

最新二年混合运算教学设计和配套的课件 (优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年混合运算教学设计和配套的课件篇一

当大地又一次被飘飞的白雪包裹覆盖，当新年的钟声即将敲响，xx年已接近尾声。

回顾这一年的工作，有成绩、也有失误，有经验、也有不足。

一、思想品德方面

，在师德上严格要求自己，爱岗敬业，关心爱护每一位学生，在工作中积极、主动、勤恳、责任心强，遵纪守法，遵守学校的各项规章制度，严于律己。

二、班级管理方面

作为一名班主任，管好班是最基本的任务，二年级的孩子自觉性还是相对较低，那么，我还是从培养孩子的好习惯入手，在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课，认真做作业，下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。我们班的孩子在卫生习惯上也有很大的进步，早上到校后，都能很自觉的拿起工具，把教室收拾的干净、明亮，每天放学后，我协助孩子们搞好班里的卫生工作，孩子们已逐步养成了热爱劳动的好习惯。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家

长取得联系是我们的责任，也是义务。那么，一旦发现孩子们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时主动地和家长联系，向他们了解情况，取得家长的理解和配合，更好地来教育学生。

总之，我的`班主任工作，在校领导的关心与指导下，在各科任老师的帮助和配合下，有所进步，也提高了！

三、出勤方面

能自觉遵守学校的出勤制度，做到不迟到、不早退、不旷课。

四、教学方面

作为一名教师，搞好教学工作是自己的本职所在，我除了做好班级管理工作之外，在教学工作上也没有放松自己。能认真备课，认真批改每一份作业，每节课都以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松认真的形象面对学生。能利用业余时间学习和阅读《班主任》、《小学语文》等书籍，并写出心得体会。能积极参加区教育局和学校组织的教研活动，坚持听课，虚心向别的老师请教学习，取长补短。使自己的业务能力有了很大的提高。

总之，教育教学工作，是一份常做常新，永无止境的工作。

二年级班主任工作

述职报告

篇5

时间过的真快，一眨眼一个学期又过去了。这学期，我担任二年级一班的副班主任。教学的工作虽然比较繁重，但在这期间我仍能配合好班主任做好班级的日常工作管理，并能协

助班主任处理班级各项事务。现本人对本学期的副班主任工作小结如下：

由于二年级仍处于习惯养成阶段，学生管理需要加强，应高婷婷老师邀请我担任了二年级一班的副班主任。虽然我一直承担着6年级的教学任务，但这种跨年度的副班主任工作我也多次做过，所以应该说还是有一些经验的。我会主动配合班主任抓好班风学纪，建立班级管理规定，鼓励学生参加班级管理，为班级建设献出自己的力量。平时善于观察学生，指导学生养成良好的习惯。

作为副班主任，我主动配合班主任做好各项班级组织工作，鼓励学生积极、认真地参与每一项活动。

本学期情况比较特殊，班主任高老师由于学校需要多次外出学习。在这一段时间里我便担任起了班主任的大部分工作并配合好栾老师。在此期间，学生浮躁心理很严重，班级秩序比较混乱，站队一直站不齐。我便通过体育课模式狠抓队列，通过体育教育，让每一个学生明白自己是班级的小主人，二年级一班要靠我们自己来维护。通过多次的交流谈心，学生们的班级荣誉感被我点燃了。但我觉得我这学期的副班主任工作我没有做到最好，因为跨年度和带校队训练的原因，好多次没有跟上对孩子们的管理。我也对本学期副班主任工作做了反思。

班主任是班级活动的协调者，是学生的良师益友。我认为副班主任也是如此。如果说，班主任的工作是春天滋润的春雨，我们副班主任的工作就是春天和暖的轻风。如果说，班主任的工作像严冬的一把火，我们副班主任的工作就像是冬日里的一抹阳光。

