

# 2023年学会合作教学设计第一课时(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 学会合作教学设计第一课时篇一

- 1、学会本课生字，理解生字组成的词语。
- 2、能根据题目给课文分段，概括段落大意。
- 3、理解课文内容，了解合作的原因和怎样合作，激励学生要在学习生活中学会合作。
- 4、能正确、流利、有感情地朗读课文。

## 两课时

一、播放《众人划桨开大船》，说说自己的感受。

二、检查课文学习情况。

- 1、出示生字词，指名认读。
- 2、指导生字书写。
- 3、根据意思说词语。
- 4、指名分节朗读课文。
- 5、出示相关句子，引导填空，进一步熟悉课文。

### 三、理清文章层次。

1、读读课题，说说课文是围绕哪个词来写的？你能说说作者会讲些什么吗？

2、讨论：

为什么要合作（1——3）

怎样才能“卓有成效”地合作（4——6）

呼吁学会合作（7）

### 四、布置作业：完成习字册

一、复习：课文讲了哪些内容？

二、理解如何合作

2、讨论交流

三、交流合作的名言与成语。

四、阅读两个故事，说说自己的感受。

### 天鹅、梭鱼和大虾

有一次，天鹅、梭鱼和大虾，它们在一起承担运送一车行李。它们三个一起套上大车，拚命地拉。

它们用尽了力气，但是大车还是留在原地，丝毫不动。对它们来说，行李根本不重，可是天鹅一个劲儿要飞上云霄，大虾使劲往后退，梭鱼一心要向水里钻，——它们当中究竟谁对谁不对，这用不到我们来评说，不过这辆车直到现在还留在原地。

## 天堂与地狱

有这样一个故事：有人问教士天堂与地狱的区别，教士把他领进一间房子，只见一群人围坐在一口打过旁，每人拿一把汤勺，可勺柄太长，盛起汤也送不到嘴里，一个个眼睁睁地看着锅里的美味饿肚子。教士又把他领进另一间屋子，同样的锅，人们拿着同样的汤勺却吃得津津有味。原来他们是在用长长的汤勺相互喂着吃。教士说：“刚才那里是地狱，这里是天堂。”

## 五、畅所欲言

有人说，现代社会是一个充满竞争的社会，不需要合作；也有人认为现代社会需要竞争，但更需要合作。你是如何认为的？请用具体的事例来加以证明你的观点。

## 六、体会标点用法

今天，我想跟大家谈一谈“合作”的话题。

这位外国专家连声说：“真了不起！真了不起！我在许多地方做过这个实验，从未成功，至多逃出一两个人，多数情况是几个彩球同时卡在了瓶口。我从你们身上看到了一种可贵的合作精神。”

