

# 蓝色的树叶大班幼儿园教案(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 蓝色的树叶大班幼儿园教案篇一

教学目标：

- 1、会认9个生字,会写10个生字
- 2、正确、流利、有感情朗读课文。练习分角色朗读课文。
- 3、懂得人与人之间应该热情帮助。

教学重难点：

- 1、正确读写本课生字,读准字音,区别字形。
- 2、有感情的朗读课文,教育学生要有助人为乐的好思想.好品德。

教学准备：课件

教学课时：1课时

教学过程：

一、导入

观看图片，请同学们看看画的是什么？（树叶），看它缺了什么？（颜色）。让你来图你会图什么颜色的？为什么要这

么图色呢？（2位学生回答）让我们打开课本一起走进19课。  
板书课题，齐读课题。

## 二、出示学习任务

- （1）会认9个生字。
- （2）正确、流利、有感情地朗读课文。
- （3）懂得人与人之间应该互相帮助。

## 三、初读课文，整体感知

1. 听录音读课文。要求：听准字音，标出自然段序号。
2. 齐读课文。要求：读准字音，读通句子。

## 四、教学生字

### 1、词语

美术惹人爱桌子皱着眉

削铅笔吞吞吐吐注意盒子

开火车读抢答小老师领读男女读（师生互动交流识字方法熟字加熟字，熟字换偏旁）

- 2、指名分段读课文。思考：课文讲了一件什么事情？

## 五、研读课文第1-4自然段，理解感悟

- 1、出示填空，思考：课文讲了一件什么事？

李丽和林园园是，李丽要画（ ），向林园园借。可是林园园却

( )，最后李丽画了( )。

2、用“\_\_\_\_\_”画出李丽的问话，用波浪线“~~~~~”画出林园园回答的话。

### 3、指导朗读第一次对话

(2) 指导朗读李丽说的话

李丽小声对林园园说：“把绿铅笔借给我用一用行吗？”  
(随机评价，板书：小声)

(3) 引读：师：可是，林园园————

生：吞吞吐吐地说：“我还没画完呢。”

(4) 指导朗读林园园的话，假如你是当时的林园园，你会怎么说这句话？通过朗读阅读理解“吞吞吐吐”（出示）

(5) 指名回答：从“吞吞吐吐”这个词语你感受到了什么？

### 4. 指导朗读第二次对话

(1) 林园园终于画完了，这时候的李丽会怎么说呢？

出示：李丽只好趴在桌子上看林园园画，等她都快画完了，李丽说：“现在可以把你的绿铅笔借给我了吧！”

(2) 指名朗读 (3) 指名回答：这里为什么要用“只好”这个词呢？（板书：只好）

(4) 有感情地朗读李丽的话：此时，李丽的心情是怎样的？  
指导朗读

(5) 指名回答：而此时林园园又是怎么说的呢？

出示：林园园说：“我怕你把笔尖弄断了。”

(6) 小结：这是林园园的心里话，她担心林园园使用绿铅笔时会把笔尖弄断，实在有点舍不得借。（板书：怕）

(7) 师生合作朗读对话

## 5. 指导朗读第三次对话

(1) 引读

生：你要注意，不能削，画的时候不要用力，不要画得太多。

(2) 理解三个“不要” 你从三个“不要”中，知道当时李丽心里在想什么呢吗？

(3) 角色体验：如果你就林园园，你会怎样说这句话？指名读林园园的话。（板书：不要、不要、不要）

(4) 拓展练习

小红感冒刚好，奶奶很担心，上学路上一再叮嘱她：“在学校里要当心，不要（），不要（），不要（）。”

(5) 指名回答：一连听到三个“不要”，李丽心里真不是滋味，这时他又是怎么说的呢？

（回答后出示：李丽连忙说：“我只画树叶和小草。”）

(6) 指名回答：从“连忙”和“只画”这两个词语，你知道当时李丽在想什么？（板书：只画）

(7) 引读：尽管李丽一再表示会小心使用林园园的绿铅笔，可当林园园听到李丽还要画小草时，她皱着眉头，说：“还要画小草？”

