

最新詹天佑教案设计 詹天佑教学设计(优秀10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

詹天佑教案设计篇一

教学目标：

- 1、学会11个生字。读读写写“杰出、修筑、设计、施工、阻挠、控制”等词语。
- 2、了解詹天佑是在什么情况下接受修路的任务，体会任务的艰巨。
- 3、体会关键词句在表情达意方面的作用。

教学重难点：

- 1、了解詹天佑接受任务的背景。
- 2、体会关键词句在表情达意方面的作用。

教学过程：

一、导语引入，揭示课题

1、深情入课

师：同学们还记得狼牙上五壮士的英勇事迹吗？五人纵身跳下

悬崖，用宝贵的生命为了保护战友的安全。像这样的英雄，爱国事迹太多太多。有多少英雄儿女一身正气，威武不屈，他们热爱祖国，用毕生精力报效祖国。今天我们将走近深怀赤子之心的爱国人士，去感受中华儿女的爱国情怀。

2、读单元导读，提炼学习任务

师：请大家看到单元导读，自由读上面的文字，找找学习本组课文有哪些任务？(通过学习本组课文，感受中华儿女的爱国情怀；在读懂课文内容的基础上，体会关键词句在表情达意方面的作用；围绕“祖国在我心中”这个专题进行综合性学习。)

3、揭示课题：詹天佑

师：让我们带着这些任务走进第六课

生：詹天佑

师：来，举起写字的手，竖起食指，和老师一起书空课题。

师：詹天佑是一个人，这篇文章以人名为题写人的文章，若是你会写什么内容？

生：外貌、爱好、性格、特点

师：随机板书

师：写人的文章，一般我们要弄清文章写这个人的什么事，注意抓住人物的外貌、神态、动作、语言、心理及别人对他的评价等体会他是一个什么样的人，并且要体会作者是用什么方法写人的，从中表达了作者什么样的思想感情。写人的文章所表达的感情一般就是对人物精神品质的赞颂和对人物的爱。

4、简介詹天佑(幻灯片1)

师：通过预习，资料的搜集，说说对詹天佑的了解。

生：介绍詹天佑

二、初读课文，整体感知

1、自读课文，读准字音。

师：自由朗读课文，读准字音，读通语句。

2、检查落实词语读写。

师：课件出示词语，指名认读，齐读(幻灯片2)

师：在这些词语中，你几个字稍有难写，且容易出错。

生：庸、毅、挠、浆

师：指导书写“庸”

生：指出“毅、挠”易出错的地方。

师：书写这几个字一遍。

4、再读课文，了解课文内容。

师：快速浏览课文，说说课文记叙了一件什么事?(詹天佑主持修筑京张铁路的事。)

生：浏览课文

生：茫然

师：既然题目是詹天佑，文章写他做了什么？

生：他主持修筑京张铁路。师随机板书

师：反应很快。我们把这种概括的方法称之为——题目扩充法。还有就是读文的时候要特别注意第一自然段在全文中的作用，它是课文的中心段，不仅概括了全文的主要内容，还点明了文章的中心。

师：修筑铁路的内容是那几个自然段？

生：4——6自然段

师：2-3自然段并不是修路，是什么内容呢？

生1：他为什么要修这条路。

生2：在重重压力下接受了修路的任务。

师：是的，这是修路的意义所在，也可以说是修路前的背景介绍。

师：现在我们弄明白了，作者围绕詹天佑写了两个大方面的内容，首先是他修路前的背景，然后是他修路的过程。

5、图文结合，简介京张铁路。（幻灯片3）

师：出示课件解说：京张铁路，南起北京丰台，北至张家口，全长200千米。因为它是联结华北和西北的交通要道。引起了帝国主义的垂涎，他们千方百计阻挠中国人自己建造京张铁路。

三、品读2—3自然段，了解修路的背景，体会任务的艰巨。

1、了解帝国主义者阻挠的原因？

生：他们都要争夺这条铁路的修筑权，想进一步控制我国的北部。

2、品读语句，体会帝国主义的张狂？

师：请同学们自由读2-3自然段，他们是怎样阻挠、要挟我们的？

生：汇报

师课件示：“当时，清政府刚提出修筑的计划，一些帝国主义国家就出来阻挠，他们都要争夺这条铁路的修筑权，想进一步控制我国的北部。”

师：指这句话中词尤为突出他们的阻挠之意，且些词。（引导学生从“刚……就……”，“阻挠”等词体会帝国主义的霸道、张狂）（幻灯片4）

生：刚……就……阻挠

师：这帝国主义也太

生：霸道、张狂了

3、指导朗读

师：谁能用自己的朗读读出他们当时的霸道、张狂样？

生：朗读

师：视情况评价

4、补充材料，进一步体会帝国主义的张狂

生：汇报

师出示：“他们提出一个条件：清政府如果用本国的工程师来修筑铁路，他们就不再过问。他们以为这样一要挟，铁路就没法子动工，最后还得求助于他们。”

师：你从这句话中体会到了什么？

生：帝国主义狂妄自大。

师：“要挟”是什么意思？

生：利用对方的弱点，强迫对方答应自己的要求。

师：帝国主义者利用我们的什么弱点，强迫我国答应他们的要求？

生：茫然

师：帝国主义者利用我国经济落后、技术薄弱的弱点，强迫我国答应由他们修筑京张铁路。

师：有一句话，所有中国人听了后都为之气愤

生读：帝国主义者却认为这是个笑话。有一家外国报纸轻蔑地说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

师：哪些词语尤为刺痛你的心，令你气愤不已？

生：轻蔑、笑话、还没有出世

师：轻蔑是什么意思？

生：轻视，看不起，瞧不起

师：还没有出世是什么意思？

生：还没有出生。

师：这既是帝对中国工程师的看不起，更是对所有中国人的看不起。

5、对比语句，体会关键词句的表情达意。

课件出示：帝国主义者却认为这是个笑话。有一家外国报纸说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有呢。”（幻灯片5）