## 七、体会第二自然段的表达方法：

### 1、出示

### 2、讨论

先摆出自己的观点，然后用排比的句式举例证明自己的观点，最后用上“总之”陈述自己的观点。

## 八、体会文中的修辞手法

是什么力量使上百位乐师，数十种不同的乐器合作得这样完美和谐？我想，这主要依靠高度统一的团体目标和为了实现这个目标每个人必须具有的协作精神。

一个人学会了与别人合作，也就获得了打开成功之门的钥匙。

九、作业：完成补充习题。

## 学会合作教学设计第一课时篇二

教学目标：

- 1、理解课文内容，了解为什么要合作和怎样合作，激励学生要在学习生活中学会合作。
- 2、懂得课文所举两个事例的侧重点不同，领悟这两个事例在文章中的作用。

教学重点：理解课文内容，了解怎样才能卓有成效地合作，激励学生要在学习生活中学会合作。

教学难点：体会课文摆事实讲道理的写作方式，并能简单运用。

学会用上关联词来构句，进行归纳性的表达。

教学过程：教学准备：实验器材、搜集合作的事例、名言、成语、相关视频资料

教学过程：

一、导入

- 1、今天，我们继续来学习课文：学会合作。

2、一看题目，我们就知道，这是一篇写“理”的文章。（板书：讲道理）

3、通过上课的学习，你知道了哪些关于合作的道理呢？

4、有时，看明白一个道理相对容易，但要说明白一个道理比较难。

上节课，我们接触过这么一段话，我觉得值得同学们再来温习温习（出示：你是……；你是……总之）

研究研究作者的表达，他怎样来讲明白这个道理的呢？（有展开，有归纳；有一系列的事例来佐证）

5、师归纳，总结：有了相关的事例作依据，你的道理才会深入浅出，让人明白，才有说服力，这就是俗话说的：摆事实，讲道理。（板书：摆事实）

## 二、新授

1、摆事实，讲道理，是本文的一大写作特色，这节课，我们就继续结合课文，来感受这一特色。

2、打开课本，默读课文4—6小节，找找看，课文举了几个事例，讲了哪些道理？（1、理清事例和道理之间的对应关系，2、这些内容最终的写作目的。师板书归纳）

### 讲：乐团演奏

1、读读第4节，哪句话体现了乐团演奏时的合作是卓有成效的呢？精确到具体词语呢？指名读好、齐读。

2、观看视频：谈谈自己的观后的感受，可用词句概括，再读相关句子。

3、音乐非常美妙，能奏出这样动听的乐曲，容易吗？

抓住关键词语：上百位乐师、数十种不同的乐器。

3、引读：是什么力量使上百位……

4、师结：作者写这个事例，就是为了说明这样一个道理，再读。

5、除了文中的事例，你还能举出其它的事例来说明这个道理吗？（生举事例、师帮助梳理，统一的目标是什么？有哪些分工？）

7、由同学们的发言也可见，成功的合作……

8、比较比较，哪个事例更好？（乐团演奏更加庞大，复杂，因此更有说服力），所以文章说，这是一个人与人合作的“典范”，什么是“典范”呢？你看，作者举事例多么有典型性啊。

瓶口逃生

1、读一读，划一划，这个事例中哪里体现了“卓有成效”

生自读，圈划。

2、交流：哪看出来了呢？正面：才、三秒钟，侧面：情不自禁鼓掌，外国专家的赞美之词，指导读好相关句子。

4、老师也带来了相关器材，哪些同学愿意上来尝试一下这个实验？

制造情境：（瓶——屋子小球——人）

七人上台演示，其余同学读秒。

预设：

a□失败后的采访，请分析一下原因。（归纳成语：争先恐后）  
对比读文章，找关键词语：依次，一个接一个（归纳成语：  
井然有序）

体会：这就意味着有先有后，后者牺牲了什么？这样的牺牲  
值吗？

再次尝试，直到成功。

b□成功，（给点掌声、模仿外国专家来赞扬一番）采访，你  
为什么成功了？请说说你成功的经验，这个经验是从何而来？  
找关键词语：依次，一个接一个，再对比失败的原因。下面  
环节同上。