(8) 感悟：从这个高高扬起的问号中，你感受到了什么？想象她心里在想什么。（板书：皱着眉头、还要）

6. 李丽最终没有借到林园园的绿铅笔。此时李丽会想些什么呢？

7. 师生合作，去掉旁白的语言直接朗读第三次对话

### 三、研读第5自然段，想象说话

1. 填空：李丽拿起自己的（蓝）铅笔，（用心）地画着（一片片树叶）。林园园看着这些蓝树叶，不由得（脸红了）。（板书：用心画）

2. 师：为什么这时林园园脸红了？她会想些什么？（板书：脸红了）

3. 林园园的脸红了就说明，她认识自己做错了事。你们觉得她是个怎样的孩子？想对她说些什么？（注意结合林园园“不由得脸红了”，想到她已经认识到自己的错误了，所以林园园会用行动改正错误的。）

4. 联系实际，说说如果你在生活中遇到这样的事会怎么做？

5. 小结：生活中难免会遇到类似的事，同学之间应该互相关心，热情帮助，这样，才不会有“蓝树叶”的遗憾。（板书：应该热情帮助）

### 四、课堂总结.

1. 有感情地分角色朗读

2. 本课中的林园园，舍不得把自己的绿铅笔借给同学，说明她在帮助别人方面做得不够积极。也要相信通过这次的事情之后，她也会积极主动，热情大方。乐于助人，不应成为一

句口号。在别人需要的时候，伸出援助之手，这是每个人的  
一种责任，一种行为习惯。

## 五、扩展延伸

1、在这节课中，我们认识了李丽和林园园，你有什么话对她们  
说吗？

2、感谢同学们，在你们身上，让老师看到了一个五彩缤纷、充  
满友善的美丽世界。

## 六、布置作业（教师统一发纸）

伴随着音乐（毛阿敏的《永远是朋友》），请把你想对她们  
说的话写一写。

## 蓝色的树叶大班幼儿园教案篇二

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、抓住李丽和林园园的三次对话品读感悟，体会双方各自的  
心理。

3、懂得人与人之间应该互相帮助。 教学重难点

教学重点：

抓住李丽和林园园的三次对话品读，体会双方各自的心理。

教学难点：

理解园园为什么脸红了，从中体会到人与人之间要互相帮助。

教学过程：

## 一、导入

1、孩子们：请看，这是什么呀？(生：一片绿色的树叶)我们平常看到的树叶大多是绿色的，还有什么颜色的树叶呢？(生：黄色、红色)。(出示课件)课文中的小主人把树叶画成了蓝色的，这是为什么呢？让我们一起走进课文，继续学习这篇课文吧。

2、齐读课题：蓝色的树叶。

## 二、学习课文。

1、孩子们：打开你们的书，首先听读一遍课文。

2、再自由地读一遍课文吧。

(1)看看谁是学习小能手，读完后告诉老师：这篇课文写了谁与谁的什么事情呢？(生：李丽找不到绿铅笔，她向林园园借笔，而林园园不愿意借绿铅笔的事。)(2)淘气的生字娃娃和词语从课文中跑出来啦，你还认识它们吗？(课件出示生字、词语)

(3)我们再来做个爬山的游戏好吗？去山顶的路上有一些词语，读对了，才可以通过，到达山顶，就可以得到一面小红旗。开始吧。(课件出示)

2、学习第一自然段。

(1)指名读第一自然段。其他孩子边听边想：这一自然段写了谁遇到了什么事情呢？(生：美术课上，李丽准备画树叶时，绿铅笔找不到了。)

(2)谁知道，此时李丽的心情怎样？(生：非常着急)。(3)带着这种着急的心情再读读第一自然段吧。

## 2、学习第二自然段

(1) (指名读第二自然段。) 孩子们，找不到绿铅笔，李丽怎么做的呢？(生：向林园园借) 她是怎样向林园园借的呢？(生：李丽小声对林园园说：把你的绿铅笔借给我用一用，行吗？) (出示课件)

(2) 从这句话可以看出李丽是个什么样的孩子呢呀？(生：会使用文明用语、很懂礼貌的孩子)。你们平常向同学借东西就要像李丽一样，使用文明、礼貌用语。

(3) “把你的绿铅笔借给我用一用行吗？”中“行吗”的“吗”是一个语气助词，我们还可以说“好吗”、“可以吗”。谁能仿照这个句子说这样话呀？(生：把你的尺子借给我用一用好吗？) (4) 李丽向林园园借绿铅笔，林园园是怎样回答的呢？(生：林园园吞吞吐吐地说：我还没画完呢。”) (出示课件) 谁能用吞吞吐吐的语气读出来呀？(指名读)

