中考，实验操作考。尤其是体育中考，占用了我很多时间，每天放学后，抓长长跑和跳绳。很欣慰的是成绩还是不错的。在教学管理方面。我和课任老师紧密配合，分成各个学习小组，组长负责本组的学习汇报与总结。每天早上我基本上和体育班的班主任同时来到学校，我来这么早的目的，就是和学生们一起复习和看书，总结自己的得失，尤其是错误的方面，记载下来，也就是我们常说的错题本，只有这样，学生才会学得轻松。同时我也做做他们的后勤工作，收收作业，打扫一下卫生，减轻一下他们的负担。

同时，我还定期召开学生代表会，和课任老师一起商讨学习计划，学习得失。真的做到学生同甘共苦。在一模考试中，我班取得了很大的进步，李剑锋同学进入前50名，李小丰也



进了前100名。年级前330名我班也有26个，这是一个鼓舞士气的成果。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇五

20xx—20xx年度第一学期本人继续担任初三1班的班主任工作。本学期的工作即将结束，为了发扬成绩，改正缺点，以励再战，现将本学期班主任工作谈谈自己的体会。

### 一、用爱心感染学生

本学期我班有学生36人，作为班主任，关心学生就应像关心自己的子女一样，既要关心他们的生活，又要关心他们的健康，还要关心他们是否懂得学习的方法。更重要的是关心他们是否懂得怎样做人。这正是作为班主任的职责所在。爱心是具体的，具有浓厚的感情色彩的。例如每一天早7点到校巡视教室，先看看学生有没有到齐，教室值日工作是否正常开展，遇到天冷或天热的时候，照料同学们衣服穿得是否适宜，早上是否都吃过了早餐，各种学习用具都是否带齐了。我认为：这些事情看起来很平常，因为这是作为一个班主任最基本的工作，其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

### 二、班干部队伍的组建和培养。

一个班的群众面貌如何，很大程度上是由小班干部决定的。小班干部对班群众有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与简单。当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理潜力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任务必精心培养：其一，要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮忙小班干部树立威信；其二，在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、潜力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班

起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养小组之间团结协作的精神，要能够透过小组这个小群众建立正确、健全的舆论，带动整个班群众开展批评与自我批评，构成群众的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

### 三、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个群众活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班群众的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的资料包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。

本学期我班严格落实年级部要求按月对学生的综合素质进行评价，分为：道德素质、公民素质、合作交流、学习能力、运动健康、审美表现六个方面。

训练能够透过群众或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体状况选取），务必使每个学生具有“服从群众，服从命令”的思想，具有自我约束力，构成习惯，保证整个班群众随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

### 四、善于做学困生的转化工作

在学生管理方面，我认为班主任的工作大致可分为三个方面。

- 1、尖子生的培养。
- 2、中等生的促进。
- 3、学困生的转化。

相比前两条后者更难也更重要，因每一个学生都是一个期望，越是后进生越需要老师的帮忙和鼓励。我首先深入调查摸底，搞清他们所以成为后进生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮忙他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。我班原有几个调皮学生，整天起哄，课堂上也从不安宁，自己不守纪律，还经常汇报别人。无论课堂作业，还是课后作业从来不做。无论老师还是班长检查作业他们都不在乎，反正躺在泥里不怕水，谁都拿他们没办法。

在本学期的班级工作中，我确实取得了一些成绩。但我深深的明白，这些成绩的取得离不开学校领导对我的大力支持和帮忙，我必须会继续努力把工作做的更好！我总结的结束语是：“下定决心，拥有恒心，付出爱心，充满信心，留下真心，处处用心，事事关心，还要痴心、踏心、净心、潜心、倾心、感恩的心——把教育工作做好，把班主任工作做好。”

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇六

谈起班主任工作总结，我有点惭愧，在这一学期我仅仅做了不到两个月的班主任工作，就在这两个月的工作中，虽说谈不上什么收获，但确实使我有了一些感悟，有了前所未有的感动。

这一学期对于学生来说是有变化的学期，对于老师来说是个由小单位到大家庭的变化。但在这个变化当中，学生和老师们都过渡的很好，并不是想想像那样形成一个乱的现象。这里可以肯定有我们的大家长——\*\*校长的辛苦付出是分不开的。他的付出带来了龙中的新气象，带来了前所未有的师生共同勤奋学习和付出，忘我的工作和学习热情。

我在头并校前担任xx中学初三（一）班的班主任工作，在这一个月里老师们确实很辛苦，不光班主任辛苦，任课老师们也都很辛苦。在此对任课老师的付出表示感谢，第一、对孩子们进行心理教育，让孩子们慢慢接受并校的事实，二是应对家长的不理解，怕影响孩子们的学习（换环境），进行解释。那段时间真是觉得天就要变了，不知自己将如何面对新的环境、新的领导。经过平稳过渡，孩子们也都适应了新的环境了。

