

# 2023年语文教研组期末工作总结(实用8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 语文教研组期末工作总结篇一

这个学期，我担任的是预科一年级35、36两个班的语文和作文教学工作。预科一年级学生刚入校不久，她们对学校的好奇心和新鲜感正浓，她们学习的热情和学习的积极性都很高，但她们的语文基础的确比较差。就我所任教的预35和预36班而言，预35班比预36班的语文基础略好一些。但每个班也都有几个非常不错的学生，比如像预35班的陈圆圆、苏煜、苏醒、陈南美，预36班的谭慧、丰婷婷、黄梦娜、方琼令等。期末成绩显示：预35班有9人成绩优秀，占23.7%，有37人及格，占97%，只有一人不及格，占3%；而预36班有8人成绩优秀，占17%，有42人及格，占87.5%，有6人不及格，占12.5%。可见，预35班学生整体水平较好，且同学之间差距不大；预36班两极分化较严重，但拉班级后退的只是极少数学生，而且预36班也有很大的潜力。学生语文基础的良莠不齐，也给教学工作增加了难度，但对于刚刚走上讲台的年轻人来说也是一种挑战，未尝不是好事。因此，在一个学期的教学过程中，我严格要求自己，认真备课、钻研教材，针对不同基础的班级和学生分别制定教学策略，设计教学方案，努力探索较为适宜的教学方法，力求尽量照顾到不同层次和不同水平的学生，因材施教。同时，虚心向有丰富教学经验的教务处罗词平主任、语文教研组长刘克勤老师、骨干教师刘朝霏等老师请教、学习，在他们的热情帮助和悉心指导下，我的

进步比较明显，对语文教学也有了较理性、较全面的认识，顺利地完成了教学任务。可以肯定地说，我收获很多、进步很大、成长很快。

现将本学期以来我在教学过程中所做的努力、尝试和所取得的小小成绩总结如下：

## 语文教研组期末工作总结篇二

我把这些环节视为引起学生进入课堂、认真听讲、积极参与的关键。对于导入语的设计我尽量结合学生的年龄特点、当前流行时尚及其兴趣爱好或名人轶事，引起她们的极大兴趣，让学生感到耳目一新，从而对接下来的课堂充满期待。对于课堂提问，我避免问一些形如“好不好？”“对不对？”“是不是？”“行不行？”“能不能？”之类的不能引导学生进行深入思考的低层次问题，而是尽量设计一些能使学生拓展思维，转换角度，认真分析后才作答的问题，培养她们思考问题的质量、方式方法和深度广度。而对于课堂板书的设计，由于我酷爱书法篆刻，所以兼用了楷书、行书、隶书、草书和篆书等多种字体，有时还仿照古人书写的习惯在黑板上自左向右，从上往下书写，这通常在教文言文时用到，让学生兴趣陡增，我发现有同学也在做笔记时模仿，这对她们学习书法也有帮助。记得预35和36班有不少同学说余老师要是带课外小组的书法课我们很多人会报名的，也许是有意讨好我，但至少说明她们很接受我。坦率地说，这些教学环节的设计也花了我不少的时间和心思，但累并快乐着。

## 语文教研组期末工作总结篇三

作为学校最大的学科组语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标

准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

## 语文教研组期末工作总结篇四

统一备课规范。依照学校教务处要求，所有任课教师统一手写教案。每课时都有教学目标，重点、难点、教学过程、作业布置、板书设计、教学反思等。每月对教师的教学业务进行检查，并及时地开会总结。值得欣慰的是本组17位任课教师都写得一手潇洒的钢笔字，这已成为我组一道亮丽的风景线，所写的教案也多次得到学校领导的好评。

妙趣横生的课堂。对于授课，我们全体语文老师都能运用多媒体课件教学，能根据学生实际采取相应的教学策略，向45分钟要质量。

至于作业，我们能根据学生的特点，认真布置和批改，做到批改及时。作文、试卷两天内批完，决不积压，并规范化。并在此基础上及时讲评，及时反馈。本学期17位任课教师作业、作文、测试的批阅都远远超过学校规定的次数。这说明我组教师工作是踏实、认真、敬业。

### （二）教学科研

教学科研是提高教学质量的有效途径。本学期，我们在学校教导处的指导下，针对我校教育教学的状况，根据各位教师的自身特点，对各种考试题型进行分类分人研究。为了把理论与实践相结合，开拓创新，改变陈旧的教学方法，我组织了组员认真学习研究《新课程标准》，同时组织组员进行集体备课，经过讨论，然后再上观摩课，从而使龙景万、杨定远两位老师的公开课取得了一定的成效。

## 语文教研组期末工作总结篇五

为了促进教学相长，语文组共开展了多次专题研讨活动。如在学校教研活动中梁晓琼老师主讲的一堂精彩的作文课“我的第一次”，李世东老师上的感人的语文课《秋天来了》。课后研讨中大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些作文日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解。并且在学校教育网上各自发表了自己的见解、感受。受到了学校的大力赞扬。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗不久的教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。如：梁尖丽老师等论文比赛荣获三等奖。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