教师的工作是高尚的，当好副班主任是我应有的职责和义务。虽然辛苦繁忙，但其中乐趣无穷，我愿再接再厉干好这个重要工作，在这一岗位中做出色的一员。

总之，本学期，我和班主任能很好地配合工作，为做好班级的管理工作而共同努力！在今后的工作中不断学习力争使自己能成为一名更优秀的副班主任。

二年混合运算教学设计和配套的课件篇二

4、学校春游要租7只游船，已租了5只，共用去30元。还需要用去多少元？

6、一台织袜机5小时可织袜40双，如果再织3小时一共可织袜多少双？

7、水果店运来苹果24千克，是运来的香蕉的4倍，问运来的香蕉多少千克？

二年混合运算教学设计和配套的课件篇三

1、计算：

$$75+15-?3660+40\div 850?-(30+12)(21-?18)\times 845\div (3\times 3)$$

$$8+8\times 95\times 8?-24\Box 18+12\div 442\div 6\times 96\times (49-?40)$$

$$7\times 2+4\Box 8+16\div 412+4\times 381\div 9\div 3\Box 7\times (5+2)$$

二、解决问题：

1、妈妈买来9个桃，爸爸买来15个桃，把这些桃平均放在4个盘里，每盘放几个桃？

2、妈妈买一双皮鞋花52元，买一双布鞋花12元，付给售货员100元，应该找回多少元？（用两种方法解答）

3、妈妈带100元，买了一袋64元的大米，剩下的钱买9元一包

的糖，可以买几包？

4、羽毛球拍 羽毛球 皮球 乒乓球拍

28元 3元 8元 15元

(1) 买一副羽毛球拍，6个羽毛球，共需多少钱？

(2) 买4个皮球和一副乒乓球拍、付50元够吗？

(3) 小明有52元钱，买了5个皮球，剩下的钱买羽毛球，能买多少个？

二年混合运算教学设计和配套的课件篇四

一、教学目标：

1、掌握小数四则混合运算得运算顺序。

2、学会四则混合运算计算能简便运算的要简便。

二、教学重点：掌握小数四则混合运算得运算顺序。

难点：学会四则混合运算计算能简便运算的要简便。

三、教学准备：多媒体和卡片

四、教学过程：

a□□算训练：（卡片）

$$0.8 \times 0.5 \quad 1.2 \times 0.7 \quad 0.8 \div 0.02 \quad 1.5 \div 0.3$$

$$18.6 \square 60.54 \square 0.005 \quad 0.4 \div 203 \times 0.04$$

$$9 \square 0.193 \div 0.0324.6 + 45 + 0.04$$

1、以开火车形式报得数。

b□直接写出得数。

p-74第一题。

1、学生先直接在书上写出得数。

2、学生以报得数形式校对。

c□四则混合运算：

p-74第二题。

1、先让学生说一说每题的运算顺序。

2、抽四名同学板演，教师巡视。

3、校对。错的订正。

d□能简便运算的`就用简便方法运算：

p-75第三题。

1、前后四个同学讨论，哪些题能用简便方法运算？

2、学生独立思考解题。

3、抽四名同学板演，校对。

e□文字题：

- 1、学生理解“除”“除以”“被……除”和“去除”的含义？
- 2、学生相互讨论上面这些词的含义？
- 3、学生独立完成，教师巡视。
- 4、校对，错的说明原因。

□课堂小结：

今天我们复习了什么内容，又有什么地方得到了补充？

g□布置作业：

《作业本》

二年混合运算教学设计和配套的课件篇五

课题：

歌手大赛

内容：

小数加减混合运算

教学目标：

- 1、结合具体情境，能正确进行小数加减法混合运算，并能选择简便的方法进行计算。
- 2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

教学过程：

一、复习旧知

1、口算

$$3.6+5.4=7.4-2.6=$$

2、递等式计算

二、创设问题情境

三、自主探究方法

1、在教学情景图中你能找到哪些数学信息？

生口述，师板书

2、根据这些数学信息，你能提出那些数学问题？

生1：谁的表现好？

生2：9号选手的总分是多少？

生3：谁的得分高？高多少？

3、师：不计算，你知道谁的得分高？

生4：5号选手的得分高？

师：你是怎么知道的？

生4：我是通过估算的方法知道的……

师：你能用一道算式解决“5号选手比9号选手的总分高多少？”这个数学问题吗？

4、学生尝试自己列式计算。

教师巡视并进行个别辅导。

5、学生汇报

$$9.43 - [8.65 + 0.40]$$

$$= 9.43 - 9.05$$

$$= 0.38 \text{ (分)}$$

答：“5号选手的得分高，高0.38分。”