由于自己学习的缘故，学校领导没有安排初三的课和班主任工作，我在石家庄学习“班主任学科教育”，在学习期间，虽说没有从事现实的班主任工作，但跟专家面对面的交流和心与心的触动，确实使自己有了一定的收获，对今后自己的工作会有一些帮助的。在学习期间我积极地参加了班主任的初始课和研修课的录制，使我知道如何开展主题班会，如何对学生进行思想教育。并通过“班主任技能大赛”使自己得到了前所未有的锻炼，感受颇多。从石家庄学习回来后，我接受了领导的安排：初三（三）班班主任工作和两个班的数学课。在我管理班级的这不到一个月的时间，有喜有忧，又有让人感动的事情。喜的是班级有点小的变化：大多数孩子们都能听话，能自觉按老师的要求去做，忧的是有极个别的学生达不到老师的要求，我经过了方法最后还是效果甚微，鉴于时间紧，就要放假了，我也考虑到孩子们的自身的自尊心，虽说没有达到我预期的目的，但是我确实看到了有点变化，让我感动的是在德育处检查卫生时，孩子们不分彼此、互相帮助的把卫生打扫的干干净净，不用老师说的，全是自愿，这一点着实让我感动。看到班级这小小的变化，我的心里溢满了感激和感动。圣诞节孩子们对我表示的祝福，也让我很感动，短短的几天就能让孩子们对我有些许的好感，真让我感受到：当班主任真好。

由于时间短和孩子们接触，所以我只要有时间就尽量和孩子们在一起，多接触、多沟通，以便了解孩子们内心世界的变化，为了更好地进行班级工作多和原班主任——gg大姐（她

由于家庭的原因没办法才让我接的班级)多了解班级中有特性、有个性的、特殊的孩子,好对自己今后工作有一个好的开始,在此也谢谢白姐姐对我工作的支持,在这段时间中我需要感谢的人太多太多了。

这学期的班主任工作就犹如一张白纸才刚刚展开,提笔的手刚刚下笔写了一个题目一样,内容还没来得及填充就被监考老师收卷的感觉,语犹未尽、欲言又止,那我只好交了一份不完整的考卷。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇七

要想做一名合格的初三班主任,不仅需要承担压力和责任的能力,还要具备良好的教学管理能力。今天本站小编给大家整理了初三毕业班管理班主任工作总结,希望对大家有所帮助。

一个学期很快结束了,在领导和各位老师的关心和帮助下,顺利走过了一学期。现在就把一学期的工作情况总结一下。

### 一、我所做的主要工作

初三是整个初中重要的时期,我深知自己肩负的责任重大,不敢有丝毫的怠慢。学生在心理和生理上都发生了很大的变化,对于这一变化,学生的精神上有更多的压力,而大多数的学生在这个转折时期显得无所适从。怎样让学生尽快适应这一变化,顺利度过转折时期,这是摆在我面前的首要任务。

我当班主任力争做到两点:一是尊重每一个学生,满足学生尊重的需要,承认的需要,情感的需要,努力克服固执己见,偏激的思维模式,尊重学生个性发展,为孩子的成长创造一个愉快的心理运动空间;二是善待每一个学生,用真诚的爱心对待每一个孩子。对于优等生,不掩饰他们的缺点,积极引导他们扬长改过,努力使其达到卓越。

对于后进生，不歧视他们，善于发现他们身上的闪光点，激励他们一步一步自我完善。我班的王帅同学学习很差，上课不注意听讲，作业经常不交，课上、课下纪律不能保证，是典型的后进生。对于这样的孩子如果只是批评、指责，他的自信心肯定会越来越少，甚至还会自暴自弃。我发现他的足球踢得不错，于是就鼓励他，如果你在学习上能象踢球那么专注，你的学习成绩一定会取得大进步。对于他身上的每一点进步，我都及时发现，并且及时予以鼓励，培养他的自信心。对于后进生，我动员学习好的同学帮助他们，带动他们把学习成绩提高上去，组成一帮一学习互助学习小组。

这个班的学生整体给人的感觉就是思维活跃，反应敏捷，但就是组织纪律性差，纪律松散，缺乏自我约束能力。如今的孩子已经今非昔比，他们接触面广，思维活跃，自尊心强，但又有着现代青少年极大的弱点即缺乏勤奋刻苦拼搏的精神，这些都表现在一言一行中。在队列队行训练中表现尤其明显。他们自由散漫，在队列里有说话的、打闹的，无精打采，步伐随便。我向孩子提出要求，从起步到走步，从转体到每一个动作，都给他们提出规范化的要求，亲身示范，身体力行。通过这些训练，使孩子们体会到严格有序管理带来的效果。

