

2023年小学语文故事教案(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

小学语文故事教案篇一

教学目的:

- 1、通过红军队伍在行军途中军需处长被严寒冻死的感人故事,学习军需处长为了他人、为了革命胜利,不惜牺牲自己的崇高精神。
- 2、学习本课生字新词,练习用“湿润”、“晶莹”造句。
- 3、有感情地朗读课文。

教学重点:

- 1、理解第七自然段,从军需处长冻死前的动作、神态、穿着中,体会他的献身精神。
- 2、弄懂大雪覆盖的军需处长为什么成了一座晶莹的丰碑。

课前准备:幻灯片四张。

教学课时:二课时

第一课时

一、启

1、板书课题，释题引入新课。“丰碑”本意是高大的石碑。本文比喻不朽的功绩。这篇课文讲的是红军在一次行军途中一位军需处长的可歌可泣的感人故事。他成了人们心中的一座丰碑。

2、学生自读“自学要求”和“自学程序与方法”，议一议学习本文的学习计划。

二、读练一完成“自学程序与方法”一、二

自学提示：

1、读课文，初步了解课文写了那些人物，主要写了什么？

2、借助字典学习生字新词，读准字音，注意字型，理解词义。

3、学生读、想、批、划、说。教师巡视，个别辅导。

二、知一

1、请四生试读课文，读后请其他同学评议。

2、分别请三生汇报生字新词的学习情况。要点如下：

(1) “碑”注意右半部份的写法。“豹”注意左边的写法。

“覆”注意右下角不要写成“复”字。

(2) 恶劣：本文指环境很坏。

袭击：出其不意的打击。

愣：因突然发生的情况，显得失神的样子。

镇定：在紧急的情况下不慌不忙的样子。

军需处长：负责办理部队所需的给养、被服等物质部门负责人。

安详：神态平静，从容稳重的样子。

晶莹：光亮透明的意思。本文指军需处长的光辉形象。

3、一生说说这篇课文写的主要人物及事件。本文写的是红军在一次行军一位军需处长被严寒冻死的感人故事。

四、读练二“自学程序与方法”三

教师提示：默读课文，按事情发展顺序给课文分段，划出重点段落，说说各段大意。

学生读、想、划、说。教师巡视，个别辅导。

五、知二

一生汇报课文分段的情况：

第一段（第1自然段）：讲一支红军队伍在冰天雪地里艰难的前进。

第二段（第2自然段）：讲红军队伍在前进中还可能遇到很多困难。

第三段（第3-13自然段）：讲被严寒冻死的军需处长成了一座晶莹的丰碑。

（是全文的重点段）

第四段（第14自然段）：讲红军队伍一定会取得胜利。

六、读练三自学课文第一、二段

教师提示：借助旁批，逐句读懂课文第一、二段，说说红军行军途中有那些困难。

七、知三

1、一生说说红军行军途中遇到的困难并找出描写严寒的词语。

2、请一生说说第二段的主要内容及红军在行军途中将会遇到的困难。

教师点拨：作者在文章开头描写了环境的恶劣，为下文写军需处长被严寒冻死埋下了伏笔。写可能会遇到的困难，说明红军行军的艰难，不得不使将军思索。

八、结

回顾本课时学习过程。说说第一、二段写的主要内容。

第二课时

一、启

通过上节课的学习，我们知道红军在恶劣的环境中行军，一位军需处长被严寒冻死的感人故事。那么，课文是怎样写这件事的呢？本节课我们重点学习第三段、四段，完成自学程序四、五、六。

二、读练一完成“自学程序与方法”四

教师提示：

1、精读第三部份，按“读-思-议-说”的方法自学；

2、找出描写有关老战士的段落，结合旁批和插图理解人物的高贵品质；

3、说说将军神态有那些变化，为什么会有这些变化？

4、自学第四部份，结合旁批理解重点词句。

学生读、想、批、划、说。教师巡视，个别辅导。

三、知一

1、请一生汇报第三部份的'主要内容。

2、一生读描写老战士的段落。

3、生读描写“老战士”神态的句子：他一动不动，好似一尊塑像，身上落满了雪，无法辨认他的面目，但可以看出，他的神态十分镇定，十分安详。

教师插话：课文是如何写老战士的镇定、安详的呢？（出示插图）

4、一生读出有关的句子：“右手……左手……好像在向战友借火。”

