

教学反思基因控制生物的性状和生长 基因控制生物性状教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学反思基因控制生物的性状和生长篇一

本节的教学目标是：

- 1、举例说出什么是生物的性状及亲子代间在性状上的延续现象；
- 2、举例说明什么是相对性状；
- 3、通过分析资料得出基因控制生物的性状。从整个课堂教学过程来看基本完成了教学目标，课堂结构安排合理，但仍存在一些不足的地方。

现从教学的各个环节进行反思：

一、课前准备及教学设计

课前准备较充分，教学设计合理突出本节重点、选用的教学方法恰当。

二、创设情境引入新课

从各班学生自身出发：课前准备了班里四名同学父母照片，课上让其他学生辨别出是谁的家庭并阐明理由。学生对本班同学的家庭照都很感兴趣，这个课堂活动一下抓住了学生的

兴趣并且很自然引入到“第二章生物的遗传和变异”。这是本节教学成功的一个环节。

三、教学过程

1、生物的性状：

让学生观察常见的“茄子”实物，并让学生自己说出为什么看见它就知道它是茄子（颜色），从而引出什么是生物的性状。但由于当时有点紧张，没有使这个“实物”充分发挥它引导学生认识生物性状这一目的，应该在提到：茄子果实的形状，花萼的形态等。在这个环节让学生自己举例子较少。

2、相对性状：

让学生观察实物“茄子”果实形状的两种表现：圆形和长条形，引出“相对性状”的概念，同时师再举一些例子。安排了学生反馈练习以巩固概念要点：同种、同一性状、不同表现。还是应再让学生自己说出一些互为相对性状的例子教学效果会更好。

