

# 高一历史新课程教学反思与评价(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高一历史新课程教学反思与评价篇一

本学期，我担任高一历史科教学。学生基础差，底子薄，且各科成绩发展不平衡。相信经过本学期师生的共同努力，学生的历史学科成绩将会有有一个整体的提高。

- 1、知识与能力目标：在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。
- 2、过程与方法目标：进一步认识历史学习的一般过程。感知历史、积累历史、理解历史与现实和主动参与的过程。掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法，论从史出，史论结合；注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法，养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释；学会同他人合作学习和交流。
- 3、情感态度与价值观：通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀传统，弘扬和培育民族精神，激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感，培养爱国主义情感，树立为祖国现

代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。

1、钻研新课程教材，依据历史课程目标，针对学校和学生的实际，精心地设计历史教学课堂。

2、认真教好每一堂课。上课是整个教学的中心环节，在教学过程中，构建知识体系，注重知识迁移，培养对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等能力和历史思维能力。

3、关爱学生，以情动人，耐心辅导每一个学生，认真批阅学生的每一次作业。搞好对学生的评价，及时反馈教学，同时促进学生的全面发展。

4、采用“情境教学”，精心设计多媒体课件，调动学生学习历史的积极性，在愉快中学到知识。

5、结合实际，开辟第二课堂。本学期要求学生进行适量的课外阅读和历史调查活动，收集相关史料，撰写历史习作和制作历史课件等。重点培养学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息的能力，同时培养学生的动手和动脑的综合能力，逐步形成历史唯物主义和辩证唯物主义观点。

本学期主要任务是完成普通高中课程标准实验教科书《历史1必修》内容。本册教科书讲述的是人类政治文明发展史，共有八个专题。

本模块的学习要点：

1、古代中国的政治制度；

2、古代希腊罗马的政治制度；

3、近代西方资本主义政治制度的确立与发展；

4、近代中国反侵略、求民主的潮流；

- 5、从科学社会主义理论到社会主义制度的建立；
- 6、现代中国的政治建设与祖国统一；
- 7、现代中国的对外关系；
- 8、当今世界政治格局的多极化趋势。

通过学习，了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实，正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争，认识人类社会发展的基本规律，理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

略

## 高一历史新课程教学反思与评价篇二

地理新课程用图文并茂的资料，形象直观的图表、生动有趣的阅读材料，贴进学生生活的课堂活动，创设了充满时代气息的`地理教学情境。面对这样的教材，你该如何使用？又该怎样上课？怎样发挥教师的作用？怎样挖掘学生的潜能？……需要地理教师冷静、积极地不断反思，才能适应新课程下的地理教学。

### 一、反思是否已转变了自己的角色

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。如：每节课的开始，我总是

对学生说：“这节课，让我们来共同研究，一起探讨有关……的问题。”我觉得过去经常讲这节课学习或今天上第几章……，总还有点居高临下，我教你们跟我学的味。上课期间，适当允许学生随时举手提出问题，讲出思想的火花；课堂提问经常问“你说呢？”“你认为呢？”“你的观点呢？”“你的看法呢？”“还有不同的想法吗？”“再想想看？”等鼓励学生自由地表达自己的观点。对学生回答问题的评价也经常以“很好！”“太棒了！”“很有新意！”“你真会动脑筋！”等语气来及时赞扬鼓励。这样做，有时会有意想不到的发现。记得有天在初一（6）班上课时，一位男同学突然举手问：“老师，你说海拔越高，气温就会越低，可我想，喜马拉雅山的海拔那么高，应该比别的地方离太阳更近，气温怎么会低呢？”气候一章已经上完，这个学生却在几天后提出疑问，说明他上课时认真听、认真学，也认真想了，可总是解不开。在书上是肯定找不出答案的。我想了一下，用最浅显易懂的话解答了这个问题，并当众表扬他爱动脑筋，敢于提问。这件事提醒了我，书本没有讲到的知识，可能有的学生会去想，也可能有的学生心存疑问，苦苦思索又觉与书本无关，就算了。我很快在别的班级上课时举出这个事例，并鼓励同学们质疑问难。

## 二、反思是否已学会欣赏学生、赏识学生

2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；

3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。

如：初一（5）班的女同学叶瑾，平时性格内向，胆小，从来不举手发言，每当我眼睛注视她时，她就低下头，生怕我提名，常锁着眉头。有次我试着让她回答问题，可她说话时声音很小，邻座都听不清。课后我在想，这样的孩子今后怎么去适应社会……。一天上课时，同学们都在绘制降水柱状图，我轻轻地走过去，看见她的图画得挺不错，就笑着说：“你

