

最新骨干教师培训心得体会(优质8篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

骨干教师培训心得体会篇一

第二段：理论总结

骨干教师在学习线上教育时，首先可以通过互动性强的线上学习软件得到良好的学习体验。线上学习中，骨干教师还可以参与和其他教师一起学习，分享经验和教学资源，在学习中加深彼此之间的互动，增强了教学领导力的提升。此外，骨干教师也可以通过线上学习探索新的学科教学方法和理念，以便更好地回应学生的需求和学科教育的现状。

第三段：实践探究

实践是检验理论是否可行的重要标准，在线上学习中，骨干教师所能够实践的科学知识和教学方法，体现了他们的教学能力和特长。在线上学习中，骨干教师可以结合自身的实际情况和实践经验，开展教学前瞻性研究、教学反思和教学改革实践等课题，通过学习促进教育，进一步提升自己的教学质量和教学成果。

第四段：经验分享

线上学习不仅让骨干教师有机会拓展知识视野，还能更好地与其他骨干教师进行交流和分享。在这一过程中，骨干教师具有一定的参与意识和主动性，能够积极参与教学研究和实践，以及推进教学改革和创新，促进教学改进和发展取得积

极进展。

第五段：结论

总之，骨干教师是新时期优秀教师的代表，在线上学习中，通过学与干相结合的方式，体现了领导者的教育领导力。教育是未来的大事业，骨干教师的学习态度和学习方法不仅为自身发展奠定基础，同时为教育行业的高质量发展注入了源源不断的活力。所以，骨干教师应该继续保持专注态度和积极心态，不断更新教育理念和教育方式，持续地推进教育改革和创新。

骨干教师培训心得体会篇二

近年来，随着社会经济的高速发展，每个行业对于人才的素质要求越来越高。尤其是教育行业，骨干教师的培养变得尤为重要。在现代教育中，骨干教师是教学质量的保证，然而学习知识的方式也在不断的革新。近来，我参加了一次线上学习，学习内容是与骨干教师相关的。在此，我想分享这次线上学习心得体会。

一、线上学习更加灵活

线上学习的灵活性可以说是其最大的优势之一。在如今需要快速响应、跨地域协作的时代下，线上学习不仅满足了现代人的需求，而且可以让我们更加轻松的适应学习节奏。在线上学习的平台中，我们可以随时随地进行学习，做到学习内容和个人学习习惯的相互匹配。而如果是线下学习，由于受到时间和空间的限制，我们可能会因为急于赶路而降低学习质量，同时也会耗费大量的时间和金钱。

二、多样化的学习资源

通过线上学习，我们可以获得更多的学习机会，并且具有可

重复性。例如，我的线上学习课程提供了丰富的文字资料、图片、视频和在线交互工具等资源。这些多样化的学习资源使得我们的学习更加的有趣和富有创造性。与此同时，这些资源不仅可以单独使用，还可以在学习过程中相互关联，使我们可以更加深入地理解学习资料中的知识。

三、学习效果的提升

线上学习的显著特点之一是学习效率高。这是因为线上学习平台的作用是，为学员提供多样化的学习资源，可方便地针对不同的学员需求和学习目标进行知识与技能训练。同时，线上学习还采用了互动教学模式，带给学员更多体验感和交流机会，这种实时、即时、灵活的学习方式非常适合骨干教师的学习。

四、建立沟通平台，推动自我提升

另一个线上学习的优点是，它建立了教学意义上具有创新性的沟通平台。借助这样的平台，我们可以结识更多的师傅和同行，并借助沟通的交流机会获得更丰富的教学经验和自我提升。通过与来自不同地区和不同行业的骨干教师交流，我们能够了解到不同的教学方法和技巧，并在实践中增加评估意识和管理能力。

五、总结

在这次线上学习中，我有了很多感悟。首先，线上学习使得骨干教师培养更加容易达成，其次，多样化学习资源和互动学生机制使学员可以获取以往难以获取的知识资源，同时提升学习效率，最后，通过在线沟通平台与其他教师进行交流，让我们有机会获取更多的教学经验，并推动我们自身提升。