现在的孩子普遍自私，在小事上斤斤计较，不能宽厚待人。这表现在处理同学关系上，同学之间有了矛盾，出言不逊，动辄大打出手，拳脚相加。针对这一现象，我教育学生怎样正确处理同学关系，并以此开展主题班会，对学生进行教育。在处理闹矛盾的学生时，我让学生多做自我批评，在自己身上找不足，以比来培养学生宽厚待人的精神，学会以宽容和大度之心对待周围的人。

劳动更培育学生德育思想品质的机会。现在的孩子一提起劳动就有厌烦心理，这些独生子女平时干活的机会很少，养成了懒惰的习惯。首先必须得教会学生怎样干活，从扫地到拖地，从擦玻璃到擦墙围子，我都示范指导并严格检查，及时表扬做得好的同学，批评做的不认真和逃跑的同学，让孩子

们知道老师不仅在意他们的学习更注重他们的人品。

## 二、主要收获和体会

我觉得当班主任应该做到以下两点：

### 1、把微笑送给学生

很多人在提到教师时，总会与“严肃”、“不苟言笑”联系在一起。其实，“微笑”的力量才是无穷的。每天给学生灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。中国有句谚语：“谁也说不清哪块云彩会下雨。”而我却相信我的每块“云彩”都会“下雨”。因为，我拥有一种特殊的教育手段——微笑。我们班有个学生，刚开始每天的作业总是爱拖着不做，因此考试成绩总是不如人意。怎么办呢？训一通吧，不行！我试着寻找他的优点，结果发现他这个人还真有不少优点：比如，爱劳动，每次教室里的饮用水一喝完，他总是自告奋勇地去总务处把水给换来了。另外他非常懂礼貌，每次见了老师总会笑嘻嘻地打招呼。于是只要一发现他做了好事，我便在晨会课上表扬他，然后在课后再悄悄地微笑着问他：“作业好了吗？要抓紧一点哟！”他总是边红着脸边搔着头对我说：“还有一点点了。”我还是笑着对他说：“等一下我可是要来查的。”他从我的目光里读到了鼓励，久而久之，找到了自身的价值，后来还变得在课上敢于发言，在考试中取得了好成绩。在学生取得成功时，我会用微笑送去欣赏；在学生感到失落时，我会用微笑送去鼓励；在学生犯错时，我会用微笑送去宽容。因此，我用微笑赢得了学生的尊重和爱戴。我想说：微笑，是一把闪闪发光的金钥匙，能开启教育成功的大门，帮助学生们茁壮成长。

### 2、把真情送给学生

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要具体体现在实际行动上，平等对待每一位学

生，不论是成绩好的还是成绩差的，不论是家庭富裕的还是条件较差的，不论他是否犯过错误，班主任都要一视如仁，不搞特殊化，不偏见，要尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，增强师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨和谐的场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。比如，学生病了，我会打个电话通知家长，或者亲自把他送回家；学生病假回校，我会主动为他补课；并且时时注意天气情况，提醒学生增减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

### 三、存在的问题

班级管理工作有条不紊，还得加一个“严”字。对学生的热爱不可无，但对学生的严格更不可丢。虽然我意识到这一点上，但我要求的还不很严。在班内虽实行了几次严打，但只是雷声大，雨点小。在这一点上，还需要向各位老师请教。

以上仅是我在班级工作中所做的一些尝试和努力，回首这半年的工作，几多感慨，这其中更有经验，然而更多的是教训。如果问我当班主任的感受的话，我会说，是很累，但很充实。是领导、家长及学生的信任使我背负着责任，是强烈的责任心使我激流勇进。我可能不会取得太大的成功，但面对学生，我可以说一句：你们的老师面对过去，他将无怨无悔！我知道，在班主任工作上我做的还远远不够，与领导的要求以及和优秀班主任相比还有差距，但我永不放弃。

转眼间，一学期的工作结束了。本学期，本人担任初三·五班的班主任工作。为了能够在新的学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，特总结前段工作如下：

首先，继续抓好学生的日常行为习惯养成教育，及时抓住学生点滴的情绪变化，及时解决问题。



作为初三下学期，许多学生开始在思想上出现了极大的变化，特别是很多学生已经进入“反叛”时期，常常会自认为自己已经长大，不再需要这些条条框框的约束，因而在思想上有了很多的麻痹、松懈。作为一名班主任老师，我适时地在学期伊始之际，召开班会，重新让学生进行学习，并体会遵守规范的重要，从思想上给学生以深刻的认识。在实际工作中，抓住日常学习生活中的不遵守课堂纪律的、课上睡觉、不完成作业甚至出现与教师顶嘴的现象等行为，对同学进行“换位”思考，并进行积极教育，让学生在反省中受教育，得真知，约束自己，培养自己良好的行为习惯。

