

# 最新圆的认识说课稿 六年级圆的认识说课稿(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 圆的认识说课稿篇一

《圆柱的认识》是人教版小学六年级下册第三单元的学习内容，属于空间与图形领域中图形的认识部分，学生在低年级已经初步感性认识了圆柱，能够辨认圆柱物体。在学习了圆等平面图形和长方体、正方体等立体图形基础上，本课进一步探索含有曲面的几何形体——圆柱。教学这部分内容，有利于进一步发展学生的空间观念，为进一步学习圆柱的侧面积，表面积，体积和解决实际问题打基础。高年级学生已经具有较强的独立思考和动手操作的能力，根据对教材的分析和学生的了解，我确定如下教学目标：

### 二、说教学目标

- 1、认识圆柱，了解圆柱各部分名称，掌握圆柱的特征。
- 2、懂得圆柱侧面展开图的形状，理解展开图与圆柱的关系。

教学重点：认识圆柱，了解圆柱各部分名称，掌握圆柱的特征。

教学难点：懂得圆柱侧面展开图的形状，理解展开图的长和宽与圆柱的关系。

### 三、说教法，学法

## 四、说教学过程

为有效的落实教学目标，突破教学重、难点，我设计了以下六个教学环节：

### 1. 创设情境，导入课题

同学们：课前，我让大家在生活中寻找圆柱，你们找到了吗？谁愿意来说一说。同学生纷纷说出生活中见到的圆柱体（茶杯、药瓶、铅笔、柱子。）生活中的圆柱可真多呀！今天我们一起研究圆柱。

板书课题：圆柱的认识。我的设计意图是让学生联系生活，说说所见到的圆柱物体，让学生体会到生活中处处有数学。

2、自主学习、初步认识，我采用学生自学的方式，让学生结合自带的圆柱自学课本第18页的内容。让学生在阅读中思考：

（1）圆柱的上、下两个面有什么特点？叫做什么？

（2）什么是圆柱的高？它有什么特点？

（3）什么是圆柱的侧面？然后让学生在小组内交流，最后全班交流，

## 圆的认识说课稿篇二

### 一说教材

#### 1教学内容

“圆的认识”是人教版第十一册第四单元的内容，它是几何初步知识，既是一节起始课，也是学习“圆的周长”，“圆的面积”，“圆柱”，“圆锥”的基础。

学生们在日常生活中经常接触到圆形物体，在低年级也已经有初步认识，但是都是直观的表象认识，这节课将更深入的去认识圆。

## 二教学目标

本节课的教学目标是

1使学生们认识圆，知道圆各个部分的名称。

2掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆中，半径和直径的关系。

3经历圆的认识过程，让学生们通过直观操作，猜测，交流，反思等活动，获得基本知识和技能，发展学生们的思维能力。

教学重点：进一步认识圆的特征，直径与半径的关系。

教学难点：理解圆心，半径与圆的位置，圆的大小的关系。

## 三教法学法

设计具体有现实意义的情景导入新课，激发学生们的学习兴趣，不着痕迹地将学生们带入圆的研究之中。六年级的学生们的动手操作能力与思维能力已经有了较大发展，本课的学习主要是让学生们通过自己的动手操作、交流思考、讨论归纳等活动，自主探索，深入地认识圆，了解圆。

## 四教学过程

### 1创设情景，引入新课

通过小明家距离学校300米，分析小明家的具体位置这一贴近生活的实例，引导学生们得出小明家的位置实际上是在以学校为中心，300米为半径的一个圆上，让学生们感知圆心，半

径，圆是有无数个点组成，从而揭示本课的学习任务——圆的认识。

## 2自主探索，学习新知

通过折一折，量一量，想一想等活动，让学生们亲身体验和发现，折痕都交于一点，即圆心。所有折痕都经过圆心，引出半径直径的'感念，并且得出半径和直径都有无数条。

再通过量的方法和分析推理的方法讨论半径和直径的关系，从而得出同圆或等圆中，直径是半径的2倍。

## 3归纳小结，提升认识

(1)设计在一个圆内找半径直径的练习，加强学生们对半径直径概念的理解：直径和半径都是经过圆心的线段，半径的两个端点一个是圆心，一点在圆上，直径是经过圆心，两个端点在圆上。

