

2023年学校教育管理应遵循的原则 学校 教育管理工作述职报告(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

学校教育管理应遵循的原则篇一

在我们平凡的日常里，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。要有一定的想象力，那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编收集整理学校教育管理工作述职报告精选，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

首先，我想发自内心地对教官们、老师们说一声：你们辛苦了！谢谢你们！在我们训练过程中，你们一直密切地关心着我们，你们的身影一直陪伴着我们：卫生老师时刻背着她的“百宝箱”到处巡视，为那些伤病的同学提供及时的救治；何老师带领着同学们以最高速度出版《军训简报》，使大家及时了解军训新闻，丰富了我们的军营生活。

当然，最辛苦的还有我们的班主任老师。他们不仅要在我们训练时，顶着烈日陪伴我们，给我们提出更高的要求，而且还要忙里偷闲仔细批阅我们的军训日记，了解大家的最新动态。

同时，说实话，我们所有这些参训同学也相当辛苦。我们经过了高温、暴雨的考验，经历了汗水和泪水的洗礼。

难忘站军姿时的疲惫。抬头、收下颚、肩后张、挺胸、收腹、两手紧贴裤缝、双脚并拢挺直、人重心前倾……这每一个动作都需要做到位，而且一站就是几十分钟。可以说每一次训

练都在进行意志力的抗争。军姿，是一种独特的气资。

难忘唱军歌时的刚中带柔。教官一遍遍地教唱军歌，那歌声就在那美丽的校园中久久地嘹亮。对我们中大多数人而言，都是第一次唱军歌，但从我们坚定、弘亮的声音中，看以听得出革命豪情。军歌是一种昂扬的斗志！

难忘严爱结合的教官。严肃的外表下有一颗温柔的心，偶尔的幽默让我们发现，他们原来还那么和蔼可亲。训练时，教官一丝不苟，俨然是位严厉的长官；训练之余，他却像一个大哥哥一样，和我们一起玩，一起笑。教官，是严爱的最好诠释。

难忘惩罚制度的可怕。由于不守纪律，几个不听话的“小士兵”就被罚在众目睽睽之下，又是俯卧撑，又是蛙跳。在训练和集合过程中，包括我在内很多同学都一起受罚。好几次，我都忍不住落下了眼泪。但是我明白，这才叫军训，这是在给我们敲响警钟！惩罚，是一种意志磨砺！

难忘时间不长的友谊。所有的我们都在一个新集体，我们并没有完全熟悉。但是通过军训拉近了彼此心的距离。头一天晚上，因为女生宿舍特别冷。我们寝室只好摸黑翻箱倒柜一阵，找出能穿的，能盖的，你借我一条被单，我借你一双袜子，一齐挨过了第一晚。友谊，是一种无私付出的体现。

军训中有太多值得我们去回想。去难忘。

还有一个月的时间，我们就将开始全新的高中生活，而军训就是第一课。我想只要有军训时的这份勇气、这份耐力。这份坚持之心，美好的高中生活就不会拒我们于门外。就像崔永元老师所说的那样，学习上。生活中时刻为自己制造困难与挑战！

我会以实际行动，来巩固这次军训的成功，和班集体中所有

同学一起努力，一起为班集体争光，一起走向属于我们的明天！

中学军训述职报告

军训是小学迈入中学的第一课，是实现角色转变的起点，是加强学生组织纪律性，培养良好习惯、文明礼貌、合作意识、团队意识、吃苦耐劳精神、国防观念、意志品质、自理能力等极为重要的途径和形式。自 8 月__年更是将军训工作作为开学前的头等大事来抓。军训前，成立了以校长为组长，分管校长为副组长、相关主任为组员的军训工作领导小组。下设各工作小组，分工明确，责任到人，为今年的军训工作做了充分准备。军训前学校领导两次亲临现场对军训场地进行了实地的考察了解，对训练、集会、就餐、住宿、饮水、甚至洗浴场地都进行了认真细致的统筹安排，详细地研究军训中的有关问题。

1. 根据实际情况学校制定了《__年暑假军训手册》，其中包含了《军训作息时间安排》、《会操评比标准》、《内务检查评比标准》、《文艺汇演评分标准》、《纪律检查评比标准》、《宣传评比标准》等制度健全的军训内容。各项评比有章可循，有据可依。所有工作人员分工不分家。人手一册，使参训人员能够全面的了解军训的整个过程和明确各自的工作职责，做到分工明确，责任到人。由于上述措施明确到位，提高了工作效率，使这次军训中的各项工作都能有条不紊地顺利完成。

2、严格要求，科学施训。坚持“严格要求、严格训练”，体现了军训的严肃性，同时注重从学生思想教育入手，针对当代中学生“娇骄”二气较重与“个性”强的特点，采取严格施训与学生实际相结合，通过科学管理的方式，突出重在育人的根本目的，使学生以饱满的热情投入到军训中。在训练场上，顶烈日、冒酷暑，一站就是好几个小时，有的脚肿了仍坚持训练，做到轻伤不下火线。锻炼了学生意志品质。同

学们在自主能力、吃苦耐劳、团队精神、服从命令，听从指挥，积极配合能力明显提高。在军事训练，班级管理，内务卫生、板报宣传等方面成效显著。更进一步培养了同学们的组织纪律性。同学们都感到这种生活虽然苦、累、紧，但有意义，锻炼人，很充实。在训练中所表现出的姿态端正、军容严整、作风过硬、礼节周到、令行禁止、雷厉风行、态度严肃的军人形象，在集体观念、协作精神、友爱团结、和谐理念和组织纪律性等方面都不同程度地得到了强化，基本上达到了知与行、说与做、训与用的统一。为今后的教学管理和校纪校规建设打下了坚实的思想基础。

3、许多教官和班主任在训练中嗓子都哑了，仍坚持在训练第一线；有身体不适的教官也坚持带病训练。每名教官认真负责，大胆管理。从训练场上每个动作的操练到内务整理统一，从日常生活到课余文体活动，处处都有教官们和班主任辛勤工作的身影。教官在训练中身先士卒，吃苦耐劳，姿态端正，军容严整，要求同学做到的自己首先做到，有的教官在训练间隙，深入到本班宿舍，指导学生整理内务，从着装、仪容、纪律、礼节、举止、室内东西摆放等细节方面一点一滴地要求，从教官身上，同学们学到了军人吃苦耐劳的优良传统，以及无私奉献的高尚品质，看到了和平年代子弟兵艰苦奋斗顽强拼搏的精神风貌。短暂的军训生活使同学们和参训官兵结下了深厚的友谊，军训结束时，学生和教官依依不舍，含泪告别，互赠纪念品，请教官签字留念，场面十分感人。

4、班主任每天晚上组织学习校规校纪，学唱军歌、校歌，为文艺汇演做准备。利用早操督促检查内务整理。全体班主任对学生们无微不至的关心和关爱，更展现出的是一种无私的母爱，（班主任张菊的事迹虽经媒体报道过，但这件事情对我们的这个团队影响还是很大的）。虽然每天军训下来很疲劳，但是，有的班主任还是经常来到学生宿舍帮助他们整理内务，尤其是对于生病的学生更是倍加关心，安排学生送水送饭，问寒问暖。在经过校医的同意后，及时跟家长取得联系将学生送走。今年的军训生病的学生比较多，达到__年的最多。

