

小数的意义教案(实用9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数的意义教案篇一

一、简析教材

循环小数是个新知识。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。教材通过例7和例8，先让学生做除法。通过实际计算，发现这些除法无论除到小数点后面多少位都除不尽。根据学生计算出的除法竖式，让学生观察它们商和余数的关系，由于余数是重复出现，商也重复出现，而且这样的重复是循环不断的，从而引出循环小数的概念。进而简单介绍循环小数的简写。接着，教材通过两个数相除时商的两种情况介绍有限小数和无限小数的概念。最后简单教学循环小数的近似值。

以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，学了循环小数等概念，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数。

二、教学目标

- 1、知识目标：理解和掌握循环小数的概念；掌握循环小数的计算方法。
- 2、能力目标：培养观察能力，提高计算能力。
- 3、思想目标：引导学生探索知识的能力，激发学生的学习兴趣

三、教法学法

依据新课程的理念和学生的认知规律，我在教学中采用了如下的教学学法。

1、以趣激趣，引入新课

苏联教育家苏霍姆斯基指出：“如果教师不设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的状态就急于传授知识，不动情感的脑力劳动只会带来疲倦；没有欢欣鼓舞的情怀，没有学习的兴趣，学习就会成为学生的负担。”可见，新课导入中激趣的重要性。新课开始，我采用故事情境法，让学生体验“循环”的意思，从而说说生活中的“循环现象”，深入理解循环的意义，为后面学习新知作个好的铺垫。

2、主动探索，建立认知

新课程指出：激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。依据这一理念，在教学过程中我设计一个小组计算的动手情境，让学生动手计算，引导学生主动探索，通过让学生试算、观察、比较、讨论等充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程。帮助学生在大脑中建立多层次多网络，让学生更深入理解小数还可以分成有限小数和无限小数，无限小数中还有循环小数等。

3、练习中渗透数学思想

好的`练习设计能够巩固学生的知识，进而延伸知识，培养学生的创新意识。教学完新知后，我设计了三类练习，一类是填“有限小数、无限小数、循环小数”，在学生填完后我适当进行总结，深入渗透“循环小数是无限小数，但无限小数不

一定循环小数；有限小数一定不是循环小数”的思想。第二类是练习循环节的近似值，这也是本课的教学内容之一，主要让学生理解循环小数的简写形式时进一步巩固以前学过的求近似值，加强知识间的联系。最后我设计了一道“趣味数学”题，一方面让学生学研究循环小数的规律，另一方面感受数学给我们带来的内在美。

四、教学过程

(一) 故事引入

- 1、讲故事“从前有座山……”让生说说为什么这个故事讲不完？
- 2、揭示“循环”，让生举例生活中的循环现象。
- 3、引入到数学现象中。

以故事引入，激起学生的学习兴趣。这也是现在课堂所追求的一种情境教学。并让学生结合生活说说循环现象，为新知教学架梁铺桥。

(二) 探索新知

- 2、交流总结得出：有限小数和无限小数以及循环小数。
- 3、重点研究：循环小数的特征（得出定义及探索是怎样发现它是循环小数的）
- 4、让学生出题判断是否是循环小数，加强理解循环小数的定义。
- 5、深入得出：循环小数一定是无限小数，无限小数不一定是循环小数，有限小数一定不是循环小数。（并举例证明）

6、看书并教学循环小数的简写形式。

这部分内容是本课的重点，我采用小组合作探索的方法让学生自主地研究小数的两种形式：有限小数和无限小数及循环小数。这充分体现新课标提出的“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”最后一个环节的设计——看书质疑，对新知及时进行巩固，并让学生提出想学习循环小数的简写形式，体现学生是学习的主人。