尤其是针对初三学生的思想复杂、偏激、情绪不稳定、多变的特点，及时地发现存在的问题，同学生进行谈心，而及时解决问题。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正常的宣泄，尽可能的调整他们的心态，积极的投身于班级的各种活动中。

其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，并会同各学科老师多方面、多角度地激发学生地学习兴趣，掌握科学的学习方法，提高学习成绩。

针对中学生此阶段的心理状况，适时的抓住学生中存在的问题，开展各种形式的班级讨论会、演讲会、读书报告会等活动，或者跟部分学生谈心的方式，并结合语文学科的特点及时的让学生在写出个人的短期、长期目标，树立自己的正确的人生观、世界观。

与此同时，在课堂提问、听写、单元测试等学习活动以及其他类型活动、竞赛中将学生的表现通过加减分的形式具体化，激发了他们的学习兴趣。与此同时，增强了学生的个人竞争，也锻炼了学生的能力。

第三，积极会同各学科教师积极备好学生，探讨教育学生的方法，用大家的智慧解决问题。本学期利用课余时间同其他

任课教师经常讨论班级管理问题、班级存在的问题以及用怎样的方式教育管理学生，积极的向各位教师学习先进的班级管理、学生教育的经验，取得了较好的效果。

特别是在新学期开始，班级中出现了大量的学生上课前迟到的现象，及时的发现不良苗头，及时的纠正，让学生写出xx字说明，给学生一个改过自省的机会，同时积极在班内开展“我为什么来学习”的大讨论，使学生在大家的关注中将此消灭并且通知任课老师以及学生家长，及时关注这类问题，共同解决。

与此同时，积极同家长联系，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生。尤其是在期中考试以后，借鉴了其他班级的方法，采用交流册以及量化评比汇报单的形式积极同家长联系，及时反映学生情况，并及时的了解、掌握学生情况，达到共同管理教育学生的目的。

第四，完善班级的管理制度，继续将竞争机制引入班级管理当中。班级实行竞选与班级考察相结合，继续实施班主任助理的手法，锻炼学生的自理自立能力。同时将权利下放，在开展各种活动时，积极发动学生，创设各种机会，给学生以自己活动的自由空间，积极提高学生的能力。

第五，至于成绩方面，一是班级形成较强的凝聚力，组织、纪律性较好，二是卫生扫除积极彻底，取得了比较优秀的成绩，班级可谓一尘不染，井然有序。三是期中考试总评第一，并且在政教处、团委组织的其他活动中也取得了优异的成绩。当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。

当然也有问题存在：在管理方面，还欠缺更加科学、民主；学生的知识能力层次不一，落后面大，在处理问题时还有一些急躁，对于学生的部分心理，还不能更好的掌握，关心、爱护学生还不能够全面到位。在今后的工作中，我将继续努力，

取得更优异的成绩。

提高初三毕业班教育教学质量是家长的需要，初中毕业对学生来说，是一个重要转折点，完成九年义务教育，有的进高中，继续深造；有的进职业学校，准备就业。每个家长都希望自己的孩子初中毕业有个理想的成绩，孩子的差异是客观存在的，但在中考能最大限度地发挥孩子的潜能，学校就应该创造条件。

提高毕业班教育教学质量是学生成长的需要。初三学生正值青春时期，思想活跃，精力旺盛，求知欲强，心理、人格、体格的发展都是高峰期。由于心理还不够成熟，人格不稳定，也非常容易受外界不良因素影响。学校应该坚持教育阵地，将学生的精力引导学习文化知识上，让他们树立崇高的理想，激发他们做一个有理想、有文化、有道德、有纪律的人。同时，也教给他们科学的学习方法，良好的学习习惯，强烈的责任感，为他们进一步深造或就业做准备。

提高毕业班教育教学质量是锻炼教师队伍的需要。决定教师队伍质量的因素有职业道德、教学技能、业务知识水平、心理素质等。毕业班工作强度大，对教师责任心是一个考验；中考试题的综合性和科学性，对教师教学能力是一个测试；中考奖励制度，使各班级、各学校竞争激励，这无疑也是对教师心理素质的锻炼。

提高毕业班教育教学质量是学校树立品牌的需要。教学质量是一个学校的生命线，目前制度下，中考成绩是衡量一个学校教育教学质量的重要条件。要树立一个学校的品牌，务必要提高初三毕业班的教育教学质量。

