

# 大学物理课程总结 初中物理学习方法总结归纳(汇总6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大学物理课程总结篇一

军队不打无准备之仗，学习物理也是如此。新学期的书发下来，希望你能够拿起物理课本，翻开美如画的篇章，顺着目录，大致了解本学期的内容；每章、每节上课前，再次提前预习，你心存大量疑惑，等待在课堂上与老师一起揭开谜底；复习时，课本要一遍又一遍地反复复习，“读书百遍，其义自现”，而且每一次你都会有新发现。

### 2、认真听讲。

天才不是天生的。无论是新课、实验课，还是习题课、复习课，每一个“考试状元”都能充分利用课堂时间，聚精会神听讲，紧跟老师思路，积极思考，不时勾画出重点，标注仍不清楚的，或者记录又产生的新疑问，这样的学习才是高效的。学习是一个过程，不断鞭策自己，坚定自己的学习信念，坚持不懈，才能到达“会学”和“学会”的境界。

### 3、自我督查。

习题是巩固、复习是系统、考试是检验。每一次作业、每一次考试，独立完成，认真审题，仔细计算，精炼结论，全面思考，规范答题；及时订正，不懂就问，学会归纳，一题多解，举一反三，多题归一。

## 大学物理课程总结篇二

高一学生在进入高中学习以前，或者刚进入高中学习就听一些高中学生或者其他一些人说：高中物理是最难学的学科，由于先入为主的影响，一进入高中就觉得物理难学，我可能学不好物理，从而对物理产生了畏难情绪(特别是女生居多)。由于物理是一门逻辑性非常强的学科，学好物理既要以一定的数学知识为基础(有时候物理上用到的数学知识会超前于数学)，同时更要有较强的分析能力和逻辑思维能力，因此很多同学都感到学好物理特别难，进入高中以后，经常可以听到同学这样说：物理是学着容易，做着难，不少同学对物理科的反应是：上课听得懂，看书没问题，书上作业易解决，但就做不起其他资料上的习题，考试成绩更理想。因此，在高中生中流传着这样一句话：物理难，化学繁，数学作业做不完。那么，高中物理是不是真的难学呢?是不是就没有办法学好它呢?答案是否定的!只要我们抓住物理学的特点，掌握正确的学习方法，这门功课是完全可以学好的。但也有的同学认为：我初中物理学得不错，高中物理肯定能学好，这样想也是会出问题的，可以说高中物理是各学科中成绩分化最早、最严重的学科，有许多同学在高中仍然用初中物理的学习方法，结果成绩却很不理想。其关键就在于一个学习方法的问题。在此，本人根据多年的教学经验，谈谈如何学好高中物理。

### 一、高、初中物理的差异

首先要明确高中物理和初中物理的差异，之后才能有针对性地采取措施，改进学习方法。初中物理定性结论多，定量计算少;纯理论多，联系实际少;机械记忆多，理解较少;死搬硬套多，灵活运用少;只要把公式背住，考试就能得高分。而高中物理则不然，它要求理解的成分更多，在理解的基础上进行灵活运用知识去解决实际物理问题较多，特别是高中物理中规律、定理公式等比较多，单纯地死记硬背是不行的，因为我们必须首先理解清楚这些公式、结论的适用条件或范

围，才能有效地进行运用。在初中，要求学生具备形象思维的能力，而在高中要求更多的则是抽象思维。有不少学生不理解这些，到了高中仍然靠单纯地死记硬背，当然不会取得理想的成绩。

## 二、如何学好高中物理

### (一)养成良好的学习习惯，运用科学的学习方法

进入高中以后，有不少同学问怎样学习高中物理？学习物理有没有捷径呢？答案是否定的，学习物理是掌握科学文化知识，我们来不得半点虚假。虽然没有捷径，但科学的学习方法确是有的。那就是在学习过程中严格按照预习上课复习作业质疑小结六个环节，另外对于每一章或一单元在学习完之后还应该系统总结。

