

日本的历史转折 俄国日本的历史转折教案历史教案设计(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

日本的历史转折篇一

展示：

《俄国彼得格勒十月武装起义》地图

教师：结合地图，请学生介绍彼得格勒武装起义的概况。

学生：起义时间：1911月

起义指挥部：斯莫尔尼宫

主要参加者：工人、士兵

主要特征：中心城市暴动，武装夺取政权。

结果：推翻资产阶级临时政府，取得了胜利。俄国建立了世界上第一个工人士兵苏维埃政府——人民委员会，列宁当选为主席。

(设计意图：结合地图，通过历史事件的叙述，锻炼学生读图、复述历史事件的

能力。)

“阿芙乐尔”号 攻打冬宫

学生：(1) 二月革命后，临时政府继续执行沙皇政府的内外政策；(2) 第一次世界大战的影响；(3) 列宁和布尔什维克党采取了正确的方针政策；(4) 俄国工人阶级的力量比较集中等。

(设计意图：通过分析，让学生认识到俄国十月革命胜利的必然性。)

教师：由于布尔什维克党领导并制定了正确的方针政策，特别是列宁的亲自领导及人民群众和革命战士的英勇奋战，十月革命取得了胜利。在首都武装起义的影响下，莫斯科等城市相继爆发了武装起义。革命烈火迅速燃遍俄国各地，到192月，苏维埃政权在全国范围内建立起来了，十月革命迎来了新时代的曙光。

日本的历史转折篇二

1. 背景：日本面临幕府统治危机和严重的民族危机(外国入侵)(内忧和外患)

2. 时间：1868年开始

3. 领导者：明治天皇

4. 内容：(1) 政治方面，“废藩置县”，加强中央集权；(2) 经济方面，允许土地买卖；引进西方技术，鼓励发展近代工业；(3) 社会生活方面，提倡“文明开化”，即向欧美学习，努力发展教育。

5. 性质：是明治天皇政府实施的自上而下的资产阶级性质的改革。

6. 意义：明治维新使日本从一个闭关锁国的封建国家，逐步转变为资本主义国家，摆脱了沦为半殖民地国家的命运，是日本历史的重大转折点。但日本强大起来以后，很快就走了

对外侵略扩张的军国主义道路。

7. 局限性：这次改革很不彻底，保留了大量的封建残余。

日本的历史转折篇三

【知识与技能】

了解 家庭联产承包责任制，了解生产关系适应生产力发展需要的基本原则；掌握十一届三中全会（时间，内容，意义）；培养学生收集 和整理口述史料的能力，分析史料的能力。培养学生识图、填图能力。

【情感态度与价值观】

中国共产党十一届三中全会以后，我国实现了历史性的伟大转折，进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。通过了解邓小平的事迹，总结学习他身上的优秀的品质；懂得珍惜今天的幸福生活。

教学重点

十一届三中全会

经济特区和经济开放区

教学难点

十一届三中全会历史地位

家庭联产承包责任制

教学方法

多媒体教学方法

口述史料证明法

学生讨论分析方法

教学媒体

幻灯片

视频

课时安排

1课时

教学结构与过程

【新课导入】

同学们，党的十一届三中全会，是中国的新闻报道使用频率最高的字眼之一，人们为什么要将十一届三中全会称为伟大的历史转折呢？这次会议后，我们的国家发生了哪些巨大的变化呢？今天我们就一起来学习第15课内容。

第15课 伟大的历史转折(板书)

【讲授新课】

一、十一届三中全会(板书)

(一)邓小平(板书)

播放《春天的故事》歌曲，教师提问：这首歌是在歌颂谁呢？歌颂这位伟人的什么功绩呢？(学生回答)

(二)十一届 三中全会的背景(板书)

播放视频《事实求是》，教师简略介绍“十一届三中全会”召开的背景，出示_____所带来的危害。

领域 危害性

政治 党的组织和国家政权遭到极大削弱，大批干部惨遭迫害，民主和法制被肆意践踏。

经济 国民经济损失近5000亿元。

教育 教学无法正常进行。

文化 历史文化遗产遭到巨大破坏。

思想 极端个人主义、宗派主义等严重泛滥、中华民族的传统美德遭严重毁弃。

让学生形成以下认识：“_____”结束后，全国人民要求“_____”中的冤假错案进行平反、要求纠正“_____”的错误，但当时中央主要领导同志的“二个凡是”的方针的提出引起了全国人民的不满，于是在思想理论界展开了关于真理标准问题的讨论。

(三) 十一届三中全会的内容和意义(板书)