(2)归纳小结本节课中学生们对圆的认识，并提出墨子的“一中同长”的说法，让学生们思考。通过对长方形，正方形，三角形等图形的对比，让学生们更好的理解“一中同长”就是对圆的特征的最好诠释。

## 圆的认识说课稿篇三

尊敬的各位老师，各位评委大家好，今天我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书六年级上册圆的认识，圆是学生认识了长方形，正方形，三角形等平面图形后所要认识的小学阶段的又一种图形。学生认识圆应把握它的特点，借助多媒体使学生体会到圆所蕴涵的美学特征，本课教学针对的是六年级学生。他们已初步具备自主学习的能力和逻辑推理的能力，特别是结合多媒体教学使这成为现实。信息技术与课程整合，学生是学习过程的主体，多媒体教学成为学生学习

的重要平台。

根据数学课程标准与本课教材特点以及学生学情和设计理念，结合学生实际情况我制定了以下教学目标。在知识目标方面，使学生认识圆的各部分名称掌握圆的特征和画圆的方法，在技能目标方面，让学生在已有的知识经验基础上，熟练掌握用圆规画圆培养学生实际操作能力，在情感目标方面，我通过生动画面，图象，演示让学生感受到生活中圆的存在与作用，感受其神奇与蕴涵的美学价值。

根据本课的设计理念和目标设置确定本课的教学重点：通过多媒体演示及动手操作认识圆的圆心、半径及直径，掌握圆的特征，教学难点：掌握圆的特征，能熟练的画圆。

教法与学法：

根据本课的目标设置和重点难点特制定教法：以学定教，综合探究如情景陶冶法，学法是顺学而导，互助学习如师生互动学习法等。

首先我通过传统节日中秋节引入圆形的概念，又结合多媒体课件演示，创设情景，展示生活中中随时都有圆的存在，让学生感受到圆的神奇进而激发学生的学习兴趣，顺利的导入到新课之中. 然后让学生在课前准备好的圆形纸片上动手折一折，确定多条折痕都交于一点，这一点叫做圆心，用字母 $o$ 表示。选择其中一条折痕，沿折痕画下来，分析这条折痕的特点，得到通过圆心且两端都在圆上的线段叫做直径，用字母 $d$ 表示。从圆心向圆上画一条线段，给出从圆心到圆上任意一点的线段叫做半径，用字母 $r$ 表示。

其次，我会让学生自己去探索新知，此时我会播放课件：在同一个圆里：你能画多少条半径？量一量这些半径都相等吗？你能画多少条直径？量一量这些直径都相等吗？直径和半径的长度有什么关系？让学生实际动手画一画，量一量发现圆

内的所有直径都相等，有无数条，半径也都相等，有无数条，计算发现直径是半径的两倍。同时用多媒体以旋转两条半径得到一条直径的动画，让学生观察分析发现直径是半径的两倍，推导出半径是直径的一半。

再次，我会在认识了圆的圆心、半径、直径的基础上在向外延伸：如何才能既准确又方便地画出一个圆呢？先认识圆规，然后自学圆的画法并分组尝试画圆，一半的学生画半径是2cm的圆，另一半的学生画直径是4cm的圆，接下来我会让学生谈谈画圆的基本步骤及这个过程中需要注意哪些方面，指出直径4cm也就是半径2cm。最后播放课件圆规画圆的过程得到巩固。

最后，我根据以上所学的内容，为学生准备了两大习题，来加深所学的知识。一块是判断题和选择题，巩固对圆的圆心、半径及直径的认识。另一块是运用圆的知识解释一些生活现象如车轮为什么是圆的？理论联系实际，做到学有所用，激发学生学习数学兴趣以及在以后的数学学习中，更加用心。

本课设计把多媒体下的探索学习和认识活动整合，让学生在发现中研究，在研究中创造，使发现与创造成为数学课堂的主旋律。以上只是我个人的看法和做法，如果有什么不足之处还请在坐的各位评委和老师们多多指教，谢谢各位评委！