（三）练习设计

1、填空（有限小数、无限小数、循环小数）

（1）出示六个数，你们有什么疑问？（3.1604是什么意思？）并教学三个循环节的写法。

（2）让学生填空。交流并小结：先选出有限小数，再做无限小数，从无限小数中得出循环小数。渗透数学思想。

（3）教学循环小数的近似值。

2、填空：用“四舍五入”法取循环小数的近似值。

3、判断题：错的说说原因。

针对本课知识点较多，我在练习设计时考虑到多层次、多角度。并在第一题的练习中渗透数学思想，教给学生思考问题的方法。

（四）总结延伸

1、说说本节课学到什么知识？

2、趣味数学（课外延伸题）

最后我设计了一道“趣味数学”题，一方面让学生学研究循环小数的规律，另一方面体验数学的美。（教师可根据自己的情况灵活运用，比如玩个数学游戏等）

小数的意义教案篇二

教学目标：

- 1、通过教学让学生知道百分数的意义。能正确、流利的读写百分数，体会百分数在实际运用中的广泛性。
- 2、能在具体环境中解释百分数的意义，培养学生根据解决问题的需要收集有用的信息进行归类、类比与猜测，发展初步合情推理能力。

教学重难点：理解百分数的意义、正确流利地读、写百分数。

教学准备：准备若干写有百分数的商品标签、报刊或杂志。

教学过程：

一、教学百分数的意义

- 1、出示课本插图，让学生找出里面的百分数。

（创设具体情境，让学生体会百分数在生活中的作用。）

- 2、观察并读出自己带来的商品标签上的百分数。

（创设具体的生活情境，让学生进一步体会生活中百分数应用广泛。）

- 3、给出定义：像（板书）18%、50%、64.2%……这样的数，叫做百分数。今天我们就来学习百分数的意义和写法（板书：

百分数的意义和写法)。

4、提出问题：你能说出插图上的百分数的具体意义吗？
如：“这批产品的合格率是98%”的具体意义是：（板书）
这批产品中合格产品占这批产品的。

（在具体的`情境中体会、理解百分数的意义、体会生活中人们为什么喜欢用百分数？）

5、让学生模仿说出其他百分数的意义，及时给予鼓励。

6、归纳百分数的意义：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分率或百分比。

二、教学百分数的读、写。

1、指导百分数的写

强调指出：要先写分子，再写分母。

2、让学生独立完成“做一做”的第1题。同学互查，举手汇报，集体订正。

3、指导读百分数。

4、让学生读出“做一做”的第2题，集体订正，及时鼓励。

三、知识拓展

1、学生独立完成练习十八的第2题。举手汇报，集体订正。

2、学生独立完成练习十八的第3题。举手汇报，集体订正。

四、课堂小结

今天我们学习了百分数的意义和写法，你有什么收获？让学生举手谈一谈自己的收获。

五、课外作业

学生课外完成“做一做”的第一题及练习十八的第1题。

六、板书设计

百分数的意义

18% 50% 64.2% 百分数合格率 98% 表示合格产品数是产品总数的。
百分数表示一个数是另一个数的百分之几的数。

（百分数又叫做百分率和百分比。）

课后反思：本堂课创设了具体的情境，让学生体会到了百分数在生活中应用广泛，了解到了应用百分数的作用、好处，学生参与度高，也很积极。学生理解了百分数的意义，能正确读写百分数，教学目标完成较好。但是，因为这不是我带的班级，对学生了解不够，以至于我课前对课堂生成预计不到位，导致时间安排不够恰当，拓展部分未能完成，在巩固练习读写百分数时可以把后几个一起展示交流，就能节省一点时间，也可以是课堂结构紧凑一些。在今后的教学中应该充分预计课堂生成，好好的“备”学生。

小数的意义教案篇三

一、填一填。

(1) 一个数的小数部分，从某一位数起，一个数字或者几个数字()出现，这样的小数叫做循环小数。

(2) $4.385385385\cdots$ ，它的循环节是()，用简便方法表示

是(), 将它保留三位小数是()。

(3) 在里填上“>” “<” 或“=”。

$$0.60.65 \div 90.9$$

$$0.710.7177 \div 61.16$$

(4) 在0.2525, 5.234, 4.99……, 0.18,

二、14159……, 0.23535……等数中,

是有限小数的有()

是无限小数的. 有()

是循环小数的有()

三、把下面的数从大到小排列起来。

$$5.12345.1234$$

$$5.12345.1234$$

四、算一算, 商是循环小数的用简便形式表示。

$$2 \div 55.52 \div 9$$

$$67.8 \div 118 \div 7$$

六、一本笔记本3.6元, 李老师带了100元钱, 最多能买这种笔记本多少本?

