

# 四年级语文试卷分析教学反思(优质7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级语文试卷分析教学反思篇一

1、能正确，流利，有感情的朗读课文，背诵课文

2、理解课文内容，从文章的描述中感受到石榴的可爱。感受拟人手法的妙处。

3、了解课文的叙述顺序，学习仔细观察有序描写一种果实的方法。

：从文章的描述中感受到石榴的可爱。

：了解课文的叙述顺序，学习按时间顺序描写一种果实的方法。

1、课文中的词语你读熟了吗?老师来验收一下吧!(出示词语)

嫩绿郁郁葱葱

火红越开越密小喇叭

咧嘴朝外张望

红白相间晶莹透亮

2、从这些词语中，你发现了什么?(板：叶、花、果、子)(当然，石榴子儿也是石榴果的一部分)

1、自主学习：默读课文2-4自然段，体会石榴叶、花、果的颜色与形态等变化，画出你觉得写得特别生动、特别有趣的地方，想一想作者是怎样写出石榴的可爱与生机的。

2、小组交流：小组内交流你所画的句子：先读句子，再说一说理由，然后再带着感受美美地读一读。

温馨提示：表达要清晰，倾听要仔细，可以相互补充。

(一)展示：

1、交流花开：

(1)出示：到了夏天，郁郁葱葱的绿叶中，便开出了一朵朵火红的石榴花。花越开越密，越开越盛，不久便挂满了枝头。

(2)石榴花不仅颜色很鲜艳，而且数量也很一多。

(3)这么多鲜艳的石榴花，让我们走近来看看它吧，出示：走近看——正鼓着劲儿在吹呢。(图)

点拨：作者把石榴花比作了什么？你觉得像吗？给你留下了怎样的感受？（“小喇叭、鼓着劲”写出了它的形状和活力。）

(4)小结：作者为了把石榴花描写的美丽，从颜色、数量和形状三方面描写石榴花，可见他对石榴花的观察怎样啊？(仔细、认真、细致)所以在我们写一样事物的时候首先就要做到“仔细观察”才能写出好的文章来。(板贴：仔细观察)

2、交流结果：

(1)“它的外皮先是青绿色的，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。”

(2)这句话是通过描写什么来告诉我们小石榴在成长呢？(板：

颜色变化)我们来看看它的外皮都有哪些颜色变化，(出示幻灯片)能写出这么多的颜色变化，再次看出了作者对小石榴的观察很一仔细。

(3)请你也仔细的读读这个句子，除了写了石榴的颜色变化外，你还发现了什么?指名反馈(先是、逐渐、最后)

(4)可不可以把这几个表示颜色的词语调换一下顺序?为什么?(板贴：按着顺序)

(5)同学们，你们能不能用这个关联词也来说一句话，比如：日出时颜色的变化;春天树木叶子颜色的变化;果实从小到大的变化等等。

(6)请你把自己也当一个小石榴，再来感受一下石榴的生长过程，齐读。

评价：同学们读的真好，我感觉你们就像一个个石榴果在成长，你们长呀长呀，终于有一天你们长成熟了，熟透了的石榴果像一个个可爱的娃娃，我们一起来看一看。

(7)作者把石榴当作什么来写?(人)把事物当成人来写，这种写法叫(拟人)你从这两句话中感受到了什么?(石榴果很高兴，心情很急切)哪些词语可以看出来它很高兴的?想不想看看?(出示图)你又从哪些词语中感受到石榴心情很急切?(急切的扒开朝外张望)小石榴急着干什么呢?如果你是成熟的石榴，你会告诉人们什么样的喜讯呢?你能用你的读书声来表达出石榴果高兴和急切的心情吗?齐读这段话写了石榴果的哪些形态?作者为什么能把石榴果写得那么具体、生动?(体会拟人手法的妙处)

(8)你瞧，在作者的眼中，石榴是有生命的，把它想象成了一个可爱的娃娃。石榴它不仅会笑、会动、还会说，让我们也感受到这些石榴是这么的活泼可爱。看来，描写还得在有顺

序的基础上做到生动。所以在我們写作文的时候，也要使用拟人的方法，把事物写的像石榴娃娃一样活泼可爱。（板贴：使用拟人）

### 3、交流子儿：

过渡：漫步在这美丽的石榴园，真让人赏心悦目，留恋往返啊，特别是看到这么可爱的石榴，王老师就忍不住摘下一个，剥开外皮。（出示实物）

(1) 同学们，你们看到了什么？

(2) 我们看看作者是怎样描述这些石榴子的？指名读。这是一个什么句子？（比喻）把什么比作什么了？老师这有一个玛瑙做的手镯，我们看看他们两个有什么相似之处？指名回答。（板书：色）