无形中给校医增添了很大的工作量，特别是晚上和半夜发病的特别多，经常是一晚上睡不了几个小时的觉，有时半夜一忙就到天亮，每天晚上还要陪伴和照顾生病的学生，(因这次军训给校医安排了一个大的房间，晚上生病的学生和校医睡在一起)十分劳累。虽然这次军训很辛苦，但是我们有一支能吃苦耐劳能战斗的团队，六天下来，没有一个参训人员喊累叫苦的，使我们这个军训班子感受很深，每个人都觉得虽然很累，但心里是快乐的。

5、这次军训我们的干部率先垂范，各方面起到了模范带头作用，我们分工明确，责任到人，每人分管几项工作，每项工作做到，计划很详细，安排很周到，工作很细致，态度很认真。没出半点纰漏，出色地完成了各自的工作任务，他们的工作态度和一丝不苟的工作精神也直接影响了其他的人，榜样的力量是无穷的。

6、这次军训加大了宣传力度，军训前教育全体参训人员提高对军训工作认识的重要性、艰巨性、困难性、必要性，统一了思想，提高了认识，进一步增强了工作的责任感。同时设立多项评比项目，制定评比标准，如军训先进集体、纪律评比、内务评比、文体宣传、歌咏比赛、队列会操评比、军训优秀学员等六项评选。通过手抄报、黑板报宣传，鼓舞士气，表扬先进树标兵。我们的黑板报还得到了教育领导的好评。军训期间为了调节单调、乏味的队列练习，减少学生想家的念头，还组织了丰富多彩的文体活动，拔河比赛、跳绳比赛、歌咏比赛、文艺汇演、演讲比赛、黑板报比赛……这些活动丰富了学生的业余生活，凝聚了学生的士气，促进了班集体的形成。达到了学校新生军训的目的和效果，为我校今后的教育教学奠定了坚实的基础。

各位领导、各位同仁：

大家好！

转眼之间，我调任二中已经整整一个学期了。回顾这一学期的工作情况，自觉有成就也有不足，现就个人一学期以来的工作情况做以下汇报：

本学期，在教育中心和镇中心校的指导下，带领诸葛二中全体领导和广大教师不懈努力，使学校在各个方面取得显著成绩。

一、强化安全教育，努力打造和谐校园

学校安全管理工作坚持“安全第一，预防为主，综合治理”方针，狠抓工作落实，大力推进隐患排查治理和安全专项整治，不断提升安全管理的规范化和科学化水平，为师生营造安全、和谐、整洁的校园环境。一学期来，学校未发生一起安全事故，为师生进行正常教育教学活动提供了保障。

二、以课改为抓手，促进教育教学全面发展。

根据工作计划，结合我校实际情况，本期我校的课改工作主要以改变教师的课堂教学观念，不断提高教师课堂教学水平为目标展开，我们的工作主要体现在：

（1）组织召开课改工作意见交流会，统一教师课改思想，激发教师课改动力；

（4）在教育中心的倡导下，学校积极组织教师外出学习，派出3名教师远赴山西太谷县观摩取经学习，并两次组织骨干教师到周边中学进行学习交流，探讨课堂教学，交流将课改融入班级管理的经验做法。

通过这些活动，进一步加深了教师对课改的认识，坚定了教师课改的态度，一定程度上提高了教师的上课水平，为我校下一步的课改工作的稳步提升奠定了基础。

三、改善学校办学条件，创设良好教育环境。

二中的学校办学条件差，各项设施根本满足不了正常的教育教学需求。在这一学期，我带领班子成员共同谋划学校发展前景并付诸行动，干工作踏踏实实，遇困难冲在教师们前面，与学校全体老师携手共同努力，使学校的办学条件有了很大改善。

1、平整了满是荒草的操场，用渣土铺设了跑道，镶上了砖边儿。在司马村委的大力支持下，学校新硬化篮球场地2个，安装了上级配备的体育锻炼健身器材，为师生跑步、锻炼提供了场所。同时平整了操场西侧灌木丛，改善了校园视觉感受。硬化了南校门平台，为学校下学期重开南门、师生出入相对安全做了铺垫。

2、在区教育中心和镇中心校的大力支持下，学校各个教室安装了最先进的65”液晶屏班班通教学设备，实现了现代化多媒体教学。

记得初到二中，我在教育博客上发表的《能上跑道是一种“幸福”》一文中写下这样一句话：“在这里，能沿着跑道跑几圈是一种奢望，能拿个篮球投个篮是一种奢求，就连上一节多媒体课，亦是一种‘奢侈’”。现如今，这些已经不是梦想，我们已经实现。而且，在上级领导的支持下，我们还装配了最新型的计算机教室，安装一体式电脑37台，教学投影设备一套，接入高速10兆光纤网络，可供各班学生上网、学习。

3、为了方便辖区孩子们的生活，同时也为了留住辖区生源，学校投资8000余元，开办了学生餐厅。在学校领导班子和管理老师的努力下，学校餐厅干净整洁，学生就餐井然有序，到目前已开办2月有余，方便了学生生活，解决了家长后顾之忧。同时投资20__余元开设了学生宿舍，为离家较远的西棘、西马村两个村子的学生提供了在校住宿条件。为了方便管理，

学校也开始开展了寄宿生晚自习学习辅导，为在校学生提供了良好的学习环境。

四、加强德育教育管理，培养学生良好的行为及学习习惯。

本学期我们加强了学生行为习惯养成教育，强化常规管理，从学生文明用语、言行举止等方面一点一滴进行教育。学校要求各班每周必须认真上好班会课，而班会课主要以学生德育教育为主，培养学生良好行为及学习习惯。经过一学期的努力，学生好的行为习惯正在逐步养成：课前在教室外玩耍的学生越来越少，主动学习的学生越来越多；课堂上捣乱的学生越来越少，认真参与的学生越来越多；课后追打嬉戏的学生越来越少，主动复习主动发问的学生越来越多，能和老师探讨问题的越来越多。学生之间互相尊重、互相帮助之风正在养成，同学们比文明、比学习、比努力、比勤奋的思想正在萌发、增长。

以上是本学期工作中所取得的一点微不足道的成绩。同样，工作中也有不少不尽人意之处，今后我们将紧紧依靠广大教职工，进一步加强内部管理，强化品牌意识，优化办学环境，提高办学质量，提升办学层次，以推动学校事业更好更快发展，为二中的发展做出自己应有的贡献。

各位领导、老师们：

下午好！20__年悄然结束了，在这一年里，我校始终坚持以德育为核心，以教学为中心，努力提高教学质量，推进素质教育。学校呈现出教师敬业爱岗，潜心教研，学生勤奋学习，奋发进取，校园书声琅琅，和谐绿色的崭新局面。

一、抓好队伍，共同提高。

1、领导班子团结协作。

我们班子成员在工作中分工明确，各司其职，相互沟通，相互信任，和谐相处。本年度班子成员自觉开展学习，从学习中找“差距”，从“差距”中寻发展，加强自我管理，以身作则。强化责任意识、大局意识、管理意识、服务意识、团结意识。在工作面前，我们默默奉献，常常加班加点，牺牲休息时间，毫无怨言；在荣誉面前我们心怀同志，谦让大家。

2、教师队伍加强学习。

在社会日益发展的今天，知识更新很快，作为知识的传播者，必须加强学习，树立终身学习的理念，挤时间，抽时间学习提高自身综合素质。一年来，根据市教育局年初安排的“质量提升年”活动，结合学校实际开展了一系列的业务学习，不断更新教师的知识观念，努力使自己的教育教学理念走在前列，更好地服务于教育教学工作，同时通过我校承办的“新教师过关课”、“课堂技能大赛”、参加各级教研、国培等多种形式，为老师们提供多种学习途径，拓宽教师视野，提高教师自身素质。

