

# 最新母爱的教学设计(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 母爱的教学设计篇一

- 1、学会感受母爱，感谢母亲，学会感恩。
- 2、通过童话故事羊羔跪乳让学生明白感谢母亲、孝敬母亲。
- 3、让学生明白感恩母亲、孝敬父母要行动起来。教学过程

主持人：无论你身在何地，有一个人，她永远占据在你心中最柔软的地方；她愿用自己的一生去爱你；有一种爱，它让你肆意索取，享用，却不要你任何回报……这个人，叫“母亲”，这种爱叫“母爱”。

今天就让我们一起感受母爱，感谢母亲，开始我们今天的主题班会《感恩母爱》。

很早以前，一只母羊生了一只小羊羔。羊妈妈非常疼爱小羊，晚上睡觉让它依偎在身边，用身体暖着小羊，让小羊睡得又熟又香。白天吃草，又把小羊带在身边，形影不离。遇到别的动物欺负小羊，羊妈妈用犄角抵抗，保护小羊。

一次，羊妈妈正在喂小羊吃奶。一只母鸡走过来说：“羊妈妈，近来你瘦了很多。吃上的东西都让小羊咂了去。你看我，从来不管小鸡们的吃喝，全由它们自己去扑腾哩。”

羊妈妈讨厌母鸡的话，就不客气地说：“你多嘴多舌搬弄是非，到头来犯下拧脖子的死罪，还得挨一刀，对你有啥好

处？”

气走母鸡后，小羊说：“妈妈，您对我这样疼爱，我怎样才能报答您的养育之恩呢？”

羊妈妈说：“我什么也不要你报答，只要你有这一片孝心就心满意足了。”

小羊听后，不觉下泪，“扑通”跪倒在地，表示难以报答慈母的一片深情。

从此，小羊每次吃奶都是跪着。它知道是妈妈用奶水喂大它的，跪着吃奶是感激妈妈的哺乳之恩。这就是“羊羔跪乳”。

主持人：其实，这就是母爱，母爱是如此的深沉而不张扬，平凡的让人熟视无睹，甚至不知道她的存在。但是，作为孩子，我们要学会感恩，感谢妈妈为我们付出的一切！

有一首歌，大家应该都听过，世上只有妈妈好，请两位小朋友表演一下，其他小朋友跟唱。

1、说一说妈妈为你做过的最让你感动难忘的事情，也可以是你看过的关于母爱的故事。

(过渡)其实母亲为我们做的更多的是一些看似微不足道的小事，母爱的伟大更多的体现在生活中的点滴小事中，下面让我们一起观看一段视频。

2、视频播放

(过渡)妈妈为我们做了这么多，而我们有对妈妈了解多少呢？下面

我们进行一个小调查。小调查：

(1) 你知道妈妈的生日吗?

(2) 你知道妈妈最喜欢吃的菜是什么?请学生来回答,看看对自己的妈妈了解多少?

你打算今后的生活中如何孝敬自己的父母?你为这个母亲节做了怎样的准备?

老师希望大家常怀着一颗感恩的心,善待自己的妈妈,我们在日常生活中应为自己的妈妈多做力所能及的事情。感恩母爱!结束语:

## 母爱的教学设计篇二

教学目标:

- 1、知识与技能:学会本课10个生字,学习课文理解13个词语的含义。
- 2、过程与方法:以学生自主阅读为主,读中悟情。
- 3、情感态度与价值观:明白母亲无声的嘱咐是希望我成为一个勤劳善良的人;从中感受到母亲无微不至的爱。

教学重难点:

体会母亲用眼神所表达的无声嘱咐的含义。

课前准备:

预习课文,准备有文字的幻灯片。

教学流程:

一、揭题导入

1、板书课题，用心去读课题

2、“嘱咐”是什么意思？文中所介绍的是的嘱咐？（板书：无声的）

二、初步感知“嘱咐”的含义

2、生反馈：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”