(5) 吞吞吐吐是什么意思呀？(生：吞吞吐吐的意思：就是想说不说的样子，说话不痛快，断断续续的。) 她为什么吞吞吐吐的呢？(生：她不愿意把绿铅笔借给李丽)

(6) 此时林园园画好了吗？(生：画好了) 从哪里可以看出来？(生：她已经把树叶画好了。树叶那么绿，真惹人爱。 (出示课件) 此时林园园完全可以把绿铅笔借给李丽用一用，可是林园园不愿意借，你们说林园园这样做对吗？(生：不对)

(7) 谁最会扮演李丽和林园园呀？(注意：李丽要读出谦和、商量的语气，林园园要读出吞吞吐吐的语气)

## 3、学习第3自然段。

(1) 指名读第三自然段。听了林园园吞吞吐吐地说：“我还没



画完呢”。李丽是怎么做的?(生：李丽只好趴在桌子上，等林园园都画完了。)

(2)当她再一次向林园园借绿铅笔时，她又是怎样借的呀?(生：现在可以把你的绿铅笔借给我用了吧。)(出示课件)李丽同样使用的礼貌用语，还是用的请求、商量的语气。谁也会说这样的句子呀?(生：现在可以把你的尺子借给我用了吧。)

(3)可是林园园又是怎样回答的呀?快找找吧(生：我怕你把笔尖弄断了)(出示课件)孩子们，从这句话你们知道林园园不愿意做什么吗?(生：其实林园园不愿意把绿铅笔借给李丽)

(4)这时候，李丽连忙说什么?(生：我小心一点儿)(出示课件)李丽多么希望快点借到绿铅笔啊!想早点把画画好，老师还在等着她们的画呢!孩子们，李丽已经等了很久了，心里只想马上拿到绿铅笔。谁愿意再来扮演李丽和林园园呢?(注意：李丽的话还是要读出请求、商量的语气。林园园的话读出不愿意的语气。)

#### 4、学习第四自然段。

(1)指名读第4自然段。林园园终于同意借给她了，她是怎样借的呢?(生：林园园从盒子里拿出绿铅笔，说：“不要削，画的时候不要用力，不要画得太多。")(出示课件)林园园借笔的时候提出了那么多条件、要求。

(2)李丽听了林园园的这么多条件，她连忙说什么呢?(生：我只画树叶和小草。")(出示课件)她为什么连忙说呀?(想快点借到绿铅笔)

(3)林园园听到这句话时，她的脸部表情发生了什么变化呀?(生：皱着眉头)她为什么皱眉头呢?(生：觉得李丽画得太多了，她心里非常不高兴、不满意。)皱着眉头说的什么呀?(生：还要画小草?)(出示课件)

(4) 那么李丽看了看林园园，有没有接她的绿铅笔呀？(生：没有接她的绿铅笔) 李丽为什么不接林园园的绿铅笔呢？(生：李丽看见林园园不高兴的样子，想起她刚才说的那些话，明白了林园园不想把绿铅笔借给她，所以没有接她的绿铅笔) (5) 孩子们：在你们的生活中，你们有没有向同学借东西？你有没有帮助过同学？谁来说说(生：我向\_\_同学借过本子。我帮助过\_\_做过什么事情)

(6) 孩子们：让我们再次走进课文，分角色读读李丽跟林园园的这段对话吧。

## 5、学习第5自然段

(1) 齐读第5自然段。李丽没有接林园园的绿铅笔，她怎么做的呢？(生：拿起自己的蓝铅笔，用心地画着一片片树叶)(出示课件)

(2) 林园园看着这些蓝树叶，不由得脸红了。为什么她脸红了呀？(生：因为她认识到自己的做法是不对的，同学有困难应该热情帮助，可是自己没有那样做，她感到羞愧而脸红。)

(3) 从“脸红”这个词中可以知道林园园以后会怎样做？(生：今后别人遇到困难，她会热情帮助的。)

(4) 此时此刻，如果你就在李丽和林园园身边，你想对林园园说什么呢？(出示课件)(生：当别人遇到困难时，我们应该热情帮助。)

(5) 如果你在生活中遇到这样的事，你会怎么做呢？(先写一写，再与同学交流。)(出示课件)

(6) 请学生演一演：又一次美术课上，李丽的绿铅笔又找不到了，这时，林园园会??