二、狠抓常规，效果显著

1、教学质量稳步提升。

这一年，学校继续抓好教育这一主线，落实每周教学任务，认真检查教师“六认真”工作情况，每一位教师都做到了“无教案不进课堂”，认真上好每一堂课的同时积极主动做好课后辅导，做到课堂与课后同步跟进。同时，学校每一学月组织教师出一套测试题对学生一月所学到的知识进行抽测，老师们了解学生的学习情况，改进教学方法，把握教学重点，达到教学效果。在上一学年学校综合考核荣获辅导站二等奖。

2、教研工作落实有效。

学校工作重点在教学质量，工作重心在教研。学校在保证教学时间的基础上，努力抓好课堂教学品质，通过“技能大赛”、“青年过关课”、“青蓝帮扶”、“示范课”、“集体备课”等多种形式搞好学校常规教研。本学期与马场小学开展了“小班额教学专题研讨交流活动”，促使学校老师积极参与到学校教研中来，推动学校教师团队业务水平同步提高。同时，学校积极推进课题研究，我校申请的“让农村小学生大胆发言的策略研究”市级课题已立项。老师们在工作过程中积极探究，认真总结，教研论文水平不断提高，现已发表了三篇省级教研论文，超额完成任务。

三、校园面貌，焕然一新。

1、大力改善硬件设施。一年来，学校始终抓住义务教育均衡发展契机，积极改善校园硬件设施。在上级和学校的共同努力下学校新设立了美术活动室、图书阅览室、心理咨询室、卫生保健室、计算机室、音乐舞蹈室等为标准化学校的教育教学提供了有力的保障；为了发展特色学校，20__年6月份经研究确定了我校的学校特色“农耕文化”后，投资3万多元新建了农耕文化展厅，本学期初结合多方的帮助收集各类农具，现已基本成型，今后将要注重农耕文化的内涵发展。为了改善学生住宿条件20__年7月在学生和教师宿舍加装暖气，为师生的安全再一次提供了保障。

2、文化建设充实内涵。在硬件设施不断改善的基础上，学校修复了旗台，栽种了当地的一些农作物为学校特色文化服务，并丰富了墙体文化建设，注重学校实际，积极打造学校“书香校园”文化，营造良好学习生活氛围，为每一位学生健康成长提供最适宜的发展空间。

四、注重思想，细化管理。

1、打造舒适和谐环境。

在这一学年里，学校充分做到了和谐管理、人性化管理、科学管理，调动了每一位教师的工作热情和积极性，“一心为学校谋发展”成为每一位克岔小学教职员工的思想动力。在学生方面，针对农村学校实际，学校以学生养成教育和传统美德教育为支点，以留守学生、问题学生为教育重点，以心理健康教育为突破点。重视留守儿童的管理，做到心有人爱，身有人护，学有人教，难有人帮，达到了德智双优，身心两健，学有所长，全面发展的育人目标。

2、家校携手，共担责任。

本年度，我们共召开了两次全校性的家长会，每次家长会，老师精心准备发言稿，注意与家长谈话的语气、话语，从学生的实际、家长的感受出发，真诚地与家长商谈沟通，交流学生偏差思想行为产生的实质原因，商榷解决的办法，做到晓之以情，动之以理，争取家长的认同、配合和支持。我们特别要求家长要将孩子的安全放在首位，同时对家长进行孩子安全方面的教育，要求家长一定要将联系方式告知老师，以便及时地与老师取得联系。时常可以听到我们的老师打电话询问家长孩子未到校的原因，提醒家长及时关注孩子的健康的温暖话语。我们这些真诚的举动，使得家校的桥梁畅通了，家校的关系和谐了，学校的工作也得到了家长的大力支持与配合。

3、习惯教育，整洁校园。

教育学生，首先学会做人，养成良好的行为习惯成为学校教育的一件大事。打扫清洁卫生成为同学们每天的习惯，只为自己创造最舒适的学习、生活环境。当然，打扫校园容易，保持辛苦。为养成同学们良好的行为习惯，领导、老师、班主任做到了周周讲、天天讲、时时讲、处处讲，在全体师生的共同努力下，在县领导督查时深受好评，同时得到了社会、家长的高度评价。

4、团队工作有声有色。

团队工作作为学校少先队工作的一部分，为学校教育教学工作正常开展保驾护航。少先队充分利用每一周升旗仪式，结合本周工作重点开展国旗下的讲话成为学校少先队工作一大亮点，利用星期五下午放学时的降旗仪式值周教师对本周工作进行总结。此外，少先队结合历史重大事件和学校实际，开展一系列既教育学生又丰富多彩的集体活动，尤其是主题月开展的有声有色。

5、重视安全，人人平安。

为了使法制教育取得实效，我校聘请法制副校长，每期作一次法制专题报告，提高了学生辨别是非的能力，鼓励学生勤奋学习。安全工作“责任重于泰山，落实至关重要”。学校成立了组织机构，制订了应急预案，加强了制度建设，学期初和教师、学生、家长签订了各类安全责任书。每学期以及节假日都通过“致家长一封信”的形式告知家长相关安全注意事项；制定安全工作制度和值班管理制度。通过多种活动对学生进行安全教育。确保校园安全，创建平安校园。让学生懂得：文明礼貌要做到，生命安全更重要。

五、教育工会顾全大局。

学校本着人性化管理原则，公开学校重大事务，为保证学校能持续更好更快发展，集思广益，学校每周定期召开一次校务会议，就教师们关心、关注的问题及时予以解释，将误会极早消除。同时，学校关心教师身心状况，关心教师疾苦，利用节假日开座谈会，了解教师家庭状况、身体状况等营造轻松、和谐工作环境。

六、食堂工作悉心务实。

学校自两免一补政策实施以来，学校始终本着“让学生吃饱、

让学生吃好”的原则，认真计划每餐搭配，力争做到每周所食菜品无一雷同，让学生吃得放心，吃得开心。在上级部门多次检查中均得到了充分肯定和高度评价。

七、自我宣传，扩大影响。

几年来，学校及时、真实地报道学校先进事迹，丰富多彩的学校活动，本学年共发布教育信息20余篇。同时，利用庆六一汇报表演、家长会、书写悬挂标语等形式宣传学校取得的成绩，积极参加上级组织的教研等多项活动，提高学校知名度，扩大社会影响力。

八、今后的工作思路和奋斗目标。

1、抓好学校常规管理，要在细、严、实上下功夫。学校常规管理必须重视从最细小的事情抓起，从平凡的琐碎小事抓起。

2、本人坚持严于律己，以身作则。要求教师做到的，自己要首先做到。坚持参与学校的各项活动。

3、坚持深入教学第一线，坚持参与教研教改，坚持听课、评课，指导教学工作。时时刻刻给教师起模范表率作用。

5、安全教育常抓不懈，牢固树立“责任重于泰山，落实至关重要”的意识，确保校园安全，创建平安校园。

九、展望未来，再创佳绩

我幸运的赶上了飞速发展的好时机，也赶了上重教、支教的好氛围，同时也赶上了义务教育均衡发展的好政策，尽管克岔小学地处偏僻，教师岗位结构不合理，但只要领导相信我，我一定有决心、有信心、有能力把此校治理得更好！

谢谢大家！

述职人：__

20__年__月__日

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！我是小西堡总校校长安静梅，半年多来，在石局长和各位领导的指导和关怀下，我们紧紧围绕文教局的指导思想，突出“质量与安全”两大主题。认真落实五种意识，即：“大局意识、服务意识、担当意识、责任意识、看齐意识”。团结一致、努力工作，完成了各项工作目标，现总结汇报如下。