的降水柱状图画的好真好！”然后举起她的图向全班同学展示，夸她的图画的准确、美观。她的眼睛立刻露出喜悦的神色。几天后，她主动举手发言了，并且声音响亮，我又表扬了她。一种莫名的欣慰涌上我的心头。原来她不仅性格内向，还缺乏自信。及时赏识她的各种变化，从此以后她有了明显改变，每次课后遇见我，总是一张灿烂的笑脸。还甜甜地叫一声“老师好！”这样的例子，我还可以举出一些，这使我感悟到：我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

### 三、反思是否教会学生自主学习的方法

### 四、反思是否激发学生的创新意识

在地理教学中培养创新意识，具有独特的优势。地理亦文亦理，涉及自然科学与人文社会多方面的知识，更能激起学生质疑，想象和创造的欲望。因此，只要努力用科学的方法激发学生的创新意识，就不仅能发展学生的地理才能，而且能养成学生勇于创新品格。

记得前些时上“我们需要洁净的空气”一课时，我不仅仅局限于教材，而是让学生结合身边发生的一些现象思考，我们为什么需要洁净的空气？现在安庆市尤其是大街上空气如何？你有什么感受？我们能有什么好的建议来改变这一现状？经过一番热烈地讨论，“高招”出来了：大家一致认为应该使用无铅汽油，并大力提倡骑自行车，尽量少用汽车和摩托车来减少空气的污染；有的同学建议最好骑电动自行车，速度快，又没有污染；有的同学说国外对汽车尾气的排放都实行欧1、欧11标准，发达国家实行的是欧1标准，现在我国大城市北京、上海已实行欧11标准，假如超过这个标准就不准使用汽车，我们安庆也应该执行这个标准；有的同学建议应该在汽车尾气排放管上面按装个过滤器，把有害物质都过滤

掉……，学生的建议颇有创造性、这让我感到教师作为学生唯一知识源的地位已被动摇了。这一课还有一个课堂活动题，内容是这样的：有人想买新房子，有两处地方可以选择；一处空气清新，环境优美，但是房价稍贵些；另一处虽然房价便宜些，但是离工厂区比较近，空气质量差一些。选择哪一处呢？不用说，教材的本意，是选价格稍贵但环境好的房子买。经过这课内容的学习、讨论，大家应该明白这个道理。所以，一经提问，许多学生大声嚷嚷，应该选价格贵但环境好的房子，并纷纷说出理由：如果选价格便宜点的房子，虽然一时省了钱，可环境不好、有污染，人的心情也受到影响，以后生病，不知要花多少钱！说的很有道理。我相信就是成人一般也都会这样考虑。这时，初一（6）班的段佩凯同学站起来说：“我选价格便宜点的房子。”班上立刻有同学笑起来。我没有马上否定他的选择，而是说：“谈谈你的想法，好吗？”段佩凯同学说：“我选便宜点的房子，是因为这样可以把省下来的钱买一些树苗，种在周围，这样树木可以净化空气，就能够改造这个地区的环境。“真是一个环保主义者！多有新意多有创意！我当即竖起大拇指说：“太棒了！这位同学的想法真高尚！”究竟哪一个答案最好？我真为自己唯书为上的思维定势汗颜。我再次感悟：我们在激发学生的创新意识，鼓励学生自信敢为的同时，更要培养学生科学的环境观、资源观、人口观和可持续发展的观念。

## 高一历史新课程教学反思与评价篇三

长期以来，教师的教育思想往往是在被动的条件下形成的，教师没有自我实践和反思的意识。知识和能力的增强，往往只是简单的重复或沿袭已有的即成的东西，按部就班，因循守旧，没有创新，没有发展，其效果是可想而知的。因此，教师应进行新课程理念指导下的系统学习，积极的对自身的教育观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此来指导教学实践。

地理新课程标准不仅对地理知识和地理技能的教学提出了具

体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和学习方面的培养，对学生情感态度与价值观的形成提出了具体的目标。“培养现在公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，新课程中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必学有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

## 2. 对教学设计的反思

在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学的效果与预期效果有较大反差，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以使教学设计在实践应用中产生预期的效果。因此，教师在实践应用中产生预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断发展并逐步解决教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学过程，有效的促进学生的学习。

