

# 2023年两位数加一位数整十数说课 两位数加一位数进位数学教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 两位数加一位数整十数说课篇一

上周四，听了王老师的一节数学课，教学的内容是《两位数加一位数（进位）》。感受很多，收获很大，下面我将从以下几点谈谈听课后的看法：

首先，王老师用卡片作为教具出示口算题，以作复习。使学生通过复习，唤起对已有知识的记忆，为促进知识的迁移，为学习新知作铺垫。

其次，王老师在教学中很好的把握了本节课进位加这个重点，以及如何让学生体会到“满十进一”的教学难点。在课上，王老师让学生通过摆小棒理解算理，揭示算法，为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。紧接要求学生不摆小棒说出算法，加强了低年级学生口算能力的培养，可以说是非常及时必要的。

（1）通过比较，让学生发现本课学习内容的特点。

在学会计算 $24+6$ 后，紧接完成课本中相应的练习，引导学生看计算结果，让学生发现所学内容是“两位数加一位数”的进位加法，并能让学生通过比较，深刻感悟、理解进位加或不进位加的算理。

（2）通过比较，沟通新旧知识的联系，进一步引导算法。

王老师在巩固练习中用小黑板出示了三组算式，并通过引导学生比较题组中算式的联系，让学生体会一位数加一位数是基础，是两位数加一位数的第一步计算，让学生巩固、掌握相同数位相加的基本算法，为后续学习笔算做了必要的知识储备。

总的来说，王老师的这节课体现了新课标的理念和要求。在教学过程中，能把培养学生解决问题、自主探索的能力放在首位。在教法上能利用知识和方法的迁移让学生动手、动口、动脑，自己去探索、发现、解决新问题，真正体现了教师以学生发展为本的教学理念。

唯一不足之处是本节课只有老师的板书，没有学生的板演。

我觉得学生板演是数学教学过程中不可或缺的一个环节。首先，通过板演可以了解到学生对知识的掌握情况，发现学生的疑难困惑与错误，以便教师及时启发引导。其次，全班学生通过观察板演学生的解题方法与自己有什么不同，可以促进学生间的相互学习。最后，低年级学生大都有表现欲望，通过板演会在一定程度上活跃课堂气氛，形成和谐、自主的课堂氛围。

## 两位数加一位数整十数说课篇二

我这节课上的是人教版一年级下册的内容：两位数加整十数、两位数加一位数不进位的口算；教材第61页。书上先安排了两位数加整十数，接着安排两位数加一位数。这节课的内容是后面学习两位数加一位数和整十数（进位）基础。

教材

教材首先安排了两位数加整十数，接着安排两位数加一位数。例题通过分别求数学课本有多少本和一包语文课本和一包数学课本一共有多少本这两个实际问题，使学生从心理上喜欢

接受这些计算并迅速进入思考算法的状态。然后教材分别以学生自己探索的形式呈现了多种算法，教学两位数加整十数、一位数的例题，是从不同的两种课本求一共有多少本这种实际问题引出。教材遵循了由具体到抽象的原则。先让学生提出自己感兴趣的数学问题，在计算的问题情境中让学生交流计算方法，让学生运用获得的方法进行口算，体现了知识的形成过程。

为了帮助学生理解并掌握算法。防止混淆，教材还组织学生讨论“计算 $35+30$ 和 $35+3$ 有什么不同？”这种对比，有助于突出相同数位的数相加，即几个十和几个十相加，几个一和几个一相加，帮助学生更清楚的建立数位的概念，减少计算中的错误。

## 教学过程

在教学新课前，我提前让学生对新课进行了预习并对旧知识进行复习，为学习新知识做准备。

在教学例题时，先学生回忆了预习时在主题图上获得的数学信息并进行归纳，让学生根据自己的思维和喜好提出数学问题，并让学生运用昨天学习的方法对自己提出的问题进行分析然后列式计算。在教学 $35+30$ 的计算方法时，我让学生自己当小老师，我来当学生在学生讲解到比较关键的时候我以学生德身份提出问题，这时全班的学习积极性都被调动起来，很多同学都说了了自己的算法，虽然有的同学总结的不是很好，但是通过这一方法大大锻炼了学生总结，表达的能力也提高了学习积极性。

有了前边当小老师的铺垫在教学 $35+3$ 的计算过程时学生的学习情绪很高，我顺势让同桌讨论各自的算法并进行总结发言，看谁的方法更简便更科学。到此学生更加深了对“相同数位上的数相加”的认识，进一步理解两位数加整十数和两位数加一位数的算法。

我还组织学生讨论“ $35+30$ 和 $35+3$ 的算式和计算方法各有什么不同？”通过这种对比，有助于突出相同数位的数相加，即几个十和几个十相加，几个一和几个一相加，帮助学生更清楚的建立数位的概念，减少计算中的错误。

“这节课大家学得很专心，投入，获得了不少的新知识，请小朋友谈谈你自己的收获好吗？”通过学生谈收获，师生共同总结全课，不仅使学生对本课所学的知识有一个梳理的过程，而且培养了学生总结归纳的能力。