## 圆的认识说课稿篇四

圆是一种常见的平面图形，在日常生活中有着广泛的应用。它是在学生学习了直线图形、面积的计算，以及圆的初步认识的基础上，进一步学习圆的有关知识的。本节课要求学生进一步认识圆、了解圆的特征、学会用圆规画圆。

教材通过对圆的研究，使学生初步认识到研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形和直线图形的关系，这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念方面来说，也进

入了一新的领域。因此，通过对圆的认识，不仅能加深对周围事物的了解，提高解决实际问题的能力，也为今后学习圆的周长、面积、圆柱、圆锥等知识打好基础，纵观学生的知识基础及对教材的剖析，我确立了该课的教学目标以及教学重点和难点。

## 二、说教学目标

### 1、知识目标：

使学生认识圆，掌握圆的特征，理解在同圆中直径与半径的关系；使学生学会用圆规画圆。

### 2、技能目标：

通过直观教学和动手操作，使学生在充分感知的基础上，理解并形成圆的概念，培养学生的动手操作能力、观察能力、空间想象能力以及抽象概括能力，并能把所学知识运用于生活实际当中。

### 3、情感目标：使学生感受到数学与生活是息息相关的。

## 三、说教学重点、难点

由于教材并没有给圆下一个准确的定义，主要是通过直观演示，动手操作使学生感知并了解圆的基本特征，因此“感知并了解圆的基本特征和用圆规画圆”就成为本节课的教学重点；在认识圆的特征的过程中，主要是依靠感知来理解其中许多的概念，因此“认识圆的特征，画出指定位置和大小圆”是这节课的难点。

## 四、说学情

本班上共有84名同学，其中有少数同学的成绩较差，他们上

课时不爱听课，也不知道怎样学习，在平时很少举手回答问题的了。但班上象徐小红、徐港新、徐焕这样的学生还是有几位的，他们在班上的表现还是可以的，一般情况下，都能回答教师提出的'一些问题，有时，较难的也有个别学生也能答出来。我在教学时，注重鼓励和表扬学生，有时也给予批评。我尽量做到让学生说出自己的想法和结果，让他们有思考的空间。

## 五、说教法、学法

如何突出重点，突破难点，完成上述三维目标呢？根据教材的特点，本节课将以分组合作学习为主要方式进行教学。在教学中创设情境，为学生提供丰富、生动、直观的观察材料，激发学生学习的积极性和主动性，并让学生亲自动手进行操作，发现和掌握圆的特征，学会用圆规画圆。从培养学生主体参与和创新意识的角度出发，以学生分组合作学习的方式，分如下三个环节完成本节课的教学。

## 六、说教学过程

### (一) 课前学习调查

#### 1、《圆的认识》课前学习调查。

(1) 你已经知道了圆的那些知识？还学会了什么？

(2) 怎样使用圆规画圆？有什么技巧？

(3) 圆与其它平面图形有什么不同？

(4) 圆有什么特征？

(5) 生活中哪里用到了圆？你能解释为什么用？

(6) 关于圆你还能提出什么问题？



## （二）认识圆的特征

1、认识曲线图形：教师闭眼徒手画一条不封闭的曲线。

这是圆吗？最不像圆的在哪里？

2、探索圆的特征。

（1）整体把握曲线图形。

我们常采用“对比、比较”的方法探索特征。你能想起那些平面图形？

把这些图形进行分类，你会如何分类？为什么？

（2）出示一组组合图形：圆里面内接一个最大的正三角形、正四边形、正五边形、正六边形、正八边形、正十二边形。

（3）猜想：每个正多边形的中心点到角顶点的线段长度有什么特点？

（5）学生逐一汇报，教师引导思考“正多边形的变数不断增加，你发现了什么？”正多边形的变数不断增加，正多边形越来越逼近圆形，但是，正多边形内相等的线段数是有限的，而圆从圆上到圆心相等的线段数是无限。