主要做法：

一、严明纪律 外树形象

首先从校长教师的仪容仪表抓起，树正面形象，抓反面典型。要求穿着不可邋遢随意或奇装异服，言谈举止要彰显师表风范，进而规范学生仪表风貌。我们每天开完碰头会就下基层小学去检查，发现有部分学校学生穿拖鞋背心上课现象，还有一校的办公室尘土遍地，就以此为抓手，重点整治，连续三次亲自到校督导，彻底整改该校的校风校纪。并以此为切入点，整治了全总校的校长教师的工作状态。通过近一个学期的努力，小西堡总校的校容校貌、师生的精神面貌都有了明显的改善和提升。

二、加强学习 内强素质

1、对于教育，教学质量就是生命线。只有提高教师的整体素质，才能提高教学质量。先后三次请教研室以李梦周主任为首的指导团队，对我总校的业务进行了具体指导，方向指正。使我们有了明确的奋斗目标。接着又三次请南沿村完小骨干教师到我校参与说、听、评课活动，让我们的教师赶有目标，

学有榜样。其次，我们还要走出去。先后三次派出小学校长，骨干教师去世纪路和南沿村完小学习管理经验和教学经验。迅速成长了一批教科研带头人，在全乡各校开展二次培训，全面辐射。通过上一系列的活动。现在我们总校各校的每周教研得以扎实的开展，以教促学，以学促研，以教研的提升促进教学质量的整体提高。

2、以点带面推动学校整体发展。四月份在小西堡小学召开学校及班级管理现场会，观摩了小西堡小学的常规管理模式，参观了小西堡小学的家长会。共同研讨了家校结合的沟通机制。而后每周换一所学校召开现场会，初步形成了具有小西堡总校特色的“校长、教师、学生三养成教育”。

三、抓住机遇 借势发展

我们紧跟文教局发展步伐，积极参加文教局布置的各项活动，文艺汇演、讲故事比赛、师德征文、最美教师演讲赛等一系列活动在全乡有序开展。

1、5月份，我校有幸承办了全区趣味运动会，体现了文教局对东部学校的厚爱和支持，也增强了我乡师生的自豪感和自信心。形成了全总校的师生人人爱运动的良好局面。也直接的推动了总校的体卫工作的开展。把太极拳运动，眼保健操活动，大课间活动和一小时阳光体育活动给有机的激活了。小西堡总校的体卫工作不但有了新起色，而且又有了新目标。

2、经开区教研室在全区开展赛课活动，给我们带了新机遇。我们积极参加，在李主任指导下，我们老师取得了三个二等奖，两个三等奖的优异成绩。我们趁势而为，借机在全总校开展大练兵，大比武活动。积极在全总校开展赛后的总结，把参赛学到的先进的教学经验，先进理念在全乡推展开来。我们要的是整体的提高，一起的进步。提高自身素质水平我们要永远在路上！

3、随着世小与后大联校建联盟校，小西堡总校后大联校的提档升级步入了快车道。在送教下乡，送书下乡，最美教师演讲等一系列的活动和帮扶下。直接提升了后大联校办学品味和师生素养。我们我们有理由相信在文教局的大力支持下，在联盟校的帮扶下。我们借势借力，攻坚克难，推动小西堡总校全面发展的大好局面已经初步形成。

四、以强扶弱 整体发展

1、全乡各校共有正规师范院校毕业教师27人，全乡有9所学校包括校长清一色都是50岁以上老民办转正教师，功底差年龄大，上课还是一支粉笔一张嘴，接受新观念新方法的能力有限。尽快提高这一部分人员的能力已成我们总校的当务之急。所以我们以师资较为优良的完全小学为中心，辐射管理帮扶附近教学点，结为联盟校，送教下点，帮助开展各项工作，充分发挥优秀校长和骨干教师在全乡层面的带动作用，达到步调一致，整体发展。

2、随着这些各项改革的稳步推进，我们的各项工作也初见成效，期末考试，及格率由，优秀率各有上升，学生持续回流，目前初步统计已回流学生427人。家长已经开始信任我们，关注我们。这就要求我们必须更加信心百倍的努力工作。去做好小西堡总乡这份答卷。决不能辜负文教局和小西堡乡父老乡亲的期望。

五、居安思危 防患未然

在安全工作上，逐步形成了一套行之有效的 workflows。让学生踏入校园即走进平安。主要做法有：

1、网格化管理常态化，巡查率要求100%

2、继续用好学校、班级两个安全日志，按时排查，及时整改，如实记录，多一份小心就多一份安心。

3、每月一次安全演练，不断提高师生安全意识和防护技能。

4、重视安全教育，定期召开家长安全教育专题会，家校联手，共创平安校园。

5、重视开学第一课和放假前安全教育，发放防溺水卡，告家长通知书，假期期间进行有效的提醒安全注意事项教育。

6安全工作常抓不懈，每学期层层签订责任状。落实责任。

存在问题：

一、小西堡有4所学校在建，需要时时催进度把质量，筹划校舍附属设施配备。有4所新建学校，需要谋划教师配备和招生工作。

二、办公条件有待改善，多个教学点人员老化，办学条件滞后，一切数据报表都是手写及人工递送，影响了总校整体工作效率。

三、一些制约学校发展和教师成长的方法措施，需要改进，比如绩效考核、评优晋级制度没有起到激励教师积极性的作用，学生流失现象严重没有相应的制度去制约。

下半年谋划：

一、进一步统一思想，再提高认识，站在新的起点，尽快适应新环境新形势对学校工作的新要求，校长教师有担当有压力，对得起一村百姓，对得起一校学生。

二、按照文教局布局调整精神，我乡21所小学整编为8所区域中心小学，中心小学与下属教学点结为联盟校，总校安排布置各项工作和活动对口各中心小学，中心小学负责本校及区域内教学点的协调管理，实现梯度管理，结束一校一长一教

师的零散管理结构。形成管理网络，提高工作效率。

三、大胆实施绩效考核，制定绩效考核补充制度，以18人为基数，每增一人或每减一人都与班主任费和教师绩效息息相关，打破平均主义，奖优罚劣，拉大绩效工资差距，奖到喜不自禁，罚到追悔莫及，这样才能体现对所有教师的公平。

四、完善了评优晋级新制度，都倾向于一线教师，倾向于大班额教师，倾向于顾全大局甘于奉献的教师，评优晋级的教师要代表小西堡的正能量。

五、按照有关师资配备文件精神，班级学生数及各校实际，重新核定各校教师岗位，精简了25个代课教师岗位。

六、为使我乡异地任教老师能留得住教得好，制定了关于跨区域任教乡村教师优惠办法，改善他们的住宿生活条件，为他们宿舍安装空调，并发放交通补助，在评优晋级中同等条件异地任教老师优先，使他们生活能舒心，工作有信心，留下能安心。

我了解全乡每个教师的知识结构和思想状态，我走访20多个村落去了解村情民意，我为督查新建学校工程，连续几夜学习了工程图纸和质检要求，督查防汛值班，夜半纵横几十里泥泞去查岗。我对小西堡教育的一片精诚，点燃了全乡教职工的工作热情，各校工作大有起色，每天都有来访家长和回流学生，公办学校的威信正在树起。有文教局领导的关心，有全体师生的信心，众志成城，心之所向，势不可挡，小西堡将与开发区教育一起蒸蒸日上。

