

# 最新数学课堂教学总结语(模板8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 数学课堂教学总结语篇一

本人本学期担任初二数学课教学和数学兴趣小组活动。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学年的工作总结如下：

### 一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

### 二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，

自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

### 三、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

#### (一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课 12 节，在校内听课 32 节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

#### 四、工作中存在的问题

- 1 、教材挖掘不深入。
- 2 、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。
- 3 、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。
- 4 、差生未抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。
- 5 、教学反思不够。

## 五、今后努力的方向

- 1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。
- 2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。
- 3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。
- 4 、加强转差培优力度。
- 5 、加强教学反思，加大教学投入。

## 数学课堂教学总结语篇二

时光流逝，岁月如梭，弹指一挥间，日子在无为的忙碌中一天天的划过，不知不觉一个学期又将过去了。本学期我认真执行学校教育教學，把新教育理念渗透到日常教育教学中，尝试生本的课堂，新思想、新理论和数学课堂教学的新思路、新设想合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的教学效果。现对本学期教学工作做出如下总结：

怎样教好数学，一直以来不断地在摸索，将新教育理念渗透到日常教育教学中，并试着尝试生本的课堂。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退，作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会被时代淘汰。与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，多看书，用博客的形式记录自己的成长足迹。新教育理念，升本的课堂，有效地把数学新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

1、上课就如行军打仗，胜利与否，准备工作至关重要，为了充分发挥课堂的作用，真真把课堂教学落到实处，向四十分钟要效益，在常规教学中，认真作好每一节课的课前准备（一是，备教材，了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点。备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具。

2、上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生自主学习，孩子们学得轻松，过得愉快。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质、保证每一节课的质量。

3、合理控制教学节奏，提高教学的有效性。如果说教学形式和教学方法的优选问题是优化教学过程的主要步骤，那么合理控制教学节奏，是教学效果优化的主要手段。马卡连柯说

说：“教育需要的不是很长时间，而是如何利用很少时间。”因此，在课堂40分钟的教学过程中，应注意选择教学的最优速度，充分利用学生有意注意和无意注意，向主攻目标进取；有意注意和无意注意相互配合、相互转换的规律，形成有张有弛变而有序的教学节奏。

4、作好小、条理存贮、系统知识。学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮的学生的脑海里？这要借助于知识小，通过小让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小，以完善学生的知识构。

学生因其先天与后天因素及成长经历的不同造成各个学生的接受能力、理解能力等各种素质也各尽不同。为此，在教学中，首先要了解各层次学生的知识基础、接受能力、理解能力做到心中有数。再次，针对不同层次的学生采用不同的方法，因材施教。基础好的学生，鼓励他们自学，培养他们的自学能力，提高教学要求，注重思维能力的培养。学困生，降低教学要求，教学中有意地激发他们的学生兴趣，注重他们的学习习惯培养。

作业要做到有布置有检查；有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常从学生自己购买的教学辅助材料中去搜集资料，有时候上网去看同一时期别的老师的作业类型，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。对于后进生布置符合他们实际水平的题，作出不同的要求。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

本学期教学工作中，教学完每个单元，就立即反馈检测，对学生知识掌握情况进行单元测验，测验后我认真做出成绩单，

对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做相应的处理。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

我所教的这个班，我虽然不是班主任，但大部分同学对数学课很感兴趣，学习劲头也浓，后进生基础太差，我了解原因，有些是不感兴趣，连平时做作业都是找其他同学来抄的。开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的考风，严厉批评抄袭作业的行为。我给他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。同时我激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的果，更关注他们在学习过

程中的变化和发展。抓基础知识的掌握等，促进我班级形成严谨、扎实、高效、科学的良好班风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

学生的教育问题，只是教师单方面的努力还是不够了。这学期我比以前更重家访，我会经常利用周末的时间去看他们家，从家长那了解他们在家的学习、生活状况，对于出现的问题及时给予纠正，学校和家庭共同来教育学生。家长在家督促，通过一段时间，有的学生已经彻底得改掉了不做作业的习惯，养成到家先写作业，认真检查的好习惯。

当然，本学期的教学中还有很多不尽人意之处，如教学进度的把握还需加强，课堂调控能力也有待提高，学科科研能力有待加强等。在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。

本次毕业考试数学成绩不尽理想，总结体来说考试题偏难，但也有很多的不足之处，如基础知识掌握不够牢固，理解题意一知半解，计算能力有待提高等。吃一堑长一智，今后的毕业班教学中我将继续探索，找到适合我校学生特点的教学方法，提高孩子们的整体水平。