师：这道算式里各个数字表示什么意思？

师：还可以怎么列式？

$$9.43 - 8.65 - 0.40$$

$$= 0.78 - 0.40$$

$$= 0.38 \text{ (分)}$$

答：“5号选手的得分高，高0.38分。”

（减法的性质的运用）

（揭示课题：小数加减混合运算）

5、引导学生结合练习，交流小数混合运算的运算顺序。

引导学生说出：小数加减混合运算的运算顺序和整数加减法的运算顺序一样。

四、拓展训练

$$2.35+4.28+0.65$$

说说这道题的运算顺序。

你有其他的算法吗？

比较两种计算方法，你认为哪一种更加简便？

小数的混合运算的简便算法要注意什么？

五、小结

教师：“小数加减法的计算法则是什么？小数连加、连减和加减混合运算在计算时应该注意什么？小数加减混合运算和整数加减混合运算有哪些异同？”

二年混合运算教学设计和配套的课件篇六

混合运算第一课时

教学内容：冀教版数学五年级上册第54、55页

教学目标：

1. 知识与技能：进一步掌握四则混合运算的运算顺序，能够正确地计算三步混合运算式题。理解相遇问题的数量关系，会解决简单的“相遇”问题，能表达解决问题的过程。
2. 过程与方法：结合具体情境，经历自主解决“相遇”问题的过程。
3. 情感、态度与价值观：能对问题中的数学信息做出合理的