八、在适当的地方加上循环节使下面的式子成立。

6.3856.3856.3856.385

十一、将自然数1, 2, 3, 4, …, 按照下列规律排列。

(1) 1999排在第几行第几列?

(2) 2003排在第几行第几列?

十二、有趣的循环小数。

小数的意义教案篇四

循环小数是小学数学第九册上期教学内容，是一个新知识，这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点，循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。

课本的例8，是教学从某一位起，一个数字重复出现的情况，为认识循环小数提供感性材料。例9，通过计算两道除法式题，呈现了除不尽时商的两种情况：一种是从某位起重复某个数字；另一种是从某位起几个数字依次不断重复出现。由此引出循环小数的概念并介绍循环小数的简便记法。接着教材用想一想的方式组织学生讨论“两个数相除，如果不能得到整数商，所得到的商会有一些什么情况”。由此介绍有限小数和无限小数的概念。以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，到学习了循环小数以后，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是一种无限小数。本节课通过四个环节进行教学。

一、创设问题情境，让学生成为发现者。

《数学课程标准》强调：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”建构主义教学

论指出，复杂的学习领域应针对学生先前的经验和学习兴趣。新课开始，我以学生身边的循环现象为导入点，通过计算求商，让学生在不公平的“除尽”与“除不尽”的比赛发现问题，初步感知有限小数，无限小数，让学生体验“循环”的含义，从而说出生活中的“循环现象”，将生活与数学融合在一起，使学生真正理解了“循环”含义，从而为进一步探究“循环小数”的意义架起桥梁。

循环小数这种数学现象，激发起学生探究新知的兴趣。

二、引导学生自主探索，参与知识形成的全过程。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识，本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、讨论中获得循环小数的概念。在学习过程中，教师为学生提供了一个思考与合作交流，创新的空间，充分调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动手、动眼、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的概念，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的能力。

三、运用新知，解决问题。

设计不同层次的练习题，巩固所学知识，再通过讨论、师解、生自评，让不同的学生在数学学习中得到不同的. 发展，享受了不同的成功。

从认识的过程来说，形成概念是从感性认识上升到理性认识的过程，即从个别的事例总结出一般性的规律；巩固概念则是识记概念和保持概念的过程，是加深理解和灵活运用概念的过程，即从一般到个别的过程。好的练习设计能够巩固学生的知识，进而延伸知识，培养学生的创新意识。教学完新知后，我由浅入深设计了三个不同层次的练习，使不同层面

的学生都学有所获。

四、通过回顾，思考，弄清本节课所获得的新知识，在大脑里留下深刻的印象，进一步明确学习重点，掌握知识要点对所学知识得到了及时的巩固、提高、升华。

本节课依据新的《课程标准》及新的教学理念。注重了创设问题情境，激发学生学习兴趣。引导学生自主探索，合作学习，参与知识形成的全过程，充分体现了教师主导，学生主体的学习氛围，使全体学生在数学学习中都得到了不同的发展，教学效果好。

小数的意义教案篇五

教学目标：

- 1、结合生活实际认识百分数，理解百分数的具体含义，正确地读、写百分数。理解百分数与分数的异同。
- 2、感受百分数在生活实际中的应用价值，增进学好数学的信心和乐趣。