### 三、总结

1、本篇课文讲的是：美术课上，李丽找不到绿铅笔画树叶，她向林园园借绿铅笔，可是林园园不愿意借给她，最后她用自己的蓝铅笔画树叶，林园园看了很难为情。这个故事告诉我们：当别人有困难请求帮助时，我们要热情帮助。（出示课件）（同时板书）

2、学完这篇课文，你最大的收获是什么？把你的收获与大家分享一下吧！（出示课件）

板书：

19蓝色的树叶

### 蓝色的树叶大班幼儿园教案篇三

1、会认9个生字，会写10个生字

2、正确、流利、有感情朗读课文。练习分角色朗读课文。

3、懂得人与人之间应该热情帮助。

1、正确读写本课生字，读准字音，区别字形。

2、有感情的朗读课文，教育学生要有助人为乐的好思想。好品德。

课件

1课时

#### 一、导入

观看图片，请同学们看看画的是什么？（树叶），看它缺了

什么？（颜色）。让你来图你会图什么颜色的？为什么要这么图色呢？（2位学生回答）让我们打开课本一起走进19课。板书课题，齐读课题。

## 二、出示学习任务

- （1）会认9个生字。
- （2）正确、流利、有感情地朗读课文。
- （3）懂得人与人之间应该相互帮助。

## 三、初读课文，整体感知

1. 听录音读课文。要求：听准字音，标出自然段序号。
2. 齐读课文。要求：读准字音，读通句子。

## 四、教学生字

### 1、词语

美术惹人爱桌子皱着眉

削铅笔吞吞吐吐注意盒子

开火车读抢答小老师领读男女读（师生互动交流识字方法熟字加熟字，熟字换偏旁）

- 2、指名分段读课文。思考：课文讲了一件什么事情？

## 五、研读课文第1-4自然段，理解感悟

- 1、出示填空，思考：课文讲了一件什么事？

李丽和林园园是（ ），李丽要画（ ），向林园园借。可是林园园却（ ），最后李丽画了（ ）。

2、用“\_\_\_\_\_”画出李丽的问话，用波浪线“~~~~~”画出林园园回答的话。

### 3、指导朗读第一次对话

（2）指导朗读李丽说的话

李丽小声对林园园说：“把绿铅笔借给我用一用行吗？”  
（随机评价，板书：小声）

（3）引读：师：可是，林园园————

生：吞吞吐吐地说：“我还没画完呢。”

（4）指导朗读林园园的话，假如你是当时的林园园，你会怎么说这句话？通过朗读阅读理解“吞吞吐吐”（出示）

（5）指名回答：从“吞吞吐吐”这个词语你感受到了什么？

### 4. 指导朗读第二次对话

（1）林园园终于画完了，这时候的李丽会怎么说呢？

出示：李丽只好趴在桌子上看林园园画，等她都快画完了，李丽说：“现在可以把你的绿铅笔借给我了吧！”

（2）指名朗读（3）指名回答：这里为什么要用“只好”这个词呢？（板书：只好）

（4）有感情地朗读李丽的话：此时，李丽的心情是怎样的？  
指导朗读

(5) 指名回答：而此时林园园又是怎么说的呢？

出示：林园园说：“我怕你把笔尖弄断了。”

(6) 小结：这是林园园的心里话，她担心林园园使用绿铅笔时会把笔尖弄断，实在有点舍不得借。（板书：怕）

(7) 师生合作朗读对话

## 5. 指导朗读第三次对话

(1) 引读

生：你要注意，不能削，画的时候不要用力，不要画得太多。

(2) 理解三个“不要” 你从三个“不要”中，知道当时李丽心里在想什么呢吗？

(3) 角色体验：如果你就林园园，你会怎样说这句话？指名读林园园的话。（板书：不要、不要、不要）

(4) 拓展练习

小红感冒刚好，奶奶很担心，上学路上一再叮嘱她：“在学校里要当心，不要（），不要（），不要（）。”