## 一、竞争意识

(一)在初三教师中树立竞争意识。

在初二升初三时老师有一次微调，家长不满意或学生有抵触的老师将不再带初三课。调整后的老师觉得自己是被学校和家长信任的，工作热情饱满。进入初三后各班级之间展开教学竞争。比较指标有以下几点：考试成绩；学生评议情况；家长评议情况。学校将这些情况及时公布、反馈，督促老师找差距，赶超先进；也使先进的老师不断有危机感，更加努力，更加进步。

## (二) 树立学生的竞争意识。

(1) 学生一进入初三就要召开主题班会：进入初三，我该怎么办？让学生意识到初三与初一、初二不一样。班主任和授课老师都给学生灌输这种观念：进入初三了，学习强度增加，作业量可能增大，考试也将增多，体育锻炼目的性更强……让学生进入状态，有一个良好的心理准备，好迎接紧张的学习。

(2) 对历届初三学生情况进行分析，并将分析结果告诉学生，让学生有个参照对象，这样会坚定学生的信心。如，08届有一位女生，刚进入初三时，是班级中等水平，后来中考得了709分。将这个事例讲给09届的学生听，身边的榜样，更有感召力。

## 二、协调意识

### (1) 发动家长，配合学校工作。

初三一年召开家长会，应不少于5次。初三工作是分阶段的，每一段开一次家长会，每次家长会目的不一样。起动阶段，学生刚上初三召开，使家长认识到，孩子要中考了，家有考生。必须有这种意识：孩子学习是这个家庭这一年的重要事情，应该高度重视，为孩子安心学习创造条件。阶段性考查阶段(期中、期末考试)，召开家长会，公布学生成绩及进退情况。进步了，总结经验，再接再厉；退步了，帮助孩子分析原因，及时发现问题，解决问题。利用家长会和科任老师沟

通、交流，请做得好的家长介绍经验，在家长中也营造一个氛围：支持学校，帮助孩子。后三个月是冲刺阶段，这三个月，学习更紧张，又值春夏换季，疾病多发明，要求家长在生活上更加周到地关心、体贴孩子。在饮食、作息制度、体育锻炼等方面，都要有周到的安排，以增强学生体质、提高免疫力，好胜任高强度的学习任务。

通过家长会，绝大多数家长都重视起来。原来不重视的，看到其他家长那么重视，也就行动起来，有的家长原来想重视，但不知该做什么，通过开初三家长会，听老师的介绍和其他家长的介绍，心里也有了数。由于家长的重视和支持，初三学生在家庭的学习质量得到了保证。有些自控能力差的学生，在家长的严密监督下，逐渐把精力集中到学习上，取得好成绩。

有的家长对学校的有些做法不理解，通过召开家长会沟通，逐渐达成共识。比如08届有一位学生家长是市财政干部，自以为很懂教育，孩子成绩也不错，经常给老师提意见，给班主任写信，给学校打电话。学校很耐心地对待他反映的问题，一方面继续关注他孩子，不因家长的不理解而对这个学生有丝毫放松；另一方面，将他孩子的进步情况进行前后对比，使他认识到，学校这样做是为孩子好。后来，他理解了，他的孩子中考得了693分，他非常感激。

我们还有家长监考制度。给家长写一封信；鉴于你的孩子有明显进步，学校请您来监考，并发给一个监考证书。家长当作一种荣耀，非常高兴地来到学校。通过监考，家长更理解了教师工作辛苦，使老师与家长关系更融洽。家长来校监考，对孩子也是一种激励，因为这表明，他的学习进步了。

## (二) 发挥班主任的桥梁和纽带作用。

班主任要密切关注学生，从作业到学习成绩，到身体状况，到情绪心理，时刻关注每一个学生，发现异样，及时了解详

细情况，采取措施，或谈话，或家访，或与任课老师交流沟通，不放过任何一个学生，不放过学生每个细微变化。有个男同学，成绩不错，有个毛病，贪玩，每天放学后，到操场踢球，踢着踢着就失去控制，回家太晚，作业完成迟，睡觉不足，影响第二天上课情绪。班主任谈话后效果不明显，他控制不了自己。后来，班主任一放学就到操场去，见到他踢球就叫他回家，也对家长反映了这个情况，在家长于班主任的密切关注下，他的学习精力更集中了，中考得了741分。还有个同学，成绩极不稳定，有时是前10名，有时是40多名。班主任通过了解情况后，发现她心理素质不好，考试焦虑，就怕考不好，越怕越考不好，通过做工作，增强了信心，成绩逐渐稳定，中考得了695分。

由于初三老师又很强的竞争意识，为了把本学科的成绩搞好，往往增强作业量，几个学科同时增加作业就会导致学生负担过重。班主任要做到协调工作，让各科作业交错进行，使学生每天作业适量，既得到了训练，又不至于过于疲劳。也有这样一些学生，学科成绩不平衡。也许五六科成绩都很好，就那一两科成绩不好，影响总分成绩。班主任老师就要协调学科老师，给他补差，将分薄弱的学科成绩提上来。