教学重难点：

理解百分数的具体含义

一、情境导入

1。师：同学们，今天老师带来了两瓶果汁饮料，如果是你，你会选购哪瓶呢？

3。从百分数中我们就可以看出哪瓶果汁好喝，看来百分数还真厉害，

4. 那么今天我们就一起来学习百分数的知识。（板书百分数）

二：探究新知

1、百分数含义

新授：

1. 李老师也收集了一些有关百分数的信息，一起来看看

2. 你能找到那几个百分数

3. 师：这些百分数表示的是什么呢？

生1：18%表示每100个小学生就有18个小学生近视

师：很好，还可以怎么说？

生2：把所有小学生分成100份，近视的人数占了18份

生3：小学生中近视的人数占有所有小学生的18%

（教师展示幻灯片）

生：这里的18表示的是小学生中近视的人数；%表示的是全市所有小学生

师：请你按照这种方法理解一下这幅图中剩下的两个百分数的含义

生2：近视的'高中生占说有高中生人数的64、2%

3到底什么数叫百分数呢？

4. 生：表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，

（学生说时教师板书）

5. 百分数表示几个数之间的一种什么关系？

生：（表示两个数之间相除的关系

表示的是两个数倍比关系）

6所以百分数又叫百分率或百分比，

7. 我们知道百分数表示一个数是另一个数的百分之几，那2瓶果汁中百分数表示什么意思呢？（同桌之间说一说）

8. 请你说一说下面百分数表示什么意思？（指名回答）

生：1：这批产品的合格率是98%的含义是：这批产品中合格的产品占有所有产品的98%

生2：我们学校有60%的学生参加了兴趣小组中的60%意思是：学校参加兴趣小组的人数占总人数的60%。

生3：这批产品的合格率是98%的含义是：这批产品中合格的产品占有所有产品的98%

生4：这瓶饮料中蛋白质的含量占整瓶饮料的1、0%

师：是什么意思

生4：果汁的含量占整瓶饮料的15%或多余15%

生5：在这件毛衣中羊毛的含量占了整件毛衣的50%，腈纶的含量占了这件毛衣的50%

师：占了50%也就是什么意思呢？

生：也就是在这件毛衣中一半是羊毛，一半是腈纶

1、百分数的读写：

1。我们知道百分数表示一个数是另一个数的百分之几，

2。我们已经理解百分数的意义，那百分数怎样写呢？

百分之十八写作：18%

3。先写什么，再写什么？（生答）

4。写百分数要注意什么？完成书78。1

5。百分数你会读吗？教读

会读的站起来读78。2

3、百分数与分数的不同：

百分数与我们以前学的哪种数比较相似？

生：下列哪些可以用百分数来替换？（小组说一说）

生：分数表示一个具体量，有单位名称

百分数表示的是两个数的关系，没有单位名称。

三、拓展应用

同学们今天表现真不错，老师想考考你们，你们敢挑战吗？

1。判断

(1) 一堆煤重20%吨。 ()

(2) 鸡的只数是鸭的75%。 ()

(3) 绳长是铁丝长的 $\frac{51}{100}$ 。 ()

(4) 一条路长 $\frac{87}{100}$ 千米。 ()

2. 涂一涂

3. 写出成语中的百分数。

百发百中 百里挑一 () 十拿九稳 ()

事倍功半 () 大海捞针 () 一箭双雕 ()

1%是最小的百分数吗？100%是不是最大的百分数？

师：同学们的收获真不少。要知道一个人的收获不仅来自1%的灵感，更重要的是来自99%的勤奋如果每一节课同学们都有一点收获，日积月累你们100%会成为一个学识渊博的人，最后老师送一句名言与大家共勉。

成功=99%的勤奋+1%的灵感

小数的意义教案篇六

循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。

《数学课程标准》指出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”建构主义教学论指出，复杂的学习领域应针对学生先前的经验和学习兴趣。新课开始，通过讲故事的方式，引起学生的兴趣，让他们体会生活中不断重复出现和无限的表象，我以学生身边的循环现象为导入点，让学生体验“循环”的含义，从而说出生活中的“循环现象”，将生活与数学融合在一起，使学生真正理解了“循环”含义，从而为进一步探究“循环小数”的意义架起桥梁。

接着通过计算小乌龟和小蜗牛的爬行速度两道除法式题，呈现了除不尽时商的两种情况：一种是从某位起重复某个数字；另一种是从某位起几个数字依次不断重复出现，让学生观察辨别，由此引出循环小数的概念并介绍循环小数的简便记法。接着用想一想的方式组织学生讨论“两个数相除，如果不能得到整数商，所得到的商会有一些什么情况”。

以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，到学习了循环小数以后，小数概念的内涵进一步扩展了，学生认识到除了有限小数以外，还有无限小数，循环小数就是一种无限小数。

