

2023年三克镭课文 三克镭教学设计(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三克镭课文篇一

语文教学的过程就是教师指导学生学会读书的过程，语文课堂应成为学生享受读书乐趣，增长才情，培植语感的过程。追求真实、扎实、朴实的教学意境，践行真实、灵动、高效，充满智慧的语文新课堂。

本教案设计紧紧围绕“走近居里夫人——解读居里夫人与三颗镭的故事——感悟居里夫人伟大人格’——升华感情，撰写颁奖词”这条凝重深情的情感线索，化繁就简，引领学生从居里夫人获得“三克镭”的不平凡的经历中，体会居里夫人大公无私、献身科学的崇高品质，并从中受到崇高品质的影响与感召。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解居里夫人获得“三克镭”的不平凡的经历，从中体会居里夫人大公无私、献身科学的崇高品质，并从中受到崇高品质的影响与感召。
- 3、培养学生收集、查阅资料的习惯与能力。
- 4、仔细品读，体会文中含义深刻的句子，并由此想开去。

从三克镭的来历、用途中感悟居里夫人伟大的人格。

居里夫人的图片、师生共同搜集有关居里夫人生平事迹的资料。

课时安排：一课时

一、资料交流，走近居里夫人。

1、谈话导入：同学们，你们知道誉满全球的，为世界科学宝库增添了两枚闪闪发光的诺贝尔奖章的伟大的女科学家是谁吗？这位伟大的女科学家，以自己的勤奋和天赋，在物理学和化学领域，都作出了杰出的贡献，并成为唯一一位在两个不同学科领域、两次获得诺贝尔奖的著名科学家。

2、展示居里夫人的图片(插图)。

3、资料交流：请将课前收集的有关居里夫人的资料进行交流。(请用一两句把你印象最深的说一说。)

4、说：你眼中的居里夫人是一个怎样的人？

二、导读自学，了解居里夫人与三克镭的故事。

1、导入：请找出含有题目的句子：

居里夫人一生拥有过三克镭，这三克镭展示了一个科学家的伟大人格。

2、学生质疑：来源？作用？人格？

3、(1)读悟：第一克镭的故事(1—4节)

读(听评)：分角色读文。

品：“几经周折”“极其简陋”

议:从中你悟出了什么?

悟:你体会到了什么?

(2) 感悟:第二克镭的故事(5节)

讲:《修改证书》的故事

悟:你体会到了什么?

(3) 读悟:第三克镭的故事

4、说:居里夫人一生拥有过三克镭,这三克镭展示了一个科学家的伟大人格。

三、研读自传,感悟居里夫人伟大的人格。

1、居里夫人自传里有这样的一段话:

“人类需要勇于实践的人……但人类也需要梦想者,需要醉心于事业的大公无私。”

2、点拨:这段话展示了两种人的人生态度:一种是既不忘大众福利,又能保障自己的利益;一种是醉心于事业的大公无私的理想主义者。这两种人都是有益于社会的,显然,居里夫人属于后者。

3、展开采访:

(学生自由发表意见)

4、开拓思路,尽情表达:

——居里夫人其他感人事迹,

——居里夫人的品格截然相反的言行,结合身边的生活实例”

——像居里夫人那样其他科学家和英雄模范事迹,联系生活实际或自己的知识视野表述。

5、感情朗读并背诵这段话。

四、延伸课外,升华情感。

1、假如要评选科学界百年感动世界人物,我想居里夫人当之无愧,师生合作为居里夫人撰写颁奖词:

作为镭的母亲,你用奋斗的琴弦,扣动理想的琴键,奏出了人生动听的乐章。你的一生拥有过(),你却让这个新元素为人类带来了福音。你是科学界的(),更是一位精神上的富翁。你()()()的伟大人格和认准目标锲而不舍的精神,使你成为科学星空中最耀眼的一颗恒星。

2、作业超市:

(1)推荐:这是《居里夫人传》

(2)和学习小伙伴们合做一份以“科学的魅力”为主题的手抄报。

(3)讲述居里夫人的故事

三克镭课文篇二

学生视角:

“镭”是什么?“三克镭”有什么特殊含义?为什么说这“三克镭”体现了一个科学家伟大的人格?课文内容深深吸引着学生的读书兴趣。

难点：弄清“三克镭”的深刻含义。

教师思考：

本文是略读课文，记叙了人类伟大的科学家居里夫人，获得“三克镭”的不平凡经历，歌颂了她不计私利，献身科学的崇高品质。文章内容充满悬念，情节曲折，耐人寻味。教学中应引导学生认真读文，并结合收集的资料，了解课文内容，体会人物的品质，同时受到崇高品质的影响与感召。

重点：

- 1、理解含义深刻的句子。
- 2、抓住人物的语言，理解人物的品质。

设计特色：

仔细品读，抓住言行，体会感情。

信息资料：

收集查阅有关居里夫人的材料。

教学要求：

- 1、通过读文，了解“三克镭”所代表的含义，体会居里夫人不计私利，献身科学的崇高品质，并从中受到影响与感召。
- 2、仔细品读，抓住人物语言和含义深刻的句子，理解课文内容。
- 3、培养学生自读理解能力。

教学时数：

教学流程：

一、谈话引入，汇报交流。

1、你知道居里夫人吗？你对她了解多少？

2、通过预习，你知道了什么？

（挖掘学生认知基础，培养学生的表达能力，激发学生课外学习的热情。）

二、初读课文，了解内容。

1、学生自由读课文，要求读通顺连贯。

2、想想课文主要写了什么？试着用自己的话说一说。

三、讨论交流，合作理解。

在读文的基础上，引导学生思考问题，小组可以选择其中的一个问题，展开研讨。

1、课文中的三克镭各是怎么来的？

2、为什么说这“三克镭”体现了一个科学家伟大的人格。”

3、选择文中给你印象最深的句子，认真体会。

4、你们认为居里夫人是个怎么样的人？（正面侧面结合谈）

（阅读中理解，阅读中感悟，是语文阅读教学永恒的话题，问题的确定为学生读书提供了可以选择的方向，尊重了学生的学习权力，适应了不同层次的学生。通过合作交流研讨，一位伟大的献身科学的科学家的形象就会在学生脑海里浮现，从而受到人物崇高品质的影响和感召。）