3、基因控制生物的性状

学生通过阅读小组讨论课本p26—27的资料：转基因鼠的启示，基本能抓住其中的要点：基因控制生物的性状。这一环节基本可以。

教学反思基因控制生物的性状和生长篇二

教学目标：

1、知识与技能：

举例说出生物的性状，以及亲子代间在性状上的延续现象。

举例说出不同种性状和相对性状之间的区别。

举例说出生物的性状是由基因控制的。

2、过程与方法：

以观察分析图片资料、文字资料及实验资料为主线让学生自己归纳得出什么是性状、相对性状，并得出基因控制性状的结论。

3、情感态度与价值观：

关注转基因技术给人类带来的影响。

教学重点和难点：

性状、相对性状的概念。基因控制性状。

教学准备：

(1) 准备同学熟悉的性状、相对性状的图片资料，做成ppt文件。

(2) 和学生内容顺序一样的性状调查表。转基因鼠实验过程的投影片。

(3) 转基因作物、动物、食品等资料。

—图示：

学习内容

教师活动与意图

学生活动情景引入

1、展示一些图片，让学生感受自然界中的遗传和变异现象。
揭示遗传和变异的概念。

引出课题。

2、你在哪些地方上像父母？哪些地方与你父母不同？（板书）

学生观察，感受遗传和变异现象。

回忆、对比自己与父母之间的相同之处和不同之处。观察与思考

1、刚才同学们提到的双眼皮、肤色、脸型等，在生物学上被称为性状。

引出子课题《生物的性状》。

2、概括出性状的概念。性状应该包括

哪些方面？

思考黑板上列出的性状，进行归纳，得出性状的概念。调查与比较

1、人有哪些性状？你在这些性状上的表现如何？

启发学生观察同一性状在不同的个体身上的差异。

2、得出相对性状的概念。

这种同一性状的不同表现类型叫相对性状。

3、出示几组相对性状的练习题，以检查学生对概念的理解。

学生对照表格调查自己和同伴的. 性状。感受性状在不同人之间的不同表现，概括出相对性状的概念。

学生完成练习，巩固对相对性状的理解。探究与应用

1、出示探究题：

父母的性状为什么会在孩子身上出现呢？是父母把眼睛鼻子这样具体的性状传给孩子了吗？请你作出猜测。

你的猜测是否正确？请你找出证据证明你的猜测。

2、出示转基因鼠实验过程的投影片，逐一讲清楚实验的过程及出现的结果，让学生分析。

引导学生认识到超级鼠个体大这种性状，是由大鼠生长激素基因作用的结果。

3、让学生用具体例子说明父母是怎样把性状传给孩子的。

学生思考问题，并作出猜测。

学生带着疑问观看，并对实验现象和结果进行分析、质疑、提出问题。

通过讨论得出结论。用具体例子来回答父母是怎样把性状传给孩子的拓展延伸

简介转基因技术，引导学生分析转基因生物和其产品对人类的生活产生的影响。（利与弊）

说出自己所知道的转基因食品和生物。阐述自己对转基因的看法。小结简单小结本课学习内容：两个概念：性状、相对性状。基因控制性状。回顾说出本节课的主要内容。自主探究出示自主探究题，韭菜与韭黄。引导学生讨论问题，作出

猜测，设计实验方案，课后实施计划。

思考问题，设计实验方案，课后进行实验。点评：用调查表的形式引出8大性状的比较，非常自然、贴切。语言表述清晰、流利，语速适中，教态大方，深入浅出，教学内容虽为8年级下册内容，但在教师循循善诱的启发下，学生能很快地掌握这部分知识，充分反应教师的基本扎实，教法使用恰当，教学效果显著。不足之处是在个别地方，语言表达尚欠科学性。在使用多媒体时，文字也过多，选择的案例还需研究。

教学反思基因控制生物的性状和生长篇三

本课内容将基因与性状联系起来，这是生命科学新教材新增加的内容。而基因与性状都是非常抽象的概念，对八年级学生来说有难度。虽然是第二章第3节的内容，但是内容本身和前面所学知识联系不大。

基因方面的知识是热门话题，学生多多少少有所耳闻，由于正处于生长发育的阶段，对自己的身体有一定好奇心，成长的历程中也会对自己身体上与父母相同不相同的生理特征产生一定的探究欲望，从这点来讲，本课内容还是有一定的吸引力的。考虑到学生之前并未系统学习过基因等知识，因此这节课以基因为线索深入浅出的介绍基因与性状的关系。首先通过观察各种生物及自身的某些性状概括出什么是性状，性状包括哪几部分。然后通过转基因超级鼠资料分析的讨论，获得基因控制性状的结论。

为了让学生能够理解基因和性状的关系，课前我认真阅读、钻研教材，精心设计练习题，希望用一节课的时间让学生弄明白二者的关系。但在八三班上完课后，结果令人大失所望：课后调查，班上有一半的学生稀里糊涂，不知云里雾里。课后我进行了反思：这节课对我来讲，内容非常少，一个观察与思考，一个资料分析也就结束了，但是我忘记了一点：学生毕竟是学生，他们从来没有接受过基因、性状的学习，这

部分内容对他们来讲非常的抽象、难懂，所以在我引导学生思考、讨论完所有的内容后，集中做练习，效果就不太好。找出毛病后，下节我在四班上课时，把方案进行了调整：在引导学生进行观察与思考部分的内容后，同样也让学生列举了性状与相对性状的例子，随后，马上让学生进行这部分的反馈练习。后面的资料分析也采用同样的方法处理，效果非常不错，课后的调查也非常令人满意。