师：指名朗读

师：去掉“轻蔑”“出世”有何不一样？

生：不能体现帝国主义者狂妄自大。

师：很会品味，是的，用上这些词语能好的表情达意。

6、感受恶劣的自然环境

师：艰难的修路任务除了来自这些人为了的因素外还有来自

生：自然环境

师：是的，你看——

课件出示：“原来，从南口以北过居庸关到八达岭，一路都是高山深涧、悬崖峭壁。他们认为，这样艰巨的工程，外国的工程师都不敢轻易尝试，至于中国人，是无论如何完成不了的。”（幻灯片6）

师：哪些词语看了后，令你担忧起来？

生：高山深涧、悬崖峭壁、

师：是呀，连外国的工程师都不敢轻易尝试，何况是什么落后的我们呢！环境太恶劣，修筑铁路难上加难。

师：想象恶劣的环境，有感情朗读。

4、探究文章的布局。

生：不能。因为这样侧面衬托了詹天佑的爱国主义精神。）

5、小结课文，激趣存疑

生：不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，马上开始勘测线路。

师：詹天佑是如何主持修筑铁路的呢？我们下节课继续研究。

四、作业布置

1、练习册1—4题。

板书设计：

接受修路任务

詹天佑

完成修路任务

詹天佑教案设计篇二

詹天佑是我国杰出的爱国工程师，我国第一条自主设计和修建的铁路干线就是在他的主持下完成的。有三点值得回味。

第一点是理解詹天佑面临的艰难社会环境。如何让学生了解这一点呢？通过拓展资料，学生知道了当时的清政府腐败无能，

尤其是科技能力处于世界落后状况。通过阅读第二段和第三段几个重点句子，学生了解到当时帝国主义的猖狂和对中国人能力的鄙视。

第二点是学习詹天佑接受任务后是如何勘测线路的。在课堂上，学生抓住描写詹天佑的语言、行动和心理的句子，仔细朗读，认真领会，体会到了詹天佑的决心和严谨负责的工作精神。

第三点是学习詹天佑如何开凿隧道和如何设计“人”字形铁路的。学习如何开凿隧道时，学生先把句子朗读明白了，再自己在纸上画出来，通过图文结合，学生领会到这种设计的精妙。学习如何设计“人”字形铁路时，播放一段相关的视频，这段视频的动画效果生动演示出了这种设计的作用。学生一边朗读一边想象，体会到了詹天佑的智慧。

通过教学这篇课文，我体会到在语文课堂上，在传承传统的语文教学方法方式的基础上，可以根据教学内容和教学目标合理使用信息技术，提高语文教学的效率。

文档为doc格式

詹天佑教案设计篇三

学习内容：20、詹天佑（第一课时）

学习目标

1、会读、会写本课佑、蔑、嘲等9个生字，理解这些生字词在文中的意思。并读会“联结”、“阻挠”、“修筑”、“控制”等词语，理解它们的含义。

2、通过朗读、默读、浏览等读书方式，结合课外资料，了解詹天佑在清朝政府的软弱无能，帝国主义者掠夺、控制中国

野心的基础上体会出他强烈的爱国之心。

3、学习围绕“中心句”、“衬托”的写作方法。

重难点：

重点：学习生字；理解詹天佑的爱国

难点：学习围绕“中心句”、“衬托”的写作方法。

学习过程

一、建构阅读话题

1、谈话：同学们这节课我们来学习课文《詹天佑》。（板书：詹天佑，学生和老师一起板书）以什么为题目？（人名）写人离不开事，这篇课文又将给我们带来什么样的故事呢？我们将拭目以待！