## 3. 对教学过程的反思

教师的反思大多是针对教学过程进行的。我们要对重难点的处理、学习的主体地位是否得到确立、学生的创新视为能力是否得到提高等方面在教学过程中进行适时的监控，然后在回到实践中去探索，使教学与研究能力的不断提高。

我们知道，新课标所倡导的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方法。通过这种教学模式的实践，学生在了解社会，体验人生，积累经验，从而获得比较完整的学习经历。同时，在学习过程中还能培养学生探究性、开放性的思维方式。

## 4. 对自身教学行为的反思

教师在教学过程重要认证的反思自己的言行，如是否从权威的教转向师生平等的交流与对话，是否有优良的品质、豁达的胸怀、丰富的情感以及敏锐的判断力和丰富的想象力等。例如，在“全球变暖”一节的教学中，有一位学生提出：“我认为大气中的二氧化碳增多、全球变暖并不可怕，因为原始大气中充斥着二氧化碳，可是照样诞生力生命，并演化出了一个欣欣向荣的世界。”这个观点与教材内容正好相反，我当时不假思索地就对他的这种观点进行了否定。但是在课后反思中，我深感这样做会扼杀学生积极搜靠的兴趣，大胆创新的勇气。于是，在第二节课上我在全班同学面前进行了自我批评，并在以后的教学中注意肯定各种有道理的观点，允许各种思想的火花在课堂中闪耀、碰撞，允许百花齐放、百家争鸣，鼓励学生积极探索、创新。

## 5. 总结

众所周知，过去为例巩固“双基”，我们的教学往往追求对学生内容的“标准化”理解和“课本式”“教参式”表达，强调解决问题的常规思维、逻辑思维、唯一答案，对学生的质疑、奇思妙想往往采取压制、回避甚至简单否定的做法。这种大量进行的反复式的“操练”，让学生学会的只是“复制”知识。而新课标强调教师的教学必须注重培养学生的创新意识，要能积极肯定学生的“别出心裁”，并能给予及时、适当的匡正。

地理是一门理论性的实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个方面的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就是来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业练习，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深学生对所学知识的方法，体验知识的形成过程。所以，我们的地理作业必须式科学的、多样的、开放的。但是我们也不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而是要教给学生“对其终身发展有用的知识”，要侧重与对学

生地理技能和方法的培养。

## 高一历史新课程教学反思与评价篇四

第一次接触“三五五”教学模式，感觉它是一种科学的、先进的、符合新课程标准要求的新颖的教学模式。应用这种教学模式，在教师的指导下，学生能够自主探究、合作交流，积极的完成学案导学问题，并通过应用课来延伸拓展基础课所学知识，最后通过巩固课实现了学习目标的检查和落实。

但是通过一段时间的教学，感觉“三五五”教学模式实际应用起来也存在一些问题，归纳如下：

1、在我们要求学生展示学案问题和达标训练答案时，要么要求某个小组的代表展示，要么让学生抢答，其他同学到底做的怎么样呢？而且一些同学在小组合作交流讨论时也不积极参与或者根本不参与，或者以讨论问题为名说说笑笑，在这些情况下，我们就没有实现面向全体学生的教学目标，那么我们教师又该怎么做呢？怎样让每一个同学积极参与、真正的融会贯通，课堂上认真学习、积极的思考，踊跃的回答问题是我们今后要不断思考和改进的。

2、对于学习上不积极、思想上有问题的同学，我们应多找其谈心指导，但是由于晚自习第三、四节教师也必须在教室看自习。所以老师们根本没时间找学生。

改革之初总是艰难曲折的，新的教改模式要想真正很好的推行落实并且效果显著，需要学校提供良好的教学环境，需要我们教师不断的努力去积极的倡导和实践。

## 高一历史新课程教学反思与评价篇五

从历年高考的命题来看，能够说是“无图不成题”，对考生的读图潜力要求比较高，要求学生判读、填绘各种比例尺的

地图和地形剖面图，熟练使用各种示意图、景观图、统计资料图表等，要求学生灵活地进行“图图转换”和“图文转换”。能够说学生读图潜力的高低，在必须程度上决定了地理考试的成败。为了适应考试命题的需要，提高地理教学的效率，教师务必有的放矢地培养学生的读图潜力。