（1）理解：“勿、善、为、恶”的含义

（2）说说一句话的含义

（3）齐读这句话

3、我是从哪里读懂母亲的嘱咐的？生：书本、眼睛

4、小结：母亲有一双会说话的眼睛，作者从母亲的眼睛中读懂了“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”这句话是母亲告诉我的吗？（不是）那我是怎么知道的？（从母亲的眼神中）

三、深入理解无声“嘱咐”的含义

2、交流反馈：引导学生使用句式：我从妈妈的眼睛读懂了。

（1）“闪着光芒”的眼睛（板书：闪着光芒）出示句子：母亲笑眯眯……闪着光芒

b□你怎么知道妈妈会说这样的话的呢？

师：你真是一个懂妈妈心思的孩子

c□这节课我们就来读书，请你通过你的读，读中其中的嘱咐来！

(2) “我永远忘不了……严厉逼人的眼睛” (板书: 闪着光芒, 严厉逼人)

a□从妈妈那闪着泪花的眼睛中你读懂了什么? 你仿佛听到了妈妈在对你诉说着什么?

c□出示: 母亲那粗壮的手……一点也不疼。

师: 为什么那手高高的举起, 打在我的身上却一点也不疼呢?

谁能读出这种感受来? 指名读

师: 这手臂举得还不够高呢!

师: 这手掌打下来还有点疼哦!

d□这手掌打下来, 我是一点儿也不疼, 他疼在了哪里呀? 为什么? (母亲的心里, 因为母亲的眼睛里含着泪花)

e□女生齐读“我永远忘不了……严厉逼人的眼睛”

f□齐读这一段

(3) “凝望母亲……正默默嘱咐着我什么!”

a□生: 从妈妈那疲倦而闪着亮光的眼睛中我读懂了…… (板书: 疲倦而闪着亮光)

b□仿佛听到了母亲在对你说些什么? 你能通过你的读, 读出这些含义来吗?

生: “母亲用发烫的手……快慰的笑意” 因为母亲帮助别人心里非常开心。指导朗读这句话

3、母亲无声的嘱咐伴随着我成长，这无声的嘱咐告诉我一个深刻的道理——勿以善小而不为，勿以恶小而为之。母亲希望我成为一个怎样的人呢？（板书：勤劳善良）

#### 四、理解“嘱咐”的延伸义

1、这也是谁对我的期望？（祖\*\*亲对我的期望）

2、对这句话你是怎么理解的？

3、齐读这一段

#### 五、总结

1、学了这篇课文，你懂得了什么？

3、全班齐诵这首诗结束

#### 六、作业

1、读读写写课文中的生字词语

2、朗读全文

3、写一写“我的妈妈”

### 母爱的教学设计篇三

1. 认知目标：使学生认识到母亲生育我们的不易，养育我们的艰辛。我们应常怀有一颗感激之心。除了母亲之外，其他亲人、朋友甚至是伤害过我们的人也是我们需要感谢的对象。