#### 1、预习

高中物理与初中有差异较大，无论是从知识要求的深度和广度，还是课堂的容量上，都需要我们在上课之前对所学内容有所了解。因此，在每次上课前，花一定时间(时间长度没有限制)将课堂上所学的知识预先浏览一下，熟悉课堂上所要学习的知识，明确课堂的重点，找出自己理解上的难点，从而做到有的放矢地去听课；另外，也能培养自学能力和独立思考能力。

#### 2、上课

上课是获取知识的重要环节，也是学习的中心环节。上课时应该注意三个问题：

##### (1)主动听课

在教学活动中，应以教师为主导学生为主体，学生才是学习

的主人，如果学生能够根据老师讲课的程序积极主动地思考，在理解基础知识的基础上，对难点和重点进行推理性的思维和接受，以主动的态度去听课，积极地进行思考，努力参与到老师的课堂教学中去，那么，学习效率一定会很高。

## (2) 注意课堂要点

要听好课，我们应善于抓课堂的要点，上课时，我们应有意识地去注意老师讲课的重点内容。有经验的老师，总是将主要精力放在突出重点、突破难点上，进行到重要的地方，或放慢速度，重点强调；或板书纲目，仔细讲解等；对于难点，就需要我们在预习时做到心中有数，到时候注意专心听讲。总之，我们要做到会听课。

## (3) 做到听课和做笔记两不误

有的同学一上课就不停的记不停的写，结果一节课下来一点都没有听到，不知道这节课老师讲了些什么？那么，应该如何处理好听课和做笔记的关系呢？我认为，上课时，应该把主要精力放在听课上，而不是做笔记上，笔记中要记的内容应该是：课堂重点、课堂难点、课堂疑点、补充结论或例题等课本上没有的内容，并不是教师的所有板书内容。总之，我们应该有摘要、有重点地记。有的同学从来就不做笔记，这也不好，特别是对于高中物理学习是不利的。因为我们的记忆是有限的，老师讲的内容转瞬即逝，我们对知识的记忆随时间延长会逐渐遗忘，没有做笔记我们以后复习有些内容就找不到。

## 3、复习

有的同学只要老师一布置了作业就会马上去做，觉得完成了作业，就完成了学习任务，就掌握了知识，结果是一边做作业，一边翻课本、笔记，到头来知识没有掌握。如果能够静下心来将每堂课所学的内容进行认真思考、回顾，在此基

础上再去完成作业就会起到事半功倍的效果。心理学研究表明：知识在学习最初的两三天内遗忘是最快的，也是最多的，所以，我们只有对知识进行及时的复习才能减少遗忘达到巩固知识的目的。

#### 4、作业

在复习的基础上，我们再做作业。做作业的目的有两个：一是巩固课堂所学的内容；二是运用课上所学来知识解决一些具体的实际问题。因此，做作业时，应该认真对待，独立完成，积极思考，注意总结。应该明确做题的目的是提高对知识的掌握水平，切忌为了做题而做题。

#### 5、质疑

在预习、听课、复习、作业的过程中，必然会产生疑难问题和解题错误。及时解决学习中的疑难，分析错误的原因，对我们的学习有着重要的影响。对于疑难问题，我们应该及时想办法(如请教同学、老师或查阅资料等)解决，对错题则应该注意分析错误原因，搞清究竟是概念混淆致错还是计算粗心致错，是套用公式致错还是题意理解不清致错等等。如果不注意及时解决学习过程中的疑难问题，对错误也不及时纠正，其结果是问题越积越多，影响学习信心，甚致无法有效地进行下去。为此我要求每位同学都准备一个疑难、错题记载本，专门记录自己的疑难问题和典型错误，这也可以为我们今后对知识进行有针对性的复习提供有效的依据。另外，我们还应该积极思考，逐步培养自己善于提出问题、发现问题的良好习惯。