学校教育管理应遵循的原则篇二

《纲要》明确指出：评价要“在日常活动与教育教学过程中采用自然《的方法进行。”即评价情境要自然化，要在幼儿真实的生活和学习情境中对幼儿实施评价。对幼儿来说，生

活即学习，游戏即学习，活动即学习。如果把幼儿从生活、游戏、活动中抽离出来进行评价，无疑会打断幼儿的学习过程，震荡其心理，不容易得到真实的评价结果，而评价情境自然化，能避免惊吓幼儿学习心理或干扰幼儿学习过程。依托幼儿真实的学习情境开展评价，足以使幼儿更迅速地理解教师评价语言的含义，从而和教师展开有效的互动，实现评价的功能，提高幼儿的学习与发展水平。

如何才能真正达到教育评价的目的呢？那就是对幼儿进行观察。而实际上，有效的、负责任的评价都应当从观察幼儿的行为开始。通过观察幼儿的行为、评价和分析他们的各种作品，可以了解他们如何与别人交往，同时也可以了解他们各自独特的学习方式。作为一个幼儿教师来说，我们的观察能力就好像医生的触觉一样。要随时随刻很好的捕捉到孩子们的一举一动，教师应该是一个观察者，更应是一个善于观察的人。只有他具备了这个先决条件才会成为一个真正意义上的幼教教师！在以后的教学活动中过程中，我要随时观察记录幼儿的发展变化，不断调整教育对策，使教育真正落实到幼儿身上，有效地促进每一位幼儿的发展，我要为每名幼儿设立个案，记录幼儿的行为、语言等表现并及时的对幼儿进行评价，使幼儿从中不断地产生进取的欲望和向上的动力。

以上是我这次学习的一点体会，对幼儿进行观察与评价有着它丰富的内涵，有待于我们进一步去挖掘、去延伸，我相信我们会越做越好。同时，真心地希望以后还有这样的学习机会多向有经验老师去听一听、学一学，不断充实自己，成就自己，成为一名善于观察，善于思考，善于评价的好老师。

学校教育研究心得

学校教育管理应遵循的原则篇三

x年度的工作已顺利完成，一年来，在教育局领导的正确领导下，学校认真贯彻落实县教育局下达的各项教育工作部署我

校全体师生同心同德，团结协作，立足学校实际，以“内强素质，外树形象”为工作基调，“以人为本，关爱生命，全面发展”为工作原则，有步骤、有计划的开展素质教育，进一步—步加强和改进学校德育工作、教学工作、后勤管理、安全教育管理、领导班子建设、教师队伍建设、制度建设、团队建设、体育卫生艺术管理等学校工作，坚持“改革促活力，教研促教学、常规促质量、管理促校风、务实促成绩”的工作思路和方法，形成了“德育为首、整体优化、勇于改革、管理有序、联系实际、强化能力、注重创新、全面发展”的办学特色，开展了一系列落实规范化、提高执行力、增强凝聚力的具体工作，九年级学业水平考试稳步提升，得到了上级的肯定、社会的理解支持利家长的好评。现将—一年来的工作总结如下：

一直以来，学校始终把学生思想道德建设工作放在首位，把德育落实到整个学校工作中。面对德育工作的新形势、新问题，面对我校德育工作现状，不断探索德育工作的新思路、新方法，从实处入手，抓住关键，严格管理，取得了一定成效。

1、我校师德师风建设

加强教师队伍建设，抓好教师思想素质、业务素质、心理素质的提高。学校的现代化，首先是办学理念的现代化，先进的教育思想是创建一流学校的灵魂利动力。

认真开展“立高尚师德，树教育新风”活动，更新教育观念，树立现代的教育观、质量观和人才观，提高全面贯彻教育方针的自觉性。坚持每周’一次的学习制度。组织教职工学习政治、时事，学习教育理论。经常进行师德、师风教育，要求教师做到教书育人，依法执教。定期组织经验介绍，表彰先进。加强中青年教师的培养，从压担子、给任务的办法把他们放在教育教学的重要岗位上，努力提高教师的业务水平，培养与时俱进的新型教师。

学校通过落实会议学习制度，做到以人为本，全面贯彻教育方针，扎实有效地实施素质教育。全校教职工通过不断学习，牢固树立了“以人为本，全面发展”的育人理念，确立了“厚德博学，敬业奉献，志存高远，拼搏进取”的校风和“不断地学、不断地想、不断地博”的校训。

全校教职工通过不断学习，牢固树立了正确的教育观、人才观和质量观，能够面向全体学生，充分尊重学生的个体差异，因材施教，促进学生健康和谐发展。确立了“爱生，敬业，善导，求实”的教风和“自信，乐学，善思，创新”的学风。

全校教职工把“用爱心去滋润学生心田，用信心去点燃学生希望；用真诚去启迪学生智慧，用执着去实现共同理想”作为座右铭。树立“团结凝聚力量，观念决定成败；方法催生成果，和谐促进发展：敬业塑造人才，奉献铸就辉煌”的工作信念。

2、扎实推进学生纪律教育、心理健康教育和养成教育

深入挖掘学科德育资源，营造山人人都是德育工作者的育人氛围，教职工“敢于管理、勤于管理、善于管理”，“全员育人、全科育人、全程育人”的良好机制已成为我校德育工作的一大特色。

进一步落实完了德育管理工作机制。学校继续把学生行为习惯的培养作为学生教育管理的突破口，采取多种措施，着力学生文明礼貌、仪容仪表、勤俭节约、讲究卫生等习惯的养成。通过国旗下演讲活动、两操及周末返校集队训导活动、流动红旗评比活动、一口三扫天天卫生大检查活动、文明宿舍评比活动、打饭排队监督、优秀教室黑板报及校园黑板报评比活动、集队仪容仪表检查、值周晚睡检查、学生上课出勤登记、学生进出校园登记、班级主题班会活动的检查等一系列行之有效的活动。对全体学生实行行为习惯的养成教育，做到重点清，要求明，措施实，让每一个学生熟知良好习惯的内容，从思想上内化为自己的行动。开展竞赛，每周评选

文明班级、文明宿舍，通过榜样激励为全体学生确立良好的导向。

3、精心打造校园文化

使人心旷神怡、赏心悦目教育教学环境有助于陶冶校园人的情操，塑造校园人的美好心灵，激发校园人的开拓进取精神，约束校园人的不良风气和行为，陶冶学生高尚情操，促进校园人的身心健康发展，为学生的文化艺术发展搭建广阔的平台。重点开展了一下六项活动：

(1)加强校风建设。利用班会课，对我校校训“不断地学、不断地想、不断地博”做全面讲解，让学生理解其内涵。

(2)布置好学校的走廊、教室、办公室、实验室等，粘贴标语、名人名言等，营造良好的校园文化氛围。让墙壁会说话，时刻提醒学生，教育学生。

(3)树立典型、榜样，发挥模范带头作用。学校创办专栏，对学校好人好事进行宣传；开展了学校星级评选活动，在全校师生中起到了较好的榜样示范作用。

(4)建设了学校宣传走廊，校园进一步美化、绿化、教育化，提升了校园文化环境的层次。

(5)进一步完善校园精神文化建设。具体抓好校风建设、教风建设、学风建设、学校人际关系建设。

(6)做好班级文化建设。增强学生班级荣誉感，树立良好的班风，培养学生集体意识、自立意识和进取精神。

我校在努力做好各方面工作的同时，塑造了我校良好的形象，逐步赢得了社会的赞誉、家长的理解和社会的支持，促进了学校工作的全面发展。

1、落实常规管理

教学质量是立校之本，教学工作是学校一切工作的中心。一年来，我们牢固树立质量意识，以课堂教学为主，牢牢抓住教学常规管理不放松，使我校教学质量保持了稳步提升。抓常规，坚决杜绝教学工作的随意性和无目的性。