2、提问课下布置的作业：

提问：咱们先来认识詹天佑，谁来说说自己搜集的资料？

学生回答。（教师可适时问道从哪得来的？）

3、出示第一张课件。（介绍詹天佑）

二、学习生字词

1、谈话：为了更好的学习课文我们有必要学会并理解课文中的词语。

2、出示课文中的生字（出示第二、三张课件）

佑蔑嘲勘攀讥浆岔铜

(1)、看生字，你发现什么？（按结构分类）

(2)、结合语文书读准它们的字音。

(3)、你觉得哪个生字值得注意？在你书写的过程中你认为那些字在写的时候需要注意？

(4)、画出它们在文中的词并理解。（你在文中找到的生字词是？）读——问（有什么不理解的词语）

3、学生反馈

4、学习其它词语

(1)、师问：课文中的这些词你也能读、也能理解吗？

(2)、出示词语（第四张课件）

(3)、学生试读、理解

(4)、个别——齐读

三、学习课文

1、师谈话：现在我们一起走进文本，走进詹天佑。看课文到底写了什么内容？请同学们默读课文后，用一句或几句简单的话来概括。

2、学生读文。

3、反馈。

4、师总结：刚才同学生说了那么多，用文中的一句话来说——詹天佑是我国杰出的爱国工程师。（出示第五张课件）

(1)、揭示中心句

师问

1、全文都是围绕这句话来写的，那么这句话就是文章的——中心句。（出示在第四张课件上）

师问

2、在这句话中，你认为那个词最重要？（爱国、杰出）

(2) 读这句话。

5、设疑

6、学生回答

从北京到张家口这一段铁路，最早是在他的主持下修筑成功的。这是第一条完全由我国的工程技术人员设计施工的铁路干线。

（“第一条”、“完全”说明什么？）

师问

1、这两句话中，你认为哪个词最重要？

师问

2、如何读？个别——齐读

7、学习

二、三段

(1)、提问

师问1：看看詹天佑是在什么情况下主持修筑京张铁路的？用自己喜欢的方式读课文

二、三段，（帝国主义的百般阻挠、要挟）

师问

2、什么是阻挠、为什么阻挠？什么是要挟？为什么要挟？

学生回答——读——悟——读

师过渡：这是我们中国的土地，泱泱大国岂容帝国主义的铁蹄践踏，它们怎么就敢在中国的土地上肆意妄为呢？（出示课件）

师问

4、当时的清政府如此腐败，怪不得帝国主义面对铁路的修筑就敢阻挠、要挟我们？

师问

5、帝国主义已经欺负到我们头上，唯一能让我们扬眉吐气的就是？（修铁路）有没有？（詹天佑）

师问

6、得知这等好消息，有何感想？

师说1：何等容易？

出示：原来，从南口往北过居庸关到八达岭，一路都是高山深涧，悬崖峭壁。师说2：连外国的工程师都不敢问津，更何

况是中国人呢？怪不得帝国主义轻蔑的说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

回过头来想想，文章以詹天佑为题，为什么用这样多的笔墨来描写帝国主义者？衬托出詹天佑的爱国。（板书）

这位爱国的工程师凭借他的“杰出”才华，如何克服万难？我们下节课继续学习。作业：课下预习4——7自然段。

《詹天佑》课后反思

这节课这已经不是第一次讲了，所以看到这节课有一种久违的感觉，总想把它讲好，但是每次讲这节课都有不一样的收获和感受。

本节课我安排的是第一课时，着重讲生字和詹天佑爱国的部分。生字会写、会读、理解生字组成的词语。课文是通过学生的读、悟感受到詹天佑强烈的爱国情感。同时还想对写作方法做指导。但是针对学生在课堂的反应情况来看，还是有很多的地方需要改进的。

首先，我觉得自己在课堂上有点着急。课下我也知道这节课的容量很大，所以一个劲的想压缩时间，可是学生的理解程度就是那样，这也是着急不来的。所以，备课一定要备到学生，另外还要学会等待。学习第二部分生字词的时候我是准备让学生在读会的基础上理解这些词语的意思，并且讲第一部分的字词时已经把理解词语的方法交给学生，但是我发现时间不够就放弃这样的环节，没有及时的让学生尝试这种理解词语的方法，让我觉得这样的课堂不够真实，好像就是演给别人看的，真正交给学生的学习方法一点也没有用到。这就是自己的失误，一定要把握学生的接受能力，针对学生生僻的知识，一定要给学生足够的思考空间，加上正确的引导，一定要等待。

其次，我觉得自己有点情绪化。学生的学习层次是不一样的，所以看到有些学生在课堂上没有回答出自己提出的问题，心里其实是很不高兴的，但是碍于学生的面子还不好意思责备他。如果是学生没有学好，我应该多指导，如果是学生没有认真听，我觉得自己在课堂上的组织能力有所欠缺。

整节课堂，我觉得自己的情绪非常高涨，因为我想到了钓鱼岛，可是学生的情绪无论如何都调动不起来，挺失败的。以至于最后把板书都写错了，“衬托”的“衬”字少了一点。

我觉得自己还需要锻炼。

詹天佑教案设计篇四

教材分析

本文重点写了詹天佑一生中最主要的事迹——主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路，说明詹天佑是一位杰出的爱国工程师，表现了中国人民的智慧和力量。文章选材典型，详略得当。修筑京张铁路的经过选取了勘测线路、开凿隧道、设计“人”字形线路三件最困难的事来写，很有代表性。

学情分析

这篇课文有不少学生难以弄懂的难点。居庸关、八达岭隧道的开凿以及“人”字形线路的设计两段课文最难，并不是“书读百遍”，就能“其义自见”的。由于学生的生活经验少，阅历浅，即使他们自己能够利用文字画出示意图，也因是平面图而难以理解。

教学目标：

知识与能力：了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，理解课

文内容，有感情地朗读课文。过程与方法：结合具体事例感悟课文内容，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和创新精神。

情感态度与价值观：了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹和爱国精神，激发孩子们的爱国热情，增强民族自豪感。

教学重难点：

重点：了解詹天佑修筑京张铁路遇到的各种困难；通过具体事例体会詹天佑是“杰出的爱国工程师”。

难点：理解詹天佑使用的开凿隧道的方法以及“人”字型铁路的设计思路。教学准备：

课件、搜集关于詹天佑的相关资料。

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、谈话导入，留下印象。

1、今天我们来认识一个了不起的人物，他被誉为我国的“铁路之父”、“中国近代工程之父”——詹天佑，是中国首位铁路工程师，为中国近代工程的发展奠定了基础。（课件出示）

2、师：课前同学们也收集了有关詹天佑的资料，谁能用一句话来介绍詹天佑。生交流。

3、师：詹天佑，一个中国人永远不能忘怀的名字！他以自己独特的风格魅力和不懈的努力，为我国的铁路建设抒写辉煌的一页，更为中华民族在备受屈辱的日子里，赢得世界的尊重。来，让我们一起来呼唤这个名字。

今天就让我们一起走近詹天佑，一起感受詹天佑。

二、整体感知，理清脉络。 1. 自读课文，思考问题。（投影出示问题：（1）詹天佑是怎样的人？用波浪线在文中找出有关的句子。（2）本文通过一件什么事来写詹天佑的？课文哪几个自然段具体叙述这件事的？）

（中心句：詹天佑是我国杰出的爱国工程师。课文主要写詹天佑主持修建京张铁路这件事，课文2到6自然段具体写这件事。）

（2——3小节：詹天佑接受修筑京张铁路的任务，4——6小节：具体修筑京张铁路的过程）

（2）“詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，开始勘测线路。”这句话在文中起了什么作用？（3）接受使命后，詹天佑带领施工人员做了哪几件事？结合文中语言概括。（勘测线路、开凿隧道、设计“人”字形线路）