指导学生阅读十一届三中全会的内容，回答说一说，教师进行补充。

二、农村的改革之路(板书)

(一) 家庭联产承包责任制(板书)

播放视频《苏醒的大地》和《春天的故事》，指导学生阅读课本102页小字内容和“小资料”，学生讨论回答“说一说”，和以下几个问题：

1. 实行家庭联产承包责任制，土地归谁所有，是国家还是农民？
2. 农民是否能够自主决定如何使用土地？
3. 农民的积极性是否得到提高？

各组派学生代表讲述整理好的口述资料，教师总结建国以来我国农业的一步步变化，引导学生得出珍惜现在幸福生活的结论。

(过渡)如果说对内改革是立国之本，那么对外开放就是强国之路，对外开放是时代的潮流，是实现我国国民经济现代化的必要条件，党的十一届三中全会以后，对外开放也开始起步了。

三、对外开放(板书)

中共十一届三中全会作出对外开放的决策后，人们开始解放思想，把眼光投向世界，创办经济特区为实行对外开放提供了一个新的思路。

显示地图，阅读 课本内容找出：

(一)四个经济特区1980年(板书)

(二)沿海开放城市1984年(板书)

(三)经济开放区1985年(板书)

(四)上海浦东新区1990年(板书)

教师指导学生阅读“小资料”明确区分特区，经济技术开发区和经济开放区的概念，导出我国对外开放的格局：经济特区——沿海开放城市——沿海开放区——内地这样一个多层

次、有重点、点面结合的对外开放格局。

教师引导学生根据板书回忆课堂所学内容，学生共同回答；或者如有时间学生做巩固练习。

【课堂小结】

十一届三中全会是一个光辉的标志，它表明中国从此进入了社会主义事业发展的新时期。在伟大的中国共产党的领导下，我们的祖国一定会蒸蒸日上，日益繁荣昌盛。

板书设计

第15课 伟大的历史转折

一、十一届三中全会

(一)邓小平

(二)十一届三中全会的背景

(三)十一届三中全会的内容和意义

二、农村的改革之路

(一)家庭联产承包责任制

三、对外开放

(一)四个经济特区1980年

(二)沿海开放城市 1984年

(三)经济开放区1985年

(四) 上海浦东新区1990年

教案

日本的历史转折篇四

教师：阅读课文第一段，了解二月革命。

学生：完成表格。

教师：两个政权是指哪两个政权？真正掌权的是谁？

学生：“两个政权”即：资产阶级临时政府(掌握实权)和工人士兵代表苏维埃。

教师：二月革命后，为什么会出现两个政权并存的局面？

学生：由于工农群众缺乏政治斗争经验；列宁等布尔什维克党的主要领导人身居国外，影响了党对群众的组织教育工作。

教师：二月革命后，人民革命的要求真正达到了吗？资产阶级临时政府维护谁的利益？

学生：没有达到；它维护的是资产阶级的利益。

教师：那么掌权的资产阶级临时政府都采取了哪些政策呢？

学生：资产阶级临时政府对内企图扑灭革命的火焰，对外执行反人民政策。

教师：二月革命虽然推翻了沙皇专制制度，但是由于当时工农群众缺乏斗争经验，列宁等布尔什维克党主要领导人身居国外，所以真正掌权的是资产阶级临时政府。然而资产阶级临时政府却没有实现俄国人民迫切要求获得和平、面包和土

地的愿望。他们为了自身的利益，不顾人民的要求，继续进行帝国主义战争，并企图借助战争来消灭革命力量。在这种情况下，布尔什维克党如何领导人民继续斗争，是迫切需要解决的问题。全党、全体劳动人民都热切盼望着伟大领袖——列宁的归来。

展示：

《列宁回到彼得格勒》

教师：从这张图可以看出什么？

学生：列宁受到了人民的热烈欢迎。

教师：显然，列宁的回国，受到了群众发自内心的欢迎，使人民看到了希望。

展示：

“目前俄国的特点是从革命的第一阶段过渡到革命的第二阶段，第一阶段由于无产阶级觉悟性和组织不够，政权落到了资产阶级手中，第二阶段则应当使政权转到无产阶级和贫苦农民阶层手中。”“……资产阶级临时政府继续进行的战争是掠夺性帝国主义战争，只有社会主义革命推翻资产阶级统治。……”