#### 6、小结

小结是对所学知识的归纳总结。小结的常用方法是列提纲，将所学的知识要点以提纲的形式列出，使零散的知识形系统化、条理化，使我们对知识的理解更深入，掌握起来更容易；

其实，小结的过程，也是认识再提高的过程，经过认真小结的知识，既容易融会贯通，又便于理解和记忆。

以上六个环节是学习新课的基本进程，每一环都十分重要，缺少其中任何一环，都会对学习的进程产生不良影响。

此外，在学完每一章后，我们就应该对这一章的知识进行系统总结，把所学的物理概念、物理知识、物理规律理解清楚，切忌一知半解，模糊不清，要学会总结，提纲挈领，把厚书变薄，又要学会能举一反三，联系实际，将薄书变厚。这样，将知识系统化，条理化。常用的方法是画该章的知识结构图，它可以使我们对该章的知识有一系统、全面的了解，让我们从宏观的角度来重新认识该章，实现对知识掌握的升华。当然，为了拓展知识面，在完成基本的学习任务的同时，适当的看一些参考书、课外资料，以开阔我们的视野，这也是很有必要的。

## (二)要善于观察，在观察的过程中学习物理

物理学是研究自然界中、生产和生活物理现象的科学。它包括力现象、声音现象、热现象、电和磁现象、光现象、原子和原子核的运动变化等现象。学习物理的主要任务就要研究这些现象，了解产生这些现象的原因，找出其中的规律，以便更好地为生产和生活服务。要学好物理，就要认真观察周围存在的各种物理现象。

观察首先要广泛，全面。物理学得比较好的同学，大多是勤于观察，善于观察的。因而，这些同学往往兴趣广泛，视野开阔，具有强烈的好奇心和求知欲。他们在学习物理时，思维活跃，思路开阔，比较容易掌握物理现象和物理过程，从而建立起正确的物理情景，进行正确的分析。例如，在绪言课中，我们演示了光的色散现象，有的同学不单纯地观察到了五彩斑斓的色彩，而且注意观察了里面有几种颜色？以及这几种颜色的排列顺序。勤于观察，善于提出问题必将使自己

对物理产生浓厚的兴趣，推动自己去看书，去研究，去探索。这样才能对物理真正产生兴趣。

观察要有针对性。同学们在广泛观察的基础上，应该重点观察与已学的知识有关的物理现象。例如：高一学习了摩擦力之后，就应重点观察接触物体接触面的情况(粗糙程度，有没有花纹等)，有没有相对运动或相对运动的趋势等，并与摩擦力的相关知识结合起来。久而久之，大脑中必然存储了大量的物理现象以及与之有关的物理知识。

观察还必须目的明确。俗话说外行看热闹，内行看门道，对于看到的现象，不应只注意到它的新奇，应当找出这些现象所隐藏的物理原因、物理规律。例如：汽车启动或刹车时，车上的人向后或向前倾倒，或者，汽车转弯时，车上的人向弯外倾斜，看到这一现象就应当与惯性怜惜起来。只有这样，我们观察的目的才算达到。

我们千万不要对周围的一些现象不关心，不观察，不思考，这对学习物理是不利的。其实，物理学上许多定律的发现都是源于观察。大家都比较熟悉的，著名的物理学家牛顿发现万有引力定律，就是建立在仔细观察苹果落地这一现象的基础上的。过去一些同学进入高中以后往往觉得物理越学越难，这和他们长期不注意观察周围的生活现象，有着直接的关系。

### (三)要勤于思考,注意培养自己的逻辑思维能力

由于高中物理是一门规律性很强、逻辑性非常强，联系实际多，灵活性强，数学基础知识要求较高的一门学科，学好物理单靠死记硬背是不行的，一定要勤于思考，增加理解，掌握其规律。爱因斯坦说过：学习知识要勤于思考。思考，再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。