(5) 指名回答：一连听到三个“不要”，李丽心里真不是滋味，这时他又是怎么说的呢？

（回答后出示：李丽连忙说：“我只画树叶和小草。”）

(6) 指名回答：从“连忙”和“只画”这两个词语，你知道当时李丽在想什么？（板书：只画）

(7) 引读：尽管李丽一再表示会小心使用林园园的绿铅笔，

可当林园园听到李丽还要画小草时，她皱着眉头，说：“还要画小草？”

(8) 感悟：从这个高高扬起的问号中，你感受到了什么？想象她心里在想什么。（板书：皱着眉头、还要）

6. 李丽最终没有借到林园园的绿铅笔。此时李丽会想些什么呢？

7. 师生合作，去掉旁白的语言直接朗读第三次对话

### 三、研读第5自然段，想象说话

1. 填空：李丽拿起自己的（蓝）铅笔，（用心）地画着（一片片树叶）。林园园看着这些蓝树叶，不由得（脸红了）。（板书：用心画）

2. 师：为什么这时林园园脸红了？她会想些什么？（板书：脸红了）

3. 林园园的脸红了就说明，她认识自己做错了事。你们觉得她是个怎样的孩子？想对她说些什么？（注意结合林园园“不由得脸红了”，想到她已经认识到自己的错误了，所以林园园会用行动改正错误的。）

4. 联系实际，说说如果你在生活中遇到这样的事会怎么做？

5. 小结：生活中难免会遇到类似的事，同学之间应该互相关心，热情帮助，这样，才不会有“蓝树叶”的遗憾。（板书：应该热情帮助）

### 四、课堂总结。

1. 有感情地分角色朗读

2、本课中的林园园，舍不得把自己的绿铅笔借给同学，说明她在帮助别人方面做得不够积极。也要相信通过这次的事情之后，她也会积极主动，热情大方。乐于助人，不应成为一句口号。在别人需要的时候，伸出援助之手，这是每个人的责任，一种行为习惯。

## 五、扩展延伸

1、在这节课中，我们认识了李丽和林园园，你有什么话对她们说吗？

2、感谢同学们，在你们身上，让老师看到了一个五彩缤纷。充满友善的美丽世界。

## 六、布置作业（教师统一发纸）

伴随着音乐（毛阿敏的《永远是朋友》），请把你想对她们说的话写一写。

# 蓝色的树叶大班幼儿园教案篇四

学习目标：

- 1、认识“术、铅”等9个生字。
- 2、正确、流利，有感情地朗读四次对话。
- 3、仔细体会人物的语言，了解人物的内心活动。

教学重点：

理解李丽和林圆圆的四次对话的意思。

教学过程：



## 一、启发导入

1、小朋友，下面我们来一次听力大比赛，看看谁最精神，注意力最集中。老师说三句话，说得对，你就鼓掌，说得不对，你就摇头。

(1)、众人拾柴火焰高。

(2)、同学之间应互相帮助。

(3)、树上长着蓝色的树叶。

2、第3句被你们否定了，能说说理由吗？学生质疑：树上怎么会长出蓝色的树叶呢？平时我们看到的是（出示树叶）红、绿、黄。

3、是呀，书中却有一篇文章课题就叫——蓝色的树叶，（板书课题：蓝色的树叶）——齐读。师：真叫人百思不得其解。我们赶紧打开课文，到课文中去寻找答案吧！

## 二、初读课文，整体感知

2. 想想“蓝色的树叶”是怎么回事。

## 三、检查自学情况：

1、读准字音，“术、惹、桌、注、皱”都是翘舌音；（“术、铅、盒、削。”等字，可以结合学生的学习生活认读、识记）（“皱、吐、注”可结合“皱纹、把书弄破、吐痰、注射”等生活用语帮助识记）

2、课文有几个自然段。指名回答

那么，“蓝色的树叶”是怎么回事呢？我们来学学课文吧。

## 四、细读课文

### 1、读讲第2、3、4自然段。

(1)下面请同学们再读第2、3、4自然段课文，用笔划出李丽和林园园的四次对话。（李丽的话用——，林园园的话用~~~~。）

(2) 指导读对话部分，理解词语。

课件出示a李丽小声对林园园说：“把绿铅笔借给我用一用行吗？”林园园吞吞吐吐地说：“我还没画完呢。”