解释，体验解决问题策略的多样化，增强数学应用意识。

教学准备：相遇问题的课件

教学方案：

教学环节设计意图教学设计

一、问题情境

1、请同学表演相遇问题的现实走法。请同学关注学生对同时、相对等词语的含义是否理解。

2、提出本节要研究的问题，并板书出来。

二、解决问题

1、两地距离

教师口述书上的文字，并出示示意图，师生理解图中的数学信息和要解决的问题。

讨论经过四个小时是什么意思？鼓励学生大胆发表自己的看法，理解相遇的含义。

提出“北京和郑州大约相聚多少千米”的问题，让学生自己尝试解决。

全班交流。

归纳相遇问题的数量关系，让学生比较综合算式，说一说哪个算式简便，每一步都是求什么。理解数量关系。

教师介绍速度和相遇时间等词，鼓励学生总结相遇问题中速度和、相遇时间和路程之间的数量关系。

2、相遇时间

出示文字和示意图，让学生了解数学信息和问题，然后鼓励学生用自己的方法解决问题。

交流解题的思路和结果。

归纳求相遇问题时间的数量关系。先说综合算式，然后说出每步求的师什么，再总结数量关系。

三、混合运算

出示4道混和运算题，先让学生说说运算顺序，再计算。

四、课堂练习

练一练的1、2、3题学生先理解题意再计算

做表演、当评委使学生感兴趣的事情，通过学生感兴趣的. 问题入手，提高学生学习的积极性。

使学生感受数学问题来源于现实生活。

给学生充分的时间了解、交流线段图中的数学信息和问题，使学生对问题中的数学信息能够合理的解释。

帮助学生理解相遇的含义，为后面的问题作铺垫。

给学生提供理由已有知识解决问题的空间。经历自主解决问题的过程。

交流的过程体现算法的多样化。

学生说出算式每一步求的是什么，既是运算的顺序也是认识有关概念和总结数量的重要基础。

在解决问题，交流、讨论的基础上，总结并理解数量关系。

了解题意，经理用自己的知识和经验解决问题的过程。

让学生体验解决问题策略的多样化。提供表达解决问题的过程的机会。

让学生举例归纳总结过程，逐步体会和除法之间的互逆关系。

先了解散步混合运算顺序，在自己运算，提高学习效果。

巩固所学知识的考查。

师：我想请两位同学到前面作行走的表演，谁来？

生上面表演。

师说要求，生走

师：两个人走的时候有两点师要注意的，一是同时走。二是同方向走。现在请二人再表演一下同时相对而行。自己掌握时间，品味注意。

生在走。

师再次提出要注意什么。

师：两人相对而行，走到一起遇见了，我们就说他们相遇了。今天，我们就学习有关“相遇”的数学问题。

师：汽车行驶中，也常发生相遇的问题。如图

请同学们认真观察，你从图中知道了那些数学信息？问题师什么？

生汇报

师：谁能完整的把这个问题叙述一下？

生表述

师：谁来说一说“经过四个小时是什么意思？

生回答

利用课件展示

师”北京和郑州大约相聚多少千米？请同学自己试着解答。

师：比较综合算式，说一说哪个算式简便，每一步都是求什么。

生回答

师：在相遇问题中，两辆车每小时一共形式的路程叫速度和，经过四小时相遇的4小时叫做相遇时间。

板书

师：谁能说出速度和、相遇时间和路程之间的关系？

师：我们再来解决一个相遇问题。

出示问题及线段图

师：请大家认真读提，并观察示意图，你从理解到那些数学信息？问题师什么？

生回答

师：请大家大胆尝试自己解决问题。

师：谁来说一说你是怎样解决的？结果是多少？

生回答

师：观察综合算式，说一说每步求的是什么？

生回答

师：谁来说一说这道题的数量关系？

生答

师：刚才我们解决了相遇问题。下面看这几道混和运算题，谁来说说运算顺序？

生回答

在独立计算

师：请同学看练一练第1题

独立完成，再全班交流。

二年混合运算教学设计和配套的课件篇七

内容：

小数加减混合运算

课时：

1

教学目标：

- 1、结合具体情境，能正确进行小数加减法混合运算，并能选择简便的方法进行计算。
- 2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

教学过程：

一、创设问题情境

二、自主探究方法

1、在教学情景图中你能找到哪些数学信息？

生口述，师板书

2、根据这些数学信息，你能提出那些数学问题？

生1：谁的表现好？

生2：9号选手的总分是多少？

生3：谁的得分高？高多少？

……

3、师：请你选择其中的一个数学问题列算式并解答。

4、学生尝试自己列式计算。

教师巡视并进行个别辅导。

5、学生汇报

8. $65+0.40=9.05$ （分）9号选手的得分

9. $43-9.05=0.38$ （分）5号选手比9号选手高的分数

师问：除了这样分开列式，还可以怎样列式？

$$9.43-\square 8.65+0.40\square$$

$$=9.43-9.05$$

$$=0.38\text{（分）}$$

答：“5号选手的得分高，高0.38分。”

（揭示课题：小数加减混合运算）

5、引导学生结合练习，交流小数混合运算的运算顺序。

引导学生说出：小数加减混合运算的运算顺序和整数加减法的运算顺序一样。

三、拓展训练

$$2.35+4.28+0.657.66-3.54-1.46$$

说说这两道题的运算顺序。

你有其他的算法吗？

四、小结

教师：“小数加减法的计算法则是什么？小数连加、连减和加减混合运算在计算时应该注意什么？”

教学反思：教材通过歌手大赛的情景，提出了“谁的总分高？”

高多少？”的问题，随后呈现了两种常见的计算方法，一种是分步列式计算，另一种是综合列式计算。从而导出小数加减混合运算的计算问题。由于学生已经具有整数加减混合运算的计算经验，因此，根据原有的经验推导得出小数加减混合运算的运算顺序很容易。在基本练习中，学生能很快说出运算顺序，练习的难点在于计算的熟练和认真细致。

在拓展练习中，学生对于小数加减混合运算的简便算法不是太熟练，对于利用减法的性质解题的过程更是不如意料中的'顺畅。

总体来说，基础知识的落实比较到位，但所花时间过多，从小数分步运算到小数混合运算的过渡浪费的时间较多，而对于学生掌握情况不太好的小数混合运算的简便运算所花时间不够，难点没有突破。

第二教

课题：

歌手大赛

内容：

小数加减混合运算

课时：

1

教学目标：1、结合具体情境，能正确进行小数加减法混合运算，并能选择简便的方法进行计算。

2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的

能力。

教学过程：

一、复习旧知：

1、口算

$$3.6+5.4=7.4-2.6=$$

2、递等式计算

二、创设问题情境