2. 情感目标：使学生充分体验到爱的存在和感恩的必要性。

3. 行为目标：学会感恩，用实际行动回报家人、社会。

让学生懂得怎样对待我们的生活，珍爱我们现在拥有的生活；并感激我们的父母对我们的无条件付出。

2. 运用动感、美感兼具的多媒体课件为学生创造良好的学习环境。

1. 2名学生排练一则相声，3名同学事先背诵汪国真的诗《感谢》，全体同学学习手语舞《感恩的心》。

2. 收集和熟悉有关感恩的资料、寻相关的跟母爱相关的歌曲和视频短片。

3. 制作多媒体课件。

情景导入法、活动教学法、启发式教学法等。

一节课（45分钟）

1. 导入

以两首歌颂母爱的经典歌曲《鲁冰花》和《世上只有妈妈好》导入班会课的主题。

2. 相声表演。

母亲是伟大的，首先她历尽千辛万苦，带我们来临这个世界上。那么她又是如何历经辛苦的呢？我们有请两位同学给我们带来相声表演。相信大家在观看过相声之后会有更深的感触。

3. 观看视频《宝贝，妈妈爱你》

母亲不仅给了我们的生命，在养育我们的过程中也是无微不

至、爱心满怀。在危险的时刻，她们甚至不惜一切将生的机会留给自己的孩子。现在请大家观看一段视频，是发生在2008汶川大地震中一个真实而有感人的故事。

4. 播放flash《男孩与苹果树的故事》。

苹果树象征着父母，他们无怨无悔、穷其一生为子女付出。而那个男孩就是天下许许多多子女的缩影。我们不断地索取、依靠自己的父母。而有的时候却忽视关心、陪伴自己的父母。请记住：他们是我们一生要感谢的人。

5. 诗歌朗诵《感谢》

先由三位同学朗诵《感谢》，然后师生一起深情朗诵这首歌颂母爱的诗。

6. 调查：我们了解父母有多少？

7. 阅读古诗《游子吟》，谈一谈父母亲令你感动的一件事和生活细节。

8. 母爱的诠释。

9. 交流分享

我们如何感谢母亲呢？怎样才算是爱母亲？

同学们各抒己见。

10. 思考并交流：

11. 手语舞《感恩的心》

全班同学一起边唱边表演《感恩的心》。



## 12. 总结

让我们记住这两个字，感恩。让我们感谢母亲，感恩父亲，感谢所有照顾我们、关心我们、帮助过我们的人。也让我们感谢那些曾经伤害过、藐视过、遗弃过我们的人，因为他们使我们更坚强！

1. 在请同学来演绎汪国真的《感谢》这首诗时，是课前询问有没有同学在即将到来的班会课上来演绎这首诗，而这几位同学自荐的，我只是给了他们这首诗，让他们进行准备。但是未做足够指导，显然他们对诗歌的感情把握还不够充沛，演绎的时候情绪不够饱满。
2. 在怎样做才是感谢母亲的环节，最好让学生分组讨论一下，然后每个小组派代表发言，尽力做到人人有机会分享沟通（否则有的同学进行了思考，但是没有勇气举手发言，而失去了课堂上分享讲述的机会）。这样做的另外一个好处是可以打开思路，让自己的金点子更多。
3. 在母爱的诠释这个环节，每个字母都有自己的独特意义。若让同学们自己猜而不是一下子在屏幕上给出，会更有趣、印象也会更深刻。

## 母爱的教学设计篇四

如今的学生大多是独生子女，在母亲的百般呵护下中长大，他们常常不明白母亲为他们无私奉献了许多，他们通常也不理解母亲，嫌母亲唠叨与母亲发生争执。通过本次班会，希望孩子能与母亲架起沟通的桥梁。理解母爱，唤回同学们的感恩之心，刻苦学习，拼搏进取来回报父母。

1先以一首童谣引出主题

2通过一些关于母爱的歌曲，诗歌，格言，通过对母亲英文单

词的解读，以及观看视频等让学生感受母爱。

3通过提问，做调查，以及情景再现让学生意识到自己在心活中有很多不足，从而唤起学生的感恩之情，让他们学会感恩。

4以一首“懂你”结束班会课，让学生学会去懂母亲，理解母亲。

1歌曲《鲁冰花》《烛光里的妈妈》《沉默的母亲》《懂你》

2让学生收集关于歌颂母亲，感恩母爱的诗歌，格言或故事。

3给学生主题，让学生自己发挥想象排练两个情境剧

1活动形式：童谣，调查，小品，歌曲等

一，歌曲引入，导出主题

由“鲁冰花”这首童谣引出此次班会的主题师：有一种爱它是温暖的太阳，奉献着它的光芒；有一种爱它是辽阔的海洋，坦露着宽广的胸怀。（播放鲁冰花）同学们这种爱是什么？

生：母亲的爱。

师：对了，我宣布主题班会“感恩母爱”现在开始，上课。

生：起立，老师好。

二，活动展开，感受母爱

师：同学们好。刚才我们听的那首歌叫什么名字？生：“鲁冰花”