班主任在学校是桥梁和纽带，能及时联络家长、科任老师，对学生形成教育合力，收到良好的教育效果。所以，我校初三班主任委任都特别慎重。

### 三、改革意识

#### (一)大胆任用青年教师。

38中规模急骤扩大，始终保证毕业班的教育教学质量，一个重要经验就是大胆任用青年教师。在任用的过程中，锻炼青年教师，敦促青年教师尽快成长。一旦任用，就充分信任，不因一两次考的不好而流露不满，给他们鼓励和机会。

## (二) 营造教研氛围，提高教学效率。

教学效率。中考趋向重视综合性、实践性，重视对能力的考察。如果不管外界变化，还用老一套，恐怕很难提高教育教学质量。

教学质量是一个学校的生命线，教学研究是一个学校的水平线，要把初三毕业班的教育教学质量提高到一定水平，必须重视教学研究。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇八

本学期我担任初三(1)班班主任工作。本学期已结束，我一直积极思考努力如何做好班主任工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀班主任。班主任工作在学校的教育活动中有着举足轻重的作用。在这平凡的岗位上，我始终兢兢业业，全心扑在班级管理工作上。现将本学期班主任工作总结如下：

首先，我觉得，既然当了班主任，就不要有什么怨言。作为教师，首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。我是这么想的：我们都知道，一个学生，如果是被动地学习，把读书当作是一件苦差事，那么，他就很难学好，一定要把“要我学”转变为“我要学”，才有可能把学习搞好。同样，作为班主任也一样，如果把当班主任当作是一件苦差事，那么，他就缺乏工作的积极性，时时刻事都

会被动地去做，工作就难以做好。因此，我把“教书育人”放在第一位，增强工作责任心，时时为学生着想，本着“多干实事，少发牢骚”的精神，无偿地奉献一点自己的劳动，快乐着自己的快乐，尽力做好份内的每件事情。

其次，建立完善的班干部队伍。除了学校要求必设的班干部之外，我还设立了专管纪律的纪律委员、专管卫生的劳动委员、专管收取各项费用及班费收支的生活委员等。当然，在卫生方面，值日分工相当明确，并有专职人员检查。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。开学不多久，我就在教室的墙上贴上了“七年级一班文明班规及处理措施”，并使之成为全班同学行为的规章制度。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理实施办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

第四、确立班级奋斗目标：让学生学会做人，让每位学生健康成长。

对于学生来讲学习成绩固然很重要，然而我认为作为班主任关注的不仅仅是学生的学习成绩，应更多地关注如何教学生学会做人。真如教育家陶行知先生所说：“千学万学，学做真人。”因此，我将学生行为品德的教育放到了工作的首位。自己事事处处以身作则，做学生的榜样。并在班级提出“先做人后为学”的口号。

第五、正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。

一个班级，就是一个大家庭。在班级管理，我努力将自



己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注、更多的投入；对待优等生，我从不宠爱，不迁就，时时提醒他们“做学问得先做人”。不单学业要优，更重要的是人品好、心理健康；班里的中等生往往被忽略。对他们，我始终如一地尊重、理解、信任，充分调动他们的积极因素。

公正对待每个学生也很重要。因此，平时处理班级事务，无论是大事小事(如调座位、评先进等)，我都坚持公正这一原则，博得全体学生的信任。

第六、认真细致做好思想工作，积极配合任课老师，努力提高学生学习成绩。

初一的学生对初中生活还不能完全适应，很多同学由于学习内容的加深、增多，产生了畏难心理，成绩常有起伏，对学习会失去信心。如何帮助这些学生过好这个关，成了我工作的重点。围绕这一重点，我做了以下几个方面的具体工作：

- 1、常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生，如拖拉作业，经常迟到，自习课爱讲话，不能认真做好清洁卫生值日工作等。除了平时经常督促，还分别进行重点谈话。晓之以理，动之一情，宽容他们但不放纵他们。另外，还与家长经常联系，取得家庭的力量支持。在同学充分认识自己错误的基础上改正错误，并不断地提高自己。

- 2、积极配合各任课教师，做好协调工作。学生对每位任课教师都有不同的感受和看法，部分同学还对有些教师有反感的情绪。因此，我一方面深入学生，了解学生思想动态，及时做好调解说服工作；另一方面，我主动与各任课教师进行交流，不仅了解学生各学科的学习状况，还将学生方面的信息传递给他们，与他们共同探讨教育教学的科学方法。在此过程中，我起到了桥梁的作用。让每位学生与每位任课教师之间气氛融洽，能和睦相处。