三、接受任务，感受爱国

1、你可知道，詹天佑是在怎样的情况下接受使命，修筑京张铁路的吗？找出相关句子。

（2）“他们最后提出一个条件，，，他们就不过问。”

（3）“有一家外国报纸轻蔑，，，还没有出世呢。”

这是在嘲笑我国的工程师，嘲笑詹天佑，更是在嘲笑中国人。

3、辨析词语，造句。 出示句子：

(1) 清政府刚提出修筑的计划，一些帝国主义国家就出来阻挠，他们都要争夺这条铁路的修筑权。

(2) 帝国主义者谁也不肯让谁，事情争持了好久得不到解决。“争夺”、“争持”各是什么意思？任选一个词造句。

师：就在帝国主义国家的阻挠、要挟、嘲笑声中，詹天佑毅然接受了的任务，肩负起修筑京张铁路的重担。

四、课后作业

1、抄写本课词语

2、边读边思：从文中什么地方感受到詹天佑是杰出的爱国工程师？

詹天佑教案设计篇五

1、知识与能力：了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，理解课文内容，有感情地朗读课文。

2、过程与方法：本节课采用多媒体课件进行教学，激发学习兴趣；创造自主、合作的气氛，让学生在探究中学习，深入理解课文，体会詹天佑的爱国热情和高超智慧。

3、情感态度与价值观：激发学生热爱祖国，立志为祖国做贡献的思想感情。

了解詹天佑修筑京张铁路遇到的困难；通过具体事例体会詹天佑是“杰出的爱国工程师”。

三课时

1、课前出示课题和播放歌曲《我爱你，中国》。

2、导语：上节课我们学习了课文《詹天佑》，了解了课文的主要内容，现在请同学们按课文出现的顺序排序。屏幕显示“开凿隧道”，“接受任务”，“勘测线路”，“制服陡坡”，“全线竣工”。学生回答后，板书：勘测线路，开凿隧道，制服陡坡。

（设计意图：老师与学生，进行民主平等的对话。老师要以自己真诚的爱、真挚的情关注每一位学生，与学生互动交流，创设和谐平等的课堂。）

1、学习“勘测线路”一节，体会詹天佑的爱国热情。

（2）再读课文，说说哪些语句最令你感动？让学生充分体会詹天佑的爱国热情。

（评点：学生与文本进行跨越时空的心灵对话，感言于心，以心化言，实现了自我超越。当他们的精神活动积极活跃起来时，言语便喷涌而出，整个课堂也在心灵的对话中活力四射。）

2、学习“开凿隧道”“制服陡坡”两节，体会詹天佑高超的智慧。

（1）、屏幕显示：选读“开凿隧道”或“制服陡坡”其中一节，四人小组讨论：詹天佑是怎样开凿隧道或者设计线路的？请画出简单示意图并加以说明。

（2）、屏幕出现居庸关、八达岭的山势图，请选读“开凿隧道”一节的小组派代表拿示意图到讲台前去介绍詹天佑是怎样开凿居庸关、八达岭隧道的。屏幕随即展示从两端同时向中间凿进方法和中部凿井法的动画，让学生体会到詹天佑的高度智慧。

教师小结并板书：居庸关：（高）两端凿进法

八达岭：（长）中部凿井法

（3）屏幕出现“人”字形线路，请选读“制服陡坡”一节的小组代表拿示意图到展示台前边展示边介绍。然后屏幕演示火车在‘人’字形线路上行驶情形的动画，体会詹天佑高超的智慧。

教师小结并板书：一推一拉

（4）再读课文，说说哪些语句最令你感动？让学生再次体会詹天佑高超的智慧。

（评点：学生与学生进行张扬个性的对话。在这里，学生充分展开思想与思想的碰撞，情感与情感的交融，心灵与心灵的接纳。他们互相取长补短，知识不断丰富，能力更加全面，同时也感受到精神的愉悦。）

1、有感情朗读课文第三段，充分体会詹天佑是个杰出的爱国工程师。

教师根据学生的体会板书：杰出、爱国

2、根据课文内容填空。

这篇课文为了表现詹天佑是我国杰出的爱国工程师这一中心，课文选取了下列一些具体的材料：他亲自深入实地，到野外；他采用和方法凿和的隧道，把工期缩短了一半；他设计，解决的问题。

3、学习了这节课，你还有什么地方不明白？让学生有疑难就问，师生共同解决疑难。

1、本节课我们学习了詹天佑主持修筑京张铁路中遇到的三个

困难，深入理解了课文内容，詹天佑饱满的爱国热情、杰出的创造精神和才干鼓舞了我们。生活中有千千万万个像“詹天佑”这样，把祖国利益看作高于一切，不怕困难，维护了我们中华民族的尊严。飞天英雄王利伟就是其中的一个。同学们，让我携起手来，努力学习，奋勇拼搏，去创造祖国美好的明天！下面让我们用饱满的爱国热情高唱《国歌》吧。出示cai10□屏幕播放雄壮的国歌，全体师生起立齐唱《国歌》。

2、屏幕出现“再见”，在《我爱你，中国》的歌声中结束本课教学。

詹天佑教案设计篇六

教学目标：

- 1、学会本课生字，积累词汇；联系上下文理解阻挠、要挟等词语意思。
- 2、注意当时当地的情况，了解詹天佑主持修筑京张铁路的过程。
- 3、认识詹天佑是我国杰出的爱国工程师；激发孩子们的爱国热情，增强民族自豪感，激励学生努力锻炼自己的创造才能。