四、回读延伸

从居里夫人的身上，你想到了什么？（引申内容，渗透教育，引导正确价值取向。）

五、课堂练习

抄写自己喜欢的词句。

实践活动：

阅读《居里夫人传》，更全面地了解这个伟大的人物。

板书设计：

第一克：研制提纯 无偿公布 没有人应该因为镭致富，

三克镭 第二克：公众捐献 继续研究 它是属于全人类的。

第三克：再次受赠 治疗研究

三克镭课文篇三

（一）知识教学点

1. 学习生字词，能流利有感情地朗读课文。
2. 了解居里夫人一生所拥有的三克镭的来历，体会居里夫人的伟大人格。

（二）能力训练点

继续指导学生从文章的内容联想开去，即联想周围的人和事。

（三）德育渗透点

教育学生：人类需要勇于实践的人，也需要梦想者，需要醉心于事业的大公无私。

（四）美育渗透点

“醉心于事业的大公无私”同样是一种高尚的美，尽管他们的物质生活可能很贫乏。

二、学法引导

（一）教师教法

谈话法，联想法。

（二）学生学法

自学讨论法。

三、重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点

了解居里夫人一生所拥有的三克镭的来历，体会居里夫人的伟大人格。

（二）难点

理解居里夫人在对待“镭”的问题上的执着态度，体会她的伟大人格。

（三）解决办法

通过小组讨论，教师相机点拨，结合朗读课文理解问题。

四、师生互动活动设计

（一）教师活动设计

（二）学生活动设计

1. 自学课文，提出不能解决的问题。

五、教学步骤

（一）揭示课题

（二）自由读课文，想一想

1. 课文讲了居里夫人的哪些事情？
2. 你遇到了哪些问题？

（三）交流自学结果

1. 课文讲了居里夫人拥有的三克镭的来历。
2. 交流学生遇到的问题，简单的及时解决，重要的留在讲读时解决。

（四）默读课文，思考

1. 居里夫人拥有的三克镭是怎样来的、它体现了居里夫人怎样的伟大人格？
3. 读了这篇文章，你想到了哪些人或事？

（五）小组交流学习成果

1. 老师点拨

- （1）勇于实践的人指什么人？举个例子（教师介绍居里夫人）

(2) “梦想者”指什么样的人？

(3) “醉心事业的大公无私”指什么，联系课文内容或周围实际谈谈你的理解

2. 简单交流，重点讨论第三题。

学生想到的人或事可能有以下内容：

(1) 关于居里夫人的故事。（发现镭的过程，尊敬老师的故事……）

(2) 关于其他科学家的故事，一些英雄人物的故事……

(3) 科学技术的新发明、新发现等。

(4) 与居里夫人的品格截然相反的言行……

（教师要充分让学生讲出自己所想到的人和事，只要与文章有联系就可以。）

（六）有感情地朗读这篇课文

三克镭课文篇四

学习生字词，能流利有感情地朗读课文。

了解居里夫人一生所拥有的三克镭的来历，体会居里夫人的伟大人格。

继续指导学生从文章的内容联想开去，即联想周围的人和事。

教育学生：人类需要勇于实践的人，也需要梦想者，需要醉心于事业的大公无私。

重点?难点

了解居里夫人一生所拥有的三克镭的来历，体会居里夫人的伟大人格。

理解居里夫人在对待“镭”的问题上的执着态度，体会她的伟大人格。

教学准备：课件

教学时间：一课时

教学步骤

（一）揭示课题出示课件

你知道居里夫人吗？她是世界著名的物理学家，发现了放射性元素“镭”。然而，也许你并不相信，她却买不起一克镭！这是怎么回事呢？请大家读了课文就知道了。

（二）自由读课文，想一想

1. 课文讲了居里夫人的哪些事情？
2. 你遇到了哪些问题？

（三）交流自学结果出示课件

1. 课文讲了居里夫人拥有的三克镭的来历。
2. 交流学生遇到的问题，简单的及时解决，重要的留在讲读时解决。

（四）默读课文，思考出示课件

1. 居里夫人拥有的三克镭是怎样来的、它体现了居里夫人怎样的伟大人格？

3. 读了这篇文章，你想到了哪些人或事？

（五）小组交流学习成果

1. 老师点拨

（1）勇于实践的人指什么人？举个例子（教师介绍居里夫人）

（2）“梦想者”指什么样的人？

（3）“醉心事业的大公无私”指什么，联系课文内容或周围实际谈谈你的理解

2. 简单交流，重点讨论第三题。

学生想到的人或事可能有以下内容：

（1）关于居里夫人的故事。（发现镭的过程，尊敬老师的故事……）

（2）关于其他科学家的故事，一些英雄人物的故事……

（3）科学技术的新发明、新发现等。

（4）与居里夫人的品格截然相反的言行……

（教师要充分让学生讲出自己所想到的人和事，只要与文章有联系就可以。）

（六）有感情地朗读这篇课文

附：板书设计

《从阅读的内容想开去》

一、这是一篇侧重于指导阅读的读写例话。通过这篇例话的学习，要使学生明白：阅读文章，不仅要把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，还要从所读的内容想开去。这样不仅可以深化对课文思想内容的理解，而且可以活跃思维，激活创造力。