师：还能想出其他关于母爱的歌曲吗？生：“世上只有妈妈好”，“听妈妈的话”，“母亲”，“烛光里的妈妈”师：除了用歌曲来表达母爱之外，从古至今也有许许多多的诗歌格言来歌颂母爱。想一想有哪些？想到的请举手回答。生：

你是荷叶，我是红莲，心中的雨点来了，除了你谁是我在无遮拦天空下的荫蔽

母亲啊！天上的风雨来了，鸟儿躲到她的巢里，心中的风雨来了，我只能

躲到你的怀里。——冰心

师：为什么这么多的诗歌，歌曲歌颂我们的母亲？生：因为母爱伟大

师：对了，因为母爱的伟大与无私，那么母爱到底体现在哪？让我们一起来解读母亲的英语单词“mother”

m□many□妈妈给了我们很多很多

师：可是她抱怨了吗？没有，在短片中老母说道：“儿子是自己的，自己再怎么付出都是心甘情愿的，都是理所应当的，都是无怨无悔的。都是不足为厅的”。这就是母爱，无论你多大，在母爱的眼里你都是个孩子，无论你遇到什么困难，母亲都会陪你在身边，不离不弃。让我们用热烈的掌声送给这位伟大的老母亲吧。师：母爱如春夜无人知晓的细雨，陪伴在你不经意的时候，母爱是如此的细腻以致于有时候不被我们发现，我们一起来重温一下这此温馨的画面吧！（让人温馨的母爱）

师：好，现在让我们回忆一下发生在你身上令你感动，令你难忘的瞬间吧。（背景音乐“烛光里的妈妈”）

三：活动升华—反思自身不足，唤起感恩

师：只要我们用心去发现，母爱无处不在，回顾了母爱之后，我们就应当方式着去感恩，在坐的同学们都知道感恩这个理儿，可是我们做到了吗？我们行动了吗？你感恩了吗？让我

们来做调查。

你知道母亲节是什么时候吗？你知道母亲的生日吗？你知道母亲的喜好吗？

师：这个调查表不够直观，让我们一起来置身于情景中去重现经常发生在我们身边的事情。情景一：

母亲：孩子，你要好好学习，天天向上好不好？孩子：

母亲：你要做一个有孝心的孩子好不好？孩子：

母亲：你的中考志愿我做主行不行？孩子：

母亲：你的婚姻大事我做主行不行？孩子：

（师问学生答，语气由弱到强引导学生得出结论，母爱说得对的我们听，说得不对的我们要学会去缓和，而不是与母亲顶撞）（学生情景表演）

情景二：妈妈想送你去上学，却被你拒绝了

思考：望着孩子远去的背影，妈妈的表情会是怎么样的？

情景三：妈妈忙活了半天做了一大桌的饭菜，你却说不好吃。放了碗筷就走思考：听了你说的话之后母亲心里会怎么想？

（由这两个情景剧，让学生意识到自己在生活中的不足之处从而教育孩子不要拒绝母亲力所能及的事情）

师：孩子们啊，在生活中我们多多少少有做得不足之处，以前我们没有意识到，现在你们意识到了吗？生：意识到了。

师：意识到不足之后我们要改进，我们应当如何去做呢？边看短片边思考“如何感恩母爱？”师：看完刚才的短片我们更明白一个母爱为我做的一切，那么现在大家分小组讨论一

下，如何感恩母爱，四人讨论，一人记录，看哪一组写得最多？（背景音乐“沉默的母亲”）

师：好了，哪一组的同学先来说一说。

#### 四：活动尾声写下对母亲的祝福

师：好，大家都做得很不错，那么我想到此刻同学们应该像这首歌“懂你”一样去懂我们的母亲，理解母亲对我们的爱，让我们怀着一颗感恩的心去祝福母亲。现在请同学们写下对母亲的祝福。（给学生时间写）（背景音乐“懂你”）