总体而言，线上学习已经成为现代教育的必备工具之一。骨干教师在线上学习中的表现也证明了其效果不俗。改变学习

方式，提高学习效率是每个骨干教师提高职业素质必须要掌握的技能之一。希望我的学习经验能够帮助到更多有需求的骨干教师朋友。

骨干教师培训心得体会篇三

3月15日，我有幸以一名美术骨干教师的身分参加了鹿泉市教师进修学校组织的培训。培训前，教师进修学校的李校长给我们强调了美术培训的紧迫性以及重要性。正如李校长讲到的那样，教师要想给学生一杯水，仅仅有一桶水也是不够的。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”新时代的飞速发展对教师的职业素养提出了更高的要求。李校长的话给了我深深的触动，她告诉我们，作为新时期的人民教师，必须有取之不竭用之不尽的活水，这样才能满足学生求知欲的需要。李校长的讲话让我感到肩上担子的重要，让我明确了本次培训的重要和紧迫。

本次培训的主讲人仍然是石家庄教科所的张老师，正如李校长说的，张老师是一位经验丰富的美术学科带头人，这一点从去年的美术技法培训中我就已经了解到了，不管是实践操作还是理论素养，张老师都有着很深厚的功底，从她身上我学到了好多，不仅仅是知识和技能，她独特的个人魅力也深深影响了我。

本次培训的主要内容是：优质美术课的基本特征及备课方法；有效美术课件的制作方法。“有效”二字由来已久，它是20世纪80年代西方国家提出的一种教育理念。福建师范大学的余文森教授用穿越玉米地的比喻讲述了“有效”二字的深层内涵，即如何在有效时间内取得较好的效果和美好的情感体验。张老师的课深入浅出，语言诙谐幽默，整天的课下来轻松融洽。

一天的培训下来，我就想又充满电的小火车一样，“嘟嘟”

地鸣着汽笛，驶向下一个目的地。

骨干教师培训心得体会篇四

20xx年xx月21日至xx月23，有幸参加了潍坊初中数学骨干教师培训会。这次会议的目的是为了帮助广大教师掌握“345”模式下的不同课型，进一步熟悉不同课型的特点和教学思路，交流各种课型积累的成功经验。时间短暂，但是让我感受颇丰，收获颇多。下面简单谈一下我的心得与体会：

会议内容分为三部分：一是观摩了县中学宋老师执教的概念课《二元一次方程》、区双语学校石老师执教的定理课《平行四边形及性质》、区张老师执教的复习课《三角形全等》三种课型的优质课；二是授课老师针对自己的课进行了自评并针对这三节课三种不同的课型分组进行研讨交流活动；三是聆听专家与入会代表的精彩点评。通过本次培训，欣赏了名师的精彩课堂，聆听了专家的精辟的点拨。虽然时间短暂，但专家精辟的点评仍旧闪现在我的眼前，激情澎湃的讨论仍旧回荡在我的耳畔……一次次给我心灵的启迪与震撼，让我不停地反思自己的教学与课堂。

在同一个教室，相同的学生，三位老师却展现给我们不一样的风采，用三个成语来形容三位老师的课堂依次是‘春风化雨’‘胸有成竹’‘水到渠成’。

亮点一、充分体现“345”。

三个课堂都紧扣了“345”优质高效课堂的模式，都体现了课前延伸、课内探究、课后拓展。导学案设计有梯度，有深度。例如宋老师的学案在举例字母系数的a的时候先举了这样一个例子 $mx^2+5x+1=0$ 然后又进行了举例 $(m-1)x^2+5x+1=0$ 求m的值。

亮点二、教师的激情洋溢，评价到位。

其语言总是能够根据教学的具体情况千变万化又自然贴切、生动流畅，一个富有激情的数学教师。紧紧把学生吸引住。学生天性爱表扬，一句赞美的话语，一个赞许的动作，一个欣赏的眼神，都会形成一种无形的力量，调动学生的积极情绪，增强自信，诱发倾吐的欲望。教师和学生的眼光接触，实际是一种无声的交流，其中既有赞赏、期待和鼓励，也有暗示、责备和制止，双方丰富的内心感情都是用眼神巧妙传递和表达的通过眼神可以缩短师生之间的心理距离。不难记起那三位老师们会心一笑、默默颌首点头，那是对学生的肯定，更是对自己的肯定。尤其是石飞老师的课堂中当学生在总结平行四边形的概念的时候石老师是这样评价学生的语言简练，准确，好！当学生起来总结平行四边形的特征的时候石老师又是这样评价的有预习的好习惯，把语言说的完整一些就更好了当学生用不同的方法回答问题时，石老师又进行了这样的评价：换一个角度思考问题，会发现另一片天空，积极动脑，继续努力”。