### **数学课堂教学总结语篇三**

本学期，是我校开展“高效课堂建设年”的第一个学期。开学伊始，我们就认真聆听了学校领导对高效课堂的解读，了解了高效课堂的教学流程，明确了本学期的阶段目标。接下来在将近四个月的教学中我们进行了积极地实践，在不断地摸索与思考中前行。转眼间一个学期的工作即将接近尾声，为了进一步搞好高效课堂的教学，全面提高课堂教学效率，特将本学期我们组的教学工作做一回顾和总结：

## 一、转变思想、统一认识

和教师高效的教，没有花里胡哨的形式，是实实在在的、朴素的、扎实的，因而也一定是高效的。

## 二、群策群力、积极实践

如何利用有限的时间，高效得完成教学任务，最终提高教学成绩，我们组的六位教师各抒己见、畅所欲言，资源共享。按照学校的要求，我们将本册书的7个单元责任到人，主备教师精心研究，提前一周拿出本单元的导学案，大到每节课的教学目标的制定、教学流程的设计、单元综合练习课、单元测试题的编排，小到预习指导、自学提示、练习题的设计等等都详详细细的列出来，六个人再进行交流与研讨，该删除的删除、该改进的改进、该补充的补充，最后达成共识打印成稿一式三份。但是全学校六个班每个班的实际情况又不尽相同，不能整齐划一，因此我们在教学时，还要根据本班学生的实际情况适当调整、二次加工，增强可操作性与实用性。

为了更好的完善自己的教学，我们六个人克服双班调课难的问题，保证每周两节课的听课任务，在同组中互相学习、借鉴、研讨，共同进步。

不让一个学生掉队，对每一个学生负责，不放弃任何一个学困生。王老师还经常中午放学了还留下学生改错，12点多回家时常事。下午我一上班就又看见办公室挤满了学生，辛苦不言而喻。付老师非常有耐心，对待学生完全和自己的一样，让学生坐着他站着，耐心的讲解。他们的敬业精神真是难能可贵。

## 三、学习交流、反思改进

本学期为了进一步推动高效课堂建设，我校组织了骨干教师、学科带头人、教研组长高效课堂教学观摩课和青年教师高效



课堂教学汇报课。特别是两位青年教师的汇报课，让我们领略了永威学校高效课堂教学模式的真谛与精髓，给我们提供了学习和交流的平台，让我们少走了很多的弯路，明确了很多的问题。如：课始的目标如何出示、自学如何指导、反馈如何互动、练习如何跟进、课终如何回归目标等等都给我们做了很好的示范和引领，受益匪浅。

回首本学期走过的每一天，我们敢说我们是高效课堂这块田野上辛勤的耕耘者，也是幸福的收获者，展望新的学期，我们必将将是勇敢的开拓者！

## 数学课堂教学总结语篇四

尊敬的各位领导，老师大家好。今天我代表第三初级中学初二数学组的全体老师和大家一起做经验交流，如果有欠缺之处，请各位老师批评指正。众所周知，三中位于瓦市的郊区，由于地域的原因，学苗相对差些。我们面对这样的学生群体，更是费尽心思，从各方面提高我们的教学水平，我们总结了以下四个方面：

### 1、注重集体备课

我们学校每周二次集备时间，我们每个人都很珍惜这样的学习机会，在集备过程中，大家一起讨论，对共性问题每个人都会毫不保留的发表自己的见解，相互参考，很多时候，每个人都会提出一套独立的教学方法和教学模式，不但实现了一题多解，而且实现了同种类型题的不同教法，我们一起探讨每种教法的长处和短处，综合到一起，最终形成一套较为合理的优秀的上课教案来。我们经常探讨优等生的拔高，中等生的提高，学习困难学生的及格率。我们十分注重后两者的课堂接受情况，分层次教学，实现了高效课堂的教学目标。我们甚至向学习困难学生询问课堂接受情况是否需要再多讲几遍。把询问的结果拿到集备中来。一起讨论下一步的教学内容和教学方法，我们还在集备中，探讨对学生作业的布置，

体现分层次教学。做到了让每一种层次的学生都能吃饱、吃好，实现课堂教学成果的最大化。

## 2、多听课，学习有经验教师的教学方法。

教学水平的提高在于努力学习，积累经验。不在于教学时间的长短，但是老教师具有丰富的教学经验，积累了许多教学技巧。我们应该学习，另外在听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，这样会扬长避短，使自己尽快的成长起来。

## 3、钻研教材

我们在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容。在课堂上，如果出现学生跟不上老师时。我们会立即停止下一项教学内容。我们宁可放弃本节课的教学目标，也要让学生把不懂的地主弄会，做到学生没听懂就不往下讲，直到学生听懂了，学会了，掌握了为止。我们方可以进行下一个教学内容，实现有效务实的课堂教学。