师：有一种爱是我们永远也偿还不起的，那便是母爱。我们渐渐长大，而母亲渐渐老去，所以让我们抓紧时间，从此刻起用实际行动去回报我们的母亲吧！感恩母爱主题班会到此结束。下课生：起立，老师再见。师：同学们再见。

## 母爱的教学设计篇五

设计理念：

通过本次作文教学，让学生体会人间至爱亲情，认识并感受父母的爱、老师的爱、同学的爱……从而唤起学生内心的情感体验，激发学生的表达欲望，引导学生学会选择生活中的具体事例来表现父母、老师、同学……的爱，表达真情实感，并学会感恩。

教学目标：

- 1、通过欣赏《妈妈的爱》，让学生认识妈妈的爱。
- 2、引导学生回忆日常生活中表现妈妈的爱的事例。
- 3、通过妈妈的爱延伸到其他人的爱，感受其他人的爱。

4、通过欣赏《我的好妈妈》，让学生学会感恩，表达真情实感。

5、指导学生通过细节描写，把文章写具体。

教学重点：

引导学生体验亲情、感受真爱。

教学难点：

指导学生抓住细节进行具体描写，表达真情实感。

教学设计：

一、课堂启发（感动）。

1、欣赏歌曲《世上只有妈妈好》。

2、指名说。说说你听了歌曲之后的感受。

二、体会母爱（感觉）。

2、指名说（师板书）。

三、问题讨论（感知）。

1、联系自己的生活，让学生理解妈妈的爱是什么。

2、小组内说一说。

指名交流。

3、引导学生选择能表现妈妈的爱的事例。

你是从哪一件具体的事例中感受到的？

指名交流。

4、课件出示动画歌曲《我的好妈妈》，通过欣赏《我的好妈妈》，让学生学会感恩：

妈妈的爱无时无刻不在我们身边，作为子女的我们应该学会什么呢？我们应该怎样对待我们的妈妈呢？下面请大家欣赏一首幼儿园小朋友给我们带来的歌曲《我的好妈妈》，我们来听听他是怎么做的。

指名说歌曲里的小朋友是怎样做的。

幼儿园的小朋友都知道该怎样感恩母亲，你打算怎样感恩你的妈妈呢？

小组内说一说。

指名交流。

四、感悟写法（感悟）。

2、出示例文。

师生讨论交流故事中的感人细节，并相机总结写法。

怎样才能将事例写得更感人呢？让我们来看一篇例文，看看你是从哪些描写中感受到妈妈的爱的。（语言、动作、神态等）

五、拓展延伸（感恩）。

在生活中，除了妈妈，你还感受到了谁的爱呢？（爸爸、爷爷、奶奶、老师、同学……）

现在我们要举行感恩大赛了，让我们用感恩的心去感谢我们的父母，感谢我们的每一个亲人，感谢老师，感谢同学……请你仔细想一想，动手把我们想说的话写出来吧！

附：《妈妈的爱》

在一个很热很热的夜晚，我从梦中醒来，妈妈正给我扇着扇子，汗水却浸湿了她的衣裳。啊！妈妈的爱是清凉的风。

在一个很凉很凉的雨天，妈妈到幼儿园去接我，一把伞遮住了我的头顶，雨水却打在了妈妈的身上。啊！妈妈的爱是遮雨的伞。

有一次，我病了，妈妈抱我上医院，摸着我很烫很烫的额头，妈妈着急的哭了。啊！妈妈的爱是滴落的泪。

有一次，我打碎了花瓶，跟妈妈说了谎，妈妈的批评叫我脸红，我不敢抬头看她的眼睛。啊！妈妈的爱是责备的目光。

有一次，老师让我们用“最”造句，我说我最爱妈妈，妈妈说最该爱的是祖国，祖国是我们所有人的妈妈。