严格执行教案周预报制度和教学常规月检查制度，实行学校领导推门听课制度。教学常规简而言之，就是备、教、批、辅、考。抓得不到位就会使教学流于形式。因此，在常规管理中我们坚持做到一抓到底，有始有终。每个老师都明确每一个环节应该怎样准备，怎样实施，要达到怎样的要求。教科处的随时检查与教研组长的定期抽查毫不懈怠，遇到问题要当面指出，当场解决，真正将常规管理落实到位，并取得了较好成效。

2、教研促教改，实现减负提质

课堂教学效率是制约教学质量的关键，教研活动则是提高教学效率的主要途径。

学校长期坚持开展教研活动，做到周周有教研。从教育工作计划入手，抓过程，重落实，充分发挥骨干教师的作用。各教研组以集体备课、说课、上公开课、评课等形式按质按量开展好教研活动，以达到让所有老师的每一节课都能上成优质课的预期目标。经过一年的努力，绝大多数老师的教学水平和管理水平都有一定的提高。

开设教师、学生信息技术课。班班通工程已经完成，为充分利用教育资源，学校专门开设了教师信息技术课，由专业教师分段进行培训，将现代信息技术与学科教学的有机整合，拓展了课堂教学的内涵，丰富了师生视野，提高了课堂教学质量。

进一步巩固、提高“两基”工作。由于“普九”以后，学生基础参差不齐，由于贫困、厌学原因导致学生流失有反弹的趋势。在本学期我校成立了提高学生巩固率工作领导小组。确定了我校学生巩固率管理目标：开学初，及时上报学生流失的具体情况，组织有关人员配合村委会、家长动员流失生返校，期中，通过电话、家访与家长相联系，加强学校与家长的联系，平时注重在思想上给“差生”以亲切关怀，学习上对差生耐心辅导，学期末，通过在学生评语写法上的改革，挖掘每位学生的“闪光点”，增强学生的自信心。同时加强学生的考勤管理，切实减轻学生过重的学业负担，心理负担和经济负担，不体罚和变相体罚学生，努力完成学生巩固的目标。

我校地处半山区，学校的基础设施差，面临的困难也较多，在上级领导及有关部门的大力支持下，学校部分危房已经排除，破旧的教学楼装修后，焕然一新。学校争取各方面的支持，新建设了一幢教学楼，在这个过程中学校加强经费的管理，做到专款专用，无扣减挪用现象，基建项目工程公开招标。

学校在学期初拟定了详细的实验教学计划，具体情况如下：

- 1、试验后认真填写实验教学情况统计表。
- 2、演示实验开出情况：有教师演示实验记录表，演示实验开出率达96%，各类仪器配备开出率均达标准。
- 3、分组实验开出情况：有学生分组实验记录表，学生分组实验开出率达98%以上，在学校活动课中发挥了实验室作用。
- 4、学校图书借阅率达100%。学校每学期开展实验教学研究活动2次以上，师生共同开展自制教具活动。并把自制教具用于教学中。

明确责任、常抓不懈。学校分别与班主任、任课教师及各类人员分别签订安全责任书，做到职责明确，堵死安全市事故漏洞，一年来无群体上访事件，无安全责任事故发生。

认真准备“两基”年检，按时、按质、按量报各种材料、表册。准时参加上级召开的各种教育会议，没有缺席和早退。

严格实行“一费制”没有乱收费现象，全面落实党风廉政建设制度，无违纪人员、事件发生。

过去的一年，在全体教职工的共同努力下，取得了一定的成绩，完成了预定的工作任务。单页存在一些不足之处：义务教育阶段，学生素质差异较大，教育基础脆弱，教学设备不全，教师经费、校舍面积、实验设备、图书资料、桌椅床柜等都不适应不断扩大的教学规模，继续做好学生巩固率依然是今后工作中的一项长期而艰巨的任务。

随着新学年的到来，我们更应该保持清醒的头脑，必须加强学习，把学校的各项工作干好。继续勤俭治校、依法治校，在上级的正确领导下，为扩大办学规模，提高办学效率，提高学校知名度，全面提高教育教学质量而不懈努力。

以上教育工作目标管理工作总结，请领导予以批评审核。

学校教育管理应遵循的原则篇四

一年来，我在上级的正确领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真学习贯彻党的“十六”、“十七”大精神，全面贯彻党的教育方针，执行《郁南县中小学教学常规(试行)》和《郁南县中小学教学目标管理评价办法(试行)》，全镇小学教育教学工作顺利开展，取得了良好的成绩。

一、主要成绩

1、抓管理，向管理要质量。我镇获__年年学校管理工作“壹百分”考核一等奖。

1、实施《课程标准》，抓新课标的研究，不断提高教学质量。在春季的六年级文化检测我镇有62人考上实验中学；在秋季县文化素质调研抽测中我镇的综合平均分、合格率、优秀率、下层生控制率均居全县第四名；部分学科竞赛共有68人获奖。

2、积极开展教学研究活动，不断提高课堂效率。在县的课堂教学竞赛中我镇的林妙红老师获得三等奖。

3、落实《郁南县中小学教学常规(试行)》，抓好教学常规管理，在县的检查评分中，东坝中心小学获得94.1分的好成绩，其他学校也获得优良成绩。

4、抓好校本教研和教师业务素质的提高，陈银英老师参加县中小学班主任专业能力大赛获优秀奖；还有五位老师的论文获县级奖励。

5、全面推进素质教育，学生的素质不断提高，一年来，学生参加各类比赛获得好成绩。在“两品”教育征文比赛中，黄枚坤、何晓戈同学分别获县的三等奖和优秀奖；在县中小學生书画竞赛中黄小葵同学获小学组二等奖，林小梅、温宝怡、郑家欣同学获小学级三等奖；在“亲爱的老师，我想对您说”的书信比赛中，谢佩珍、欧淑霞同学分别获得市的二等奖和优秀奖，黄锦丽、黄欢同学获得县的优秀奖；在禁毒征文比赛中，林小梅、温小飞同学获得市的三等奖；在“学会感恩，共享和谐”校讯通征文比赛中，谢金霞同学获得县三等奖；在郁南县中小学学生田径运动会(小学甲组)上夺得三项第一，一项第二，两项第三，团体第五名；县小学生文艺汇演获得“三等奖”。

二、主要的工作措施和做法

1、抓好《郁南县中小学教学常规》(以下简称《常规》)的贯彻落实，增强教职工的“三个意识”。

(1)首先在全镇小学教师中深入开展对《常规》的学习和宣传，认识《常规》的作用。

(2)在日常教学中，加强事务管理、教学基本环节的管理和教研工作管理，各校通过月检的形式，具体落实《常规》。

(3)通过制订《郁南县中小学教学常规评分表》、《问卷调查表》等，组织全镇完小校长对中心小学进行评分，然后由中心校领导与各校校长分组到各完小评分。考核评比的结果，中心小学起了龙头的作用，其他大部分的学校也不甘心落后，紧随其后，掀起了学习落实《常规》的热潮，获得县教育局有关领导的高度评价。

