

最新快乐的小屋大班教案逐字稿(精选6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

快乐的小屋大班教案逐字稿篇一

1. 理解诗歌内容,了解小屋快乐的内涵。
2. 欣赏并感知诗歌的意境美,初步学习仿编诗歌。
3. 运用已有生活经验,根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
4. 能安静地倾听别人的发言,并积极思考,体验文学活动的乐趣。

理解诗歌内容,初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意,并引出主题。

二、基本部分

(一)欣赏诗歌,感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。（出示课件，师朗诵诗歌）

（二）利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

（三）引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

（四）引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的

句子)

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

本课在教学设计时，尽量寻找一个结合点，走向工具性与人文性的统一。首先是改变了过去单一开掘人文价值的做法，在教学中尽量辅以对字、词、句、段的训练与品读，同时在训练中蕴涵对学生情感的教育，让学生学会热爱，学会珍惜，学会感恩。

本文写作方法上始终以儿童视角、儿童语言、儿童心理叙述故事。同时，他赋予小屋以人的情感，把一个简单的搬迁，写得充满了浓郁的感伤和牵挂。

但是在引导学生体悟作者对小屋的情感时，处理得比较简单，不够细腻，应该逐步分析每一个我对小屋的情感变化，从孩子的视角，体味“怀念”这种情感。

此外，在本课教学导入时，用学生感兴趣的话题引导学生自由表达，较为成功。但在后面的教学中没有延续这种做法，教学效果就不够圆满。应该围绕“我”对小屋的情感变化，继续引导学生进行口语交际训练，就会使对课文的理解，以及训练达到双赢的效果，更加圆满地走向工具性与人文性的统一。

快乐的小屋大班教案逐字稿篇二

- 1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
- 2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
- 3、能够联系生活，理解什么是快乐。

教学准备

- 1、舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。
- 2、森林的背景图，小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

教学过程

一、随音乐“郊游”

（活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等）

- 1、教师：孩子们，今天天气这么好，我们一起去郊游吧。

（屏幕上出现大森林图片）

孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

- 2、（师幼共同坐在垫子上）

教师：小朋友你们看大森林美吗？你们喜欢大森林吗？大森林里会有什么？

（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等。）

二、放课件：快乐的小屋。

- 1、教师：用鹅卵石搭建的小屋虽然漂亮，可我觉得还不够完美，

看，屋子里黑黑的，窗子上光光的，周围也没有花草，如果是你，你会怎样装饰这间小屋？

这间小屋也吸引了一些小动物们，它们也想来

装饰这间小花屋，咱们来看看都有谁好吗？

2、出示图片：蜘蛛，

小蜘蛛会怎么装饰小花屋，它有什么本领？

3、逐一出示小麻雀、纺织娘，蚰蚰、小蚂蚁图片。

这些小动物都用自己的本领帮助了小花屋，大家都感到很高兴，很高兴。

我们把这些小动物做的事编成一首诗歌好不好？

三、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

(1) 这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）

(2) 师幼一起有感情朗诵诗歌。

(3) 给诗歌起名字。

大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？

你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

(5) 教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，

别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。

我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

四、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。
(背景音乐)

2. 师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

五、结束

教师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

快乐的小屋大班教案逐字稿篇三

1. 理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。

2. 欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。

理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

(一) 欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。

（出示课件，师朗诵诗歌）

（二）利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

（三）引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

（四）引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了许多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！

（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

快乐的小屋大班教案逐字稿篇四

这个班级幼儿对量词掌握不是很全面，所以通过这次教学活动，帮助幼儿掌握常用的量词。

- 1、引导幼儿了解蛋糕的制作过程。
- 2、通过观察图画，培养幼儿的观察力、想象力、判断力。
- 3、学习对不同的人说不同的祝福话，能够促进幼儿的交往能力。
- 4、帮助幼儿掌握常用的量词。

大书(部分内容和全部文字遮挡);小魔法盒一个、大魔法箱一个;成品蛋糕一盒、小蛋糕4盒;糖果若干;课前讲“阿里巴巴的故事”(了解咒语)，布置“想想祝福话”。

- 1、兴趣阶段：我首先以变魔术的方式，用空盒子变出糖果盒，提起幼儿兴趣，为下面的“魔法”做铺垫。
- 2、出示大书读本，看封面，猜书名，猜故事内容。这个环节引导孩子们从两个字“小屋”，让孩子们联想一下会是一个什么样的小屋呢?孩子们说什么的都有，有糖果屋、有高楼样的小屋、有巧克力屋子等等。
- 3、逐页看图：这一部分，我重点引导孩子们自己发现图中的物品，并用量词说出来，同时我有几个讨论点：白色的食品是什么?面粉是怎么来的?黄色的甜甜的是什么?用这些东西来做什么?在第二页，白面的引导上有些费劲，但最终还是由朱博宇说出那是白面，而对于面粉是怎么来的，孩子们不知道，我想这方面还是接触的少。在一瓶水这个环节，孩子们对那个瓶子有争议，有的认为那是水缸。在一大勺蜂蜜这一页，孩子们说那勺子还不算大，这可让我没想到。其余各页还是