5、如果都谦让行不行？（归纳成语：坐以待毙）

6、这个实验只会出现三种情况，你觉得哪一种才是真正卓有  
成效的合作呢？说话练习，试着用上关联词归纳：

（）井然有序，（）能快速逃生。

（）争先恐后，（）不能快速逃生。

争先恐后，（）不能快速逃生，（）可能同归于尽。

为了快速逃生，我们（）不能坐以待毙，（）不能争先恐后，  
而应该井然有序地出来。

总之，要想快速逃生，……

7、你看，作者通过这两个生动的事例，向我们阐明了这样一  
些道理，他也用关联词来归纳了。（读）

1、原文

2、从“乐团演奏”可见……；从“瓶口逃生”可见……

师总结：在归纳语言时，用上关联词，可以让语言更精练，层次更清晰，句子之间的关系更紧密。

8、从文中找找类似的写法。读读相关句子，体会体会，这一对关联词是对哪些句段的归纳总结？（不论……都……；只有……才……）

### 三、迁移运用

1、结合板书，总结，用上关联词：只有摆出具体的事实，才能有说服力，才能让你的语言有理有据（板书）。

2、其实啊，生活中处处都有理，但有时候，公说公有理，婆说婆有理？谁的理才是真理？摆事实，讲道理！

3、今天，我也想请同学们来讲讲道理，用上摆事实，讲道理的方式，练习来说明一个道理，可借助学过的相关课文（从课内逐步引申到课外）

练习格式：有这样一个故事……可见……。

### 四、延伸拓展

1、学了这篇课文，想到了哪些有关合作的成语？名言？

2、师出示，积累训练。

3、你能自己写上这么一句话吗？生自写。

4、师酌情请生上板书写，修改、署名。



板书：学会合作

摆事实讲道理

乐团合奏目标统一，分工协作

瓶口逃生自我牺牲精神

有理有据

## 学会合作教学设计第一课时篇三

《让我们学会合作》是小学三年级第一册第二单元“快乐的班集体”中的一个主题，本课是由“合作的重要性”、“合作体验”、“合作在生活、社会的应用”图景组合而成。意在通过体验活动，让学生认识到自己是集体中的一员，不仅要关心集体，参加集体活动、维护集体荣誉，还要对自己承担的任务负责，学会与人交流、合作，分享快乐。因此通过本主题的学习，要让学生体验到集体中与他人合作的重要性，认识合作的条件，培养他们初步的合作意识和能力，同时，也希望他们通过这节课的学习，能把所学知识运用到生活当中去。

### 1、知识与技能：

- (1) 认识合作成功的条件和合作失败的原因。
- (2) 知道合作的普遍性和重要性。

### 2、过程与方法：

- (1) 在游戏中体验在集体生活中分工与合作的重要性。
- (2) 小组合作完成小兔子拼图，体验合作成功的喜悦。

### 3、情感态度价值观：

(1) 具有初步的合作意识和能力。

(2) 具有喜欢与同学团结合作，为集体争荣誉的意识。

由于现代社会的飞速发展，社会生活中合作的范围和现象越来越广泛，为了适应社会的发展和对人才的新的要求，现行的学科教学和德育教育，都非常强调培养学生的团队精神和合作意识。学生在各门学科的学习中，经常采用小组合作学习的方式，在中队、大队活动中，经常接触合作的游戏活动。因此，“合作”对学生来说是比较熟悉的，但大多数学生对合作的重要性认识不够，缺乏对合作方法的了解，与人合作的意识和能力比较薄弱。

明白分工合作的重要性，认识合作的条件。

教学难点：

具有初步的合作意识和能力，体验活动中的成功喜悦。

1、教师准备：录像、课件、合作照片等。

2、学生准备：收集有关合作的资料、橡皮泥、彩纸、剪刀、胶棒等。

(一)、播放录像，感知合作重要。

小朋友们好！你们真可爱！很高兴和你们做朋友，我给大家带来了一段非常精彩的录像作为见面礼，希望你们喜欢！

1、播放录像：播放60年大庆一段录像。

师引导到合作，并板书“合作”。

（设计意图：利用课件展示60年大庆的录像，意在让学生知道合作的重要，同时也可以激发学生学习的兴趣从而调动参与学习的积极性。）

## （二）、阅读书本，寻找合作事例。

在集体中，有许多事情需要大家合作完成，让我们翻开课本，看一看，在小组里说一说，集体中哪些事情需要合作？可以说自己亲身经历的，也可以说别人的，可以说成功的合作，也可以说失败的合作，讨论完我们要在全班汇报。

小组汇报，认识合作的重要性和普遍性。

- 1、生活方面（如和家人一起做饭、一起打扫卫生等）。
- 2、体育方面（如拔河、接力比赛、运动会上的比赛等）。
- 3、科技方面（如神州六号发射及返回成功需要很多科技人员的合作）。
- 4、工作方面（如建房子、消防队员救火、生产车间等）。
- 5、学校活动方面组（如平时的值日和大清洁、读书等）。
- 6、民间活动组（如划龙舟、舞狮等）。