亮点三、注重数学思想方法的渗透与总结。

数学思想方法是数学知识的灵魂，数学知识本身是非常重要的，但是对学生后续的学习、生活和工作长期起作用，并使其终身受益的’是数学思想方法。正如宋老师在评课中说过：“授之以鱼不如授之以渔”。三个老师在课堂的传授过程中无不在渗透数学思想方法，如“随风潜入夜，润物细无声”。如宋老师课堂中体现了方程思想，类比思想，转化思想，分类讨论，整体思想。

亮点四、教材处理彰显智慧，原生态的课堂。

每一次听课都会给我眼前一亮的感觉，这次也不例外。三位老师课堂精彩纷呈，各显智慧。教学内容源于课本，又高于课本。给我们一种“青出于蓝而胜于蓝”“问去哪得清如水，为有源头活水来”的感觉。如宋老师在处理一元二次方程的一般形式的时候，先出现了一个特殊的方程 $-5x^2+2x-1=0$ 然

后开始过渡变

化 $-5x^2+2x+c=0 \rightarrow -5x^2+bx+c=0 \rightarrow ax^2+b+c=0$ 突出二次项系数的特殊性。同样在张老师的课堂中通过学生用手中的全等三角形的旋转，平移等变化体现了一体多解与一题多变。

我们昌乐组有幸和寿光组分到了一起，我们主要是针对三节示范课和在教学中所遇到的问题展开讨论，我们又分成四个小组，然后四个小组分组汇报成果经过研讨交流活动后，参加的老师会有这样的感受，对于问题的讨论很有针对性，在不断的交流、思维的不断碰撞中，你总会收获一些自己意想不到的东西。

评课是教学常规的重要组成部分，是教研活动的一项重要内容，是教师业务上相互交流、相互学习的重要途径。正确的课堂教学评价，对一个教师业务水平的提高、教学思想的完善、教学特色的形成都起着重要的作用。

可以说是精彩纷呈、激烈而催人奋进。这吐故纳新、思想砥砺的过程中，第三环节中的专家点评。自己收获颇多、感受颇丰！三节课后三位老师就自己的课堂展开了全面地的说课与教学反思。各组代表和专家对三节示范课分别从不同的角度进行了有效点拨。专家的点评，针对不同的课型，从不同角度进行了不同的分析点评，体现了数学教学的方式是多元化，每个教师的特点和能力不同，教学特点各有千秋，因而，新课标理念下，教师需根据自己的特点和能力，讲究教学方式和教学艺术，才能收到良好的教学效果。

在学习交流中，我深刻认识到，一名优秀的教师，必须具有远大的教育理想，赤诚的教育情怀，开阔的知识视野，丰富的文化底蕴，扎实的教学基本功，高超的教育智慧……和众多的教学前辈相比，自己差的太远，从而感觉到自身学习的紧迫性，危机感。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈进。

三天时间匆匆而过，言有尽，意无穷。我的消化与吸收，感悟与反思还在进行……

骨干教师培训心得体会篇五

近年来，随着信息化技术的不断发展，线上学习逐渐成为教育领域的一个重要趋势。而在教育系统中，骨干教师更是一支重要的力量。他们不但是学生们的榜样，也是教育变革的推动者。在疫情期间，众多骨干教师开始尝试线上学习，以提高自己的教学水平。本文将介绍我所学习的骨干教师线上学习心得。

次段：线上学习的优点和挑战

在开始谈论我的心得体会之前，我想先谈一下线上学习的优点和挑战。线上学习的优点在于它可以提供灵活的学习时间和地点，避免了校园内的限制性规定。此外，它还可以适合不同学习风格的学生。不过，线上学习也存在一些挑战。比如说，缺乏面对面的交流可能会导致学生孤立，而学生需要自己调节自己的学习节奏，也需要更多的自律和责任心。

第三段：学习骨干教师的课程

我参加的骨干教师线上学习课程涵盖了课程设计、教学评估、信息技术等多个方面。其中，我最喜欢的是线上课堂实操体验。通过实际操作，我能更好地了解如何有效地使用信息技术来促进学生的学习。此外，课程中还提供了大量的案例分析，让我了解到教学中的某些问题会如何得到解决。

第四段：骨干教师线上学习的体会

在学习过程中，我深刻体会到，作为一名教师，我们不但要具备扎实的教育理论知识，还需要运用信息技术来进行高效教学。线上学习让我更好地体会到这一点。同时，线上学习

也让我体会到了自己的不足之处。我意识到自己需要更多的自律和责任心，才能够更好地进行线上学习。

第五段：总结

综上所述，骨干教师线上学习不仅为我们提供了便捷的学习方式，更是让我们深入了解教学实践中所需要具备的技能和素养。这种方式虽然带来很多挑战，但是如果我们能够善加利用，充分利用这些优点，就一定能够提高自己的教学水平。我相信，在这种方式的支持下，我们未来的教育事业一定会更加美好。