从认识的过程来说，形成概念是从感性认识上升到理性认识的过程，即从个别的事例总结出一般性的规律；巩固概念则是识记概念和保持概念的过程，是加深理解和灵活运用概念的过程，即从一般到个别的过程。好的练习设计能够巩固学生的知识，进而延伸知识，培养学生的创新意识。教学完新知后，我由浅入深设计了三个不同层次的练习，使不同层面的学生都学有所获。

小数的意义教案篇七

- 1、知识与技能：结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义。
- 2、过程与方法：经历探索小数意义的过程，了解小数在生活

中的广泛应用。

3、情感目标：在探索交流的学习过程中，体验数学学习的乐趣。

理解小数的意义。

长方形、正方形的图片，多媒体课件等。

根据课程标准和教材内容，我将采用启发式教学法引导学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。

动手实践、自主探索与合作交流成为学生学习的主要方式，促进学生的个性发展和能力提升。

为达成以上目标，突出重点，突破难点，我设计以下五个教学环节。

一、创设情境，提供素材。

这一环节分两步，第一步观察情境，读写小数。

课件出示信息窗，引导学生观察，并提问：从图中你了解了哪些数学信息？学生观察图片，说出各种鸟蛋的质量，接着追问：你是怎样读写这些小数的？学生试着读写小数。教师随时订正学生读写小数的方法。因为学生已经学习过一位小数的读写方法，在此不必做过多讲解，放手让学生在读写的过程中总结出小数的读写方法，完成知识的迁移。

第二步根据信息，提出问题。

提问：根据这些信息，你能提出什么问题？学生可能提出：0.25千克中的0.25表示什么意思？0.365千克中的0.365表示什么意思？本环节的设计意图是创设问题情境，激发学生提出问题的兴趣。

二、分析素材，理解概念。

这一环节分两步，第一步认识两位小数的意义。

这一步分四个小环节，第1个小环节，首先引导学生选择需要解决的问题；要解决0.25表示什么意思，首先要弄清0.01表示什么？（板书0.25 0.01）

先请同学回答，学生应该知道0.1与 $1/10$ 的关系，再让学生慢慢过渡到0.01与 $1/100$ 的关系。

（师板书：0.1—— $1/10$ 0.01—— $1/100$ ）

在正方形纸片上表示出0.25。

先让学生小组讨论，然后小组合作完成，全班交流。

教师引导学生明确0.25就是 $25/100$ ，也就是25个 $1/100$ 。

板书：0.25 $25/100$

第4个小环节，小组讨论：这些小数有什么共同特点？

让学生先小组交流，请不同的同学说出自己想法，再进行全班交流。

引导学生概括出两位小数表示的意义。

【设计意图】学生已经知道一个小数的意义，我们通过对一位小数意义的复习，过渡到对两位小数意义的学习，让学生在探索新知识的时候将数学知识串联起来。第二步，认识三位小数的意义。

直接让学生口答，学生在两位小数的启发下，可以自然迁移到三位小数。

第二小步，教师多媒体出示大正方体塑料块动态平均分产生0.365的过程，引导学生理解0.365就是365个 $1/1000$ ，也就是 $365/1000$ 。

第三小步，多媒体出示0.305、0.360的阴影方块图，阴影部分表示什么？请同学们看着多媒体的方块图数一数。

第四小步，引导学生概括出三位小数表示的意义。

【设计意图】学生在复习一位小数意义，学习二位小数意义之后，可以通过自学，自己探索发现三位小数的意义，这利于学生归纳，探究能力的发展。

三、借助素材，总结概念

学生寻找生活中的小数，并结合实际说出它们的意义。集体交流，师引导学生总结出小数的意义。从而知道：像0.1、0.25、0.365这样表示十分之几、百分之几、千分之几的数，叫做小数。（并出示课题：小数的意义。）