例如：（校运会中的同心协力比赛、短跑接力赛、做值日大扫除、出黑板报、争取流动红旗、合唱、集体朗诵表演、拔河比赛、合作手工作品、同学表演快板也需要合作，武术队的表演也需要合作，除了表演需要合作，还有医生做手术也需要合作，划龙舟也需要队员的团结合作……）

小结：看来合作是多么的重要，那么怎样才能学会合作呢？

（板书：让我们学会）大家一起读课题，让我们学会合作，这就是我们今天学习的内容。

（设计意图：通过学生根据课前搜集到的资料分小组采用自己喜欢的方式讨论、交流，这里主要是培养学生搜集资料的能力，随后也让学生谈谈不同的感受，然后通过观看图片让学生说图中怎样进行合作，再让学生说说自己身边有关的合作经历，然后探讨合作的作用。把板书巧妙地补充完整，同时又说出了本课的教学目标。）

### （三）、参与实践，体验感知合作。

#### 游戏（合作捏大熊猫）

1、体验活动一：“在集体生活中，合作是十分重要的事情。今天，我们要能过一项活动来了解和学习合作。这个活动就是捏熊猫，每个小组合作捏一个，每个同学捏其中的一个部分。”此时教师不做更详细的提示和要求，将学生分组，把材料分发给各个小组。（学生以小组为单位捏熊猫。）

2、全班讨论。待各组完成之后，各组交上自己的作品，全班一起欣赏。

（设计意图：此环节旨在让学生在活动中，明白了集体的活动需要合理的分工、相互配合，才能把事情做好的道理，为学会真正的合作——“第二次捏熊猫”奠定了基础。）

3、体验活动二：再次分发材料，请学生按照原来的小组及其分工，重新捏一次熊猫，提醒学生想一想，怎样才能避免上次所犯的错误。

4、让各组学生分别将第一、二次所捏的熊猫进行对比。

5、探究活动：各组上交第二次作品，共同欣赏，教师引导讨论。“第二次捏得都要比第一次好得多。为什么？看来，合作是一件挺有学问的事情。同样的小组，同样是捏熊猫，为什么第二次合作的结果要比第一次成功？合作成功的条件是

什么？合作失败的原因又是什么？同学们刚刚进行了两次合作，可以根据自己的体验讨论一下这些问题。”

## 6、成功的条件不成功的原因

7、总结：“合作是集体生活中一件非常重要的事情，同学们在集体中有过许多合作的经历，有时很成功，有时不太成功，甚至失败。

今天大家讨论了合作，知道了成功的条件和不成功的原因，希望大家能够记住它们，在今后的集体合作中取得更大的成功。”（设计意图：学生通过第一次的活动中体验感悟到只有合作，才能把熊猫捏好的道理，再次让学生合作，使学生在与同伴的探索中经历了一个共同合作的过程，他们最后得到的结论不是教师灌输的，而是他们自己感悟出来的，一切都是顺其自然，水到渠成，这就是品德与社会课程的核心，儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验。

## 学会合作教学设计第一课时篇四

义务教育课程标准实验教科书鄂教版品德与社会四年级上册第一单元第一课《学会合作》。

### 学情分析

从学生的社会生活环境看，尤其需要人们具有合作精神和善于合作的能力。从孩子的心理特点和认知程度上分析，现在的孩子都是独生子女，自主意识强，合作观念弱，四年级学生有过与人合作的经历，也有与人合作的愿望，但缺乏合作意识与正确方法的指导，在与他人交往中常表现出喜欢以自我为中心。

### 设计思路

针对学生心理特点，从学生兴趣出发，选择学生感兴趣又能体现出合作重要性的游戏活动，通过“活动”这个有效的载体，充分调动学生参与学习的积极性，使他们在情感和态度上有积极的体验，逐步明确合作的重要性，再经过讨论归纳，再体验、再感悟，以此促进学生正确的价值观的形成。