教学重点：

引导学生深刻领会詹天佑哪些言行感动了我们。

教学难点：

詹天佑主持修筑京张铁路的社会背景和自然地理环境。

教学时间：两课时

第二课时

教学过程：

一、导入：认识录像老师，建构阅读话题

1、现场老师：同学们，今天孙老师将配合光盘中的宋老师带领大家一起学习《詹天佑》这一课，齐读课题。

二、初读：整体感知内容，回顾难忘岁月

1、录像老师：詹天佑的铜像落成了，你能在课文中找出一句话来题写吗？现场老师：速读课文，找到你认为最准确的句子。

2、录像老师：出示句子（詹天佑是我国杰出的爱国工程师。）读课文把相关语句划下来。

3、现场老师：引导学生读后交流。教师引导概括：（勘测线路、开凿隧道、设计线路）。

三、精读：深入研读内容，体会创新设计

1、现场老师：出示相关图表，同桌讨论后尝试用笔画出詹天佑开凿隧道的两种不同的方法。

2、学生讨论完成图表。

3、录像老师：讲读相关语句，动画演示两种不同的开凿方法。

4、现场老师：指名读第六自然段，指名演示火车上坡的过程

5、录像老师：动画演示“人”字形线路上火车上坡的过程及讲相关故事。

四、品读：再现动人细节，感情朗读课文

1、录像老师：詹天佑的杰出佑来源于什么呢？请同学们再一次读课文。现场老师：轻声读课文第4自然段，在你感受深的地方写写批注。

2、录像老师：在修筑铁路的四年1400多个日子里，一定会有许许多多让人难以忘怀的动人细节。詹天佑当时是怎么说的、怎么做的、怎么想的？出示相关语句。现场老师：组织交流，抓住文本关键语句，通过对重点词语的推敲，引导学生观察插图，积累词语，让学生展开想象反复朗读，体会詹天佑在修筑铁路过程中的爱国精神、杰出智慧、顽强毅力、以身作则、与工人同甘共苦等优秀品质。

3、现场老师：重点指导朗读（遇到困难，他总是想：这是中国人自己修筑的第一条铁路，一定要把它修好。否则，不但那些外国人要讥笑我们，而且会使中国工程师失掉信心。）

（1）交流詹天佑当时遇到的种种困难。

（2）教师引读：

师：因为资金短缺，铁路修筑暂时陷于困境，此刻，詹天佑想：

生：“这是中国人……”

师：帝国主义者一直不放弃夺取铁路修筑权的野心，暗中阻挠，这时，詹天佑想：生：“这是中国人……”

师：面对皇亲国戚横加干涉，无理取闹，詹天佑想：

生（齐）：“这是中国人……”

师：亲友离开，女婿遭绑架，女儿身亡，詹天佑陷于巨大的悲痛之中，他想：生（齐）：“这是中国人……”

第一条铁路，一定要把它修好。否则，不但那些外国人要讥笑我们，而且会使中国工程师失掉信心。”）

4、现场老师：孩子们，修筑铁路的日子里，詹天佑让人感动的细节，绝不只是课文里写的这些！如果，我们对当时当地的情况，有更多的了解，那么我们会对詹天佑更加肃然起敬。

五、研读：回眸百年沧桑，体会课文深意

1、录像老师：帝国主义当时是怎样的表现呢？

现场老师：请大家用心地读读2、3自然段，边读相关句子，联系詹天佑修筑铁路过程中的一个个细节，边想一想：这两段话的哪些地方，让你的心久久难以平静？（默读，画出让自己心里不平静的句子）。

2、现场老师：孩子们，作为一个有良知的中国人，回顾那一段岁月，我们的心情肯定是不平静的，谁来读读让你的心感到不平静的句子？（交流感受，朗读体会——主要从帝国主义的阻挠、要挟，嘲笑；一路上的高山深涧；技术条件落后；国人的期盼等角度，理解詹天佑面临的重重压力）。

3、学生交流体会

4、现场老师过渡：正是凭着这份坚定信念和对祖国的忠诚，也正是凭着这份坚定的信念和对祖国的忠诚，在詹天佑的带领下，京张铁路终于在1909年8月11日全线竣工，不但比原计划提前两年，还为清政府节省了白银28万两。这是危难中的

奋进！艰辛中的辉煌！）来，孩子们，让我们一起读读课文最后一段，感受这艰辛的辉煌！（齐读最后一段）

六、活读：倾诉满腔情怀，升华爱国热情

1、现场老师：为了纪念那段难忘的历史，河北省政府在张家口重塑了詹天佑的铜像。孩子们，假如这一天，你亲眼目睹了铜像揭幕，我想，你的内心深处，一定会涌起很多感慨，你也一定有很多心里话对詹天佑说。把要说的话写下来吧。（写的时候，可以适当用上课文里刚刚学过的词语：）

阻挠要挟嘲笑毅然杰出爱国

高山深涧悬崖峭壁狂风怒号回击竣工

（学生在音乐声中写话）

2、现场老师：同学们，让我们面对着詹天佑的铜像，尽情地诉说心理话吧……

3、现场老师：听着大家的发言，老师不由想起了很多很多，我的脑子里，出现得最多的画面，是电影《詹天佑》中的一个片断。1919年，詹天佑拖着重病之躯，登上长城，深情地说（师朗诵）：“生命有长短，命运有沉升……所幸我的生命，能化成匍匐在华夏大地上的一根铁轨，也算是我坎坷人生中的莫大幸事了。”

4、录像老师：学习一首有关詹天佑的诗，升华感情，总结课文。

附：板书

詹天佑教案设计篇七

教材分析及设计理念：

《詹天佑》是九年义务教育小学六年制第十二册教材第二组课文的精读篇目。文章以人物的名字为题，重点记叙了詹天佑一生中最重要的事迹——主持修筑第一条完全由我国的工程技术人员设计、施工的京张铁路，为读者勾勒出了一位杰出爱国工程师的高大形象。文章层次清晰，内容生动，字里行间流露着对中国人民智慧和力量的赞颂，是进行爱国主义教育的优秀教材。