经过自己不懈的努力，我所带班级学生能严格按学校常规进行学习、生活，在行为习惯和学习习惯上有了明显的进步。在以后的班主任工作中，我还需要不断学习教育科学理论，提高自己的理论水平和科学的班级管理水平；同时将继续努力，让所教的每位学生都得到充足的阳光和水分，健康地发展，健康地成长。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇九

转眼间一学期将要结束了，静心思虑，茫然中似又有所收获，现将本学期工作总结如下：

### 一、学情分析与总结

去年我班学生成绩忽高忽低，不稳定，这学期似乎趋向稳定，开学后第一次月考，我班的总体成绩与上学年相比进步很大。同学们欢呼、雀跃，我笑在脸上，但我明白乐观表象隐藏潜在的危机。在我高兴的同时，感到更多的是着急。因为我班学生偏科现象太严重，尤其是拔尖学生太少，英语、数学成绩普遍太差，其它学科也不容乐观。总成绩较好的同学也有偏科现象，这是一个不容乐观的问题。于是，在注重培养优等生的同时，我把班里的学生分为三型，一是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的学生。对这些学生，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；二是肯学，但由于能力不强的学生。对这部分学生要适当引导，耐心教导，多给予鼓励，帮助他们树立自信心；三是纪律松散、学习不认真、基础又不好的学生。对这部分人要进行课余时间个别辅导、谈心，引导他们重视学习，明确学习目的、端正学习态度。另外，平时注意“两头抓”，让优等生带差生，促成“双赢”效果。成立学习小组，固定每周一、二第七节，各科学习小组固定在班里学习。及时与各型学生家长取得联系，与他们交流、汇报学生的学习情况。在家长的密切配合、学生的努力下，期中考试本班成绩又有进步，我与学生一起兴奋、激动，更增添了一份惊喜。也许是我把希望寄托给

学生，我所做的就是关爱每一个学生、给予每个学生鼓励与帮助。

## 二、调座位促学风

我班的座位不固定，经常调换座位，并不是所谓的“经济”使然，纯属为了浓郁学风。我排座位的理念是：“抓两头促中间”。我把那些有学习潜力又特别能说话的同学安排在一排，这些同学的主要问题是自制能力差。另外一种组合，让成绩优秀的与较好的；让较好的与较差的坐在一起，使同学们既不产生自卑心理，又有希望可寻，更有奋斗的目标。还有另外一个益处，有助于促进他们和睦相处，因为初三学生自主意识强化，个性行为增多，他们之间会为不同的观点而闹矛盾，如果同桌的时间较为短暂，那他们内心就会多一份隐忍与宽容。像杨剑雄、杨泽钦这样调皮的学生，同学们反映他有非常大的进步，就这样我班逐渐的形成互相找同桌，互相影响、互相促进的良好学风。

## 三、大化小促班风

我班较为特殊，男女生不谐调，男生26名，女生37名，这样座位不好排。我提倡男女同学要“互助、谦让、多一颗包容之心”。我处理同学之间的矛盾时，一贯坚持男女同学都要有宽广的胸怀，男同学要让女同学，从大局出发淡化矛盾，等等引导同学大事化小，小事化了，创建和谐班风。

## 四、班规、值日制促管理

开学初，我在初二原有的班规中添加删除，实行民主制，重新制订班规。本学年不公布在《公布栏》上，要求学生铭记于心，自觉遵守。本班是以班长为核心的班委会来管理班级事务，每日安排两名班干部值日。班长和值日班干对班级进行双层管理，分工明确，各司其职。常规管理由班委会负责，班级纪律主要由班长管理，值日生起监督作用，班长一人管

理有其局限性，如，有些同学在课堂上、自习课上做小动作、玩手机、说闲话以及看小说等等，班长不便跟踪管理，值日生都会把这些记录下来，且还负责考勤、卫生的监督和检查。值日生的记录便于班主任对部分学生进行有针对性地教育，我认为采用这种双层模式管理班级效果较好。除此之外，我有意识培养班级骨干，这学期我把一切事务都交给班干去完成，要求他们每两周开会一次，由三个班长轮流将每次开会的内容写成书面语递交给我，并从中协助他们开展工作。

## 初三毕业班班主任年终工作总结篇十

本学期我担任初三的班主任工作。通过一个学期的工作实践，使我深刻体会到，要当好一个毕业班的班主任的确不容易。我们常说孩子是看着父辈的背影长大的，其实一个班的学生往往也打上了班主任的烙印。回顾一学期孩子们的表现，有成长，有收获，也有不足。