## 4、多与学生勾通

配合班主任对学生进行教育，使他们在课堂上时刻保持高度的注意力，做到有效听课。对于数学学习有困难的同学多与他们谈心，让孩子觉得有亲近感，近而亲近数学学习。使整个班级形成浓厚的学习数学的风气。对于优秀的学生，在难题方面要求他们必须做会，不会不行，让这种理念渗透到每一个学生心中，让他们不断地挑战自己，考验自己，从而战胜自己。以上是我们三中数学组在教学中的一点体会，我们会继续努力。争取取得更好的成绩。谢谢大家！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学课堂教学总结语篇五

善待“偏常”，鼓励求异思维，激发创新能力。

《素质教育在美国》里有这样的一则故事，某次测验有一条题目与“对数(log)”有关，主人公不会作答，但在后面写下这样一句话“log(原木)isfun.”由对数想到原木。老师改卷时，非但没有责怪，反而大加赞赏，并以批语加以表扬。传统观念认为，循规蹈矩的学生才是好学生，上课时淘气顽皮、不守常规的学生让人难以忍受，其实，这些学生很可能创造性强、有创新能力，这些学生表现出来的“奇怪”，恰恰是具有高度创造性的学生有意无意表现出的叛逆行为。

爱因斯坦、爱迪生就曾经因表现出类似行为而被赶出校门。因此，教师对这些学生一定要认真分析，千万不要讽刺、挖苦，视为异端，一定要予以关心、鼓励，使每一个学生的创造性、创新精神得到培养，从而形成师生情感上的沟通和融洽。教师的情感对学生具有潜移默化的作用。教师要最大限度地消除学生特别是学习有困难的学生的恐惧心理，尽可能使学生对参与教学活动感到快乐和自豪；争取学生合作和信任，时刻让学生都认识到：课堂中每一个人都是平等的，允许学生犯错误，切不可作简单的否定，一棍子打“死”，扼杀学生思维火花、创新天性。

激发学习动机，培养学习兴趣，为创新提供内驱力。

“数学学习与学生的身心发展”研究表明，每个学生都有分析问题、解决问题的和创造的潜能，都有一种与生俱来的把自

己当成探索者、研究者、发现者的本能，他们有要证实自己思想的欲望。因此，老师始终要把学生当成学习的主人，充分发挥他们的主体作用，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、关注学生的学习兴趣和经验，珍视每个学生的独特性，激发每个学生的学习动机，使创新、创造成为每个学生内在要求和强烈愿望。

培养学生学习数学的兴趣，首先要使其认识学习数学的重要性。“数学与人类文明同样古老”，我们在教学中，应注意结合所学内容有意识渗透数学史教育，引导学生学习数学的兴趣和动力。例如讲到“欧拉定理”时，介绍数学大师欧拉非凡的数学创造能力和顽强的毅力，其他数学家计算彗星轨道需要几个月，他只需三天；过度的工作使得欧拉双目失明，在失明后的十七年里，他凭借惊人的记忆力和罕见的心算能力，口述近四百篇论文和多本专著。祖冲之运用刘徽的“割圆术”，把圆周率精确到小数点后七位，领先欧洲一千多年。介绍这些事例，能让学生潜移默化地领悟到数学思想方法的产生和发展过程；学习数学家的坚毅品质，以及为数学和科学的献身精神，提高学生学习数学的自信心和兴趣。

#### 4数学学生独立思考能力的培养

##### 充分利用数学探究

在小学数学教学中，利用数学探究的方法，可以培养学生的问题意识。首先，小学数学教师要在数学教学中不断地灌输探究性学习的教学思想，教师要想办法抓住学生的求知欲望，学生的学习动力与他们的求知欲是成正比的，只有动力足了，学生才可能主动地进行数学知识的探索。同时，为了提高学生的运算能力和运算速度，掌握运算的技巧和顺序，小学数学教师可以设计“5分钟四则运算比赛”环节，用“接力棒”的形式，让每个学生都有机会回答，使每个学生都不敢在数学课堂上出现懈怠的状况。设计的数字不要太大，重点使学生掌握方法，同时还可设置抢答比赛。这样的教学形式既有

一定的趣味性，又可以培养学生的竞争意识，激发学生学习数学的兴趣，发掘学生潜在的问题意识，这对于学生以后的成长也是具有重要作用的。

### 拓展数学习题的开放性

小学数学教育是教师通过研读教材，传授学生关于数学的基本认识，包括加减乘除法、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等等，为小学生以后的数学延伸学习和日常生活的数学应用打下坚实的基础。但是，除了课本的教学外，要想培养小学生的独立思考能力，小学数学教师应当有目的地搜集一些开放性数学题目，这种题目的核心就是培养学生的创造力和探究意识，还有看问题的多维角度。例如，五年级上册数学的课外习题中出现这样一道题目：从4根5厘米、4根3厘米和4根1厘米长的小棒中，选出若干根，并使它们首尾相接，能够摆出几种大小不同的正方形？小学数学教师可以动员学生动手操作，然后在操作的过程中，开发学生潜在的问题意识，最后指导学生掌握正确的排列方法。