## 教学目标

知识目标：了解合作的含义及合作在社会生活中是普遍存在的。

能力目标：锻炼和培养学生的合作意识和技巧。

情感态度与价值观目标：体验与人合作对自己的成长有好处。

## 教学重点

体验在集体活动中分工与合作的重要性，在有趣的活动中体验合作成功的喜悦，从而初步学会合作的方法。

## 教学难点

培养学生的合作意识和技巧

## 教学准备

教师准备：准备相应的课件。

学生准备：

- 1、学生在课前准备短小的文艺节目。
- 2、搜集有关团结合作的故事、生活中的例子等

## 课时安排

2课时。

第一课时完成教材p2-p5页内容，话题为“生活中处处有合作”和“合作才能成功”。

第二课时完成教材p6-p8页内容，话题为“做集体中的合作者”。

教学过程

第一课时

活动一什么是合作

1. 师：孩子们，你们喜欢听歌吗？一会儿边听边看，看看你有什么发现告诉我们，好吗？（播放《众人划桨开大船》配以雅典奥运皮划艇比赛，中国运动员比赛、得奖的场面。）
2. 师：看到这些，你想说什么？他们为什么能得第一？
3. 小结：是呀，他们为了取得好成绩，互相配合，齐心协力，这就叫做合作。（板书课题：学会合作）

活动二合作在哪里

1. 过渡：在我们的生活中还有许多人与人之间合作的事情，你们发现了吗？
2. 打开书p2-3页，阅读课本上呈现的例子。
3. 师：你能举出更多的学习和生活中合作的例子吗？（让学生以小组为单位展示课前搜集的有关资料和图片）

小结：是的，在学习上，合作帮助我们战胜困难；在赛场上，

合作为集体赢得荣誉；在游戏中，合作带给我们愉快的感受，使我们玩得更开心。

### 活动三合作很重要

1. 过渡：是呀，我们在生活中发现了许多的合作，合作就真的那么重要吗？下面，让我们听听五个手指兄弟的想法吧。

（打开书p4-5页，阅读课本，并让学生用讲故事的形式呈现给大家。）

2. 师：你们同意他们的想法吗？我们来做个试验感受一下吧！

师拿出准备好的小皮球，各组派一个学生代表上前去尝试：用两个手指去拿与用五个手指去拿。（学生感觉有差异）

师：为什么会有这种差别呢？

3. 小结：对，集体就像这个手掌，我们每个人就像手掌上的手指，各有所长，各有所短，只有互相配合，才能把事情做得更好。

过渡：让我们一起来欣赏同学们合作的成果吧！

展示学生的手工制品、剪报、黑板报等。

师：我想采访一下这些作品的创作者，你们是怎样完成这些作品的？

### 活动四合作面面观

1. 师：为了奖励同学们的精彩表现，老师带来了一段动画片，想看看吗？今天看动画片时要仔细，会有一个小问题提给我们。



（学生观看《三个和尚》的动画）

2. 师唱：为什么那和尚越来越多，为什么那和尚没呀没水喝。

师：当时和尚心里在想什么呀？

师：如果给你一个机会你会怎么劝三个和尚？

3. 总结：同学们，今天这节课我们学会了合作，知道了合作是成功的条件，那你们问问自己，是一个大家喜欢的合作者吗？怎样才能有效地合作呢？下节课我们将继续探讨这个话题。

板书设计

学会合作

生活中处处有合作合作才能成功

第二课时

活动一现象导入，学会合作

1. 导入语：秋天，一队队大雁以“人”字形在天上飞行，你知道这是为什么吗？（让学生打开教材p8页，默读知识卡片“合作的大雁”，并用自己的回答。）

2. 师：动物知道只有合作才能生存，同学们也一样，大家都离不开集体，只有做集体中的合作者，才能真正融入到集体中。

4. 拓展：在我们身边，你经历过哪些合作的或者不合作的事情？

5. 小结：在集体生活中，因为各人的愿望、想法等方面的不

同，同学之间会有摩擦，也有分歧，有时需要学会放弃个人的想法，与他人保持一致。

## 活动二现场竞赛，体验合作

1. 师：下面我们进行一次“看谁记得快又多”的竞赛，看看哪些同学会与人合作。老师手上有三排图片，每排四幅画，以四人小组为单位，在1分钟内看哪个小组记住图片的内容最多。（游戏开始前，各小组进行商量讨论。游戏结束，各组出现不同情况。）

