

2023年小学数学总结 小学数学教学总结(汇总6篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学总结篇一

新学期开始，我就在思考该怎样管理我们班上的卢xx同学。他自控力差、行为举止偏激，属于多动症范畴。语文数学只考五六十分，写作业不爱思考。

后来两天的数学课他依然我行我素，自玩自的。我忍不住了，心想：不能这么下去了，这样不仅他什么都学不到，还会影响周围的同学。于是，下课后我又一次走到他的面前，轻声问道：“xx老师考考你，可以吗？”他边笑边点了点头。我问他几道一年级的口算，每题他都先扒一下手指头，再告诉我答案，而答案有半数是对的，我对他大加表扬。

接下来的几节数学课我时刻关注他的表现，时不时的提醒他看老师或拿笔写字，但大多时候他依然不怎么理会我。我呢，也许因为他是一个特殊的学生吧，也没生气。后来我突然有了一个想法，他在座位上坐不住，如果让他到我的面前来是不是能好些呢？我抱着试一试的态度让他拿着书来到讲台前上课。原以为他在讲台前会捣乱影响其他学生，没想到他真的开始听我上课了，也写作业了，乘法口诀也能背几句了。我在全班面前好好表扬了他。也许是我的表扬让他有了一些自信，他上数学课越来越认真了，乘法口诀也慢慢会背了，于是一上课我就会让他先背口诀，同学们听到他背的很熟练，就会给以热烈的掌声。乘法口诀会背了，计算也就难不倒他了，他的计算正确率在逐渐的提高，每次我都会及时给与鼓

励和表扬。全班同学也从最初的瞧不起他慢慢开始佩服他了，提到卢xx他们总会说卢xx的数学进步真大。那时的卢xx虽然只是会做计算题，灵活性的题目还是乱做，可是我却越来越喜欢这个孩子了。其他学生做作业的时候，我会在他旁边指导他，他好像也越来越懂事了，作业不仅能完成，而且开始注意书写工整了。他的每一点进步我都看在眼里，记在心里，特别为他高兴。功夫不负有心人，上单元检测他的数学考了83分，虽然在班级他的分数依然是最低的，可是在我看来他比那些考100分的学生更让我感动。

这个学期我依然坚持帮助和鼓励这个越来越讨人喜欢的孩子。他更自信了，做题时再也不偷偷看别人的了，总是默默地独立完成。这个学期让我更加惊喜的是他不仅仅会做计算了，连两步计算的解决问题也会了，真是不可思议啊！也许是他突然开窍了，也许是老师和同学的鼓励让他有了自信，总之，他现在就和那些正常孩子一样，轻松、快乐的学习着。

事实验证了高尔基说过的话：“谁爱孩子，孩子就爱他。”是啊，这个曾经被认为“不可救药”的他，如今令老师笑了，家长笑了，他也笑了！我想，对待学困生，只要老师真诚的付出爱心、耐心与坚持，所有的付出都会得到回报。

小学数学总结篇二

光阴似剑，一个学期很快就过去了。在这学期中，我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建高效课堂落实到教学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

一、加强业务学习，提高教学水平。

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，

并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学校组织的师徒“滚雪球”教学及高效课堂交流中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水平。

二、创建有效情境，提高课堂效率。

我们数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，这学期我研究的小课题是：“如何创设有效数学情境的研究”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。让他们真正体味到数学来源于生活，应用于生活。本着这一原则，我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课，在教学“抛硬币”一节时，我采用情境探究式教学模式，在情境中设疑，激发学生的兴趣，让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性，在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性，让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。并且在与同行们研讨时既能提高自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

三、认真落实培优补差，激励促进学生全面发展。

周一下午最后一节课，给学生补差，特别是临近期末考试这段时间，有时还要利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦。好在，工夫不负有心人，这些学生都有较大的进步。说明补差效果很好。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

通过研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师经验。收获颇多，感触较深的同时，也认识到了自己教学底蕴的不足，因此，可以说这次网上研修来的很及时，网上研修内容很深刻，网上研修的效果将影响深远。作为教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。网上研修学习很快就要结束了，我个人感觉在这次学习中收获很多，就如何当好一名教师谈谈我的一点看法：