勤于思考，首先要善于思考。善于思考最根本的方法是在具体的实际中加以培养和训练。每学过一个概念，要力图弄清：

这个概念是怎么得来的?如何定义的?物理意义是什么?和其他物理量之间有什么关系?……每学过一个规律,要力图搞清:这个规律是如何得来的?适用条件和范围是什么?和其他规律之间有什么关系?……每做一道习题,要力图搞清:这题描述的是是什么物理现象?物理过程如何?该用哪个规律去解题?……只要同学们能够改变上课记笔记,复习背笔记,的机械学习方法,勤于思考,善于总结,就一定会不断提高分析、判断、推理、归纳和想象的能力,从而更好地学习物理。

物理学习切忌张冠李戴,不注意规律的应用范围和条件,拿起题目就去套公式、套类型、依葫芦画瓢,结果往往要出错。做物理题目首先要弄清它的物理过程,建立起正确地物理情景,分析它满足的条件,从而正确的选用物理规律,不能把物理题简单当作数学题去解。

(四)要重视实验,手脑并用,在实验的基础上掌握物理规律

物理学是一门以实验为基础的科学。许多物理概念、物理规律都是从自然现象的实验中总结出来的。多做实验可以帮助我们形成正确的概念,增强分析问题解决问题的能力,加深对物理规律的理解。要获得知识,仅靠书本上的知识不够的,还必须我们亲身实践,做到手脑并用。

中学物理中,有不少的演示实验和学生实验,对于演示实验,一定要创造条件开设,在老师演示的过程中,要有意识地引导学生认真观察和分析实验现象,弄清每个实验的目的、原理,了解一些仪器的性能与使用,明确实验的步骤。对于学生实验一定要强调人人动手,不能做观众;做实验时,要遵守操作规程,依据步骤,认真实验,仔细纪录,通过正确的处理和分析,从而得出正确的结论。在课后适当布置一些教材上的小实验(如:悬挂法找重心)或课外小实验、课外小制作,培养学生的动手能力。

在上课或看书时,要求每个同学随时都有一本草稿本,一支

笔，便于边听课或边看书，边在草稿纸上演算、分析，做到手脑并用。解题时要让同学养成边思考边画草图的习惯，提高利用图形、图象、框图进行分析的能力。

#### (五)将理论与实践联系起来，在实践的基础上学好物理

很多生产和生活现象都是物理现象，很多物理知识都来自于生产生活，反过来又指导我们改进生产生活。因此，物理这一门自然科学，其知识与实际生活有着非常密切的联系，不应当作为一门纯理论来学习，如果作一门纯理论来学习与研究，那样自然就会觉得枯燥无味。如果能将理论知识与实践活动结合起来，更能激发自己的学习兴趣，收到更好的学习效果。

#### (六)指导学生解题的正确方法及规范解题

做作业是课堂教学的延续，是学生复习、巩固应用知识的重要环节。教师在指导学生解题过程中，要求学生必须运用正确解题的方法。例如：在指导学生解答问答题时，要求学生按三步进行：讲道理、摆事实、得结论。如游泳时用手和脚向后划水，人就能前进，这是为什么？答：物体间力的作用是相互的，用手和脚向后划水，手和脚给水一个向后的力，由牛顿第三定律水则给人一个向前的力，故人就能前进。通过训练，学生就能掌握这一类题目的一般解题方法；再如：在做力学题时要求学生必须画受力图等等。

同时，解物理题时要规范、全面，符合要求。计算题要写明必要的文字说明，写出原始公式，导出式，代入数据要有单位，最后得出结果。教师在上新课时，除把知识要点和概念讲清楚外，在讲解例题时注意解题的方法和书写格式，对学生的作业严格要求。通过归类讲解、认真分析、规范训练、严格要求，使学生形成正确的解题思路和养成规范解题的习惯。

学习的方法多种多样，不是一成不变的，因人而异，掌握正确的学习方法也不是一件容易的事情，还需要同学们在学习的过程不断的探索，不断的总结。同学们经过几年的学习也积累了一些自己的经验，如能再加上做到上述几点。我想，学好物理这门学科也将不是一个很难的问题。