### 培养学生的钻研能力

小学数学教师要重视培养学生的钻研能力，学生在钻研数学问题的过程中，能够充分发散他们的思维。例如，在学习长度的数学概念时，会涉及“厘米、分米和米”的教学，为了贯彻直观性教学，教师可以提前准备好长度分别为1米、1分米和1厘米的小木棒分发给学生，让他们直观感受这些长度究竟为多少，学生可以通过实际的触摸来理解厘米、分米和米的差距，对长度建立起一个大致的理解，然后，教师可以让学生用一分米的小木棒去与一米的木棒进行比较，看一米能够包含几个分米。小学数学教师在教学过程中，应该加强学生的独立思考能力，应该多让学生进行独立思考从而得出问题的答案，通过实际操作钻研所学习的知识，从而提高学生的学习水平。

## 数学课堂教学总结语篇六

### 高效课堂教学反思

《数学课程标准》的教学建议中指出：

“教师应鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的思路，而不是以教科书上的或教师事先欲设的答案作为评价的依据”。《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性目标。我采用了如下的方法实现这一目标，合并同类项这节课学生一共认识了3个例题、3种解题方法，由含1个字母到含多个字母，我从学生的需要出发及时调整了教案，由浅入深，循序渐进，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。师生关系也变得和谐、融洽了，课堂气氛活跃了。

师生角色的转变：数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，我所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，我没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，我也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，我也只是用手势指导学生看图，引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于我在课堂上为学生提供了施展才华的舞台，因此学生积极思考、大胆发言、极力展示自己的发现，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，

而不是简单的被动的接受知识的容器。在整个教学过程中，学生的学习能力、创新能力和探究能力都得到了发展。

## 数学课堂教学总结语篇七

这一学期的尾声悄然而来，在担任七年级(1)班的班主任及数学教学工作的这一学期，我一直严格要求自己。认真执行学校教育教学工作计划，积极探索教学方法，参与教学改革，在实施高效课堂教学模式中，把新课程标准的思想、理念和课堂教学的新思路结合起来，充分调动学生的主动性，收到较好的效果。以下是我在本学期的教学情况总结。

### 1、认真备课，多与学生沟通。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按照每课书的知识要点，归纳总结。

### 2、增强上课技能

提高教学质量，使讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

### 3、运用多种技巧教学。

对于大部分的数学题，学生都不知如何入手去解，他们在小学时没有形成解题的思维习惯，为了让学生更好地解题，我把解题的方法进行总结，分为几个简单的解题步骤一步步地解题。多找资料，在上课前讲一段相关的典故或趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，这些都是有效的技巧，使学生对本课程产生兴趣。

#### 4、认真批改作业，布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

#### 5、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

#### 6、狠抓学风。

我所教的班中有一部分同学学习情况不太好，不重视该科，上课的时候不认真，不能专心听讲，课后也不能认真完成作业。作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起



一种你追我赶的学习风气。可是后进生基础太差，考试成绩都不是很好，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

总之，教学中存在的困惑，在教学中，我注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢？还有待探索和研究。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量！

## 数学课堂教学总结语篇八

本学期,我担任了学前一班的班主任以及学前二班、三的语文教学工作。下面将本学期的教学工作作如下总结:

### 一、抓好学生的学习习惯:

作为学前班的学生来说,如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲,是非常重要的。因此,这学期培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。从坐直到站立,从读书到写字拿书,从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品,都需要老师不厌其烦地讲讲、说说,通过一学期来的培养,我班大部分学生都能养成良好的学习习惯。

### 二、抓好学生的基础知识:

学前班作为学生走进学校的第一步,正如修筑高楼大厦一样,

必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书等方面作了努力。

### （一）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我就经常与有经验的老师交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，针对学生因材施教，经常引导学生对已学拼音知识活学活用。

### （二）抓好写字训练：

正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

### （三）抓好读书训练。

我感到如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于学前班的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

### 三、课前认真备课，努力上好每一节课：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节。每次上课之前我都根据实际情况，精心设计教学教案，认真上好每一节课、及时反馈、认真批改每个学生的作业、耐心辅导学生。

因为个别差异很大，所以要因人而异，重点对差生进行个别辅导。多表扬学的好的学生，给差生树立个学习榜样，向他们看齐。在教学过程中我要求当天学的知识尽量当天要会认会读会写，抓好学校的学习时间。

由于教学内容比较乏味，幼儿在学习时积极性不太高，自主学习能力较差，幼儿的合作学习意识不强，少部分幼儿对所学内容记不牢固。

在今后的教学中要注意以下几个方面：

1. 努力培养幼儿的自学能力和合作学习的能力。
2. 想方设法调动幼儿的学习积极性。
3. 积极探求适合幼儿学习的教学方法。