我准备在教学中运用“引导自学型”的课堂结构，让学生通过抓住“教材文眼——爱国的杰出工程师”进行教学，使学生在充分阅读的基础上，引导学生抓住具体事例，结合重点的词句，体会文章的思想感情。

教学要求：

- 1、学习课文，了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发热爱祖国、立志为祖国做贡献的思想感情。
- 2、结合具体事例，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神，同时在他的科学态度和刻苦精神中受到启迪。
- 3、培养学生合作探究、动手实验的能力。

教学重难点：

- 1、重点感悟描写詹天佑言行、心理活动的语句，体会关键词句在表情达意方面的作用。
- 2、了解杰出爱国工程师詹天佑的事迹，激发热爱祖国、立志

为祖国做贡献的思想感情。

教学准备：

学生课前收集有关詹天佑的资料。

环节学生自学事宜教师引导事宜备注

明确自学重点（3分钟）自学重点：

读读课文中詹天佑修筑京张铁路的三个小故事，根据故事中的关键词句来体会詹天佑的爱国和杰出才能。复习导入：

朗读课题，学生质疑。课文写了詹天佑修筑京张铁路时遇到了哪些困难？

读第一段，生质疑，师归纳，明确自学重点。

围绕重点自学

（25分钟）自学方法：

1、默读或轻声读三个故事，重点选择自己喜欢的一个故事，划出认为能表现詹天佑爱国的词句，简要写写自己的理解。

2、有感情地朗读自己所找到的词句或片段。教师巡视，并适当指导、点拨。

1、了解各组研究的内容；

2、掌握各组学习的进度；

3、调控小组学习的问题；

4、指导小组学习的方法；

5、留心小组未解的疑问

……先学生个人潜心自学，

再小组内汇报交流。

最后提出自学中的疑问。

围绕重点自学

(25分钟)

学生可以集体或推荐代表的方式，阐述自己小组的学习成果，或补充更正其他组的学习情况，也可以提出自己的自学未解。师随机零散性点拨：

1、京张铁路的修筑地点充满了危险。

2、引导学生抓住“狂风怒号、坠入深谷、野外、始终”等重点词语谈体会。

3、感受开凿隧道的艰难。

4、体会詹天佑的长信精神。

5、引导学生体会詹天佑的话语中对于祖国深沉的爱。

6、穿插读的引导、提升……

(以上点拨视学生发言而定) 以开凿隧道部分的重点。

讨论自学未解 (2分钟)

点拨自学得失

(5分钟)

肯定学生自学的良好表现和所得，指出可能存在的不足，通过集中性点拨提升学生自学水平。集中点拨：爱国是永恒的主题。詹天佑的杰出才能源自他对于祖国的忠诚。他的创新精神、面对困难时的百折不挠的顽强精神，值得我们永远传承下去。

教师升华情感，揭示主题：正是由于对祖国的爱，詹天佑勇敢的承担了连外国工程师都不敢接受的任务。

巩固自学成果（5分钟）思考：

如果你是一位游客，当你来到京张铁路看到这伟大的工程时，你会怎样夸赞詹天佑呢？从詹天佑的身上，你获得了什么启发？在困难面前，他想到的是祖国，想到的是如何克服困难，修好京张铁路，他的杰出来自于他对祖国深沉的爱。

肯定学生的发言，对有偏颇的发言适时补充、修正。

詹天佑教案设计篇八

《桥》教案设计（第二课时）

教学目标：1、正确、流利、有感情地朗读课文。2、理解课文内容，体会文章的思想感情。3、领悟课文的表达特点。教学重点：体会课文的思想感情。教学过程：一、揭题：齐读课题，设疑导入。二、整体感知课文1、学生自主读课文，边读边想课文主要讲了一件什么事。2、说一说课文主要写的是什么。三、感受环境描写1、再读课文，画出描写雨水和洪水凶猛的句子；人们面临洪水的表现。2、出示相关句子，引导学生抓住关键词体会句式特点及表达的作用。四、感悟人物形象1、默读课文，画出描写老汉神态、语言、动作的语句，想一想文中的老汉是个怎样的人。在旁边做简单的批注。2、

组织全班交流。出示相关图片和句子，读（男生；女生；齐读）——说（为什么要这样读）——感悟。3、你认为老汉是个怎样的人，为什么。4、师生满怀深情地朗读课文（第7——23自然段）。五、情感抒发1、想象说话（假如你就在现场祭奠老支书，你会怎样哭诉。）2、说一句赞颂老支书的话，尝试用上“桥”字。3、师生共赞老支书（出示相关句子，齐读）六、总结全文。七、领悟表达特点。八、视听欣赏《为了谁》