我设计两个层次的练习，第一个“自主练习1”，这是练习十进分数与小数的关系，进一步理解小数的意义，通过完成练习，了解学生对小数意义的理解情况。

第二个是“自主练习2”，借助学具巩固小数的意义，学生用不同的方法表示出每个小数的意义，关注学生对小数意义的掌握情况。

【设计意图】自主练习题的设计，是为了让学生巩固今天所学的内容，将新学习的知识点都适当的安排习题，可以检测学生当堂学习的效果。

四、课堂总结

谈话：今天我们进一步认识了小数，你有什么收获，能和大家分享吗？

[设计意图]让学生分享学习成功的喜悦，激发学生的积极性和求知欲，同时也为学生的后续学习总结了经验和方法。

为直观，简单，适合全班同学完成。

自主练习12题

这是思考题，对今天学习知识的实际应用，可以让感兴趣的同学进行练习。

小数的意义教案篇八

苏教版国标本小学数学第十册第36例1、“试一试”、“练一练”和练习六相关习题。这部分内容是在学生初步认识分数的基础上教学的，在三年级上册，学生已经学习把一个物体、一个图形平均分成几份，用几分之一、几分之几表示其中的一份或几份；在三年级下册，学生有学习了把由若干个物体组成的一个整体平均分成几份，用几分之一、几分之几表示其中的一份或几份。本堂课主要引导学生抽象出单位“1”的概念，概括分数的意义，认识分数单位。例1中首先让学生看图写分数，激活学生对分数的已有认识。然后分两个层次：1、让学生认识到这里分别是把一个物体、一个图形、一个计量单位、一些物体组成的整体平均分的，抽象出单位“1”的概念；2、再让学生认识到分数是把单位“1”平均分成了几份，表示这样的几份？完整的概括出分数的意义。最后让学生认识分数单位的含义。

1、使学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进

一步理解分数的意义。

2、使学生在理解分数的意义的过程中进一步培养分析、综合与抽象、概括的能力，感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

理解分数的意义，认识分数单位。

理解、抽象出单位“1”。

课件

一、导入：

谈话：在三年级，我们曾经分两次认识分数。你能举例说说什么是分数吗？

二、新课

1、教学例1

（1）出示例1组图

提问：你能用分数表示各图中的涂色部分？

（学生独立完成在书上）

追问：你能说说每个分数各表示什么？

（同桌交流后班内汇报）

教师根据学生回答，用课件逐渐展示板书。

提问：第四个图与前三个图有什么不同吗？

引导学生明确：一个饼可以称为一个物体、一个长方形是一个图形、1米是一个计量单位，而第四幅图是把6个圆看作一个整体。

出示 $\frac{2}{3}$

提问：把（ ）平均分成3份，表示这样2份的数？

学生讨论交流，班内汇报。

猜测：可能是一个物体、一个图形、一个计量单位或许多物体组成的一个整体。

说明：一个物体、一个图形、一个计量单位或许多物体组成的一个整体，都可以用自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”。

追问：在这几个图里，分别是把什么看作单位“1”，平均分成了几份？表示这样的几份？

提问：你能试着说说什么是分数吗？

教师引导概括分数意义。

(2) 操作：铅笔、硬币、钟面、桃子图案

提问：你能用手中的物品表示 $\frac{2}{3}$ 吗？你是怎样想的？

学生小组合作用提供的物品表示并交流想法。

小数的意义教案篇九

1. 知识与技能：理解和掌握小数的加减法计算法则，会正确进行小数部分位数相同的加减法计算。培养学生分析、比较、

归纳的能力。

2. 过程与方法：经历小数部分位数相同的加减法计算以及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。

3. 情感与价值观：在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重难点

教学重点：理解和掌握小数部分位数相同的加减法的计算法则。

教学难点：理解小数点要对齐的意义。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

(一) 激活经验，直切主题

学生畅所欲言。(出示课件)

师：看来，小数在生活中的应用非常广泛。比如在买东西的时候不但会遇到小数，而且还会遇到用小数计算的问题呢！

(二) 创设情境，自主探究

教学例1

1. 观察发现，提出问题

教师用多媒体课件呈现课本第71页主题图。

师：从图中你获得了哪些信息？

预设：两个同学到图书大厦去买书，女同学想要买两本图书；小男孩要买1本词典。

教师用多媒体课件由主题图过渡到例1中的情境图，分别呈现《数学家的故事》和《童话选》的单价。

师：这里是两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

2. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 这两个式子。

师：这是小数的加法和减法，今天这节课我们就来学习有关小数加减法的计算。（板书：小数加减法）

师：先来看 $6.45+4.29$ ，大家先估算一下，买这两本书一共要花多少钱？

预设：想办法将新知识转化成学过的知识。

师：转化确实是一种重要的数学思想。请同学们运用转化的方法，先独立思考，在练习本上尝试独立计算，算完后再与小组的同学交流一下你的计算方法。

学生尝试独立试算，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设学生板演竖式可能会出现以下几种情况：