2. 师：现在请各小组总结经验，或分析问题。

3. 思考：看来大家都商量了，但结果依然不同，想想是什么原因呢？

4. 再进行一次竞赛。

5. 小结：看来合作的方法更重要，我们一起来看看合作制胜的秘诀吧！（出示小黑板：齐心协力最重要，事先商量不可少，合理分工效率高，人人负责做得好。）

## 活动三经历合作，体验成功

1. 过渡：刚才同学们都知道了合作成功的方法和技巧，但不知道大家能用上吗？下面，借助一个小游戏来考查一下大家！

2. 师（介绍游戏规则）：两人一组玩“穿珠子”的游戏，给大家一分钟时间思考和沟通，5分钟后看哪个小组穿得最多。

3. 学生开展游戏，6分钟后看结果。

4. 总结：一滴水只有融入大海才不会干涸，一个人只有和自己的集体在一起的时候力量才最大。一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。我请你们到生活中去搜寻，还有什么地方需要

合作，怎样与人合作，让我们都成为最会合作的人！

【设计意图：小小的游戏只是让学生意识到合作是必须的，要想成功就得动脑筋，还要默契。所以本环节不注重活动的结果，更重要的是全班参与游戏，在玩的过程中去体验合作的重要性，深化了教学目标】。

板书设计

做集体中的合作者

齐心协力最重要，事先商量不可少，

合理分工效率高，人人负责做得好。

## 学会合作教学设计第一课时篇五

义务教育课程标准实验教科书鄂教版品德与社会四年级上册第一单元第一课《学会合作》。

学情分析

从学生的社会生活环境看，尤其需要人们具有合作精神和善于合作的能力。从孩子的心理特点和认知程度上分析，现在的孩子都是独生子女，自主意识强，合作观念弱，四年级学生有过与人合作的经历，也有与人合作的愿望，但缺乏合作意识与正确方法的指导，在与他人交往中常表现出喜欢以自我为中心。