## 语文教研组期末工作总结篇六

课堂是教学研究的主阵地，我们教研组成员能立足课堂，通过多层次、多形式的研究，探索教学规律，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统一、形式与效益的统一。

- 1、有效备课。充分利用每次集体备课的时间，开展以教研组为单位的集体备课研讨活动。备课做到“四突出”：突出对教材的理解，务必正确、全面、深刻；突出对方法的选择，既要选择教法，又要选择学法；突出对练习的设计，练在重点处、难点处、疑点处，力求有趣味性、层次性、多样性；

突出对班上后进生的关注，让他们参与教学过程，获得最大可能的发展。教学设计追求“同中求异”，注重教学后记、教学随笔的实效性。

2、扎实上课。磨课做到：结合新课程理念，注重学生学习方式的革新；结合课题研究，注重成果的推广应用；结合现代技术，注重教学手段的创新。评课做到：上课教师说课、听课教师议课、骨干教师点评。真正做到“人人参与，人人思考，人人发言，人人受益”。

本学期我们教研组的成员人人都能上好集备研讨课。张晓芳老师作为我校语文教学方面泰斗级的人物首先给我们上了一节骨干展示课最后的姿势，张老师对文本的准确把握，有效取舍；教学设计的独到精要，深入浅出；写作方法的适时渗透，及时小结，都让我们叹为观止，受益匪浅。正是有了张老师这样教学经验丰富，教学功底深厚，对我们这些晚辈又总是这样热情提携的前辈，我们教研组的每次研讨总是很热烈，在张老师的引导下，我们总是围绕一节课开展“辩课”。

十月份，袁老师上了集备研讨课《姥姥的剪纸》，课前，本教研组的成员一起说课，钻研文本，探讨教法。第一次试教，教学效果并不理想，本教研组的李芳老师和何雯老师立即给出很多中肯的建议，如要加强朗读的指导等。第二次执教，张晓芳老师又带领本教研组的成员一起评课，议课，指出教学存在的不足，在所有同事的帮助下，第三次执教这课时，教学效果还是比较理想的。大家不禁感叹：磨课是很有必要的，集体的智慧是不容小窥的。

11月，何雯老师上了集备研讨课《钱学森》，上课前，何老师能深入钻研文本，广泛搜集资料，精心制作课件，第一次试教就让我们感受到这个年青老师的踏实用心，较好地处理教材的能力，驾驭课堂的能力，以及良好的教学素养，但何老师并没有满足于此，而是广泛听取了教研组各位老师的意见，对教学设计又进行了大胆地取舍，精心地修改，第二次

执教，我们发现何老师这堂课上得更精到了。通过集体备课，试教，执教，让我们看到一个青年教师在慢慢成长起来。

12月，我教研组的张晓芳老师和李芳老师又对《钱学森》进行了一课多上的探讨。张老师从人物的言行入手，设计新颖独到，又巧妙地渗透了写作方法，让我们又一次从中受到启发。李芳老师大刀阔斧地处理文本，巧妙地把“感动中国”写给钱学森的颁奖词贯穿教学的始终，也上出了自己的风格。

3、充分发挥张晓芳老师的骨干引领作用，充分挖掘组内教师的工作潜力，按“用人之长，人尽其才”的原则进行分工合作，积极营造“自觉学习、学人之长、人人善思”的学习氛围，积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时总结经验。

## 语文教研组期末工作总结篇七

我们组年轻人多，新手多，虽然我在教学上是相对来说有经验的老师，但在管理教研组上却也是个新手，记得马校长在学期初贯彻新学期计划时说“要以务实的作风，平和的心态，负责的态度，理清想细做精彩”教学工作必须依靠团队的智慧，才会有创新，才会有突破。这些都是我们组在工作中努力去实践的目标，去追寻的一种工作状态。在这学期里我们通过轮流试教课、研究课、随堂课、青年教师成才课等一系列活动达到了人人都上公开课，在这些课中，我们发挥骨干作用，凝聚集体智慧，提高实践水平，提高研究质量。尤其本学期来校长、张老师、和我，从低年级学生的年龄特点出发，结合我们组的本学期研究课题“优化师生课堂语言，促进课堂教学的有效沟通”多层次，多方位地实施教学，为我们组教学上做好了典范，课后大家互评互助，反思、交流，共同提高教学水平，探索语文最优化的课堂教学模式，使我们组年轻老师从中获益很多。

我们还积极开展好每周三的集体备课活动，为达到备课的高

效，得益于上学期的一次“语文教研组长备课经验会”我们本学期备课主备人强弱结合，细分好主题与内容，备课流程细分为“交流上周教学中的得与失；一起朗诵要备的课文；主备人带领大家备课，大家随时可以打断插话；设想下周教学中可能会出现的问题；共享文章”。在备课中努力营造求真务实、科学严谨的教研氛围。在每次的备课中加强问题研讨，集中大家的智慧，优势互补。

另外，为使大家每周有计划的上课，我们借鉴二年级的方法，把课细分到每一周，每一天，有明确的细致的教学进度安排。

## 语文教研组期末工作总结篇八

本学期，语文教研组本学期的工作在学校统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：