——摘自《四月提纲》

教师：该文献的提出，有什么历史意义和作用？

学生：为布尔什维克党规定了从资产阶级民主革命过渡到社会主义革命的路线，指明了革命发展的前途。

教师：《四月提纲》争取以和平方式取得政权，为十月革命指明了方向。实现了由资产阶级革命过渡到社会主义革命。

列宁亲自领导了彼得格勒武装起义。

日本的历史转折篇五

一、教材分析：

地位作用：十一届三中全会是20世纪中国人民经历的又一次历史性巨变。是我国现代化建设的伟大转折点，上接《_》下启《改革开放》具有承上启下的作用。

子目关系：《伟大的历史转折》共安排了三个子目的学习内容。“真理标准问题的讨论”、“中共十一届三中全会”“民主与法制建设”三个子目间的关系是：“真理标准问题的讨论”分别为“中共十一届三中全会”的召开奠定了思想与组织基础。也是对“中共十一届三中全会”召开背景的介绍。

重点难点：十一届三中全会召开的历史意义是本课的重点，中共十届三中全会的召开的历史背景和意义是本课的教学难点。

辩论、列表归纳等探究合作形式，培养学生运用历史唯物主义观点分析问题、解解问题以及探究历史问题的能力。情感态度与价值观方面，通过“真理标准问题的讨论”培养学生崇尚科学的精神，确立求真、务实、创新、实事求是的科学态度，树立正确的世界观、人生观和价值观。学习老一辈无产阶级革命家崇高的品格、坚定的信念、顽强的意志，增强爱国主义情感、历史责任感和使命感，从而努力学习。

二、学情分析：

初二学生通过一年多的历史学习，已初步了解了历史唯物主义的基本观点，在教师的指导下，能运用唯物主义史观分析历史事件。在兴趣上对历史与社会普遍感兴趣，好奇心强、

求知欲望高。在思维方面，逐渐从形象思维向抽象思维过渡，自我探究意识强烈，并具有初步的探究能力。在记忆方面，对刺激手段多的知识记忆深刻。

三、教法与学法选择：

表法”和现代教学技术的充分利用。学法主要以“探究合作”为主，通过自学辩论、会场模拟等方式，充分调动学生的主动性。

四、教学设计：

新课引入——时政导入法(2分钟)：

师：同学们，你们参加过“唱读讲传”活动吗？

生：参加过。

师：会唱红歌吗？今天老师给大家唱首红歌，考考大家，好吗？

生：好！

师：选唱《走进新时代》片段。

师：同学们，你们知道歌词中唱到的“继往开来的领路人”是谁吗？是谁“带领我们走进那新时代”？“改革开放”这一伟大抉择又是什么时候开始的呢？带着这些问题，让我们一起走进今天的学习内容——《伟大的历史转折》。

设计目的：紧扣时政设置问题情景，激发学生兴趣。间接告诉同学今天的政治就是明天的历史，并懂得从歌曲、图片等资源中捕捉历史信息。

新课教学：

(一) 阅读感知——构建网络(3分钟)

设计目的：学生自己阅读教材，整体感知本课知识要点。在初步落实本课的

知识目标的同时，构建本课知识网络，培养学生的阅读习惯。

(二) 图说历史——“人民再次选择了邓小平”(7分钟)

用投影仪打出邓小平的头像和相关的阅读材料，让学生结合教材内容，讨论以下两个问题：

邓小平在什么样的情况下复出的？

邓小平的复出对党和国家产生了哪些深远影响？

(三) 小试牛刀——“真理标准问题的讨论”(7分钟)

形式：辩论赛

正方：“两个凡是”是检验真理的标准

反方：实践才是检验真理的标准

结论：实践才是检验真理的标准

设计目的：通过辩论的方式，培养学生学会查阅资料、收集历史信息的能力，并将信息用在自己的辩论中，懂得举证。在明白“实践才是检验真理的标准”的前提下，懂得这场讨论打破了“两个凡是”的精神枷锁，解放了人民的思想，为重新确立党的实事求是的思想路线奠定了基础。

(四) 情景再现——中共十一届三中全会(20分钟)

形式：模拟会场

设计目的：创设会场情景，将“死”的历史“活”起来，一是将“十一届三中全会的内容”用会议报告的形式呈现，二是对“十一届三中全会的意义”借会后的讨论形式加以分析和理解。充分调动学生积极、热情、主动的情绪。进而达到行为参与、认知参与和情感参与的有机统一。突出重点，突破难点。

(五)拓展延伸——列表对比为什么说党的十一届三中全会和遵义会议都是中国共产党历的伟大转折点。(3分钟)

结束新课：信息反馈——学生谈谈本课的收获，教师给予及时的评价。(3分钟)

五、板书设计：采用要点式板书(略)