(3) 石榴子像玛瑙似的一个挨一个，红白相间，晶莹透亮，这么漂亮的石榴子，吃起来肯定特别好吃。谁想来尝尝？谁能说说它的味道如何？作者是怎样形容它的味道的？指导读（酸溜溜、甜津津）

(4) 让我们再一起美美的读读这段话吧。

总结：你看，作者通过仔细观察石榴花的颜色、数量及形状，按照石榴的生长顺序，使用拟人的手法，以及通过品尝石榴的味道，把石榴写的生动、活泼。那么我们在写一样事物的时候也要学会使用这种方法，这样你的文章才会生动、形象。

1、欣赏石榴，我们要观其形，赏其色，品其味，欣赏别的水果也是一样。看，这里有很多你们喜欢的水果，你最喜欢吃哪个？（出示图片）

2、王老师最喜欢香蕉了，下面是老师仿照第四自然段写了一

段品尝香蕉的话，请读一读：

我拿出一个弯弯的黄色的香蕉，掰开薄薄的外皮，就露出米白色的果肉，我闻了闻，好香啊！我轻轻咬了一口，软绵绵，甜滋滋的，真是越吃越想吃。

我们这节课不仅了解了石榴的成长过程，而且还学会了很多的写作方法，相信你们也能写出优美的文章来！请回去后把你的文章与同学或家人分享吧！

## 四年级语文试卷分析教学反思篇二

本课一共四段，内容简短。第一段主要讲孔子是春秋时代的大教育家，他主张的“有教无类”“因材施教”受到学生的敬重。第二段主要讲孔子在评价学生的优点的同时谦虚地表示自己的不足。第三段讲孔子教育子夏，他的学生各有优点但也有不足，需要不断学习。最后一段讲后人对孔子的评价。

多媒体课件

2课时

通过学习课文，使学生正确掌握本课的生字、词语。

：能够有感情地分角色朗读课文；培养学生质疑问难的学习习惯；训练学生联系上下文理解词句的意思，能够大胆与他人交流自己的阅读感受。

：在学生的心目中树立起孔子的高大形象，激发学生对孔子的敬佩之情。

1、理解“有教无类”、“因材施教”的含义。

2、了解孔子的教育思想在今天仍有现实意义。

1、大家还记不记得在上一篇课文中，作者开头第一天做的第一件事是什么？答：叩拜至圣先师孔夫子像。

2、为什么要拜孔子呢？（请同学回答，并顺势引出对孔子的介绍）

3、这么伟大的一位万世之师，大家想不想知道他是如何教育学生的？答：想。

1、好，那么就让我们一起走进《孔子与学生》（用多媒体出示课题）

2、自读课文，边读边思考，圈点问题，有不懂的地方画出来，可以在旁边写上字；自学生字。

3、请学生提问，老师将问题整理归类。

4、带着这些问题，我们再请同学起来朗读一下这篇课文。请3位同学分角色朗读，台下同学当评委，看他们读的对不对。

5、评论一下，引出生字的学习，用多媒体出示本课生字，请同学们读几遍，纠正发音。

1、什么是有教无类？请同学们根据字面意思试着解释一下。老师评价后给予正确解释。从文中哪几句话可以看出孔子的有教无类？答：2、3句。

2、什么是因材施教？请同学解释一下，老师指正。文中哪几段体现了孔子的因材施教？答：2、3段。（从而引出对2、3段的研究）

3、请大家看一下，在孔子和子夏对话中出现了几个人物？答：4个。他们分别叫什么名字啊？答：颜回、子贡、子路、子张。（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

4、 在第二段中，孔子分别对他们做了什么评价？答：信用好，聪明，勇敢，严谨庄重。随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书）

5、 孔子的学生们各有各的优点，孔子跟他们相比，感觉自己怎么样啊？答：不及他们。

6、 听到孔子这么说，子夏很迷惑，“既然他们都各有长处，而且比您还要了不起，那他们为什么还要跟您学习呢？”大家是不是也有同样的疑问呢？那就让我们跟子夏一起去问问孔老先生，看看能不能解除我们的疑惑。问明白的同学请举手告诉老师，孔子和你们说了些什么？答：……（随着学生的回答，用多媒体一一出示或板书缺点部分）

7、 就2、3段的内容，再进一步启发学生，使学生们进一步理解孔子的因材施教。

8、 下面请大家一起来做一个游戏，三人一组，讨论交流，分别说出各自的优点和缺点，大家一定要根据平时的观察，实事求是的说出同学的优缺点。（讨论后，老师请3-4组同学来回答）