二、例话以《匆匆》和《三克镭》为例，说明阅读的时候，可以联系自己的生活实际和思想实际想开去，可以从课文的内容联想到更多的人和事。

三、读写例话应该以学生自学为主。教学时，可以让学生先自学例话，联系自己学习《匆匆》和《三克镭》这两篇课文进行思考，想想自己是怎样想开去的，抓住了哪些内容想开去。然后与同学进行交流，互相启发，从中领悟“从阅读的内容想开去”的方法。老师要注意引导点拨，给予学生肯定和鼓励，注意帮助学生把方法总结出来。

四、教师要把“例话”的精神贯穿于整组教学过程中，让学生从开始摸索到逐步掌握，以此激发学生的阅读兴趣，培养学生边读边想的习惯。还可以通过由课文内容想开去的有关专题性学习和课外阅读实践活动，把这项训练延伸到课外，进一步激活学生的创造力，培养学生良好的语文素养。

三克镭课文篇五

一、素质教育目标

（一）知识教学点

1. 学习生字词，能流利有感情地朗读课文。
2. 了解居里夫人一生所拥有的三克镭的来历，体会居里夫人

的伟大人格。

（二）能力训练点

继续指导学生从文章的内容联想开去，即联想周围的人和事。

（三）德育渗透点

教育学生：人类需要勇于实践的人，也需要梦想者，需要醉心于事业的大公无私。

（四）美育渗透点

“醉心于事业的大公无私”同样是一种高尚的美，尽管他们的物质生活可能很贫乏。

二、学法引导

（一）教师教法

谈话法，联想法。

（二）学生学法

自学讨论法。

三、重点·难点·疑点及解决办法

（一）重点

了解居里夫人一生所拥有的三克镭的来历，体会居里夫人的伟大人格。

（二）难点

理解居里夫人在对待“镭”的问题上的执着态度，体会她的伟大人格。

（三）解决办法

通过小组讨论，教师相机点拨，结合朗读课文理解问题。

四、师生互动活动设计

（一）教师活动设计

在检查预习的基础上，了解、归纳学生预习时遇到的问题，引导学生通过小组合作学习的方法解决自己的问题，并注意及时总结好的学习方法。

（二）学生活动设计

1. 自学课文，提出不能解决的问题。
2. 组织小组合作讨论，带着问题读书，在读中思考、领会、动脑、动口、动手，解决自己不能解决的问题。

五、教学步骤

（一）揭示课题

你知道居里夫人吗？她是世界著名的物理学家，发现了放射性元素“镭”。然而，也许你并不相信，她却买不起一克镭！这是怎么回事呢？请大家读了课文就知道了。

（二）自由读课文，想一想

1. 课文讲了居里夫人的哪些事情？
2. 你遇到了哪些问题？

（三）交流自学结果

1. 课文讲了居里夫人拥有的三克镭的来历。
2. 交流学生遇到的问题，简单的及时解决，重要的留在讲读时解决。

（四）默读课文，思考

1. 居里夫人拥有的三克镭是怎样来的、它体现了居里夫人怎样的伟大人格？
3. 读了这篇文章，你想到了哪些人或事？

（五）小组交流学习成果

1. 老师点拨

- （1）勇于实践的人指什么人？举个例子（教师介绍居里夫人）
- （2）“梦想者”指什么样的人？
- （3）“醉心事业的大公无私”指什么，联系课文内容或周围实际谈谈你的理解

2. 简单交流，重点讨论第三题。

学生想到的人或事可能有以下内容：

- （1）关于居里夫人的故事。（发现镭的过程，尊敬老师的故事……）
- （2）关于其他科学家的故事，一些英雄人物的故事……
- （3）科学技术的新发明、新发现等。

(4) 与居里夫人的品格截然相反的言行……

(教师要充分让学生讲出自己所想到的人和事，只要与文章有联系就可以。)

(六) 有感情地朗读这篇课文