2、抓好《郁南县中小学教学质量目标管理评价办法》的落实，进一步修改和完善校长、教师两个“壹佰分”考核办法，落实奖励方案，调动师生的教与学的积极性。

(1)组织全镇小学师生学习和领会《评价办法》的精神实质。

(2)制订质量指标，分解到学校到班级中。

(3)所有学校都把质量指标落实到责任人，充分调动师生的积极性。教师从备课、讲课开始，精心设计每一堂课，包括堂上应该练什么，课后怎样练都作规划，并且分层布置作业，使上层生吃得饱，中层生吃得好，下层生也有提高。许多老师不但关心优秀学生，而且偏爱差生，许多班科在检测中一分三率都能达标。

4、开展校本培训，提高教师的教学业务水平。

(1)各校抓好每周的业务学习，每次教研活动，定地点、定内

容。

(2) 中心小学每学期开展一次对全镇的公开日教学活动，组织教师观摩。

(3) 让都城到我镇支教的老师上公开课，把都城的经验带到全镇各校。

(4) 组织转岗的英语老师进行岗前培训和听科班出身老师的课，让他们尽快进入角色。

(5) 每学期把期末检测一分三率成绩最优秀的老师组织起来，让他们上示范课，让对口的老师去听课，使各听课老师都有不同程度的收获。

(6) 每个老师每学年均上自选课和非自选课各一节，通过科组、学校老师的评估，扬其长短，促其提高。

(7) 组织部分教师到实验小学、都城中心小学、宋桂中心小学等先进的学校听课学习，回来后上汇报课，让先进经验在全镇开花结果。

5、抓好科研促教，提高教学质量。

(1) 抓好教研组的建设，继县的教研组长培训班后，我们马上召集了全镇各校的教研组长进行培训，增强了教研组长的责任心，提高了教研组长的能力，使各校的教研工作更有成效地开展。

(2) 认真制订学校的教研计划，开学初，我们根据上级的要求和新形势发展需要，结合学校实际，制订符合本镇实际的教研计划，以便更好地指导全镇的教研工作。

(3) 抓好毕业班的各项工作。六年级是县终结性评价的得分大

户，毕业班的教学质量如何，很大程度反映了全镇教学质量的面貌。我们要求毕业班的老师和学生全力以赴，采取一系列的措施，做好毕业班的工作，力争取得好的成绩。

(4) 确立抓六年，六年抓的理念，要求各校合理安排各级的任课教师，做到级级有骨干教师把关，夯实各级的基础。

(5) 中心小学的语文、数学、英语准备分别进行县级课题的立项研究，抓紧了立项的申报，研究过程的资料收集。与此同时，一些小的专题研究在各校普遍开展。

(6) 把质量指标下达，对质量的跟踪、监测和总结，也是取得成功的一大因素。中心校领导和各校校长做到对各校教师、教学质量状况了如指掌，能不断针对实际提出切实可行的措施提高教学质量。

6、严抓考纪考风。每次检测都要求从老师到学生都要遵守《监考守则》和《考试须知》，尽量避免违规违纪的现象出现，使师生养成一种严谨治学的良好风气。

7、认真贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步推进学校普及普通话和规范用字，着力提高师生语言文字规范意识和普通话水平。中心小学使用普通话走在全镇前列。

三、主要存在问题

一年来，我们虽然取得了一定的成绩，但与先进镇比仍有差距。在镇内，各校发展还不够平衡，先进与落后之间的差距仍较大；个别学校、个别老师对常规管理的49条的理解和执行还要进一步加强；部分老师的素质有待提高；科研立项、课题研究比较薄弱；“小五科”的重视和课改力度仍然不足。成绩只能代表过去，今后还要继续抓好教师的培训工作，努力提高教师的整体素质；继续加强教育科研，提高课堂教学效率；继续加大管理力度，向管理要质量。让我们再接再厉，争创

好成绩，更上一层楼。

学校教育管理应遵循的原则篇五

人类社会的发展依赖于人们的创新活动。教育管理职能作为教育管理理论的概念系统，一切教育管理的思想和方法，都可以纳入其中。当今世界各国积极探索的培养创新型人才，首先是指教育思想及其指导下的实践，理应作为教育管理的职能。但是，根据现有的教育管理学理论，教育管理并不具有创新职能，仅是对已确定的秩序的维护，并可能阻碍管理的改革。因此，研究教育管理的创新职能及其表现，有一定的时代意义。

一、创新职能的提出源于管理理论与实践活动的创新要求

管理的创新是指管理?一流信息监控拦截系统(imbsystem)

信息监控系统提醒您：很抱歉，由于您提交的内容中或访问的内容中含有系统不允许的关键词或者您的ip受到了访问限制，本次操作无效，系统已记录您的ip及您提交的所有数据。请注意，不要提交任何违反国家规定的内容！本次拦截的相关信息为：代开教育改革，常被理解为一种政治态度，而不是一种管理的理念，更不是一种管理的实践。对管理者评价上的求稳和“群众没意见”的用人观，也引导着下级管理者做上级决定的执行者，而不是本部门工作的改革者和开拓者。而对大学教育管理职能的界定，已成为制约高校改革的重要因素。

2. 深化教育改革需要管理心态的变革。

〔3〕成为改革的阻力。其表现是多方面的。首先，管理者习惯于经验管理或传统角色运作，不认为管理就是创新。第二，学校行政管理与教育改革相分离，两张皮现象明显。等待观

望、一般应付与做表面文章的现象较普遍存在。学校管理者心目中的改革，常常是向上对国家、政府的办学自主权要求，或是内部向下的人员精简，很少考虑管理思想、管理机制与管理模式的改革。第三，受中庸管理观念的束缚。学校管理者在谋划、布置各项改革时，其本身的管理思想“认为按照规则行事所遭受的失败，比通过创新所取得的成功更具荣誉”。

〔4〕多年的校园文化积淀，用人与干部考核标准上的教训，使许多身居要职的管理者，宁可按照规矩行事而停滞不前，也不愿通过创新冒险去取得成功。

因此，高教管理者的管理观念的变革应是学校改革的先导。

3. 社会发展和科技进步需要学校管理变革。

近十多年来社会经济与高等教育均有了很大的发展，在办学体制、管理体制与招生就业制度改革等方面取得了可喜的进展。面对知识经济的挑战，以创造知识、交流信息和培养高素质人才为职能的大学，需要进一步更新观念，以管理创新和学术创新的锐气，在国家创新体系中起到应有的作用。但传统的教育管理的封闭、守旧等种种弊端，在很大程度上束缚着创新精神，妨碍科技进步和社会经济发展对教育改革的迫切要求的实现。比如，近十多年的教育改革中，对课程体系很难触动，校内人事分配制度很难推进，教学管理体制如学分制很难实施，原因之一就在于传统教育管理职能观念的影响。因此，研究现代社会发展与科技进步对高教管理的挑战，更新管理观念，是当今高教改革与发展的一个迫切需要解决的问题。

二、强调教育管理的创新职能胜于维持职能的意义

〔5〕对大学的教育管理具有更加重要的意义。

1. 教育管理职能理论的维持特点及本质缺陷。

在管理思想发展史上，有一个经久不衰的学派，这就是管理职能学派或称管理过程学派。“传统的管理是命令和控制平凡的表现”

〔6〕强调管理的任务是保证系统按计划目标的预定方向和规则运行，即管理的“维持职能”。

毋庸置疑，恰当的维持是管理活动实现目标与落实计划所必需的，是大部分管理人员，特别是中、基层管理者要花大量时间从事的活动。但是，仅有维持的“有序”是远远不够的，因为一旦系统封闭起来，只能自发地走向无序。从熵理论和耗散结构理论看，消极与孤立的维持是熵增，创新的本质是负熵，是系统进化的必要条件。只有维持而没有创新，系统内部的熵增使有序状态难以维持；只有创新没有维持，系统便会无时不刻地处于非平衡状态。唯有维持与创新最优化组合的管理才是卓越的管理。