10、大家的想法非常好，孔老夫子也有一些看法和你们一样，我们一起来看看他是怎么说的：（出示大屏幕）“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”齐读、分组读、个人读。请同学说说对本句的理解，老师点拨，使学生了解句意。再读。各自背，同位互相检查。

12、现在我们再来回顾一下，孔子受到学生敬重的重要原因是什么，请大家用两个词概括。答：有教无类，因材施教。

13、孔子不但受到学生的敬重，也受到后人的尊敬，被称为“万事先师”，他为什么享有这么高的盛名呢？请大家齐读第四段，找出原因。答：一……（第一句），二……（第

二句)

14、孔子桃李满天下，第一点不难理解。那么为什么说他对中国的教育事业产生了深远的影响呢？四人一组，讨论一下，看看我们今天的教育哪些方面体现了孔子的教育思想。（老师可以先举例说明，例如不同年龄的人上不同的年级，学不同的东西，体现了因材施教等）

16、整体回顾四、学写摘录笔记现在请同学们拿出本子来，我们继续练习写摘录笔记，找出你们自己喜欢的词语、句子，写到本子上，如果你对有关孔子的知识感兴趣，也可以抄下来，另外，老师课上讲过的有关名句，也可以记下来。

1、生字一个四遍，组两个词。

2、背过“三人行……”

3、如果你是孔子的学生，你想对他说什么？把想说的话写下来。

## 四年级语文试卷分析教学反思篇三

### 一、情境导入

1、今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。

2、教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选问题和提问人。

### 二、感知发现

1、看了课题，你想知道什么？



2、学生提问，师生共同评价问题的质量。(估计学生会提出：谁给予谁?在怎样的情况下给予的?给予了什么?)从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给予”进行思考。

3、学生选择好的问题朗读思考。

4、交流，请学生回答。(随机板书)

新车

坐车、停车

承诺

保罗的哥哥

保罗、保罗

小男孩、小男孩

弟弟

坐车、观光

给予是快乐的

保罗

小男孩及其弟弟、小男孩

保罗

5、教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

### 三、感悟发现

- 1、教师引导：哪一个给予最珍贵？
- 2、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。
- 3、交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。
- 3、学生朗读思考，并在小组合作中讨论。
- 4、交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

### 四、鉴赏发现

- 1、朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优点值得我们学习？
- 2、讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为楔机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）
- 3、你认为课文还有不妥之处吗？
- 4、学生质疑，教师引导学生论证问题是否合理及具有的价值，评选好问题，同时小结质疑的方法。

### 五、质疑问难

- 1、学习中遇到哪些不懂的问题？
- 2、学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的

深入思考。

## 六、总结表彰

而感到快乐,小男孩因为

而感到快乐,保罗因为

而感到快乐,我也曾因为

而感到快乐。让学生从生活实际中进一步受到助人为乐的教育。)

2、师生共同评选问题、提问人,赠送小礼品,颁发荣誉证书。

## 六、实践活动

本课故事性强,人物角色鲜明,对话较多。让学生把课文改写成剧本,以小组为单位进行排练,再组织汇报表演,评选小演员。

## 四年级语文试卷分析教学反思篇四

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 自读课文,弄清三个主要例子中人类从生物身上受到什么启发,解决了什么问题,培养自己对科学研究的兴趣。

弄清三个主要的例子中人类从生物身上受到什么启发,解决了什么问题,培养自己对科学研究的兴趣。

说话:大家一定知道许多有关“珍惜时间、勤奋学习、立远大志向”的格言,谁愿意来和大家分享一下。

1、今天我们来学习一篇新课文。读题。

2、激趣 读了课题，你想了解什么?(人类的老师是谁?它们为什么是人类的老师?) 过渡：那就请大家带着好奇心去读一读课文吧。

1、请同学们放声读课文。要求：读准字音，读通句子，读顺课文。

2、分小组朗读课文在小组内评议，正音，不熟的地方再多读几遍。

3、同学们刚才读得真热闹，谁愿意来向大家展示一下你的朗读(指名分节朗读)

4、课文读到这里，大家一定知道人类的老师是谁了吧?谁愿意来告诉大家?(指名回答) 自然界种种生物(板书) 齐读最后一句(你是从文中的哪句话了解的?)

师：为什么说自然界种种生物真是人类的好老师呢?请同学们用自己喜欢的方式再读课文，边读边想，细细地体会，可以把关键的词句圈圈划划，不理解的地方可以多读几遍，还可做上记号。

1、学生自读课文，体会理解。 师：怎样?有收获吗?可能也有疑问吧!请同学们把你的收获在小组里说出来，和大家分享。当然，有疑问的地方提出来，在小组里提出来，讨论讨论，行吗?好，畅所欲言吧!