《詹天佑》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

詹天佑教案设计篇九

教学目标：

知识：学习本课14个生字及14个新词。

能力：培养学生的背诵能力。了解课文选取典型材料表现人物特点的方法。

思品：了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，产生热爱祖国、立志为祖国作贡献的思想感情。

教学重点：深入学习詹天佑主持修筑京张铁路的段落，并重点抓住詹天佑是怎样克服修筑京张铁路的困难的，从中体会京张铁路的建成是一项了不起的工程。

教学难点：弄清开凿隧道的方法。“人”字形线路火车运行的方位变化，真正认识“人”字形线路设计的独创性、科学性。

时间：2课时

教学准备：

搜集与课文相关的图片(詹天佑铜像图、青龙桥附近山势图等)及时代背景。预习课文。

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课生字词。
- 2、读通课文，初步感知。

教学重点：了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹。

教学难点：詹天佑是怎样克服修筑京张铁路的困难的，从中体会京张铁路的建成是一项了不起的工程。

教学过程：

一、导入激情

同学们，在我们中国近代的屈辱史中，曾经涌现出了很多的爱国人士，像虎门硝烟的林则徐，收复中国台湾的郑成功等。今天我们再来认识一位我们中国的伟大爱国工程师詹天佑。

（投影出示詹天佑的图片，并附带有关詹天佑的背景介绍）

师：这位神态庄重、目光深邃的长者就是詹天佑，那么他到底为什么会被称为伟大的爱国工程师呢？今天我们就来学习《詹天佑》。

二、自读悟情

（一）预习展示

1、轻声读课文，注意读准字音。

（1）读生字组词。（投影）

施挟庸涧峭嘲勘勉纬饥隧渗竣邈

挟挟峡涧间峭悄悄

峻竣俊隧遂饥讥肌

2、认识了生字，理解了词语，自由读课文，要求做到正确流利。

（1）学生自由读书。

（2）指名正确流利地读课文。

（3）两人互相检查读课文。

（二）整体感知

请同学们根据下面的问题，默读思考。（投影）

詹天佑是个怎样的人？用“”在文中找出有关的句子。（学生各抒己见，老师做适当的补充）

形式：

- 1、学生默读勾画思考。
- 2、两人交流。
- 3、全班交流。

三、小结

这节课，我们初读了课文，了解了课文的主要内容并理清了课文的脉络。下节课，我们将再深入学习课文。

四、作业

- 1、抄写生字词。
- 2、熟读课文，思考课后习题。

第二课时

教学目标：

- 1、了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，渗透吃苦耐劳，勇于创新，热爱祖国、立志为祖国作贡献的思想教育。
- 2、了解课文选取典型材料表现人物特点的方法。
- 3、背诵第4自然段。

教学重点：詹天佑是怎样克服修筑京张铁路的困难的。

教学难点：弄清“人”字形线路火车运行的方位变化，真正认识“人”字形线路设计的独创性、科学性。

教学过程：

一、导入激情

上节课，我们初读了课文，认识了民族英雄詹天佑。这节课，我们就“登上”开往张家口的列车，去看一看那一伟大的创举。

二、朗读生情

1、通过学习，你认为詹天佑是个怎样的人？

2、自由交流，简要陈述。

师：你们的评价准确又简洁。下面，老师想让你们用具体事例来说明，能行吗？詹天佑在勘测线路时是怎么说的，怎么做的，怎么想的？可以自己找依据，也可以小组合作。

3、出示自学提示：

(1) 抓住具体事例，结合自己对重点词句的理解说明问题。

(2) 联系上下文或课外资料来说明问题。

(3) 可按老师提供的问题进行研究或自行设计问题。

例：

b□找出詹天佑在勘测线路遇到困难时的表现，仔细体会。

c□把“开凿隧道”和“设计线路”两部分用画图或实验的方法来说明。

d□学生自学交流，教师参与活动。

e□全班交流。重点点拨的内容和方法：

(1) 詹天佑不怕困难，也不怕嘲笑，毅然接受了任务，开始勘测线路。（毅然是什么意思？联系上文谈一谈你的理解。教师引导学生联系2、3自然段中任命詹天佑为总工程师的时代背景和国内外的不同反映体会詹天佑的爱国思想，）

(2) 我们工作首先要精密，不能有一点儿马虎。‘大概’‘差不多’，这类说法不应该出自工程人员之口。（抓重点词理解詹天佑工作态度严谨、一丝不苟的精神。）

(3) 他亲自带着学生和工人，背着标杆、经纬仪，……他还经常请教当地的农民。（抓住描写环境的词语体会詹天佑不畏艰苦、身先士卒的工作作风。）

师：你们抓住具体事例、联系上下文来说明问题，真是有理有据，能把你们理解读出来吗？

(4) 自由读——指名读——评读。

(5) 用你喜欢的方式展示你对“从两端同时向中间凿进”、“中部凿井法”“人”字形线路的理解。（可以自己画图，也可以用搜集的图片）老师随机补充“两端凿进法”，“中部凿进法”和“人”字型铁路的课件。

从两端同时向中间凿进中部凿井法“人”字形线路

师：从清晰的示意图、精美的图片中看出了你们对课文的理解，你们真了不起。说一说你从这些方法的设计中体会到了

什么？（聪明、有才干、杰出爱国）

（6）假如你是总工程师，如果居庸关隧道也像八达岭隧道那样长，你会不会采用中部凿井法？在八达岭隧道你会打几口竖井，为什么？（提示学生默读第五自然段）

师：工作严谨、不畏艰苦、敢于创造、热爱祖国、才华横溢的詹天佑多么让人敬佩，让我们带着对他的崇敬有感情的朗读5、6自然段。

（7）自由读—指名读—评读。

（8）这条铁路不满四年就全线竣工了，比原来的计划提早两年，给了藐视中国的帝国主义者一个有力的回击。（抓重点词体会詹天佑的杰出爱国）

三、迁移抒情

师：京张铁路的提前竣工，使全国上下欢欣鼓舞。詹天佑无愧是中华人民的优秀子孙，他没有辜负全中国人民的期望，用铁一样的事实，给帝国主义者一个有力的回击，一个响亮的耳光。

1、请你放开思路为这条铁路起一个更有意义的名字，并说说理由。

师：同学们，让我们再一次怀着对詹天佑无比崇敬，以及自豪的心情，朗读你喜欢的自然段吧。

四、布置作业

1、背诵第四自然段。

2、查找有关祖国铁路建设成就的资料，与同学交流。

板书：

詹天佑

勘测线路

主持修筑京张铁路{开凿隧道}杰出的爱国工程师

设计“人”字线路

詹天佑教案设计篇十

教材说明：

课文以人物的姓名为题，重点写了詹天佑一生中主要的事迹——主持修筑第一条完全由我国的工程人员设计，施工的京张铁路，表现了詹天佑的爱国主义精神和卓越才能，反映了中国人民的智慧和力量。是进行爱国主义教育的优秀教材。