（6）归纳圆的特征：

3、认识圆形的各部分名称：

板书：圆心半径直径

4、认识“圆，一中同长也”：

对于圆人们很早就开始研究了，春秋时期的墨子就在《墨经》

记载“圆，一中同长也”，一中指的是？同长呢？什么叫做直径？这一认识比其他国家早了1000多年。

5、小结：圆有什么特点？叫什么圆？

### 三、画圆

1、圆规是不是可以画出一个圆？请用圆规试着画一个圆，并标注出各部分名称。

介绍圆规：两脚距离等于圆的什么？

2、特殊画圆方法。

### 四、直线图形与曲线图形的联系

五、立体圆形。

认识球体圆和平面圆。

## 圆的认识说课稿篇五

苏教版二年级数学上册p88--89的内容。

### 二、教学目标

1. 知识目标：通过观察、操作和交流，知道钟面上一共有12个大格和60个小格，准确认识时间单位时和分，知道1时=60分，能说出经过时间。

2. 能力目标：让学生经通过观察钟面，知道钟面的结构，亲自动手拨钟面的时针、分针，发现时、分之间的进率，培养他们的观察能力和语言表达能力，增强数学应用意识。

3. 情感目标：通过实践活动让学生体验1分钟和1时的长短，初步建立时间观念，养成珍惜时间的好习惯。

### 三、教学重难点

1. 教学重点：认识时间单位时和分，知道1时=60分，能说出经过时间。

2. 教学难点：理解时与分的进率。

### 四、教具及学具准备

1. 教具准备：课件，实物钟表。

2. 学具准备：学具钟表。

### 五、教学过程

#### (一)联系生活、导入新课

1、谈话导入：你们平时什么时候来上学啊？（学生自由回答）

2、展示例题中的场景，仔细观察这幅画，小女孩是怎么知道该上学的呢？（引

导学生说出钟表）

3、揭示课题：要知道时间，就要学会看钟表，今天呢我们就通过看钟表来认识

时分（板书课题）

#### (二)操作体验、探索新知

1、认识钟面

(1) 小朋友一年级时，我们已经学过认钟表，请同学们拿出自己准备好的钟表，

仔细观察钟面，钟面上哪些知识你已经知道了？（学生回答时，展示课件）

学生可能的发现钟面上有时针、分针，还有1~12这12个数字。

(2) 你们还看到了什么呢？（学生回答时，展示课件）长线和短线（一些小黑点）。

(3) 小朋友们真棒！这样一个完整的钟面就出现了，大家看。（学生看时，展示

课件）。

## 2、认识大格和小格

(1) 介绍：像每两根长的线之间的一段叫一个大格。（展示课件）从12到1就是

一个大格。数数钟面一共有几个大格？

学生观察学具钟面，指名回答。

(2) 每两根短的线之间的一段叫一个小格。（展示课件）

每个大格里都有5个小格吗？

钟面上一共有多少个小格？你是怎么数出来的？

让学生观察学具，得出结论。学生数法不一。

(3) 你们真棒！我们可以5个5个的数，这样正好是5的乘法口诀。我们一起数

数。（展示课件，和学生一起数）

### 3、认识时

(1)介绍：我们刚才通过数知道了钟面上有12个大格，60个小格。时针、分针

就是通过走多少个大格和多少个小格来计时的。那你知道时针和分针是朝哪

个方向走的吗？（拨钟演示）我们把这个方向叫做顺时针方向。

(2)它们是怎么计时的呢，我们一起看课件，你能说出这是几时吗？你发现了这

两个钟面有什么不同吗？

指名回答几时。

引导学生说出时针从12开始走过的大格数不等，5时比4时多走了一大格。

(3)回答的很好，也就是说走一时用了一大格。所以时针走一大格是一时。（展示

课件）

提问：那么时针从12走到4，走了几大格，经过了多长时间？走到8呢？

让学生拨一拨回答。