本学期的班主任工作中，我始终坚持以理想信念教育和思想品德教育为核心。把加强思想品德教育、纪律教育和法制教育、安全教育、行为习惯教育作为重点，把“自尊、自爱、自信、自强、自律”作为基本内容来开展班主任工作。

一、思想上高度重视，严抓学生的日常行为规范，培养良好的学习习惯。

在工作中，我始终抓住一条管理主线——班级常规的管理。我通过书面调查，周记检查和谈心等方式，深入了解每一位学生的基本情况，掌握学生的思想动态。首先严抓学生着装、胸卡佩戴，纪律和劳动卫生等日常行为，亲临指导，力作模范。通过一段时间的努力，学生们在日常行为规范方面有了很大的进步。接着我的工作重心随之转移到课堂上来，努力提高课堂效率，对于原先制定的《博锐班一日常规考核》从某些方面补充，同时分组进行日常行为规范的量化考核。经过努力，我班学生已经形成较强的时间观念，培养了劳动意

识，增强了服务意识和竞争意识，养成了良好的行为习惯。

初三是初中的最后一年，对于每一个学生来说，都是人生的关键。高中虽不是唯一的道路，但中考的成败却会影响到他们今后的人生。面对中考，他们或成竹在胸，或怨天尤人，或自暴自弃，或随波逐流，因此最重要的是要点燃他们心中的希望，相信自己，我能行。学期初借每一次班会告诉学生，只要努力，每一个人都能顺利升入高中，实现自己的梦想。当然高中的大门只会为勤奋的人打开，天下没有免费的午餐，因此在学期初一定要制定自己的学习计划，并且一定要坚持到底，永不放弃。每次单元测试及期中考试之后，针对学生中的进步、懈怠，及时激励先进、鞭策后进，让每一次考试都成为一针强心剂，一个加油站。

## 二、认真按时完成学校布置的各项任务。

从一开始我就十分重视：勤与学生沟通，勤做学生工作、注意保持家长联系，共同搞好教育。根据初三学生的特点，把对学生的思想工作提到工作重点。利用好每一节班会课，对学生进行思想教育。我着重抓班风的形成。为了树立良好的班风、学风，从一开始就严格要求学生，并注意通过活动增强班级凝聚力。

## 三、重视班干部队伍的建设和管理，培养他们的综合能力，发挥他们的先锋模范作用，影响并带动班级各项工作的开展。

班干部是班主任的得力助手，是班级管理的骨干力量，为了让他们发挥主力和辐射作用，我及时对他们的工作责任心和工作热情给予肯定，时时要求他们以身作则，学会塑造自身的班干部形象，从而树立威信。同时还召开班干部会议，指导他们工作方法：言行举止不能盛气凌人，作为班干部要与同学们打成一片，协调好各方面的关系，班级管理工作逐渐好转。针对班上思想起伏较大，和行为表现较突出的几个学生，我从一开始就密切注意他们的思想、行为变化，出现问

题及时找到他们，耐心开导他们，而且还十分注意同他们的家长保持联系，双方面做好转化工作，取得了一定成效。同时，通过小组竞争的方式对他们进行约束，取得一定成效。在班内实行“值日班长包干制”，具体负责一天的纪律、卫生、学习等问题，每天早上还要及时报告昨天的情况，出了问题班主任必须在第一时间内知道这件事。并派专人负责把学生的“一日表现”记入“综合素质评价”记录本。

通过全体师生的共同努力及家长们的全力配合，在太仓市班级文化建设的评比中，初三（4）被评为“太仓市示范班集体”。

#### 四、存在的问题

一是学习方面。现在，学生已是九年级毕业生了，但看到学生紧张的学习状态不是很浓，部分学生的学习习惯依然很差，学习态度还是不够积极，还有部分学生心浮气躁，心神不宁，学习不踏实，一瓶不满半瓶摇，自我感觉良好等，这些现象主要集中表现在平时学习成绩看似还不错，但一到考试就现原形的同学身上，另有个别男生却在混日子，不愿勤学深钻，缺乏学习的兴趣和激情。

二是本学期在期中考试中通过分析发现学优生这一块仍存在一些问題，特别是这次期中考试，前100名、前600名人数达不到期望值。班级的总平均分是一个班级的生命线，而学优生则是生力军。在接下来的时间里，我要会同各科任老师在继续保证全班整体进步的前提下，加大培优力度，确保重点。

三是在今后的工作中，还要加强工作方法研究，尤其是在怎样建设班级学风问题上多多探索，多多努力，并有效转化问题学生。

这是出成绩见效果的一学年，也是师生拼搏的苦战的一学年。在上好新课的基础上，稳定和鼓励学生，强化训练。总之，

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。  
我们只有不断去面对、去解决客观存在的`问题，切实遵循教  
育教学的规律办事，团体智慧+个人努力=成功。