大家可以说说自己的学习高一物理家教高一物理公式高一物理教案的方法，力求找到适合自己的学习方法。

## 大学物理课程总结篇三

初高中产生台阶的原因

1、初高中物理知识本身的差异。

(1)初中物理具有形象性、直接性、经验性的特点，以形象思维为主，主要通过对现象的观察和演示实验使学生建立物理概念认识其规律，获得定性知识。高中物理具有概括性、间接性、逻辑性的特点，抽象思维为主，如高一物理所讲的摩擦力产生条件、静摩擦力方向、物体受力分析、力的合成与分解、瞬时速度、加速度等，都要求学生具有较强的抽象思维能力。刚进入高中的学生对从形象思维到抽象思维的跨越难以适应。

(2)初中物理以定性分析为主，定量计算非常简单，而高中物理不但要定性分析，而且还要进行大量、复杂的定量计算，刚进入高一的学生对这种从定性到定量的突变不适应。

(3)初中物理习题以简单理论和算术计算为主，而高中以逻辑推理代数计算为主，大量运用三角函数、直角坐标系、相似三角形、方程等解决物理问题。高中力学中矢量较多，如：力、速度、加速度、动量、冲量等，学生必须先进行正确的分析、判断，确定矢量方向，然后选取正方向，简化为代数运算，这一步骤本身就要求学生对矢量有正确理解。其次，

正负号使用多样化，在高中物理的分析和运算中“+、-号”用途较广，意义各不相同，不能混淆。例如：“+、-”号可以表示矢量的相反方向、过程的方向、表示势能的大小及变化的情况等，这使得不少学生产生了混乱，把物理运算当成了纯数学运算，分不清“+、-”号的物理意义，当然不能得出正确的结论。

## 2、学生学习心理的主观台阶。

(1) 思维过渡困难。根据皮亚杰的儿童思维发展理论，中学生思维处于从具体运算阶段向形式运算阶段过渡，即从初步逻辑思维向抽象思维过渡。初中生的思维处于具体运算阶段，此时他们能进行初步的逻辑思维，但还离不开具体事物的支持。初中物理研究的是实实在在的物体，物理知识也是建立在形象思维的基础上，初中物理学习内容基本适应学生的思维发展水平。但高中物理研究对象大多是理想模型，要求学生更多地运用抽象思维来获得物理知识，要求学生在头脑中把形式和内容分开，离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演。多数高一学生的抽象思维正从经验性思维向理论性思维过渡，其中经验思维仍占优势，思维在很大程度上仍依靠具体经验材料，不善于从理论上进行演绎推导。而高中物理有相当严密的推理系统，始终强调抽象思维，学生的思维水平很难马上适应高中物理思维抽象程度的要求，故造成了进一步学习物理的困难。

(2) 先入为主障碍。调查发现，未进入高中前，被他人告知“高中物理难学”的学生占50%以上，这在“中”等生中尤为明显(比例达70%)，而“好”、“差”生中较少(比例分别为15%，22%)。可见在对高中物理一无所知的情况下，半数以上的学生，对物理学科存在着畏惧感。这种先入为主的人为因素，使学生产生畏惧心理，对能否学好物理产生动摇，失去了信心，给高中物理教学造成了无形的障碍。

(3) 认知结构重建。高中物理相对于初中物理而言，是具有更

强包括性的上位知识，对上位知识的学习应重新组织认知结构，把原来已有的相应的下位知识，作为理解和支持新的上位知识的生长点。掌握了上位知识，下位知识不难由此记忆或导出。但原有的知识结构往往对更新认知结构产生障碍作用。经验性错误和原有知识的负反馈影响正确概念的形成。其一，学生对日常生活中原有的一些认识，包括不少浮浅或错误的认识，影响学好新的物理知识。如“力是改变物体运动状态、产生加速度的原因”。而许多学生由“物体不拉不推不动”的错误认识，得出物体滑上斜坡的过程中一定有拉力或推力作用；飞行中的子弹必然还有一个向前冲力的作用等错误结论。其二，“相关知识”的影响。学生在初中学过的较简单概念、定律，掌握不好或形成“思维定势”，影响其知识的扩展和延伸。例如：把作用力、反作用力与二力平衡相混淆；把放在斜面上的物体认为其重力的大小等于斜面对物体的支持力等。其三，“相似经验”的影响。熟悉的、简单的物理知识同新的物理知识相混淆。如：把动量 $p=mv$ 和动能 $Ek=1/2mv^2$ 相混淆等。