一、教师要充满爱心

在专家讲座中提到最多的是：爱的教育。心中有大爱，让老师成为好老师；博爱，让老师成为名师。有人这样说过：“教师是这个世界上最有影响力的职业之一，我们培养的是未来的领导人、医生、工程师和科学家，我们为自己是一名教师而自豪。”也许在我们的身边确实有各种各样很有个性的孩子，但是如果我们对每个学生都充满爱心，对每一个所谓的孩子都有足够的爱心，就可以在我们的生活中创造出很多生命的奇迹，帮助他们充满爱心。

二、教师要终生学习。

这次培训就自身更新优化而言，树立了我终身学习的思想。通过培训后，感觉到以前所学的知识太有限。做一名学习型教师是实现自身价值，成就教师自我事业的必需。专家也向我们提出“就业须敬业，敬业有事业。”

我们谈谈教育家和教书匠，一个最大的区别，就在于教育家有一种追求卓越的精神和创新的精神。有人说，一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。不重复自己、不断探索、不断创新，这样的教师就不会停止对生活的撞击，即使他成不了一位教育家，他也会拥有诗意的教育生活。我们常说：“要给学生一杯水教师就得有一桶水。”

但是经过培训后我觉得教师绝对不是一桶水那么简单，它应该是一条有源头的溪流。我认为教师只有树立“活到老学到老”的终身教育思想才能跟上时代前进和知识发展的步伐才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。

三教师要充满幸福感。

最后希望每名教师走出自我，有一个乐观向上的性格。每上一堂好课，每一个学生的点滴进步都是老师的最大幸福。学生的快乐就是我的快乐，学生幸福就是我的幸福。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。我要做一名学生喜欢的优秀教师。

小学数学总结篇三

这次培训分为理论学习和实践学习两个阶段。在理论学习阶段，不仅聆听了多位教育专家生动、形象、精辟的讲座，也欣赏了多位教师的展示课。专家的讲座使我产生了不少共鸣，升华了我的教育观念、教学理念，也充实了我的教育理论，提升了我的专业水平，拓展了我的知识面。一线教师的精彩课堂让我看到自己的不足，增强了教学基础理论，更新了教育理念。让我深深的体会到要继续不断学习和专研，立足于自身的教学工作，加强培训学习，不断接触新的教育观念，真正的走进新课程教育课堂。

培训中邀请了南京市建邺区特级教师王凌作了《计算教学的策略与方法》和《对数学活动经验的认识》专题讲座；杭州市长青小学特级教师丁杭樱作了《几何概念教学的案例及思考》讲座；杭州市小学数学教研员邵红作《如何让课堂教学

更有效》的专题讲座；每个讲座都能针对老师平常教学中的疑难问题进行剖析，夯实了学员的理论基础。

除了开设多个专题讲座以外，在培训过程中，还进行了小学数学课堂教学专题研究。分组进行课堂教学实践，并且聘请了专门的指导教师，由指导教师带领学员听课、评课，磨课。学员们探讨从大到整堂课的布局构思，小到课堂上老师讲的每一句话，在不断的交流与讨论中，集体智慧凝聚成一个个课堂的亮点。在展示活动上，一堂堂精彩纷呈的课堂便是小组成果的一次大阅兵。在点点滴滴的交流中，我们这些原本来自各方的学员慢慢经历了从不熟悉到熟悉，又从熟悉到彼此交心。这样的培训关注了学科课堂教学实际情况，使学员在实践探讨中产生思维的碰撞，进一步提升了课堂教学的认识、提高了课堂教学的能力。课堂上老师们精妙的设计，精彩的互动，智慧的语言，先进的理念，自然大方的教态，风趣幽默的教学风格，不仅给我留下了深刻的印象，更在教学上给了我启迪。课后的互动评课，老师们人人参与，让我们在一次次评析诊断中开阔了视野，明确了方向，增进了了解，更提高了理论和教研能力。

课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的数学课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵闸门不断开启，让学生智慧的火花不断点燃。评课交流可以使人的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得很多启发与收益。