5、生汇报划横线的句子及“单薄破旧”、“贴”等词语对体现人物精神方面所起的作用。

6、请几位学生谈谈自己的想法，从而体会人物的高贵品质。

7、指导学生读第七自然段。

教师小结：这一段对军需处长的神态、动作、衣着作了细致的描写。他十分镇定、安详，一动不动地好似一尊塑像，单薄破旧的衣服紧紧地贴在他的身上、这些都突出表现了他那为了别人而不惜牺牲自己的精神。

8、生继续汇报将军感情及神态的三次变化。

9、生汇报旁批，说说课文是怎样通过对将军的侧面描写来体现军需处长的精神的。

教师小结：将军感情发生了三次变化，课文从“愣”、“快步”、“严峻”、“吼”、“愣住”、“湿润”等词语体现了将军当时的心情是由焦急、愤怒、自责、崇敬而变化的，从侧面突出了军需处长形象的高大。

10、生汇报这句话的解释：这句话中，“晶莹”的意思是光亮透明；“丰碑”原指高大的石碑，这里比喻不朽的功绩。这一句是比喻句，把军需处长比作石碑。从形象上看，大雪覆盖着他的身体，确实象一座石碑，更重要的是，军需处长他那舍己为人的精神是不朽的，他成了将军和战士心中的一座丰碑。

小学语文故事教案篇二

教学目标：

1、引导学生通过抓住关键词读懂课文，领悟九色鹿救助他人，不图回报的品质。谴责调达背信弃义、恩将仇报的可耻行径。

2、让学生在自主学习的情境中，通过多种形式的朗读，体会文章的思想感情，明白做人要恪守信用的道理。

教学重点：

体会九色鹿的精神，把握表现调达前后截然不同的两种态度的有关语名，反复朗读，认真体会、感悟、理解。

教学难点：

抓住调达前后不同的两副嘴脸，通过朗读感悟理解，分角色表演故事。

教学准备：

小黑板、挂图。

教学安排：

1课时

教学过程：

一、导入

指名说。你能读出九色鹿的漂亮可爱吗？指名读，女生读。

这么美丽的一只鹿，在它的身上发生了什么事？下面我们来学习新课。

（设计意图：引导学生看图片，回忆九色鹿的样子，通过课文语言激发学生对九色鹿的喜爱之情，为下一步体会九色鹿的高尚品质作好铺垫。）

二、精读课文，品读感悟

（一）学习第二段：（第2～5小节）感受九色鹿的善良美丽

1、以自己喜欢的方式读课文，提出问题：九色鹿是在什么情况下发现落水者的？

指名说。

出示：九色鹿在河边散步，听见有人喊“救命啊，救命！”的呼喊，只见一个人在汹涌的波涛中奋力挣扎。

思考：从这句话中你感受到了什么？

交流：你是从哪些词句中感受到的？该怎样读好这句话？（指名读，齐读）

2、在这形势万分危急的时刻，九色鹿做了什么？

出示：“九色鹿立即纵身跳进河中，将落水人救上岸来。”

九色鹿的这一举动让你体会到了什么？从哪个词语体会出的？

引导学生抓住重点词“立即”，指导学生读，读中体会。

从这句话中可以看出九色鹿的什么精神？

（板书：见义勇为）

出示：调达向九色鹿连连叩头，感激地说：“谢谢你的救命之恩。我愿永远做你的奴仆，终身受你的驱使……”（板书：救调达）

什么叫“叩头”？你能表演一下吗？“连连叩头”呢？

教师引导学生抓住“连连叩头”“感激”等词，读出调达的感激之情。

出示：调达千恩万谢，郑重起誓说：“。”

学生自由想象说话。

5、面对感恩戴德的调达九色鹿说了什么话呢？

出示：“我救你并不是要你做我的奴仆。快回家吧。只要你不向任何人泄露我的住处，就算是知恩图报了。”