### 3、学生学习方法的台阶。

初中生掌握物理知识习惯于教师多讲、细讲，解决物理问题从头到尾，步步不缺，教师也常为学生指出重点、难点，要学生背牢记熟，对于如何指导学生认真读书、建立物理情景、分析物理过程，极少考虑。学生逐渐养成了死记硬背的呆板学习方法。高中物理学习要求学生能在教师指导下积极主动地去获取知识，教师在教学中主要是精讲，帮助学生在头脑中建立完整的物理情景，灵活运用学过的知识去解决各种实际问题，让学生独立思考和总结课堂学习的知识，独立完成实验，培养学生的自学能力。

### ii]如何做好高中物理学习的准备

1、端正心态，正确的面对高中物理学习。

由于先入为主的障碍，许多学生还未入高中就对学习物理失去信心。学生应该明确，高中物理内容与初中大体一样，还是力、热、电、光，只是比初中加深了一点。至于原子物理，一方面内容浅，另一方面在课本中所占比例小，不必害怕和紧张。学生的心理不失去平衡，就会树立能学好物理的信心。

## 2、做好初高中物理知识的过渡。

高中物理学习的内容在深度和广度上比初中有了很大的增加，研究的物理现象比较复杂。分析物理问题时不仅要从实验出发，有时还要从建立物理模型出发，要从多方面、多层次来探究问题。在物理学习过程中抽象思维多于形象思维，动态思维多于静态思维，需要学生掌握归纳，类比推理和演绎推理方法，特别要具有科学想象能力。

例如：初中物理中描述物体运动状态的物理量有速度(速率)、路程和时间；高中物理描述物体运动状态的物理量有速度、位移、时间、加速度等，其中速度位移和加速度除了有大小还有方向，是矢量。教师应及时指导学生顺应新知识，辨析速度和速率、位移和路程的区别，指导学生掌握建立坐标系选取正方向，然后再列运动学方程的研究方法。用新的知识和新的方法来调整、替代原有的认知结构。避免人为的“走弯路”加高学习物理的台阶。

## 3、做好学习方法的过渡。

(1)做好课前预习。高中物理的难度相对较大，提前预习可以对课堂学习有很大的帮助，也有助于心理稳定。故一定要做好课前预习准备工作。

(2)课上要认真听讲，主动性思维。高中物理课由于内容较多，逻辑性较强，因此要求学生必须积极参与到课堂中来，做到主动思维，提高课堂学习效率。

(3) 学会知识的对比、归纳和梳理。如自由落体运动和抛体运动都可归结为匀变速运动，服从同样的基本规律；再如  $T=2\pi l/g$  (单摆)  $T=2\pi m/k$  (弹簧振子)  $T=2\pi r/g$  (地面附近的人造卫星) 也都具有共同的特点。归纳和小结，可以使知识条理化、系统化，可以找出各部分知识间的内在联系。

(4) 上课记好笔记，每章进行归纳小结。根据老师的要求，养成记录及整理笔记的习惯，做好知识的落实工作。

## 二、“三多”轻松应对高一物理

多理解，就是紧紧抓住预习、听课和复习，对所学知识进行多层次、多角度地理解。预习可分为粗读和精读。先粗略看一下所要学的内容，对重要的部分以小标题的方式加以圈注。接着便仔细阅读圈注部分，进行深入理解，即精读。上课时可有目的地听老师讲解难点，解答疑问。这样便对知识理解得较全面、透彻。课后进行复习，除了对公式定理进行理解记忆，还要深入理解老师的讲课思路，理解解题的“中心思路”，即抓住例题的知识点对症下药，应用什么定理的公式，使其条理化、程序化。