$$6.45\text{元}=645\text{分}$$

$$6.454.29\text{元}=429\text{分}$$

$$6456.456.4510.74$$

$$107410.641074$$

$$1074\text{分}=10.74\text{元}$$

3. 交流汇报，说清算理

每个小组板演的同学说说自己的想法。

教师引导学生讨论：哪些方法是正确的？你们的方法跟哪种方法一样？说说你的想法。

学生逐一观察每种算法，充分发表自己的看法，评价时说清理由。

预设学生几种回答情况：

(1) 认为第

种、第

种方法都是错误的。师：我们先来看第

种算法，还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说一说。

师：根据你们计算一位小数加减法的经验，小组讨论一下，为什么要把小数点对齐呢？

学生讨论后汇报，有的可能会说如果小数点没有对齐，个位就不是和个位相加了；有的可能会说要把小数的末位对齐等。

教师在学生回答的基础上引导学生总结出：只有小数点对齐了，才能做到相同数位对齐，也就是把表示元的数、表示角的数、表示分的数分别对齐。

师：如果我们擦掉元、角、分这些单位，你还能说一说为什么小数点要对齐吗？同桌互相说一说。

引导学生尝试举出1~2个反例来说明把小数的末位对齐是不对的，讲清相同数位上的数对齐的道理，体会数学语言的准确性。

生：第3种方法对，但是计算错了，百分位上的数相加满十，却忘了向十分位上进1。第4种列式和计算过程都对，但是结果忘记点小数点。

师：那你们觉得在计算进有什么要提醒大家的？

生：哪一位相加满十都要向前一位进一，得数不要忘了写小数点，并且小数点也要对齐。

师：那第2种方法对不对呢？还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说说。

学生交流时，引导学生说清是怎样进行转化的，讲清算理。4. 讨论比较，优化算法

师：比较第1种和第2种方法，它们有什么区别和联系？

引导学生在小组内讨论，然后全班交流，达成共识，鼓励学

生说出自己的想法。

师：这两种方法你更喜欢哪一种？为什么？

引导学生通过比较，优化方法。

教学例2

师：看来小数加减法同学们都会了，老师下面考考你们。

多媒体课件出示例2情境图。

师：这里是小林买的两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？

1. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+8.3$ 和 $8.3-6.45$ 这两个式子。

$$6.45+8.3=$$

学生列竖式解答，选取代表性的不同做法板演。

学生讨论汇报：小数加减法，怎样能快速的把相同数位对齐？

小数加法与整数加法有何不同？(小数加法最后要在得数上对

齐上面的小数点点上小数点)

$$8.3-6.45=$$

学生列竖式解答，选取不同的做法板演。

订正教师提示：百分位怎样计算？不够减怎么办？

2、总结计算方法

师：我们一块儿来总结小数加减法的计算方法。（提示：列竖式时……，计算时……，末尾的0……）而后用课件出示，让学生真正理解。笔算小数加减法要注意：1. 小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。2. 从低位算起，按整数加减法进行计算，得数的小数点与横线上方的小数点对齐。提醒：得数末尾有0，一般要把0去掉。

(三)练习巩固，应用拓展

1. 鸟巢和水立方同学们一定很熟悉，下面我们来看一看有我们不知道的知识吗？

(1) 鸟巢和水立方一共能容纳多少万人？

(2) 鸟巢比水立方多容纳多少万人？

附答案：

(1) $9.10+1.70=10.80$ (万人)

(2) $9.10-1.70=7.40$ (万人)

2. 雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

答案见课件

3. 改错题。

课件出示错例，让学生判断错误原因并改正。

答案见课件

课后小结

师：这节课你学到了什么？