## 2、高中地理教学中地图的主要类型

高中地理的学习是对初中地理课程的继续和深入，学习资料上由感性认识逐渐进入到理性认识，偏重于研究地理学中的本质资料，高中地理中的地图在资料和形式上更加复杂和多样化，除了初中地理常见的区域地图之外，还有一些等值线图、剖面图、数据分析统计图表等资料，在学习的方法上除了识记之外，还需要进行理解分析。

## 3、在高中地理教学中培养学生读图潜力的教学策略

### 3.1、重视地图运用，养成用图习惯

高中地理教学中培养学生的读图潜力，首先要求教师要在日常教学中科学合理地运用地图，利用地图在地理学中的核心作用进行地理教学，潜移默化地营造用心应用地图的氛围和习惯。同时，教师也要有意识地引导学生进行读图学习，透过读图来分析和解决地理问题，从而培养学生对地图的学习兴趣的良好习惯。如苏教版高中地理必修1中“地球的运动”一节的教学中，教师能够利用教材中的地球自转、公转示意图和地球时区图来直观地讲解地球运动的规律，利用读图来更好地理解日夜更替、四季更替、时差等现象的. 根本原因，调动学生学习地图的用心，养成良好的用图习惯。

### 3.2、巩固基本技能，培养读图潜力

读图潜力建立在对地图的基本知识融会贯通的基础之上，教师应首先让学生了解地图的基础知识，掌握基本的读图技能。

首先，教师要让学生了解方向、比例尺、图例和标注三大要素在地图中的应用，其次要根据地图上的图名及主要因素把握住地图的主要资料，引导学生利用地图来形象记忆、归纳分析、直观表述地理知识，逐步培养学生的读图潜力。同时，还要引导学生利用地图进行地理知识的迁移，将多幅地图进行综合处理分析尝试进行图图转换、图文转换、文图转换、图表转换，进而推导出地理规律与原理。例如在必修1中讲解亚洲的季风构成原因中，能够将亚洲1月海平面等压线分布图与亚洲1月季风图结合起来，理解季风与气压之间的关系，从根本上把握住亚洲冬季风的构成原因。此外，教师还要引导学生利用图中的显性信息去分析和挖掘隐性的信息，总结提炼对解答问题的有利信息，提高学生的读图潜力。

### 3.3、进行填图、绘图训练，全面提高读图潜力

透过对已有地图的观察、理解和分析，能够提高学生识图、析图潜力，而填图和绘图的练习则对学生提出了更高的要求，需要眼、手、脑的通力合作，把握住地图的更多信息并进行表现，从而全面提高学生的读图潜力。例如，在苏教版必修3第三单元《区域资源、环境与可持续发展》中第三节“资源的跨区域调配”中关于我国水资源的区域分布教学中，教师能够引导学生进行水资源区域分布的地图，从而加深对水资源南北差异的理解，为水资源的跨区域调配学习打下基础。因此，在地理教学对学生进行填图、绘图的训练，透过学生对地理事物的勾画描绘，能够加深认识，同时能够锻炼学生的动手潜力，有利于教学目标的达成。

## 4、结语

高中地理教学中，培养学生的读图潜力至关重要，教师要在教学实践中培养学生的用图习惯，透过基础知识、基本技能的教授和合理的读图、绘图训练，全面提高学生的读图潜力和地理学习潜力，从而提高高中地理教学质量。本节课的难点是我国内外流河的水文特。河流的水文特征涉及到流量，

含沙量，冰期，汛期等多个方面，由于河湖的分布、河流的走向、水文特征等是在地形和气候要素的综合影响下形成的，本身就是很复杂的问题。因此，除要充分利用本节的各种地图外，还要引导学生运用前面刚学过的地形与气候的相关地图等分析得出这些现象和特征的成因，所以我辩证地从外流河的不同水文特征两方面，采用了图表归纳法，通过教师的引导和学生的合作探究等方式对具有普遍性的规律进行了总结，使凌乱的教材内容变得条理清晰、重点突出，从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握学习地理的方法，而且由于学生直接参与了对规律的总结归纳，并由特殊到一般，相当于进行了迁移深化，提高了学生归纳整理和综合分析问题的能力。

然后我又设计了“猜猜看”活动，通过学生之间的三重合作，充分运用本节所学知识描述和猜测河流名称，使学生在活动中巩固了新知，获得了愉悦的情绪情感体验。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)