很顺利。

活动延伸(2)趁热打铁“施魔法”——变出一块大蛋糕。说起这个环节，至今也忍不住想笑。因为做那个箱子要有阁层，放的蛋糕大就容易露馅，于是买了一个小蛋糕。孩子们很高亢、兴奋的等着变大蛋糕时，我用三次变出的这个蛋糕在孩子们的惊呼中出现了——哈哈哈哈哈，一阵笑声，有孩子们的也有在坐的老师 and 领导，不过从孩子们的眼睛看的出来，王老师还是很神奇的，不管变出来的是大蛋糕还是小蛋糕，都是变出来了。为了不让孩子们走进误区，我马上请孩子们看看我是怎么把蛋糕变出来的，重新不盖帘演示了一遍，这样孩子们和在场的人都恍然大悟。我又把开始变的糖果盒重新演示了一遍，这样更让在座的老师唏嘘不已。

活动延伸(3)接下来我神奇的说出在座中的几个当天过生日的老师名字，（这一环节我在老师们进来时就已埋下伏笔，我请老师们填写生日，有的老师当时还很不情愿呢）让孩子们为她们说祝福话，唱生日歌，送蛋糕给老师和小朋友。送给老师蛋糕时，孩子们在我的启发下说出：“祝您生日快乐，越长越漂亮！”时，老师们都笑了。孩子们也从中感受到与人交往的快乐。

活动延伸(4)让孩子们看了半天总该让孩子尝尝了，于是最后的环节就是让孩子们自己品尝蛋糕。

教学结束！

这节课一共用时45分钟，孩子们在这段时间里专注，回答问题积极、踊跃，没有因为那么多人的存在受影响，不仅引导幼儿了解了蛋糕的制作过程。还通过观察图画，培养了幼儿的观察力、想象力、判断力，帮助幼儿掌握常用的量词。经过对不同的人说不同的祝福话这一环节，我相信将来孩子们再一次遇到谁过生日，一定知道怎样来说祝福话让对方更高兴，促进了幼儿的交往能力。

开始的导入活动环节当初设想的好，可是需要的魔法盒从哪来?为了这个魔法盒，我回到家费劲心思、绞劲脑汁，终于在一本魔术书中找到方法，于是，我用了三个小时的时间，六个盒子，因为有做坏的，最后做好了这节课中用的魔法盒。没想到，孩子们极其高兴，一下子把他们的兴趣调动起来，他们并没有因为有好几十人在屋中而分散注意力，这正是我要的效果。

在教学环节中如果还要说出一点遗憾的话，那就是在第二页的“白面”的引导上，我还是欠缺考虑的，如果考虑周详的话不会让孩子们猜出什么粽子和其他的物品;另外，蛋糕的戏剧性效果也不是我的本意，也许以后会研究出更为实用的魔法箱来上这节课。

总之，在分享阅读教学中，不仅孩子们得到了知识，分享了快乐;我也在教学实践中每次都能吸取经验，看到自己的不足，让自己在教学中进步，在实践中成长!我会在今后的分享阅读教学中继续探讨教学新模式!为自己加油!!

快乐的小屋大班教案逐字稿篇五

活动目标:

- 1、能基本理解诗歌所展现地想象意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、感受大自然的情感。
- 2、尝试用语言来表达自己的所思所想。

活动重点：理解诗的'内容。

活动难点：用语言表达自己的想法。

活动准备：配乐诗歌朗诵磁带、教学挂图、幼儿用书《快乐的小屋》。

活动过程：

1、激发导入：

（1）教师出示背景图配上音乐，师生共同交流对森林美好的感觉：“大森林美吗？你们喜欢大森林吗？”

（2）教师提问，幼儿想象交流。

“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋，你们说会是什么样的呢？”

2、欣赏理解：

（1）、幼儿边听录音边看图片，欣赏诗歌。

（2）、教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容，教师用诗歌语言概括、表述：

“这间快乐的小屋是什么样的呢？”

“这间小屋快乐吗？你认为快乐在哪儿呢？”

“为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？”

（1）、再次欣赏，幼儿可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

（2）、尝试和着音乐朗诵诗歌。

3、想像表达：

（1）、教师出示快乐小屋的整体图像，幼儿欣赏感受。

（2）、启发想像，大胆交流：“快乐的小屋里都会发生哪些快乐的事情？”