本课教学我力求以学生为本，让他们在创设的生活情境下发现问题，提出问题，然后通过动手实践、独立思考、合作交流，找到解决问题的方法，构建新的认知结构。达到师生和谐相处和知识的渗透是润如细无声的境界。

### 两位数加一位数整十数说课篇三

徐老师的课可以用一个字来形容，那就是“透”。她总能适时的在学生有困惑、理解困难的地方加以点拨，有时就那么三言两语就能把学生给点透。《两位数除以一位数》一课是学生真正学习除法笔算的开始，算理的理解尤为重要。在探究笔算的过程中徐老师先是让学生拿小棒分一分，在学生展示分小棒的过程后，徐老师发问：她是怎么分的？孩子说：她先分成捆的，再分成根的。我觉的这个设计设计的非常好，有的老师在这个环节当学生展示分完后就结束了，只关注了分的结果，而徐老师的这个问题可以引导学生注意分的过程。徐老师没有就此结束，而是接着让学生分别说每一次分的过程“分成捆的过程”“分成根的`过程”、两次分得过程。在学生起来表述的时候，徐老师注重学生语言表达的训练。徐老师说：你能试着像老师这样说吗？“把捆小棒平均分成两份，每份分得捆”。接着老师又通过多媒体动态的演示分的过程。在最后我觉得如果老师让学生再经历一遍分得过程学生对算理的理解会更加深刻的。

在徐老师的课上学生经历了知识产生的整个过程，相信长此以往，学生独立分析解决问题的能力肯定会不断提高，对他们的长远发展益处会非常大的。这一点使我受益匪浅，也是我今后努力的方向。

## 两位数加一位数整十数说课篇四

本节课是苏教版数学一年级下册内容：两位数加整十数或一位数，是一个重要内容，是为以后教学100以内两位数的加减法打下基础，两位数加整十数或一位数是在识数0-100的基础上进行的。

教学要求：

- 1、学会两位数加减整十数或一位数的计算方法，并能正确的进行计算。
- 2、让学生经历两位数加减整十数或一位数计算方法的过程，培养学生的计算能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，主动合作的意识和不怕困难的精神。

教学重点：

学会两位数加减整十数或一位数的计算方法，并能正确的进行计算。

本节以幻灯片出示例题，采用以学生思考练习、讨论为主，教师参与指导，用激励的方式及掌声鼓励来调动学生的学习积极性，培养他们的竞争意识和观察能力、团结协作的精神。

在课堂教学中先调节融洽气氛，让学生觉得轻松自然，不因为有老师听而感到紧张，然后在教学新课中鼓励学生都参与

思考；在练习时让学生初步学会观察分析及推理能力的方法，同时让学生参与讨论，使课堂气氛比较活跃；初步培养学生的观察分析推理能力和团结协作的精神。

（一）复习铺垫，幻灯片出示简单的题目，让学生很快地观察卡片的数据，从而激励学生积极回答，使学生巩固复习了所学的知识，为更好地学习两位数加减整十数或一位数打下基础。

## （二）新课

### 1、教学“两位数加整十数”

（1）、出示例题图。提问：图中的三种车分别有多少座？

（2）、“要求大巴士和小巴士一共有多少座？”怎样列式？

（3）、 $45 + 35$ 怎样计算呢？同学们可以动手摆一摆、拨一拨。

学生动手操作，教师巡视，及时辅导。

集体交流，除此之外，还有其它的算法吗？

（4）、教师小结：以上同学们所想出的方法，除了十个十个往后数以外，都是先把4个十和3个十合成7个十，再把7个十和五个一合成75。

在这些过程中，我不断的出示了幻灯片，能更好的调动起学生的学习积极性，使学生在有趣的图片中学会知识。

### 2、教学“两位数加一位数”

（1）、“要求大巴士和小轿车一个有多少座？”怎样列式？

（2）、 $45 + 3$ 怎样计算呢？请同学们想一想。

自主练习，教师巡视指导。

(3)、教师小结：以上同学们所想出的方法，除了一个一个往后数以外，都是先把5个一和3个一合成8个一，再把4个十和8个一合成48。

3、比较45 30和45 3的计算异同。

想想计算45 30和45 3有什么是相同的，有什么是不同的？

4、教师小结：两位数加整十数或一位数，都是先把两位数分成几十和几，然后再算几十加几十或几加几。

(三)、全课小结

以提问的方式师生共同总结教学内容。

本课是通过远程教育设备进行的第一尝试课，学生对远程教育设备的熟悉度不够，可能在上课的途中容易走神，应该随时注意学生的注意力。如果学生配合得当的话，本节课的完成应该不成问题。

## 两位数加一位数整十数说课篇五

今天，听了卢老师的课感受很多，收获很大，有很多方面值得学习，下面是我听课后的感受：

1. 卢老师激励性的语言，充分调动了一年级小学生学习数学的热情。本课教师能在复习题中安排相关口算题的练习，使学生通过复习，唤起对已有知识的记忆，为促进知识的迁移，学习新知作铺垫。