骨干教师培训心得体会篇六

在新世纪我们国家新的历史时期，要建设一支为人民服务的，让人民满意的教师队伍，就必须进一步加强和改进师德建设，为师德建设注入新的内容，增加新的内涵。当前，在爱是师德之魂这个共识的基础上，把责任教育放在师德建设的首位是非常必要的。责任，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的能力和行为。正如马克思所说：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有任务”，一名人民教师，他的责任无处不在，如果没有责任意识，就不会明白自己的职守，不会明确自己肩负的历史使命，也就办不好教育。因此，我们必须知责任、明责任、负责任、尽责任。我们处在一个知识爆炸的时代，我们面临的教育对象是国家与民族的未来，教师惟有不断的自我发展、自我提高、自我完善，才能更好的履行教育这神圣的职责。“做一个现代人必须取得现代的知识，学会现代的技能，感觉现代的问题，并以现代的方法发挥我们的力量。时代是继续不断的前进，我们必得参加在现代生活里面，与时代俱进，才能做一个长久的现代人”，“我们做教师的人，必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦”。教师要不断的更新教育理念，用先进的教育思想武装头脑；不断的掌握广泛的文化科学知识，更新知识结构；不断的学习现代教育技术，运用现代化

的教育教学手段提高工作效率；不断的反思总结，在理论的指导下大胆实践、勇于探索，“我们确不能懈怠，不能放松，一定要鞭策自己，努力跑在学生前头引导学生，这是我们应有的责任”。

一名优秀的教师，应该是教学能手，更是科研先锋，这样的教师，才能可持续发展，才能更好的履行自己的职责。教师应该紧密结合教学实际，立足课堂，以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，进行积极探究，以形成规律性的认识。一名教师“只有研究和分析事实，才能使教师从平凡的，极其平凡的事物中看出新东西，能够从平凡的、极其平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新的细节，——这是创造性的劳动态度的一个重要条件，也是兴趣，灵感的源泉。”教师只要增强自己的科研意识，把自己的课堂、班级当成自己的“实验室”、“试验田”，并投入精力去做，就一定能使自己变科研的局外人为局内人，变可能性为现实性，实现经验型向科研型的转变。当我们的教师走上了从事研究的这条幸福的道路，就会得到教师职业的成就感和自豪感，同时也为自己的职业生涯展示了新的希望。时代的呼唤，事业的使命，教育的责任，激励着教师们长期精心耕耘在教育这方热土，斯霞、魏书生、李吉林、于永正……一位位名师、大师，桃李芬芳，硕果累累，赢得了家长和社会的敬重，这真是教师职业的魅力所在。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是我这样一位普通教师的高风亮节！

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品

位的体现!其实,在日常的教育教学工作中,我们教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养,需要教育,更需要的是每位教师的自我修养!让我们以良好的师德,共同撑起教育的蓝天。

骨干教师培训心得体会篇七

在骨干教师培训这段时间,我充满热情,因为我们有这么好的机会在一起学习,是我一生的荣幸,听了几位老师的讲座,每天都能感受到有一定的收获。培训中,教师的授课,学习时间虽然很短,但我从中学到了很多,使我意识到要想成为一名优秀的人民教师,我需要努力的地方还有很多,在今后的教育教学中,我要时时反思,不断改善自己,才能有所提高。

现将几天的学习体会总结如下:

听了讲座,我深刻认识到——教育叙事必须是真实的。通过教育叙事可以看到各式各样的人物、思想与行动,看到这些真实事件背后的复杂意义。以前为了完成任务常常自己编写教育叙事,现在想想觉得既累自己又毫无意义。要想写好教育叙事使其发挥指导性启发性作用,必须掌握它的特点要求。

(1) 真实性。教育叙事研究所叙述的是来自已经发生过的教育事件,是真实可信的教育故事,不是设计的事件。因此,教师平时要善于捕捉这些教育故事的“原文件”,只有“原汁原味”的教育事件才有特定的意义。

(2) 生动性。叙事谈论的是特别的人和特别的冲突、问题或使生活变得复杂的任何东西,所以叙事不是记流水账,而是记述有人物、情节、环境、修饰而使故事的人物角色“更饱满”。有意义的相对完整的故事。