通过这节课的对比课，我认识到：教师在备课时，不仅要备好教材，更要针对学生的接受能力，站在学生的角度备好学生，备好教法，才能够真正地利用好课堂每一分钟。

教学反思基因控制生物的性状和生长篇四

本节的教学内容与实际生活联系紧密，学生可以通过观察自己与父母的性状特征来理解遗传与变异的概念。

还可以通过观察身边的同学、动物、植物等来理解性状的概念，进而学生又会思考控制生物性状的物质是什么，然后得出结论——基因控制生物性状。

整个教学过程就在不断提出问题、分析问题、解决问题，再提出问题、分析问题，再解决问题中进行的，使学生在发现问题中学习知识。

在教学过程中老师以引导为主，给学生较多的时间去思考问题；在实验分析时，教师应发挥讲解法的优势，给学生详细的讲解实验，使学生在理解了实验的前提下再去发现问题。

教学反思基因控制生物的性状和生长篇五

- 1、认识遗传与变异现象，理解区分什么是遗传，什么是变异。
- 2、观察生物的特征说出生物的性状以及相对性状。

3、理解生物的性状是由基因控制的。

4、关注转基因技术。

重点难点与易混点

1、重点：性状与相对性状；基因控制生物的性状

2、难点：基因控制生物性状

3、易混点：性状与相对性状

教学过程

一、导入

学生：相互讨论并回答问题

教师：象同学们看到的那样，孩子有些地方像爸爸，有些地方不像。引导学生总结得出遗传和变异的概念。

学生：生物学上把这种亲子间的相似性称为遗传，亲子间和子代个体之间的差异叫做变异。

二、生物的性状

教师：发砂糖橘和桔子，引导学生观察砂糖橘和桔子的特征，找区别。

学生：大小不同，颜色不同，味道不同…

学生：观察自己或同学，小组讨论

是否有耳垂？

是单眼皮还是双眼皮？

能否把舌由两侧向中央卷曲？

能否使拇指向背侧弯曲？

学生：以小组为单位，对这些性状进行调查，并展示本组的调查结果。

组长总结调查结果。

教师：教师引导学生，让他们自己归纳出来，可以多个同学补充。

学生：小组讨论，结合调查和课本归纳出相关概念：

任何生物体都有许许多多的性状，生物的形态结构特征、生理特性或行为方式等都是生物的性状。

学生：回答教师提出的问题。

学生：认真观察，找出这些生物的区别。

教师：像这样同一性状的不同表现形式被称为相对性状。

遗传学家把同一性状的不同表现形式称为相对性状(relative character)如人的单双眼皮、家兔毛的白色和黑色。

教师：提问学生：父母的性状是怎么传给子女的？

学生：小组讨论并归纳出“基因控制生物的性状，环境也会影响生物的性状”。

三、基因控制性状-----揭开转基因鼠的奥秘

学生：学生作出各种猜测。

教师：教师可以先不评价学生的猜想，引导大家看投影片“转基因鼠的实验过程”：这是一种世世代代都是小体型的鼠，人们在对它做了一些特殊的处理之后，看看它的后代有什么变化。在雌雄小鼠交配后，从雌鼠输卵管中取出核尚未融合的受精卵；将事先备好的大鼠生长激素基因吸入显微注射器中，在显微镜下将大鼠生长激素基因，注入小鼠核尚未融合的受精卵内的卵细胞核或**核中，注射之后，受精卵中融合的细胞核中就携带着转入的基因；将已经导入了大鼠生长激素基因的受精卵，注入小鼠的输卵管中去。这样小鼠的输卵管中就有了两种受精卵，一种是导入了大鼠生长激素基因的受精卵，另一种是输卵管中原有的未转基因的受精卵。结果，转基因把小鼠变成了大鼠，转基因超级鼠比与它同胎所生的小鼠生长速度快2-3倍，体积大一倍。

学生：带着问题阅读课本“转基因鼠的启示”。

教师：这个研究中被研究的性状是什么？

学生：鼠的体重(或大小)

教师：后代中只有转基因鼠的体量变大了，说明了什么？控制这个性状的基因是什么基因？

学生：大鼠生长激素基因。说明性状是由基因控制的。

教师：很好。由此推论，在生物传种接代的过程中，传下去的是性状还是控制性状的基因？

学生：是基因。

四、拓展——转基因技术的应用

教师：把一种生物的某个基因，用生物技术的方法转入到另一种生物基因组中，培育出的转基因生物，就有可能表现出转入基因所控制的性状。目前，已有转基因作物、转基因动物、转基因食品、转基因药品等。

展示：转基因物品的图片。

学生：观察图片，提出问题。

学生：小组讨论

教师与学生：教师可以引导学生一起讨论分析转基因引起的社会争议，让学生充分发表自己的意见和见解，以便对转基因问题有个深刻的认识。

教师：课外阅读指导：浏览相关的书籍和网页。

五、课堂收获：

教师：出示必答题，提问学生，评价。

六、课堂小结：

七、课外延伸：

思考转基因技术对人类社会的影响。新科技不断发展，需要大家不断学习。