本次培训，让我受益匪浅，给我带来了沉甸甸的收获；同时给我的教学生涯注入了新鲜的血液，更让我明确了今后努力

的方向。我想我需要的是不断的学习、反思、提升。

小学数学总结篇四

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》), 基于国际数学教育发展的趋势和国内数学教育改革的优秀成果, 提出了涉及数学课程价值、数学学习目标、数学学习过程、教师的教学以及评价等方面的许多新理念。概括起来包括以下八个方面:

1. 充分体现了义务教育的基础性、普及性和发展性;
3. 重组了学生的数学学习内容;
4. 分学段规定了数学课程的具体标准;
5. 注重了学生数学学习方式的改变;
6. 提出了数学活动应注意的策略;
7. 改革了评价的方式和应达到的目的;
8. 强调了现代信息技术在小学数学教育中的应用和影响作用。

一、明确每次实践活动课的教学目的要求

- 1、教师要在上每次实践活动课前, 就要研究教材, 明确教学目的要求

《标准》提出了数学活动应注意的策略。指出“小学数学实践活动课的主要目的是培养学生应用数学的意识及解决实际问题的能力。”而且, 由于每个年级的活动课的内容和要求不同: 低年级(1-2年级)选择的是与小学生现实生活密切相关的事物; 中年级(3-4年级)选择的是与小学生周围的事物;

高年级(5-6年级)选择的是小学生所接触的社会情况。选择的内容不同,必然决定了其目的也不尽相同。1-3年级的侧重点是在于培养学生用数学的意识,4-6年级的侧重点是在于培养学生发现数学问题、运用所学知识解决问题的能力。尤其要注意的是中年级(3-4年级)侧重点的转移与衔接的问题。因此,我们的小学数学教师应在把握各年级组织活动目的的侧重点的基础上有所突破,明确每节活动课的教学目的与要求,才能结合教材去有目的地促进学生应用数学的意识与解决实际问题的能力这两方面,使这两方面均能平衡、交替地、互补地得到提高。所以,在备课时,一定要注意每次具体活动的目标的选择,而且确定的目标不能要求过高,只要切合实际,达到目标就行。

2、在学生活动前,教师要向学生交代活动的目的要求

例如,四年级数学第8页的实践活动,是在报纸、杂志等媒体中收集一些有关大数的信息。我们首先要向学生交代这次活动的目的,然后才是布置学生去收集有关大数的信息,最后是教师把他们收集到的信息反馈给全班,要求学生再从中找出那些大数,读出来就已经达到目的了。

二、充分做好每次实践活动课前的准备工作

1、教师的课前准备工作要做好

这是上好实践活动课的前提条件,要想在活动课教学中游刃有余,得心应手,教师课前就必须做好各方面的准备工作,运筹帷幄,做到心中有数。

(1) 课前的思想准备。每次的实践活动都是结合前面所学的内容设计的。要想活动能正常的开展,教师就必须理清教材的要求与知识的前后联系,结合本班的实际情况,例如学生知识水平如何?操作能力如何?需要哪些工具和材料?必须要有充分的思想准备。有的还需要教师先实践,了解整

个过程才行。只有这样做到心中有数，指导学生活动时才可以有条理。

(2) 教师课前的学识准备。我们知道：作为教师要想给学生一碗水，就必须让自己有一桶水。在上课前，教师必须深入研究教材，了解相关的知识体系，做好实践课的知识积累和操作技巧的掌握。进而更好地指导学生掌握相适应的知识和技能。所以，课前对于有关知识必须要十分熟悉，在实践活动前、在平时的教学中加强做好学生学识上的储备工作，做好充分的思想准备。例如上四年级教材的《国家体育场》的小组活动课，教师必须对国家体育场的相关资料要了解，还必须让学生知道面积的计算方法、以及测量方法。又例如四年级上册中的《种蒜苗》，教师必须在上这个课前，先自己种，并且做好蒜苗的生长记录。还有六年级的利率调查、计算利息的实践活动，教师必须要让学生对储蓄、国债、利息、利率等相关知识以及计算利息的方法熟练掌握。只有这样才能顺利完成相关的实践指导工作，有效地达到实现全面提高学生素质的新理念。