教师指导问学生，你从这段话中知道了什么？

(生畅所欲言)(板书：不图回报)

通过你的朗读让我们来感受九色鹿的品质。(指名读)

(设计意图：这一部分的教学主要围绕“救人”这个中心展开，通过感情朗读、动作表演、想象说话让学生体会九色鹿高尚的品格。重点围绕救人前情况的危急，救人时九色鹿的奋不顾身和救人后调达的感恩戴德进行了人物刻画，学生对九色鹿的美好心灵有更进一步的认识，为下文提示调达的丑与恶作好了铺垫。)

(二)学习第三段：(第6~9小节)感受调达的丑恶无耻

1、自由朗读课文6~9小节，边读边体会调达的品行，在你感受最深的地方，或是你认为用词造句特别精确、传神的地方简单写写你的体会。

2、(小组讨论交流)(告密、带路)

3、调达为什么会这样做呢?

4、是呀!重金悬赏的诱惑太大了，同学们想象一下，面对重金悬赏的皇榜，调达会想些什么呢?想象说话练习。

5、这是那个又是叩头，又是感激，又是郑重起誓的调达吗?想到这儿，你有什么感受?

真是太令人气愤了!让我们一同来斥责这个小人吧!齐读这段话，读出气愤。

(板书：出卖)

7、什么是见利忘义?他见到什么利?忘掉了什么义?(板书：见利忘义)

小学语文故事教案篇三

教学要求

- 1.读中理解课文内容，懂得信用卡在现代生活中的重要作用。
- 2.领会课文抓住要点依序说明的写作特色。教学准备信用卡或电话磁卡等。

教学过程

一、激趣引入。

- 1.出示信用卡。你们认识这是什么东西吗?有什么用?
- 2.揭题。(信用卡是由银行或专门机构签发的证明持有人。信誉良好，可以在约定的商店或场所进行记账消费的信用凭证。)
- 3.你知道哪些信用卡的名称?(农行的金穗卡、工商银行的.牡丹卡、建设银行的龙卡、商业银行的梅花卡等)

二、自学课文。

- 1.读通课文，读准字音。
- 2.读懂课文。思考：每一自然段各写了什么?

三、检查自学情况。

- 1.读通课文，纠正读音。
- 2.每一自然段各写了什么?

4. 你印象最深最感兴趣的是哪一方面?结合自己的生活实际说一说。

四、布置作业。

小学语文故事教案篇四

教学目标:

- 1、能正确认读11个生字，会写14个生字。能正确读写“捕捞、鱼饵、鱼钩、小心翼翼、操纵、皎洁、沮丧、诱惑、告诫、实践”等词语。能正确抄写描写月夜美丽景色的句子和课文的重点句。
- 2、有感情地朗读课文。从中体会“我”和“父亲”的心理活动，并能概括“我”的心情变化的过程。
- 3、理解父亲没有商量余地地要“我”将鲈鱼放回湖中的理由，读懂“我”从钓鱼这件事中所获得的启示，懂得从小接受严格教育的重要，并从中获得道德实践的勇气和力量，提高抵制“鱼”的诱惑的能力。

教学过程:

第一课时

一、导入

请同学们读单元学习提示，看看从中可以知道什么？

- 1、生活是一本书。
- 2、学习本组课文的方法。

二、学习课文

1、自由读课文，想想课文写了一件什么事？注意有哪些生僻的词语和不容易读好的句子，一会儿和大家交流。

2、交流词语和句子。

(1) 交流字形词意。

(2) 屏幕出示词语检查。

(鱼饵、鲈鱼、操纵、鱼鳃、翕动、皎洁、嘴唇、沮丧、抉择、告诫、实践)

(3) 把课文中难读的句子读通顺。

3、说说课文主要写了什么事？

4、再来读一读课文，想一想“我”不愿意把鲈鱼放回湖里，而父亲却为什么坚持要“我”这么做。

(老师出示关于鲈鱼捕捞开放日的相关资料帮助学生理解)