(3) 反思性。通过教育叙事研究获得某种教育理论或教育信

念。是反思归纳而不是演绎。也就是说，教育理论是从过去的具体教育事件及其情节中归纳出来的。

(4) 典型性。阅读者可以从叙事报告的故事情节中看到教学影像，清楚的把握教学中出现的问题，并用内省、比较的方法去解释报告中的问题解决。这种影像化的故事情节提供给阅读者身临其境的感受，对于教育者而言，这种感受对教学观念、方法的改进影响会更具体，更深入，因为我们知道，具体经验对于学习是非常重要的一个因素。好的教育叙事可以达到这样的境界，即不仅在讲述某个人物的教育生活故事的过程中揭示了一系列复杂的教育场景与行为关系，而且“照亮”了某个人物在此教育场景中的“心灵颤动”，可以给读者一种精神震撼，那么这就是非常好的叙事了。

老师在讲座中列举了诸多案例都在说明一点：好的叙事=生动的故事+精彩的内心活动。我认为具体可分解为以下几项：

- 1、事件真实。
- 2、描述的情境有意义，抒发独到思考。
- 3、叙述清晰,细节描写生动，揭示人物的心理，细腻刻画冲突情节。
- 4、叙述的问题对他人有思考价值和启发意义。

爱心与责任心是相互联系的，爱心是指对人或事有深挚的感情。这是人做好事情的最重要的感情基础。有了这种感情做基础，就会满怀热情地投入到其中去工作。

因此，教师要善于与学生沟通，交流。在课间活动中和学生打成一片，利用课间活动，接触学生，了解学生，随时掌握学习的脉搏，以便更好地施教。教师的每个表情，每一个动作都会落到学生的眼中，记在心中，并且与教师的评价联系

起来。有时，教师可能是无意的流露，但学生看作如此重要。作为教师，要努力做到“爱满天下”，要关注每一个学生。爱生就是要公平对待有差异的学生。把每个学生视为自己的子弟。教师可能需要对某些学生投入更多关注。但不能偏爱，更不允许歧视某些差生。学生最希望教师对所有的学生一视同仁，不厚此薄彼；他们最不满教师凭个人爱好，偏袒某些学生或冷落某些学生。公正，是学生信赖教师的基础，而博爱教师做到公正的心理基础。

教师只有在公正的前提下，才能对每个学生付出真爱，学生才能真正地从内心做到“亲其师，信其道”。

苏霍姆林斯基认为：“教师职业道德最重要的一点，就是对儿童深厚的爱。”他主张：老师应用整个心灵拥抱孩子，把一切力量与智慧倾注在他们身上。爱孩子的情感是书上学不到的。他取决于教育者真正为孩子成长而奉献的精神，取决于在实际的教育与儿童融为一体，和他们休戚与共，推心置腹。

作为教师，不应该，也不允许忽视学生。教师要关注每一个学生，实际上是给他们一种无形的鼓励，一种奖励，学生就会加倍努力。教师关注学生，对学生的成长起着相当关键的作用。

在新课程的实施中，教师是学生学习的引导者、合作者和参与者，教学过程是师生交往的互动过程。

多年来，我总是努力使每一个40分钟的教学，成为学生掌握知识的一种认知过程；努力把教师的外部指导内化为学生的能动活动；总是在怎样才能唤起学生更深层次地思考和如何才能引导学生主动地探究新知识上下功夫，适时地渗透思想方法。努力使学生不仅长知识，能力也得到训陈和培养。而且从小就能受到一些简单的数学思想方法的教育，这对提高学生的素质无疑帮助很大。要做好以上这些，我认为教师必

须深入钻研教材，准确地理解教材，驾驭教材。否则，都是空话。这是因为呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性结合儿童认知规律，以简练的语言呈现知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，思想、方法更是难以体现。