### 4、认识分

(1)我们知道了时针走一大格是1时，而且时针走的时候时，分针也走着，那么

分针怎么走呢？大家看好了（展示课件），分针走一小格是1分钟。

提问：分针走2小格是几分？走8小格呢？30小格呢？

(2)讲述：分针走几小格就是几分。那么时针走一大格是几分呢？从12走到4

呢？

你是怎么数的？（让学生先回答并说明理由）

(3)介绍方法，大家一起读一读。

## 5、时与分的进率

(1)刚才通过学习知道了时针走一大格是1小时，分针走一小格是1分。那么时

与分之间是什么关系？拿起你们手中的钟表拨一拨观察观察，你发现了什

么？

让学生自己拨钟面，自由发言。（可能发现时针和分针同时动同时停，分针

比时针走得快等）

(2)小朋友们很厉害哦，发现了这么多呢。下面看分两组分别观察时针和分针大

家开始看（展示flash动画）。第一组发现什么？第二组呢？  
因为时针和分针

同时动同时停，也就是走过的时间一样，合起来能得到什么呢？

（学生仔细观察。其中一组观察时针的变化，另外一组观察分针的变化。学生

可能的答案：经过了1时。经过了60分。1时=60分）

### （三）加强体验、实践应用

#### 1、感受1分钟。

一分钟到底有多长呢？让我们一起来体验一下吧。（展示课件）

1分钟大约脉搏跳多少次？

1分钟大约跳绳多少下？

1分钟可以做多少条口算题？（老师计时，让学生操作并汇报）

总结：哇！原来一分钟可以做这么多事啊，所以我们平时要珍惜每一分钟，抓紧时间学习。

#### 2、感受一小时。

1小时有多长呢？我们来做一个：

一节课（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟就是1小时。

展示课件，公布答案。

回家问问爸爸妈妈他们1小时可以做什么？

3、展示ppt巩固基础知识

4、拓展延伸

(四)课堂总结、提炼升华

提问：小朋友们，通过今天的学习你学到了什么？谁来说说看。（学生说说本节课的内容，说说自己的收获）。

世界上最宝贵的是时间，我们要珍惜时间，合理的安排时间学习，做时间的小主人。最后让我们一起听一首《时间就像小马车》结束吧！

六、板书设计

认识时分

时针走一大格是1时

分针走一小格是1分钟

1时=60分

## 圆的认识说课稿篇六

1、知识目标：掌握圆各部分名称以及圆的特征；会用圆规画圆。

2、能力目标：借助动手操作活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

3、情感目标：渗透知识来源于实践、学习的目的在于应用的



思想。

导练法、迁移法、例证法

多媒体课件、圆规、直尺等

一、结合实际、谈话引入新课。

谈话引入：今天非常高兴能和同学们一起来学习、

师：把它们举起来，大家互相看一看。回想自己画圆、剪圆的过程，你能说说圆是什么样子的吗？（师一手拿一个圆）

师：同学们观察得真仔细。圆的边是弯曲的，跟以

前学的长方形、正方形的边是不同的。今天我们就来研究这种平面上的曲线图形。（板书课题）

生举例

师强调——指物品的表面

圆是没有棱角的，边是弯的；圆的边是一条曲线。

二、引导探究新知。

1、导：圆里究竟藏有什么秘密呢？下面我们来做一个小实验。把你的圆对折，再对折，多折几次，把折痕画出来，看看你有什么发现，并把你的发现在小组里汇报。最后看看谁的收获多。（1分钟）

2、师：你们组观察得真仔细！大家的发现可真不少，现在我们就把刚才的发现整理一下。

3、展示探究结果。结合多媒体课件辅助，完整认识圆的特征

(8分钟)