5、默读课文的4—9自然段，看看我的心情是怎样的？(提示：如果课文里有合适的词语能概括出作者的心情，你就把他画出来；如果没有这样的词语，你可以自己找出合适的词语来概括，把这个词语写在书边上。)

6、交流学生概括的词语，指导朗读相应的语句。

(重点指导读出“急切、难过、依依不舍、沮丧”的语气。)

7、完成书后练习题二。

三、总结

通过这节课的学习，同学们体会到了作者当年放掉大鲈鱼时的那份无奈和沮丧。课文中还有一些含义深刻的语句，下节课我们交流这些句子的含义。

（提示学生抄写本课要求写的字，下节课听写。）

第二课时

一、听写

- 1、我小心翼翼地将鱼竿一收一放，熟练地操纵着。
- 2、当我一次次面临道德的是与非的选择时，就会想起父亲告诫我的话。
- 3、道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。

（听写后对照屏幕自查改错）

二、理解文中含义深刻的语句

- 1、指名读课文第二部分（后三自然段）。
- 2、默读思考，画出含义深刻的句子，自己试着体会其中的含义。
- 3、交流语句及自己的理解。

（1）体会第一句：但是，在人生的旅途中……

（2）体会第二句：当我一次次……

思考：“我”失去的是鲈鱼，但“我”得到的是什么？

（3）在“我”人生的旅途中，不止一次遇到诱惑的时

候，“我”会怎样做呢？为什么？（引读最后一句话：“一个人要是从小受到像……”）

三、总结

学习了这篇课文，你有哪些收获呢？课文中哪些语句对你有启示？请你把这些语句摘录到笔记上，还可以把自己想到的写下来。

小学语文故事教案篇五

（一）导入新课，交流资料。

同学们，今天我们来学习课文《管道》，大家知道管道吗？出示管道图片，说明管道的用途。

提问：课文中的管道是用来干什么的？解决了村民的什么问题？

学生回答，老师点评。介绍作者：贝克·哈吉斯提问：课文按照什么顺序来写？

课文中事情发生的起因，经过，结果是什么？时间、地点、人物是什么？

课文中的人物柏波罗和布鲁诺有什么相同点和不同点？学生回答：老师点评。

（二）初读课文，整体感知。

播放《管道》课件，想一想，课文讲了哪几方面？这几方面是怎样联系的？学生看后，分小组讨论，试着回答，老师指导。分析课文，深入理解：

(1)分段，列小标题。(提水、计划、修建、完工、蓝图)学生试着回答，老师点评，说出不同分法的不同理由。

(2)演示课本剧，理解故事情节，分析人物性格。

(3)提问：

a□柏波罗和布鲁诺是什么关系?有什么特点?

b□两人接受了什么任务?任务完成后，他们的想法有什么不同?你认为谁的想法对?说说自己的看法。

d□柏波罗修管道成功了吗?他为什么会取得成功?

(4)、学生交流自己制作的故事连环画，讨论回答以上问题，老师指导点评。

(三)拓展延伸，总结经验。

(1)读了课文之后，说说制约成功的因素是什么?学生讨论回答;老师点评。

(成功的因素很多，主要分为客观和主观因素，客观因素包括地理环境、济条件、社会背景、舆论影响、历史经验……人为主观因素包括聪明、勤奋、坚强的意志……)

(2)如何取得成功?

学生讨论回答，老师点评。(在一定客观因素下，个人成功取决于聪明、勤奋、坚强的意志，其中勤奋起决定因素)

(3)学生交流成功经验。

(4)学生举例说说自己成功的事例，老师相机点评。

(5) 播放《电灯的发明》，让学生通过爱迪生发明电灯的故事来理解勤奋与成功的关系。

(6) 柏波罗和布鲁诺起初是的朋友，后来有了矛盾，最后又恢复了友谊，说说同学们之间发生的故事。

老师点评：（朋友之间要相互理解，相互帮助）

(四) 课文小结：

通过本课的学习，我们要明白多动脑筋想办法，勤奋刻苦才能成功的道理。在生活中和学习中多思考，坚持不懈，刻苦努力就能取得成功。

(五) 作业：

写一篇《管道》读后感。

板书设计：

管道提水计划修建完工蓝图