学习了教师专业化与专业发展之后，觉得自己在教学方法和教学观念上有些陈旧，认识了在新课程背景下教师要不断学习，朝专业化发展的方向努力，以提高自己的专业水平，不断促进自己的专业发展。在教学中要对教材内容的精心设计和加工，在教学实践中，体现数学本身那种令人倾倒的丰满的内容，体现思维过程和思想方法。为此，不仅要使学生掌握书本上看得见的思维结果，更要让他们参与那些课本上看不见的思维活动过程。因此，我的体会是教师必须熟练地掌握教材。通过教材，使自己先受到启发，把教材的思想内化为自己的实实在在的思想，把教材读活。让自己从书本中精练的定义、公式以及叙述等的背后，看到数学本身本来丰满的面容，找准新知识的生长点，弄清它的形成过程。这样，我们才能使学生不仅获得真理的条文，而且更能使我们的教学过程真正成为人与人、前辈与后代、数学教师与学生之间的活生生的思想与情感的交流。否则，教师自己头脑里没有一个完整的知识结构，没有思维过程，把课本当成一本死书，照本宣科，那么就不可能把知识的来龙去脉搞清楚，不可能把知识的形成过程很好地展现开来，那学生也只能是死记硬背、机械模仿。这样的教学也一定是既没有生机，也没有深度。不可能使学生的知识形成网络，更谈不上让学生主动建构了。因此，教师熟练地掌握教材，把教材读活，是使数学教学成为思维活动教学的前提，也是提高我们教学水平的前提。

教师理解了教材，了解了教材的思想，有了一个完整的认知结构(暂时)，并不等于学生也理解了、了解和掌握了。学生不是靠我们头脑里的教学思想方法就可以掌握新知识的，而

是靠我们教师把自己的思想变为行为。学生是通过我们的语言、我们设计的教学过程、创设的思维空间到达知识彼岸的。同时，学生在学习中的主体作用能否得到最大限度的发挥，完全依靠教师的主导。

教师还必须遵循教学规律，紧密结合实际，选取恰当教法和教学手段，把教师的思维内容转化为学生的思维内容。教师先受到启发后，再通过老师去启发学生。如果教师只停留在自己理解，而不善于教学，那教学效果一定不好。因此，我非常重视在提高自己驾驭教材能力的同时，提高课堂教学的设计能力，努力使自己的思想方法很好地体现在自己的教学过程中，努力使自己真正成为课本与学生之间的活生生的中介。只有这样，学生才能通过老师的课堂教学，掌握该掌握的知识，具备该具备的各种能力，提高应有的'素质。因此，我认为教师熟练地掌握教材，把教材读活，设计出合理的教案，并在实际教学中灵活地加以运用，是提高课堂教学效益的根本保证。

骨干教师培训心得体会篇八

xx年7月27日至7月31日，我有幸参加了xx市教育云及中小学骨干教师信息技术应用能力集中培训。

第一天上午是xx区培训学校校长肖xx老师跟我们做了《教育云环境下信息技术整合策略》报告——云时代的教师怎样进行信息技术与学科课程整合。提出了让我们思考在云时代，我们的教学方式产生了改变没有？让我们学会更新观念，学会进化。提出云时代，关键是资源，资源的创建与提供是“云”的生存之本。提出了引领、帮助、服务其他学科教师将成为信息技术教师工作的主体，信息技术教师的气魄：“为砸自己的饭碗而奋斗”。演示了如何利用网络进行在线gif图片制作、在线音视频处理、在线视频播放去广告办法等等。

下午由xx师大教授祝xx作《信息化促进教学变革与创新——走向智慧教育》报告。提出了信息化让教育产生了哪些变化？教师应该转变角色：从讲师变成教练。问题化的学习是信息时代的学习模式。

第二天上午由xx师范大学大学张教授跟我们做了《tpack视域下的教学改革与实践》报告。张教授首先以《intel未来教育》视频作为引导，让我们看视频提出未来教育的教学硬件装备、教学资源、教学方式、学习方式和我们现在有何不同。提出tpack的理论要点，展示了tpack视域下教学实例，演示了tpack理论——pk要素分析。

下午由xx市教科院丁xx老师做了《让信息技术改变课堂教学模式》报告。丁军老师以通俗易懂的言语为我们展示了信息技术在现实生活中应用，展示了很多一线教师利用信息技术在其他学科中整合的案例，通过案例分析了信息技术改变了我们的课堂教学模式。

第三天上午由武汉教育云平台专家组为我们演示了xx教育云一些操作。下午由简xx老师作了《信息技术环境下的主动课堂》报告。提出交互多媒体环境下学科教学；学科教学资源支持下的课程教学；技术支持的课堂导入；技术支持的学生技能训练与指导；网络教学环境自主合作探究学习等等。

虽然学习还没有完，但这三天的学习让我受益匪浅。这几位专家带给我思想上极大震撼，使我对教育信息化的有了重新认识，以及对自身和信息技术教师在教育信息化所处位置有一个重新认识。我相信下面2天的学习也会让我收获良多。