多练习，既指巩固知识的练习，也指心理素质的“练习”。巩固知识的练习不光是指要认真完成课内习题，还要完成一定量的课外练习。但单纯的“题海战术”是不可取的，应该有选择地做一些有代表性的题型。基础好的同学还应该做一些综合题和应用题。另外，平日应注意调整自己的心态，培养沉着、自信的心理素质。

多总结，首先要对课堂知识进行详细分类和整理，特别是定理，要深入理解它的、外延、推导、应用范围等，总结出各种知识点之间的联系，在头脑中形成知识网络。其次要对多种题型的解答方法进行分析和概括。还有一种总结也很重要，就是在平时的练习和考试之后分析自己的错误、弱项，以便日后克服。

### 三、学好物理要“五会”和“两头堵”

首先，对物理概念的学习，要做到“五会”。

物理概念和物理规律是解决各类问题的基础，因此在学习中要真正理解和掌握，对概念、规律内容的各种表达形式有清楚的认识，能理解它们的确切含义，理解它们的成立条件和适用范围，理解它们在物理理论大厦中的位置，会应用它们分析解决问题。总结起来，要应力求做到“五会”：

- 1、会表述：能熟记并正确地叙述概念、规律的内容。
- 2、会表达：明确概念、规律的表达公式及公式中每个符号的物理意义。
- 3、会理解：能掌握公式的应用范围和使用条件。
- 4、会变形：会对公式进行正确变形，并理解变形后的含义。
- 5、会应用：会用概念和公式进行简单的判断、推理和计算。

一个物理概念，只有做到以上五会，才算真正掌握了。

其次，解物理题时学会“两头堵”的分析方法。

物理知识的特点是由简到难，逐步深入，随着学习知识的增多，物理题也越来越难。增强解题能力要靠正确的思维方法。我们拿到一道题后，可以采用两条思路：一是从结论入手，看结论想需知，逐步向已知靠拢；二是要“发展”已知，从已知想可知，逐步推向未知；当两个思路“接通”时，便得到解题的通路。这种分析问题的方法，就是我们平时常说的“两头堵”的方法。这种方法说起来容易，真正领会和掌握并非“一日之功”，还需要同学们在学习的过程中逐步地体会并加以应用。

## 大学物理课程总结篇四

1. 选一本好的参考书，适合自己能力的，一本就够不要多买，否则绝对做不完
2. 上课跟着老师走，物理弱的话要更注重基础，而老师讲的基本上都是基础的东西
6. 高考基础题占60%以上，中等题有20%左右，全部对了你就有240分以上，这就是基础的重要！要有信心！

## 大学物理课程总结篇五

物理实验远没有我想象的那样简单，要想做好一个物理实验，容不得半点马虎。大学物理实验正是这样一门培养我们耐心、恒心和信心的课，让我们的思维和创造力得到了大幅度的提高，让我们的科学素养有了很大的飞越。真真正正变学生的被动学习为主动学习，激发了我们的学习热情，不管实验成功或是失败，我们都能从中获得很多从其它地方得不到的知识，让我们获益匪浅！

能力，并对各种常见仪器有了了解，并掌握了基本的操作。但感到更重要的收获是培养了自己对实验的兴趣。还有，就是切身的体验到了严谨的实验态度是何等的重要。

## 大学物理课程总结篇六

在学期接近尾声的时候，也已告一段落。这学期我们一共做了七个实验，分别是：凝固点降低法测定尿素摩尔质量，蔗糖水解反应速率常数的测定，低沸点二元液系的气-液平衡相图，原电池电动势的测定，摩尔电导率的测定，铁的极化和钝化曲线的测定和乙酸乙酯皂化反应速率常数的测定。

期末也深感欣慰，学术是没有止境的，我们只能慢慢来研究。这个过程也许是漫长而坎坷的，但肯定是充满乐趣的。