教学目标：

- 1。了解杰出的爱国工程师詹天佑的事迹，激发学生爱祖国，立志为国家做贡献的思想感情和创新精神。
- 2。结合具体事例感悟课文内容，理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神。
- 3。有感情朗读课文。

教学重难点：理解含义深刻的句子，体会詹天佑的杰出才华和爱国精神。

教学过程：

一，联系上节课，介绍时代背景，整体认识詹天佑：

1. 课件出示：（铁路网）同学们，当你们看到这张铁路网时，你的目光也许被那条纵横交错的铁轨所吸引。今天，我们认识一位和铁路有关的人物——詹天佑。

（请看大屏幕）课件出示视频：（让这隆隆的火车声带我们穿过时间的隧道去感受一下100多年前中国人自己修筑第一条铁路的情形。19世纪末帝国主义控制着我国铁路的修筑权，在帝国主义国家的阻挠和要挟下，1905年詹天佑主持修筑了京张铁路。这是中国人自己修筑的第一条铁路。我们每一个中国人都不应该忘记他，让我们响亮的呼唤这个掷地有声的名字——（齐读詹天佑）。（板书课题）

课件出示：（詹天佑头像）让我们一起走近詹天佑。

2. 自由读课文看作者写詹天佑主持修筑京张铁路的哪几件事？

3. 指名说（板书：勘测线路，开凿隧道，设计“人”字形线路）

二，全面认识詹天佑：

1. 詹天佑在主持修筑京张铁路过程中遇到了哪些困难？他是怎样克服的

2. 下面请同学们看设问导读。（出示课件：设问导读）

提示：先自学（作批注）再小组交流。

3. 作者从勘测线路，开凿隧道和设计“人”字形线路三个方面来写詹天佑主持修筑京张铁路的，你们小组对哪方面感兴趣，就自学哪方面。

（1）指名说（遇到的困难）

遇到困难詹天佑怎么说？

(2) 句1: (课件出示: 詹天佑经常勉励工作人员说————
不应该出自工程人员之口)

从这句话你体会到了什么? (詹天佑严谨, 一丝不苟的工作态度)

师引读: 他看到工程人员偶尔粗心, 施工质量不是很高, 詹天佑语重心长地勉励工程人员—— (齐读)

你们小组还对哪句话有所体会?

(3) 句子2 (课件出示: 他亲自带着学生和工人, —————
他就在油灯下绘图, 计算)

谈谈体会 (身先士卒, 率先垂范, 与工人同甘共苦)。

教师小结: 是啊! 怒号的狂风吹动了漫天的黄沙, 但吹不动詹天佑坚定的信念, 陡峭的悬崖挡住了铁路的延伸, 但挡不住詹天佑前进的步伐。我们仿佛看到了他跋山涉水的身影, 看到他油灯下布满血丝的眼睛。

请同学们带着想象的图画, 有感情的朗读这段课文。

(4) 对勘测线路这部分内容, 你还有哪句话体会深呢?

句子3: (出示课件: “遇到困难, 他总是想: 这是————
而且会使中国工程师失掉信心) 从这句话你体会到什么?
(修筑铁路的坚定决心, 爱国之心)

追问: 从哪些句子可以看出讥笑? (课件出示句子) 引导分析, 体会精神

教师小结: 是啊, 爱国主义精神是他战胜一切困难的动力。
(板书: 爱国)

课件出示（隧道图）

交流二：詹天佑在开凿隧道的过程中遇到了什么困难，他是怎样克服的，你从中体会到了什么？我们请学习开凿隧道的小组汇报他们的学习成果。

（1）请小组长代表小组向同学们汇报他们的学习成果。

（2）请同学们读第五自然段，思考：同样是隧道，詹天佑为什么采取不同的开凿方法？指名说。（可见，山势不同开凿方法也就不同。）

（3）我们看屏幕，看是不是这样的？（出示课件：演示中部凿井法和两端凿进法施工图）

（1）哪个小组代表你们小组把你画的示意图讲给大家听？

（2）（出示课件：“人”字形线路演示图）指读第六段

出示课件：动画火车 从设计“人”字形线路
体会到什么？

（3）看了詹天佑的设计，你想对詹天佑说些什么？（总结对詹天佑的敬佩之情）

课件出示：詹天佑你…… 我敬佩你的
杰出才能

詹天佑你…… 我敬佩你的爱国精神

三。感情升华，总结全文。

1. 是啊！詹天佑真了不起！正是凭着满腔的爱国热情，超群的智慧和大胆的创新，用铁一般的事实，有力地回击了帝国主义者，为所有的中国人争了一口气。

请同学们读最后一段（课件出示：最后一自然段。）齐读

小结：詹天佑让所有的中国人扬眉吐气，他真不愧为中国杰出的爱国工程师。

2. 拓展演练：（课件出示：詹天佑在我国铁路发展史上具有卓越的贡献，请用对联，诗句，碑文，颁奖词等不同形式概括他伟大光荣的一生。）

课件出示：课文内容填空

让我们面对詹天佑的铜象，宣读你所写的。（出示课件：詹天佑的头像）

3. 总结全文：

詹天佑在帝国主义阻挠，要挟和复杂的地形条件下毅然接受了任务，他这种崇高的爱国主义精神，不正是我们学习的榜样吗？他用杰出的才能和超群的智慧首创了世界绝无仅有的“人”字形线路，采用新方法开凿隧道，成功地修筑了我国第一条铁路，在我国铁路史上写下了光辉灿烂的一页，有这样杰出爱国的工程师，是我们每一个中国人的骄傲和自豪。最后让我们永远记住这个伟大而光荣的名字。

4. 课件出示：永远的骄傲

四、布置作业

1、背诵第四自然段。

2、查找有关祖国铁路建设成就的资料，与同学交流。

五、 板书设计：

詹天佑

勘测线路

杰出 爱国 开凿隧道

设计“人”字形线路