但是，创新作为管理的两个不可或缺的职能之一，常常被忽视。彼得·德鲁克认为“缺乏创新是现有机构衰败的最大单个原由”。在将来，社会的创新甚至变得比技术的创新更加重要。只有当创新的速率和质量足够好时，一个企业或任何处于竞争中的人类系统才可能生存和恰当发展。

〔7〕环境是在不断的变化中，系统活动的内容、形式、活动要素及目标也必须不断地调整或变化，否则管理系统就可能被淘汰或为内部要素所冲击。因此，创新就从管理的四大职能中凸现出来。

2. 创新是教育管理的基本职能。

迄今为止许多研究者没有把创新列为一种管理职能，是与管理学创立时工业化社会科技发展水平相联系的。但随着科学

技术日新月异，多变与不确定的时代的来临，令每位管理者每天都会遇到新情况、新问题。因循守旧、墨守陈规，则无法应付新的挑战，也无法取得管理的绩效。高等教育也是如此：不创新就无法维持。学校内外部的激烈竞争与挑战，迫使我们敢于走新的路，办出特色，更多创新。“足够的创新速率和质量的恰当组合，是取得成功的第一位关键因素。”

〔8〕创新，事实上已成为高教管理的基本职能。

3. 管理创新职能具有层次性与自觉性。

教育管理系统一般是由教育管理者、教育管理目标、教育管理信息、教育管理职能、教育管理手段、教育管理对象六大基本子系统所组成的有机整体。作为子系统之一的教育管理职能，是指教育系统所具有职责和功能，它一方面与由教育管理者、管理目标和管理对象形成认识循环圈，另一方面又与管理者、管理手段、管理对象有机地组建一个能够产生教育管理实效的实践活动链，两者协调发展使得教育系统具有了特定行为和整体功能。

〔9〕在认识和实践两个层面，管理职能都占有十分重要的地位，因而，管理的创新职能也应包括认识与实践两个层面。

在教育管理职能体系中，有学者提出了分层次职能结构：同高层次教育行政部门对应的宏观职能为规划、决策、评估、预测等护卫职能；处理常规管理问题的计划、组织、控制、教育、指挥、协调、激励七项基本职能；微观职能为调查、研究、分析、处理、调配、宣传、训练、命令、任免、引导、咨询、部署、实施、审查、考核、总结、奖惩等保健职能，以对基本职能和宏观职能加以完善和补充。但三层次28种职能，却未将创新列入。笔者认为，三层次每一职能中都普遍存在着创新问题，特别是在宏观职能与基本职能两个层次有无创新，将在很大程度上决定管理的成效。

大学作为社会系统的一部分，其生命力取决于社会对大学贡献的需要程度及大学本身的贡献能力，而后者又取决于大学从社会中获取资源的能力、组织利用资源的能力以及对社会需要的认识能力。社会需求在不断地变化，大学如果不能适应以新的方式提供新的贡献，则会因熵增积聚导致退化，最终被淘汰。而不断自觉地改变获取资源与组织资源的方式、方向和结果，向社会提供新的贡献，这正是大学教育管理的创新职能所在。

三、教育管理创新职能的表现形式与内容

1. 创新表现为教育的核心职能。

各项管理职能都有自己独有的表现形式。计划职能通过确定目标、制定战略以及开发分计划的规划、方案或计划等形式表现；组织职能通过组织结构和人员配备表现；领导职能通过领导者指导和激励被领导者以及解决冲突来表现；控制职能通过对活动过程进行监控以确保其按计划完成的信息反馈和纠正措施表现。要不是因为变革，管理者的工作会相对容易得多。计划将会变得毫无问题，因为明年与今年没有什么两样；所有的组织都可以采取严密的结构设计；决策方案因结果的准确预测而简化。然而，社会与环境的变革是管理的现实，对付变革是每个管理者不可分割的部分。在管理活动的每一个环节和每一项职能中，事事处处皆可以创新。创新职能与上述管理职能不同，它既可以发生在决策期，也可以发生于管理运行中，因而本身并没有某种特有的表现形式，它是“在其他管理职能的所有活动中表现自身的存在与价值。”

〔11〕教育管理围绕系统的'目标运行，每一项管理工作一般是由计划开始，经过组织、领导，到控制结束，各职能之间相互交叉渗透，控制的结果导致新的计划，开始新的管理循环，由此把工作不断推向前进。创新在这个管理循环之中处于轴心的地位，成为推动此循环的原动力。

2. 教育管理创新职能的主要内容。

从教育管理过程与要素看，大学管理的创新内容主要包括管理目标创新、结构创新、教育技术创新和管理人员创新。

大学具有发展学术研究、培养高素质人才以满足社会需要的使命。大学管理目标的创新首先表现为对学校发展目标的优化。根据社会发展、科技进步与人才需求结构的变化趋势，研究学校定位，进行前瞻决策，定时反馈，灵活调整目标，并通过高效的活动中来谋求学校生存与发展空间。在办学目标上没有个性或特色的大学，是难以谈得上创造性的。其次，目标创新表现在人才培养目标和培养模式的变革。目前我国高等教育定位于专业与行业对口的“窄深型处方方式”专家的培养目标，导致重专业知识，轻全面素质教育的人才培养模式，课程体系改革滞后，单有一般性的调整或局部的教学改革远不足以触动，非把目标创新变为管理者的最基本工作而认真按阶段去实践，才有可能突破。

结构创新指大学人事管理体制变革与运行机制的变革，核心是机构与组织的创新，其目的在于优化人力资源配置，调动教职员工的积极性与创造性。学校机关不能办成按部就班地履行日常管理职能的“政府”，更何况政府在变革。校领导与重要部门负责人，至少应是半个教育家。

技术创新主要指教学手段、方法、教育过程的革新与基于互联网的计算机辅助教学在高校的实现，终身教育体系的建立，教育实验的变革等。办公自动化与信息化，要求管理者在改变传统的信息传递方式的同时，转变观念而采取全新的管理模式。

人员创新是指学校的管理者不仅应对自己的工作积极有意识地进行创新，而且更主要是组织下级和广大教师创新；不是仅按计划和安排某人在某时去从事某项创新活动，更重要的是为他们的创新创造环境、提供条件。管理者往往是保守的，

他们常认定优秀管理的象征就是维持组织的运行，并对创新尝试中的失败吹毛求疵。管理者需要进行角色转换，自觉带头创新，并积极鼓励、支持、引导他人进行创新，努力创造促进创新的文化氛围，去探索新的方法和找出新的程序，而非简单的重复。领导应正确地对待创新中的失败，包括允许失败甚至鼓励失败；建立合理的评价和奖励制度，包括奖励没有获得成功的创新者，并赋予创新能手以相当大的决策自主权，以合理的激励保证管理不断创新。大学唯有首先营造管理创新及学术创新的氛围，才有可能培育跨世纪的创新人才。

参考文献

〔1〕 萧宗六、贺乐凡·《中国教育行政学》·北京·人民教育出版社·第2~3页

〔2〕 陈孝彬·《教育管理》北京·北京师范大学出版社·1990年

〔5〕 〔11〕 〔12〕 周三多·《管理学——原理与方法》·上海·复旦大学出版社·

来源：教育发展研究-6