谁来告诉老师，你有哪些新发现？

那是为什么呢？

你怎样发现的？

结合学生交流、汇报探究结果，及时引导梳理。主要从圆的圆心、半径、直径、等方面来认识。这里特别要注意通过板书帮助学生进行新知的有目的的整理。

4、学习画圆（5分钟）。

你是如何画圆的？

课件展示如何画圆。然后学生动手练习，并强调画圆时应该注意些什么。——揭示圆大小

位置的确定

学校要修建一个直径是20米的花坛，你能帮学校画出这个圆吗？生演示操作

三、应用拓展。

1、基本练习（4分钟）。

〈1〉投影出示

找出下列圆的半径、直径。

〈2〉半径、直径的相关计算。

〈3〉概念的判断和识别。

## 2、应用练习。（10分钟）

〈1〉 车轮为什么做成圆形的，车轴应安装在哪儿？

如果车轮制成方形的、三角形的，我们坐上去会是什么感觉呢？结合课件演示

〈2〉 你能用今天学习的圆的知识去解释一些生活现象吗

（举行篝火晚会时，人们总是不知不觉会围成一个圆形，为什么？

平静的湖面扔一小石子，会有什么变化？为什么？

月饼为一般都做成圆形的，为什么？）

看来生活中的很多现象，都蕴含着丰富的道理，需要我们不断地探索，来认识它，解释它、运用它。

〈3〉 同学们学到现在，已经很累了，我们来轻松一下吧。老师给大家猜一个谜语。有一个人是一片青草地上钉了一根木桩，用一根绳子拴了一只羊在那里。（利用电脑配上画面）

师：羊吃草的情况与今天学的知识有关吗？我们来看一看羊吃草的范围有多大好吗？

圆的半径决定了圆的大小，而圆的圆心可以决定圆的位置。

## 四、总结全课（3分钟）

### 1、质疑

（篮球是圆形吗？表示圆心、半径和直径的字母可以随意改变吗？）

2、这节课你都学会了什么？

不管怎么说，老师觉得同学们的学习表现是不错的，所以我提议：我们一起伸出手划上一个圆满的句号。（句号是圆形的）

延伸

1、用圆作画。

2、谈谈我眼中的圆。

板书设计：

圆的认识——平面曲线图形

圆心 $O$ 圆中心一点，确定圆的位置

半径 $r$ 线段

连接圆心到圆上任意一点，确定圆的大小，长度都相等（在同一个圆里）

直径 $d$ 线段，通过圆心，两端都在圆上，长度都相等。（在同一个圆里）

半径和直径的关系 $d=2r$

要让学生明白只有在同圆或等圆内，所有的半径才相等；所有的直径才相等；半径才是直径的一半，直径才是半径的2倍。

## 圆的认识说课稿篇七

活动目标：

- 1、认识椭圆形，根据生活经验尝试找一找日常生活中椭圆形的物体。
- 2、通过对圆形和椭圆形进行比较，探索椭圆形的基本特征。
- 3、能积极地参与操作活动。

活动准备：

- 1、教具：椭圆形和圆形彩色纸片各一张。
- 2、学具：幼儿人手两张圆形、椭圆形纸。

幼儿用书地18页，19页，彩色笔若干，各种几何图形以及胶棒。

活动过程：

一、集体活动。

1、认识椭圆形。

教师分别出示圆形和椭圆形纸，提问：这是什么图形？他们有什么不一样？启发幼儿观察比较这两个图形，并将圆形和椭圆形纸片重叠起来进行比较，让幼儿主动地探索发现圆形和椭圆形的不同之处。

2、在幼儿探索的基础上，教师引导幼儿分别对圆形和椭圆形进行上下对折和左右，并用纸条测量两次的折印，验证圆形的两条折印一样长；而椭圆形的折印不一样长。也可让幼儿将椭圆形和圆形纸片折一折，比一比，再让幼儿说一说自己的发现，探索圆形和椭圆的特征。

3、教师小结：圆形无论图和对折多一样长，椭圆形则不一样长，并且，圆形无论怎么折都可以重合，而椭圆形只有上下

折和左右折可以重合。

4、启发幼儿想一想，找一找，在家里、在幼儿园、在其他地方，哪些地方像椭圆形。

二、操作活动。

1、观察蝴蝶和花，说说：他们是由哪些图形组成的？这些图形有什么？引导幼儿按标记记录图形的数量。

2、引导幼儿观察数字和圆点的数量，启发幼儿添画圆点，使圆点和数字一样多。

3、观察画面，说说：画面上有什么？是由哪些形状组成的？启发幼儿找出椭圆形，并给椭圆形涂上喜欢的颜色。

4、启发幼儿用各种几何图形拼图，并贴在方框中。