2、学生交流讨论 师：刚才同学们交流讨论的十分热烈，十分投入。那么，自然界的种种生物为什么是人类的好老师呢?请联系课文把你读懂的体会到的说出来，让大家听听。

(1)科学家从鱼儿在水中自由升降的现象得到启示，发明了潜水艇。

(2) 科学家研究鸟儿飞行的原理，发明了飞机。从蜻蜓那找到防止机毁人亡事故的方法。研究苍蝇，蚊子，蜜蜂等动物的飞行特点，造出了许多具有各种优良性能的新式飞机。

(3) 工程师模仿鲸的形体，改进了船体的设计，大大提高了轮船航行的速度。

(4) 建筑师根据“薄壳结构”的特点，设计出许多既轻便又省料的建筑物。

(5) 人们模仿袋鼠造出了会跳跃的越野汽车。

(6) 人们模仿贝壳制成了外壳坚固的坦克。

#### 4、拓展延伸

(2) 自然界可以充当人类老师的生物你还知道有哪些？

#### 5、理解最后一句话

(1) 齐读最后一句(文中举了哪些例子来说明自然界的种种生物的确是人类的好老师。)

(2) 学到这，你对这句话一定有了更深的理解能用自已的话说吗？

(3) 齐声朗读，再来赞一赞这人类的老师

6、小结 大自然是多么奇妙啊!经过对许多动物的研究，人类获得了不少启发，但这还远远不够，更多的奥妙还有待我们去发现。

2、看来，大家一定有许多奇思妙想，能说出来和大家分享吗？

- 1、课外自己寻找并阅读介绍人类向生物学习的儿童科普读物。
- 2、观察大自然中某些生物的特征，写观察日记，有兴趣的可做实验。

## 四年级语文试卷分析教学反思篇五

迪斯尼漫山遍野选第一个，其余第二个。

这种名贵草药是自然生长的。

只要好好学习，自然会取得好成绩。

马上就要上场表演了，要自然一点，不要紧张。

1. 40无数微不足道大伤脑筋

2. 50一次

对建筑设计精益求精，追求完美，有很强的事业心。

1. 全画去第二个。

2. 格罗培斯从法国南部农民卖葡萄的做法种获得路径的设计。

3. 都体现了给人自由，任其选择的道理。

1. 蜜蜂每次采过一朵花的蜜，就屙一粒屎。

2. 指的. 是儿童的好奇心和对周围事物的仔细观察。

## 四年级语文试卷分析教学反思篇六

你从刚才的录像中发现了什么？

- 1、小组说自己的'发现；
- 2、日常生活中，你还知道那些？
- 3、说说自己的想法：这样乱改成语好吗？

百依百顺、默默无闻、有备无患、其乐无穷

- 1、自由读科学名言；
- 2、交流：你从科学名言中读懂了什么？
- 3、说说你科学名言以及小故事。
- 4、：这些名言，告诉我们对待科学的态度应该怎样，同时，教育我们要向科学家学习。

- 1、朗读宽带内容；
- 2、交流信息；
- 3、小组交流汇报；
- 4、展示自己的手抄报《科学改变生活》

## 四年级语文试卷分析教学反思篇七

从大地的话中你感受到了什么？在书上做批注。

怎样理解文中的“你”？

本诗表达了诗人怎样的情感？

背诵诗歌。

指导学生理解文中的“你”。

1、指名回答

2、小结：文中的你指读者、指所有人。大自然的一切有生命的精灵。

1、学生齐读最后一小节。

2、再回想刚刚大地的一句句真情的. 话语，你能感受到大地想表达自己怎样的感情吗？引导学生用文中的语言回答。

3、随机设疑：最后一句话中的省略号有什么含义？（板书：……）（还有许多大地体内的生灵，比如：落叶、石子……）

4、听课文录音，放动画课件，再次欣赏诗歌，感受大地的宽广胸襟。

激发情感，以写续情（拓展延伸）

读了这篇课文，相信你也按耐不止自己的话语，想来说说吗？对你想说的人、物敞开心扉，大胆的说出来吧。

也尝试着用课文中出现的“假如。”“即使。”关联词语，仿照课文的前四段，来抒发你自己的感情吧。

这里可以引导学生继续使用大地对万物的角色，也可以换位说说万物对大地的话语；也可以离开书本，自己设定说话的对象。

背诵诗歌

填空



本诗体现了大地母亲博大的（ ）和（ ）的精神，抒发了作者对一切生命（ ）（ ）（ ）的博大情怀。