(3)、教师、幼儿共同小结想像中快乐的事。

快乐的小屋大班教案逐字稿篇六

这个班级幼儿对量词掌握不是很全面，所以通过这次教学活动，帮助幼儿掌握常用的量词。

- 1、引导幼儿了解蛋糕的制作过程。
- 2、通过观察图画，培养幼儿的观察力、想象力、判断力。
- 3、学习对不同的人说不同的祝福话，能够促进幼儿的交往能力。
- 4、帮助幼儿掌握常用的量词。

大书(部分内容和全部文字遮挡);小魔法盒一个、大魔法箱一个;成品蛋糕一盒、小蛋糕4盒;糖果若干;课前讲“阿里巴巴的故事”(了解咒语)，布置“想想祝福话”。

- 1、兴趣阶段：我首先以变魔术的方式，用空盒子变出糖果盒，提起幼儿兴趣，为下面的“魔法”做铺垫。
- 2、出示大书读本，看封面，猜书名，猜故事内容。这个环节引导孩子们从两个字“小屋”，让孩子们联想一下会是一个什么样的小屋呢?孩子们说什么的都有，有糖果屋、有高楼样的小屋、有巧克力屋子等等。
- 3、逐页看图：这一部分，我重点引导孩子们自己发现图中的物品，并用量词说出来，同时我有几个讨论点：白色的食品是什么?面粉是怎么来的?黄色的甜甜的是什么?用这些东西来做什么?在第二页，白面的引导上有些费劲，但最终还是由朱博宇说出那是白面，而对于面粉是怎么来的，孩子们不知道，我想这方面还是接触的少。在一瓶水这个环节，孩子们对那

个瓶子有争议，有的认为那是水缸。在一大勺蜂蜜这一页，孩子们说那勺子还不算大，这可让我没想到。其余各页还是很顺利。

活动延伸(2)趁热打铁“施魔法”——变出一块大蛋糕。说起这个环节，至今也忍不住想笑。因为做那个箱子要有阁层，放的蛋糕大就容易露馅，于是买了一个小蛋糕。孩子们很高亢、兴奋的等着变大蛋糕时，我用三次变出的`这个蛋糕在孩子们的惊呼中出现了——哈哈哈哈哈，一阵笑声，有孩子们的也有在坐的老师和领导，不过从孩子们的眼睛看的出来，王老师还是很神奇的，不管变出来的是大蛋糕还是小蛋糕，都是变出来了。为了不让孩子们走进误区，我马上请孩子们看看我是怎么把蛋糕变出来的，重新不盖帘演示了一遍，这样孩子们和在场的人都恍然大悟。我又把开始变的糖果盒重新演示了一遍，这样更让在座的老师唏嘘不已。

活动延伸(3)接下来我神奇的说出在座中的几个当天过生日的老师名字，(这一环节我在老师们进来时就已埋下伏笔，我请老师们填写生日，有的老师当时还很不情愿呢)让孩子们为她们说祝福话，唱生日歌，送蛋糕给老师和小朋友。送给老师蛋糕时，孩子们在我的启发下说出：“祝您生日快乐，越长越漂亮!”时，老师们都笑了。孩子们也从中感受到与人交往的快乐。

活动延伸(4)让孩子们看了半天总该让孩子尝尝了，于是最后的环节就是让孩子们自己品尝蛋糕。

教学结束!

这节课一共用时45分钟，孩子们在这段时间里专注，回答问题积极、踊跃，没有因为那么多人的存在受影响，不仅引导幼儿了解了蛋糕的制作过程。还通过观察图画，培养了幼儿的观察力、想象力、判断力，帮助幼儿掌握常用的量词。经过对不同的人说不同的祝福话这一环节，我相信将来孩子们

再一次遇到谁过生日，一定知道怎样来说祝福话让对方更高兴，促进了幼儿的交往能力。

开始的导入活动环节当初设想的好，可是需要的魔法盒从哪来?为了这个魔法盒，我回到家费劲心思、绞劲脑汁，终于在一本魔术书中找到方法，于是，我用了三个小时的时间，六个盒子，因为有做坏的，最后做好了这节课中用的魔法盒。没想到，孩子们极其高兴，一下子把他们的兴趣调动起来，他们并没有因为有好几十人在屋中而分散注意力，这正是我要的效果。

在教学环节中如果还要说出一点遗憾的话，那就是在第二页的“白面”的引导上，我还是欠缺考虑的，如果考虑周详的话不会让孩子们猜出什么粽子和其他的物品;另外，蛋糕的戏剧性效果也不是我的本意，也许以后会研究出更为实用的魔法箱来上这节课。

总之，在分享阅读教学中，不仅孩子们得到了知识，分享了快乐;我也在教学实践中每次都能吸取经验，看到自己的不足，让自己在教学中进步，在实践中成长!我会在今后的分享阅读教学中继续探讨教学新模式!为自己加油!!