重点理解“小声说”、“吞吞吐吐”“没画完”等词语。

课件出示b李丽只好趴在桌子上看林园园画画。等到都画完了，李丽说：“现在可以把你的绿铅笔借给我了吗？”林园园说：“我怕你把笔尖弄断了。”李丽说：“我小心一点儿。”

理解“只好”。这个词是说李丽没有别的办法可想。她已经把房子、小山画好了，只等画树。没有绿铅笔，没法画，所以只好等林园园把画画完，才又一次向林园园借。

“我怕你把笔尖弄断了。”这是林园园的心里话，她担心李丽使绿铅笔时会把笔尖弄断，实在有点舍不得借。

课件出示c.林园园从盒子里拿出绿铅笔，说：“你要注意，不要削，不要用力画，不要画得太多。”林园园讲了三个“不要”，总是担心李丽弄坏，或者使用得太费，舍不得借。听了林园园的话，李丽连忙说：“我只画树叶和小草。”

理解三个“不要”和“连忙”“只画”。（“连忙”和“只画”，是讲李丽一心想借用绿铅笔，既然林园园肯借给她绿

铅笔，就立刻表示同意林园园的要求)

课件出示d.林园园皱着眉头，说：“还画小草吗？太多了！”这是林园园听到李丽说要画小草，觉得太费绿铅笔了，所以林园园说：“太多了！”意思是你要用，就只准画树叶。

(读好对话是这篇课文教学的重点，李丽说的三句话分别要用请求、商量、诚恳的语气来读；林圆圆的四句话分别要读出矛盾、担心、吝啬、不乐意的语气。在逐句指导后，再组织学生把林园园和李丽的对话分角色有表情地读，)

### 3. 读讲第5段。

课件出示 课文段落，指名读后，提出思考题：林园园看见李丽画了蓝树叶，为什么脸红了？使学生理解林园园已经认识到自己的做法是不对的，同学们有困难应当热情帮助。她因为羞愧而脸红。我们相信林园园以后会成为助人为乐的好孩子。

理解“用心”、“不由得”等词语。

课件演示 从林园园的神情联想“此时，她在想些什么？”，从而使学生受到思想教育。

(结合思想教育：那么我们的同学又是怎样热情帮助的呢？)——指名说说

### 五、巩固生字词、说话训练(闯词语迷宫游戏)

课件出示：我会读(词语)如：美术算术技术手术……

我会变如：口+( )=吐若+( )=惹……

### 六、小结

这节课中，我们认识了李丽和林园园，我想同学们有很多话对林园园说吧？。下节课我们再来畅所欲言吧。

板书设计：

19蓝色的树叶

李丽林园园

借绿铅笔舍不得

画蓝树叶 脸红了

## 蓝色的树叶大班幼儿园教案篇五

1、体验作品中人物的情绪，知道同伴之间互相帮助会使人快乐。

2、喜欢听自己生活中的小故事。

故事录音带、油画棒、图画纸、不同颜色和形状的树叶。

一、幼儿分组画树叶并涂色，分享作品，引入故事。

二、讲述故事，理解故事。

1、听故事录音一遍。

2、师讲述故事一遍，注意人物对话的艺术处理。

3、讨论，理解故事。

为什么卡佳老是不把绿色铅笔借给莲娜？

如果我是卡佳，我会怎么做？

三、结束部分说说平时自己和同伴之间有没有什么互相帮助的地方？教师及时表扬幼儿礼让的作为。

活动二内容-我帮爷爷、奶奶敲敲背、捶捶腿（音乐）活动目的：

感受音乐缓慢与轻快地区别，尝试迁移生活经验创造性地表现音乐。

体验老人的艰难，懂得要关心老人。

幼儿在日常生活中观察老人走路的姿态。

请一位奶奶到幼儿园参加活动。

一、以故事的方式引入活动。

二、情景中引导请奶奶走路，引导幼儿想出各种办法上去帮助奶奶。

三、感受音乐。

1、听音乐，启发幼儿感受音乐的情绪变化。

2、播放b段音乐，引导幼儿一拍一下为爷爷、奶奶敲背、捶腿。

3、引导祖孙完整的听音乐做动作。

四、活动结束。

要求幼儿回家后帮助爷爷奶奶做些力所能及的事。