设计思路

针对学生心理特点，从学生兴趣出发，选择学生感兴趣又能体现出合作重要性的游戏活动，通过“活动”这个有效的载体，充分调动学生参与学习的积极性，使他们在情感和态度上有

积极的体验，逐步明确合作的重要性，再经过讨论归纳，再体验、再感悟，以此促进学生正确的价值观的形成。

## 教学目标

知识目标：了解合作的含义及合作在社会生活中是普遍存在的。

能力目标：锻炼和培养学生的合作意识和技巧。

情感态度与价值观目标：体验与人合作对自己的成长有好处。

## 教学重点

体验在集体活动中分工与合作的重要性，在有趣的活动中体验合作成功的喜悦，从而初步学会合作的方法。

## 教学难点

培养学生的合作意识和技巧

## 教学准备

教师准备：准备相应的课件。

学生准备：

- 1、学生在课前准备短小的文艺节目。
- 2、搜集有关团结合作的故事、生活中的例子等

## 课时安排

2课时。

第一课时完成教材p2-p5页内容，话题为“生活中处处有合作”和“合作才能成功”。

第二课时完成教材p6-p8页内容，话题为“做集体中的合作者”。

## 教学过程

### 第一课时

#### 活动一什么是合作

1. 师：孩子们，你们喜欢听歌吗？一会儿边听边看，看看你有什么发现告诉我们，好吗？（播放《众人划桨开大船》配以雅典奥运皮划艇比赛，中国运动员比赛、得奖的场面。）

2. 师：看到这些，你想说什么？他们为什么能得第一？

3. 小结：是呀，他们为了取得好成绩，互相配合，齐心协力，这就叫做合作。（板书课题：学会合作）

#### 活动二合作在哪里

1. 过渡：在我们的生活中还有许多人与人之间合作的事情，你们发现了吗？

2. 打开书p2-3页，阅读课本上呈现的例子。

3. 师：你能举出更多的学习和生活中合作的例子吗？（让学生以小组为单位展示课前搜集的有关资料和图片）

小结：是的，在学习上，合作帮助我们战胜困难；在赛场上，合作为集体赢得荣誉；在游戏中，合作带给我们愉快的感受，使我们玩得更开心。

### 活动三合作很重要

1. 过渡：是呀，我们在生活中发现了许多的合作，合作就真的那么重要吗？下面，让我们听听五个手指兄弟的想法吧。

（打开书p4-5页，阅读课本，并让学生用讲故事的形式呈现给大家。）

2. 师：你们同意他们的想法吗？我们来做个试验感受一下吧！

师拿出准备好的小皮球，各组派一个学生代表上前去尝试：用两个手指去拿与用五个手指去拿。（学生感觉有差异）

师：为什么会有这种差别呢？

3. 小结：对，集体就像这个手掌，我们每个人就像手掌上的手指，各有所长，各有所短，只有互相配合，才能把事情做得更好。

过渡：让我们一起来欣赏同学们合作的成果吧！

展示学生的手工制品、剪报、黑板报等。

师：我想采访一下这些作品的创作者，你们是怎样完成这些作品的？

### 活动四合作面面观

1. 师：为了奖励同学们的精彩表现，老师带来了一段动画片，想看看吗？今天看动画片时要仔细，会有一个小问题提给我们。

（学生观看《三个和尚》的动画）

2. 师唱：为什么那和尚越来越多，为什么那和尚没呀没水喝。

师：当时和尚心里在想什么呀？

师：如果给你一个机会你会怎么劝三个和尚？

3. 总结：同学们，今天这节课我们学会了合作，知道了合作是成功的条件，那你们问问自己，是一个大家喜欢的合作者吗？怎样才能有效地合作呢？下节课我们将继续探讨这个话题。

板书设计

学会合作

生活中处处有合作合作才能成功

第二课时

活动一现象导入，学会合作

1. 导入语：秋天，一队队大雁以“人”字形在天上飞行，你知道这是为什么吗？（让学生打开教材p8页，默读知识卡片“合作的大雁”，并用自己的回答。）

2. 师：动物知道只有合作才能生存，同学们也一样，大家都离不开集体，只有做集体中的合作者，才能真正融入到集体中。

4. 拓展：在我们身边，你经历过哪些合作的或者不合作的事情？

5. 小结：在集体生活中，因为各人的愿望、想法等方面的不同，同学之间会有摩擦，也有分歧，有时需要学会放弃个人的想法，与他人保持一致。

## 活动二现场竞赛，体验合作

1. 师：下面我们进行一次“看谁记得快又多”的竞赛，看看哪些同学会与人合作。老师手上有三排图片，每排四幅画，以四人小组为单位，在1分钟内看哪个小组记住图片的内容最多。（游戏开始前，各小组进行商量讨论。游戏结束，各组出现不同情况。）

2. 师：现在请各小组总结经验，或分析问题。

3. 思考：看来大家都商量了，但结果依然不同，想想是什么原因呢？

4. 再进行一次竞赛。

5. 小结：看来合作的方法更重要，我们一起来看看合作制胜的秘诀吧！（出示小黑板：齐心协力最重要，事先商量不可少，合理分工效率高，人人负责做得好。）

## 活动三经历合作，体验成功

1. 过渡：刚才同学们都知道了合作成功的方法和技巧，但不知道大家能用上吗？下面，借助一个小游戏来考查一下大家！

2. 师（介绍游戏规则）：两人一组玩“穿珠子”的游戏，给大家一分钟时间思考和沟通，5分钟后看哪个小组穿得最多。

3. 学生开展游戏，6分钟后看结果。

4. 总结：一滴水只有融入大海才不会干涸，一个人只有和自己的集体在一起的时候力量才最大。一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。我请你们到生活中去搜寻，还有什么地方需要合作，怎样与人合作，让我们都成为最会合作的人！