小学数学总结篇五

日子如同白驹过隙，回首间，近一个月的暑期兼职接近尾声。回忆这段时间的兼职生活的，一切仿佛还在眼前：从刚刚听到消息时的高兴到面试时的紧张，从第一次上台讲课的激动到之后的责任，从第一次兼职的彷徨到成为其中一员的自豪，我就这样一步一步的踏上了我的第一次兼职旅程。

在这次工作中，我选择的是一名小学的数学老师。虽然我的专业是英语，但也许是从就对数学的浓厚兴趣和自信，让我毫不犹豫选择了数学。毕竟这是我的第一次兼职，于是我选择从最简单的做起——教小学，但在教学过程中，我发现事情恰恰相反，最简单往往也是最难教的，因为那些简单的事情在你眼里会认为是本来就是那样的，没有什么“为什么”“怎么来的”，但你却必须要去弄清楚，要想着怎么教

那些小孩子们才会懂，并且小孩子天生注意力不容易集中，你的教学不能太枯燥，要在黑板上画梨子、苹果……来吸引孩子们的注意力，而且启蒙老师的责任很大，你的教学方法、做题步骤、思维都可能是被学生模仿的目标。

在教学过程中，备课的重要性就不用多说了，它是你上课的核心。但备课毕竟强调的是知识重点，课堂的活跃与效果也是要注意的。在上课过程中，我发现一个启蒙老师的综合能力一定要好。它不仅仅要求你明白那些是教学重点，它更要求你具备较好的口舌，会说五彩缤纷的话，还要有好的画功，这样才能吸引小朋友的眼球，课堂才能达到预期的目标。上课时在孩子开展合作学习时，在孩子情绪激昂、忘情投入的时，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。我们不能轻易否定孩子的思维成果，不能把自己的意见强加给孩子，否则会打击孩子学习的兴趣。我们应该注意让孩子都能自始至终情绪高昂地参与教学过程，感受到学习的快乐，这样教学效果才会高。在教与学的过程中，对于孩子提出的不同结论，如果讲得有道，都给予肯定，让孩子有机会说出自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思考的基础上的答案。

在这次工作过程，我发现责任心对一个老师来说也是极其重要的。虽然你只用跟他们相处短暂的一个月，但不论时间的长短，我们要都应该尽心尽责的去教他们，而且这种责任心不仅仅应该存在与学习上，也应该包含与生活的。因为生活的可以直接影响学习。

总而言之，在这次工作中，我懂了许多道，得到了很大历练，思维也成熟了许多，并且还认识到了许多新的朋友、学生，这让我感觉这份工作做得非常有意义。

小学数学总结篇六

在学习过程中,既要争取教师的指导和帮助,但是又不能处处依靠教师,必须自己主动地去学习、去探索、去获取,应该在自己认真学习和研究的基础上去寻求教师和同学的帮助。

在学习过程中,对课本的内容要认真研究,提出疑问,追本穷源。对每一个概念、公式、定理都要弄清其来龙去脉、前因后果,内在联系,以及蕴含于推导过程中的数学思想和方法。在解决问题时,要尽量采用不同的途径和方法,要克服那种死守书本、机械呆板、不知变通的学习方法。

在学习过程中,要准确地掌握抽象概念的本质含义,了解从实际模型中抽象为理论的演变过程;对所学理论知识,要在更大范围内寻求它的具体实例,使之具体化,尽量将所学的理论知识和思维方法应用于实践。

课本是学生获得知识的主要来源,但不是唯一的来源。在学习过程中,除了认真研究课本外,还要阅读有关的课外资料,来扩大知识领域。同时在广泛阅读的基础上,进行认真研究。掌握其知识结构。

模仿是数学学习中不可缺少的学习方法,但是决不能机械地模仿,应该在消化理解的基础上,开动脑筋,提出自己的见解和看法,而不拘泥于已有的框框,不囿于现成的模式。

课堂上学习的内容,必须当天消化,要先复习,后做练习。复习工作必须经常进行,每一单元结束后,应将所学知识进行概括整理,使之系统化、深刻化。

学习中的总结和评价,是学习的继续和提高,它有利于知识体系的建立、解题规律的掌握、学习方法和态度的调整和评判能力的提高。在学习过程中,应注意总结听课、阅读和解题中的收获和体会。