2. 本节课的重点在进位上，如何让学生体会到“满十进一”是一个教学难点。在课上，卢老师让学生通过摆小棒理解算

理，揭示算法，为学生很好的明确算理、掌握算法提供了保障。第二部分加强难度不演示小棒，学生练习加强了口语表达能力的培养，可以说是非常及时必要。

3. 教材的编排即意在让学生在生动的生活情境中提取例题，以激发学生的学习兴趣。本课卢老师能组织学生根据图中的数学信息提出用加法计算的题目，符合学生的年龄特征，容易为学生所感知、接受。从学生的提问中引导本课学习的内容，为认识新知提供背景。例题结合生活实际，分析到位，使学生感受到数学就在学生身边，学生自己列式自己解答。我觉得这样做让学生不仅知道怎样计算，还了解到为什么这样计算？做到知其然，且知其所以然。

4. 为学生创设了自主探究的时间，使学生独立探索，独立思考。

5. 练习的设计，我觉得卢老师设计的这几个练习从形式上、内容上、层次上都是很好的，不但使学生掌握了基础知识还使学生在口算、解决实际问题等能力上有了提升，且有梯度，数量上有保证。。做到了有意义，有趣，既具有代表性，有针对性，学生做起来还有兴趣。

## 两位数加一位数整十数说课篇六

同学们之前已经学习了《两位数加一位数（不进位加）》，由此本节课我是按照复习旧识的方法导入的，通过回忆计算 $27+2$ 的计算方法，引出新课中 $24+6$ 的计算方法。

本文的教学目标不涉及三个数相加的计算方法的掌握以及“加法运算中交换两个加数的位置，得数不变”的掌握。这两个内容可以不讲或者换到课后作业中反馈，这样的安排导致作业安排上处理不及时，课程不够完整。

在书本第二个例题设计，实际含义是让同学们理解在加法过程中，都有相同的运算： $7+3=10$ 、 $4+8=12$ 、 $9+6=15$ ，不同的运算：后面两题有再加上几十的过程而第一题没有。我在设计这一环节的时候让学生回答了太多的相同和不同，其实是没有必要的，而且学生也不能理解这些相同和不同有什么用。

这个问题本身设计的时候也是考虑过要用不同的方法计算的，比如除了书本教授的方法 $24+9=33$ 中，先算 $4+9=13$ ，再算 $20+13=33$ 这样的方法，我们还可以先算 $9+1=10$ ，再算 $10+23=33$ ，或者先算 $24+6=30$ ，再算 $33+3=33$ 等方法，但考虑到低年级学生知识结构单一，记忆力不完善，为了避免不必要的混淆，还是只采用了书本提供的方法，不知合不合适。

当然除了以上这些问题，我还发现自身存在的一些小问题，比如讲话啰嗦，在解释进位加是什么的时候比较啰嗦，带过即可。教学中，巡视课堂是走位比较集中在教室右半边，不够全面等等，希望在今后的教学中能不断成长并改正自己的不足之处。

## 两位数加一位数整十数说课篇七

今天上午，我和各年级组几位老师听了苏\*\*老师的《两位数减一位数、整十数》展示课，一节课下来，感觉体会颇多。

- 1、总的来说，这节课的教学流程清晰，各环节衔接较顺畅。
- 2、复习旧知，课件呈现两位数加一位数和整十数的练习题目，激活学生的已有的认知体系，做到习旧迎新，做好新旧知识的自然衔接，为新课的学习做好铺垫。
- 3、探究计算方法环节算，苏老师大胆放手，让学生通过动手摆小棒、拨计数器，在操作中探究计算方法，感悟算理，自主建构知识系统，培养了学生的思维能力。

这节课的不足之处：

1、感觉这节课，各教学环节的时间分配不合理。复习准备部分，设计出两位数加一位数和整十数的练习，做到对计算方法的复习，共用5分钟，明显超时。接下来的探索新知部分的第一环节看主题图，明确题意，列出算式，用时7分钟，明显超时，第二环节尝试算法和汇报交流算法时教师语言重复次数太多，也浪费了不必要时间。

2、学生的自主探究过程，由于教师引导及调控语言力度不够，加上平时课堂教学中没动手操作过，学生的动手操作（计数器和小棒操作）流于形式，一部分学生对算理不明，对算法和算理的汇报环节也就说不到点，这就需要通过课下的练习达到理解深化知识。

3、课堂第三大块即巩固练习环节只出示了一个基本练习，由于教师个人语言重复过分让强调学生说算法，以至于后面的变式练习，也没能进行，教学预设没完成。这样的情况出现，是授课老师需反思的问题，备课时对各环节的预设到位，用时也需做出预设，以尽量达到对整堂课时间分配的有效性的把握。

4、还有我感觉这节课教师的启发及引导语针对性不强，缺乏指向性。有些数学用语不恰当，比如教师的启发语：“35中的“5”代表什么？又问减数“2”代表什么？”应改为“个位上的5表示什么？2表示什么？检查一下说成“验证一下”，这些数学语言的错误都是教师个人应注意并改进的地位。